

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта

спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
(Корекційна психопедагогіка)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

/проф.Є.Ю. Соболю/

(протокол № 10 від 2 березня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 року

Ректор

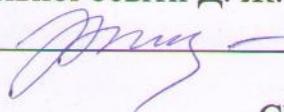
/проф.Є.Ю. Соболю/

(наказ № 31 ун від 2 березня 2026)

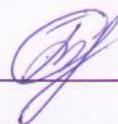
Кропивницький - 2026

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)»
другий (магістерський) рівень вищої освіти
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна
психопедагогіка)
галузі знань А Освіта

РОЗРОБЛЕНО
робочою групою, відповідальною за розробку та оновлення
освітньо-професійної програми «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА)»,
керівник робочої групи,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри
спеціальної освіти Д. Ж. Завітренко



СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри спеціальної освіти,
ЦДУ імені Володимира Винниченка,
завідувач кафедри спеціальної освіти,
доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти
Т. В. Окольніча



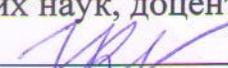
(протокол № 10 від 24 лютого 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
Голова вченої ради факультету освітніх наук та мистецтв
ЦДУ імені Володимира Винниченка
доктор педагогічних наук, доцент Дубінка М. М.



(протокол № 5 від 25 лютого 2026 р.)

ПОГОДЖЕНО
В.о.завідувачки відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти
ЦДУ ім. В. Винниченка
кандидат філологічних наук, доцент
І. В. Жигора


27 лютого 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А 6.02 Корекційна психопедагогіка) галузі знань А Освіта розроблена кафедрою спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Освітньо-професійна програма враховує: вимоги Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, з галузі знань А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 №28); Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010; Національну рамку кваліфікацій (2011 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG, 2015); Наказ МОН № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р.; Наказ МОН № 260 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями, спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 р.; Постанову Кабінет Міністрів України № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р.

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка) з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів.

Розробники освітньо-професійної програми:

Гарант освітньо-професійної програми та керівник робочої групи:

1. Завітренко Доларес Жораївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Члени робочої групи:

2. Рацул Олександр Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

3. Кашуба Людмила Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

4. Нагорна Олена Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Дорошенко Олена Миколаївна – представник працедавців, директорка КУ “Інклюзивно-ресурсний центр №1” Кропивницької міської ради, кандидат педагогічних наук.

2. Станкевич Наталія Василівна – представник працедавців, директорка КЗ «Навчально-реабілітаційний центр «Сузір'я доброти» Кропивницької міської ради».

3. Мисюня Лілія Валеріївна – представник працедавців, директорка КЗ «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю Фортечної районної у місті Кропивницькому ради».

Рецензії стейкхолдерів, працедавців додаються.

1. зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка)

1 – Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація – Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією (Корекційна психопедагогіка)
Назва галузі знань	А Освіта
Назва спеціальності	А 6 Спеціальна освіта
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)
Форма здобуття освіти	інституційна очна (денна)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС (мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням складає не менше 30 кредитів ЄКТС). Мінімум 35% обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Термін навчання – 1р. 4 міс.
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності А6 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю обсягом не більше 25 % від загального обсягу освітньої програми.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cusu.edu.ua/ua/spetsialnosti/016-spetsialna-osvita/osvitni-prohramy-navchalni-planu

2 – Мета освітньої програми	
<p>Забезпечення фахової підготовки конкурентоспроможних фахівців у галузі А Освіта спеціальності А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка), які володіють професійно особистісними якостями і здатні на засадах нової філософії безбар'єрної освіти здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, проєктну, організаційно-управлінську, інформаційно-просвітницьку діяльність у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних та реабілітаційних закладах освіти у роботі із особами з особливими освітніми потребами, професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теорії та практики організації корекційно-розвиткового освітнього процесу: проводити діяльність дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері корекційної психопедагогіки.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань А Освіта, Спеціальність А 6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка) Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Академічні права</p>	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття</p>

		додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми		Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) має академічну та прикладну орієнтацію. Акцент робиться на фундаментальній, психолого-педагогічній, спеціальній та практичній підготовці фахівців у сфері корекційної психопедагогіки, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у спеціальній та інклюзивній освіті. Програма враховує новітні вимоги щодо зв'язку теоретичних знань із їх практичним застосуванням через проходження виробничої (педагогічної) практики. Включені в програму освітні компоненти, орієнтовані на актуальні вектори розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, що у подальшому сприятимуть професійній кар'єрі здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації		Підготовка фахівців до роботи з особами з ООП; спеціальна та інклюзивна освіта цих категорій осіб. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта; інклюзивна освіта; особи з порушеннями інтелектуального розвитку; особи з порушеннями мовленнєвого розвитку; особи з порушеннями психофізичного розвитку; особи з інвалідністю; корекційно-розвитковий процес; корекційно-виховний процес; корекційно-освітній процес; корекційно-реабілітаційний процес.
Особливості програми		Міждисциплінарний підхід до формування знань, розвитку умінь та навичок, які забезпечують формування системи загальних і фахових компетентностей у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, практична спрямованість на здійснення корекційно-педагогічної діяльності: підготовки фахівців для роботи з дітьми з ООП в спеціальних закладах освіти та закладах з інклюзивною/інтегрованою формою навчання. <i>Унікальність програми</i> полягає у практико-орієнтованій спрямованості освітнього процесу на здійснення корекційно-освітньої діяльності з урахуванням потреб регіону. Регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями зі спеціальної освіти освітніх закладів м. Кропивницький та Кіровоградської області. Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня за ОПП «Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)» в інших ЗВО в Кіровоградському регіоні не здійснюється.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
Придатність до працевлаштування		Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з

	<p>обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 29.12.2022 року №5573) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта можуть обіймати такі посади: 2340 Вчитель спеціальної освіти 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру Здійснюється замовником (стейкхолдером).</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (PhD-програми-доктор філософії), який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях спеціальної та інклюзивної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проектної діяльності з метою отримання навичок роботи в команді, лідерських навичок, самостійного пошуку розв’язання проблемних питань.</p> <p>Форми навчання: лекції, практичні заняття, індивідуально-дослідні завдання, самостійна робота, консультації. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проектування проблемних ситуацій, спільні консультації, тренінги тощо) і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Zoom – платформа, Moodle – відкрита (Open Source) система управління навчанням, Google Workspace For Education - пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання. Інформаційна підтримка щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що створює освітню платформу для hard та soft skills. Зараховуються результати формальної та інформальної освіти, згідно з «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або</p>

	<p>інформальної освіти, в ЦДУ імені В. Винниченка» http://surl.li/kmrjp</p> <p>Передбачено проведення круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі у проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. До проведення занять залучено кваліфікованих практикуючих фахівців.</p> <p>Програми освітніх компонентів постійно переглядаються: для забезпечення їх відповідності потребам здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів.</p> <p>Викладання та навчання здійснюється відповідно до таких нормативних документів:</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p>Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p>Положення про кваліфікаційні роботи в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.</p> <p>Положення про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка</p> <p>Положення про студентське наукове товариство Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчання за ОПІ здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (https://shorturl.cusu.edu.ua/19o), ґрунтується на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої</p>

	<p>діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проектна робота, тестування, написання та захист курсової роботи, поточні та підсумкові контролю, контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.</p> <p>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p>
Атестація	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>Додаткові загальні компетентності визначені групою розробників</p> <p>ЗК-11. Здатність працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-</p>

	<p>розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>Додаткові спеціальні компетентності визначені групою розробників</p> <p>СК-11. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.</p>
7 – Програмні результати навчання	
РН1	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
РН2	Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.
РН3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

PH4	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки
PH5	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
PH6	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.
PH7	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей
PH8	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень
PH9	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
PH10	Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.
PH11	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
PH12	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища
PH13	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
PH14	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості

	організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
	<i>Додаткові результати навчання визначені групою розробників</i>
PH15	Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвиткового середовища для дитини.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)» відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.</p> <p>Згідно з Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності (Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 № 1187: Постанова Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-n); за потреби залучаються науково-педагогічні працівники на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва: кандидати наук, доценти, викладачі-практики. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. Володимира Винниченка https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar.</p> <p>Реалізація освітньої програми забезпечується випусковою кафедрою, до її складу входять: 2 доктори педагогічних наук, професори – 33%, 3 кандидата педагогічних наук, доцента – 50%, та 1 кандидат педагогічних наук, ст.викладач – 17%. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію що відповідають освітнім</p>

	<p>компонентам ОПП, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. НПП, які забезпечують навчальний процес на ОПП. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc).</p> <p>Стратегія підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідає чинній нормативній базі ЦДУ (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre, Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc). Викладачі систематично проходять стажування та підвищення кваліфікації й впроваджують результати підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність.</p> <p>В ЦДУ ім.В.Винниченка діє Центр досконалості викладання.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення належного рівня, що відповідає ліцензійним умовам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, фондом музичних інструментів відповідає потребам освітнього процесу (https://cusu.edu.ua/ua/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia/materialno-tekhnichne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu).</p> <p>Факультет освітніх наук та мистецтв розміщується у навчальному корпусі №1 ЦДУ ім. В. Винниченка та має 16 навчальних аудиторій загальною площею 1046 м². Аудиторний фонд охоплює аудиторії для проведення навчальних занять, комп'ютерні класи, лабораторію для практичних занять з дефектології та логопедії, спортивну залу, бібліотеку. Всі аудиторії відповідають технічним та санітарно-гігієнічним нормам. Аудиторії №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1) обладнані ПК (загалом 27 одиниць) з вільним доступом для роботи. Заняття проводяться в навчальному корпусі №1 у Центрі розвитку дитини (ауд.37) та спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 42, 40, 33, де проходять корекційно-розвиткові заняття, практикум з логопедії та спеціальних методик; студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та</p>

проекційними екранами.
До послуг студентів – гуртожиток, пункти харчування, медпункт, профілакторій, база відпочинку «Буревісник».

У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць).
Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, наукової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udemu for Business Coursera, Udemu, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>).

Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН. Здобувачі повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>).

Інші об'єкти:
Спортивна та тренажерні зали;
Зал атлетичної підготовки;
Освітній простір KOWO центр (студентська ініціатива);
Їдальня та пункти харчування;
Гуртожиток;
Основне сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1450 осіб);
Медпункт.
Широкий спектр додаткових послуг та можливостей для студентів, зокрема:
Юридична клініка <https://shorturl.cusu.edu.ua/dm>
та психологічна служба <https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>:
надає студентам доступ до юридичної та психологічної допомоги.
Мовний центр <https://cusu.edu.ua/ua/litsenzovanyi-movnyi-tsentr-2>: допомагає студентам вдосконалити мовленнєві навички й уміння.
Медіапростір ЦДУ
<https://cusu.edu.ua/ua/universytet/media-cuspu>:
пропонує студентам місце для творчості, співпраці та спілкування.
Молодіжний театр «Резонанс»
https://www.instagram.com/rezonans_teatr/: дає можливість студентам проявити себе у творчості та розвинути театральні навички.
Молодіжний центр
<https://cusu.edu.ua/ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/946-molodizhnyi-tsentr/13445-molodizhnyi-tsentr> :організовує різноманітні заходи та події для студентів.
Санаторій-профілакторій «Юність»: <https://cusu.edu.ua>

	<p>/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/266-sanatorii-profilatorii/3371-sanatorii-profilatorii-kdpu: пропонує студентам оздоровчі послуги та профілактику захворювань База відпочинку «Буревісник» https://cusu.edu.ua/pidrozdily/strukturni-pidrozdily/78-general-information/13500-baza-vidpochynku-burevisnyk : надає студентам можливість відпочити на природі.</p> <p>Студенти з досвідом: університет пропонує спеціальні програми та послуги для студентів, які вже мають досвід роботи або навчання.</p> <p>Працюючі студенти: університет пропонує гнучкі графіки навчання та інші послуги, які допомагають студентам поєднувати навчання з роботою.</p> <p>Студенти з особливими освітніми потребами: університет пропонує адаптивні програми та послуги для студентів з інвалідністю або іншими особливими потребами.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.</p> <p>При плануванні, розподілі й наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, студенти, що працюють, студенти з особливими освітніми потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студентів поінформовано про їх наявність (https://www.cusu.edu.ua/ua/studentu)</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення дає змогу організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та вдосконалюється з метою створення найкращих умов для навчання та розвитку здобувачів освіти, що відповідає вимогам їхньої майбутньої професійної діяльності.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний сайт ЦДУ імені В. Винниченка (https://cusu.edu.ua/ua/) ; офіційний сайт факультету освітніх наук та мистецтв (https://cusu.edu.ua/ua/pro-fakultet-fppm) . Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN AcademicAlliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, VisualStudio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Всі навчальні комп'ютерні</p>

	<p>лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, наскрізними програмами та робочими програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу. Розклад сформований через систему АСУ та оприлюднений на сайті: https://portal.cusu.edu.ua/</p> <p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і здобувачів вищої освіти є бібліотека з її фондами. Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Навчальні матеріалів розміщені в репозитарії бібліотеки та Clasroom, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p> <p>Підтримується в актуальному стані: Офіційний сайт ЦДУ: https://cusu.edu.ua/ua/ Бібліотека університету та електронні ресурси: https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu https://cusu.edu.ua/ua/probiblioteku/struktura-biblioteky</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету. Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) Moodle ЦДУ (https://moodle.cusu.edu.ua/), Вікі ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/6n), сервісі Google (G Suite) та ін. Крім того, активно застосовуються такі популярні серед студентів програмні продукти для дистанційного навчання як Zoom, GoogleMeet, Classroom та ін. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчального контенту з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як професіоналів</p>
	9 – Академічна мобільність
<p>Національна кредитна Мобільність</p>	<p>Наявна можливість студентам у межах академічного обміну між ЦДУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи</p>

трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Кредитна мобільність у межах України здійснюється у ЦДУ імені Володимира Винниченка відповідно до вимог чинного законодавства та регулюється внутрішніми документами. ЦДУ імені Володимира Винниченка співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України. Здобувачі вищої освіти у межах міжінституційних угод із ЗВО та академічними інституціями НАНУ мають право впродовж окремих семестрів навчатися в інших ЗВО. Перезарахування кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), отриманих під час участі студентів у програмах національної академічної мобільності, відбувається шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням здобутих програмних результатів навчання.

Угоди ЦДУ імені Володимира Винниченка про співробітництво (обмін, навчання, стажування, публікації):

1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди 02.02.2024 – 02.02.2029 *(попередня угода від 02.01.2013)*.
2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка 01.12.2023 – 01.12.2028 *(попередня угода №3П 47 від 30.09.2020)*.
3. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (№10-23) 01.09.2023 – 01.09.2028 *(попередня угода від 26.04.2016 — безстроковий)*.
4. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка 17.02.2023 – 17.02.2028 *(попередня угода від 11.12.17; 02.03.2016; 10.10.2013 пролонгується автоматично)*.
5. Державний вищий навчальний заклад “Донбаський державний педагогічний університет” 03.2023 – 03.2028.
6. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 – 07.03.2028 *(Попередній договір від 30.10.20)*.
7. Запорізький національний університет (№ 9-с) 14.03.2023 – 01.09.2024 *(Попередня угода від 03.10.16 переукладена)*.
8. Львівський національний університет імені Івана Франка (№ 91) 01.02.2023 – 01.02.2028 *(Попередній від 01.11.2016 ; від 25.10.2017)*.
9. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (№ 140с/23) 20.12.23 — 20.12.28.
10. Донбаська державна машинобудівна академія 2023–2028 рр.

11. Сумський державний університет (№ 0001/60.33-2024н) 11.01.2024 — 11.01.2029.
12. Маріупольський державний університет 01.01.2024 — 01.01.2029.
13. Науково-дослідний інститут публічного права 20.10.2023 — 20.10.2025.
14. Рівненський державний гуманітарний університет (№ 8-23) 01.11.2023 — 01.11.2028.
15. Національний авіаційний університет №141/24/2024/195 від 27 березня 2024 – 03.2029 року (*Попередня угода №2023/86/UA від 19.09.2023 року*)
16. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (№9-23) 11.09.2023 — 11.09.2028.
17. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 01.09.2023 — 01.09.2028.
18. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (№10-23) 17.02.2023 — 17.02.2028.
19. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 03.2023 — 03.2028.
20. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (№13-23) 01.05.2023 — 01.05.2028.
21. Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України 01.03.2023 — 01.03.2028.
22. Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради 03.04.2023 — 03.04.2028.
23. Херсонський державний університет (№ 03-28/2) 07.03.2023 — 07.03.2028.
24. Запорізький національний університет (№ 40-с) 14.03.2023 — 01.09.2024.
25. Державний університет телекомунікацій 28.02.2023 — 28.02.2028.
26. Київський національний університет технологій та дизайну (№ 4-23) 06.03.2023 — 06.03.2028.
27. Національний університет «Запорізька політехніка» 01.02.2023 — 01.02.2027.
28. Львівський національний університет імені Івана Франка (№91) 01.02.2023 — 01.02.2028.
29. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (№ 24/23) 27.02.2023 — 21.01.2028.
30. Донецький національний університет імені Василя Стуса 10.10.2022 — 10.10.2027.
31. Центральнотехнічний національний університет 19.09.2022 — 19.09.2027.

	<p>32. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 10.11.2022 — 10.11.2027.</p> <p>33. Вінницький національний медичний університет імені М. І. Пирогова 19.05.2022 — 19.05.2027.</p> <p>34. Хмельницький національний університет 01.01.2022 — безстроковий.</p> <p>35. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (4-06/90) 19.08.2024 – 19.08. 2029, довгостроковий)</p> <p>36. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.01.2021 — 11.01.2026.</p> <p>37. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№ 278) 16.12.2020 — 16.12.2025.</p> <p>38. Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.10.2020 — 01.10.2025.</p> <p>39. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка №31/01 – 36/28; 12.04.2024 – 12.04.2029 (попередній 01.09.2020 – 01.09.2023)</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, двосторонніх угод про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами, за програмою ERASMUS+ або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>ЦДУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ЦДУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема: з Вроцлавським Університетом (Польща); університетом Байройт (Німеччина). У рамках укладених угод здійснюється організація спільних наукових досліджень, стажувань, проведення міжнародних конференцій, семінарів і воркшопів, включаючи онлайн заходи. Магістранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, MEVLANA, Horizon Europe та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС здійснюється шляхом порівняння змісту навчальних програм та з урахуванням програмних результатів навчання, здобутих здобувачем вищої освіти.</p> <p>Можлива, за бажанням здобувача, на підставі міжнародних договорів про співробітництво ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом та зарубіжними закладами партнерами. Зокрема, заключені договори / угоди про співпрацю: Поморський університет (м. Слупськ, Польща): <i>Угода</i></p>

	<p><i>про співпрацю від 02.2022 р.</i></p> <p>Вища школа Господаркі (WSG University) (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про співпрацю від 12.2023 р.</i></p> <p>Університет бізнесу в Катовіце (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 11.2023 р.</i></p> <p>Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю від 09. 2017, пролонгований у вересні 2022 р.</i></p> <p>Університет інформатики та прикладних знань (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю від 01.2019 р., пролонговано 01.2024 р.</i></p> <p>Академія прикладних наук, Вища школа управління та адміністрації (м. Ополе, Польща): <i>Угода про співпрацю від 10.2022 р.</i></p> <p>Університет комп'ютерних наук і технологій (Індонезія, Університет STEKOM): <i>Угода про співпрацю від 09.2022 р.</i></p> <p>Сілезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 12.2022 р.</i></p> <p>Університет Байройта (УБт, Німеччина): <i>Угода про співпрацю від 02.2023 р.</i></p> <p>Природничо-гуманітарний університет (м. Седльце, Польща): <i>Угода про співпрацю від 05. 2021 р.</i></p> <p>Фундація PORTAVITAE (Пйотрикув Трибунальський, Польща): <i>Угода про співпрацю від 11.2022 р.</i></p> <p>ЦДУ ім. В.Винниченка увійшов до проєкту The DILLUGIS'24 (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students). Залучення викладачів та студентів до проєкту. Це досвід навчання в середовищі міжнародних здобувачів, удосконалення знання англійської мови професійного спрямування, здобуття знань та навичок, які виходять за межі традиційної освітньої програми в межах неформальної освіти та одержання сертифікату Східно-Баварського університету Амберг-Вайден.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не передбачено</p>

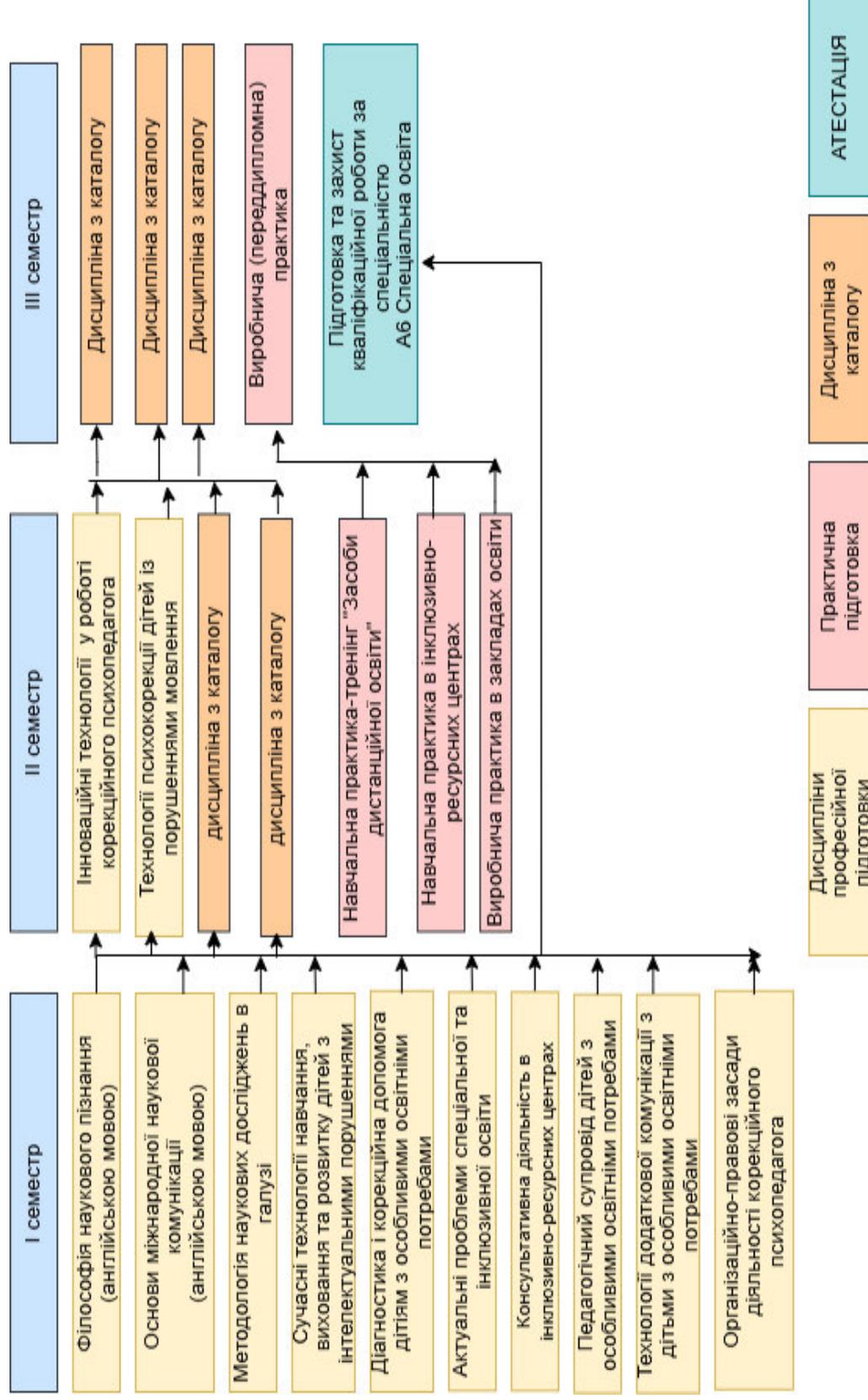
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

2.1.1. Для терміну навчання 1 рік 4 місяці

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів/семестр	Форма підсумков. Контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1.1. Дисципліни професійної підготовки			
ОК 01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3/1	Залік
ОК 02	Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою)	3/1	Залік
ОК 03	Методологія наукових досліджень в галузі	3/1	Залік
ОК 04	Сучасні технології навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями	3/1	Екзамен
ОК 05	Діагностика і корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами	3 /1	Екзамен
ОК 06	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	3/1	Залік
ОК 07	Консультативна діяльність в інклюзивно-ресурсних центрах	3/1	Залік
ОК 08	Інноваційні технології у роботі корекційного психопедагога	4/2	Екзамен
ОК 09	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3/1	Залік
ОК 10	Технології додаткової комунікації з дітьми з особливими освітніми потребами	3/1	Залік
ОК 11	Технології психокорекції дітей із порушенням мовлення	3,5/2	Екзамен
ОК 12	Організаційно-правові засади діяльності корекційного психопедагога	3/1	Екзамен
Всього:		37,5	
1.2.2. Практична підготовка			
ОК 13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5/2	Залік
ОК 14	Навчальна практика в інклюзивно-ресурсних центрах	3/2	Диференційований залік
ОК 15	Виробнича практика в закладах освіти	12 /2	Диференційований залік
ОК 16	Виробнича (переддипломна) практика	9/3	Диференційований залік
Всього		25,5	
1. Вибіркові освітні компоненти			
ВК 01	дисципліна з каталогу	4,5/2	Залік
ВК 02	дисципліна з каталогу	4,5/2	Залік
ВК 03	дисципліна з каталогу	4,5/3	Залік
ВК 04	дисципліна з каталогу	4,5/3	Залік
ВК 05	дисципліна з каталогу	4,5/3	Залік
Всього:		22,5	
АТЕСТАЦІЯ			
A-1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи за спеціальністю А 6 Спеціальна освіта	4,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг		90	

3. Структурно-логічна схема ОПП



4. Опис освітньо-професійної програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-11, СК-5, СК-6, СК-10	РН2, РН9, РН10	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК-5, ЗК-4, ЗК-9, ЗК-11, СК-6	РН2, РН9	Основи міжнародної наукової комунікації (англійською мовою)
ІК, ЗК-7, ЗК-9, ЗК-10, ЗК-11, СК-1, СК-10	РН2, РН10, РН14	Методологія наукових досліджень в галузі
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, СК-2, СК-6, СК-7, СК-8	РН2, РН3, РН10	Сучасні технології навчання, виховання та розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями
ІК, ЗК-1, ЗК-6, ЗК-11, СК-3, СК-5, СК-6	РН4, РН5	Діагностика і корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами
ІК, ЗК-7, ЗК-11, СК-1, СК-2, СК-6	РН1, РН2, РН6, РН8	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-8, ЗК-11, СК-2, СК-3, СК-4, СК-11	РН2, РН4, РН6, РН12, РН15	Консультативна діяльність в інклюзивно-ресурсних центрах
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, СК-2, СК-6, СК-7, СК-8	РН2, РН3, РН10	Інноваційні технології у роботі корекційного психопедагога
ІК, ЗК-1, ЗК-6, ЗК-11, СК-1, СК-3, СК-4, СК-11	РН3, РН7, РН12, РН13, РН14	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, СК-2, СК-6, СК-7, СК-8	РН2, РН3, РН10	Технології додаткової комунікації з дітьми з особливими освітніми потребами
ІК, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-11, СК-2, СК-6, СК-7, СК-8	РН2, РН3, РН10	Технології психокорекції дітей із порушенням мовлення
ІК, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-11, СК-5, СК-6	РН1, РН8, РН15	Організаційно-правові засади діяльності корекційного психопедагога
ІК, ЗК-7, ЗК-11, СК-6	РН2, РН10, РН14	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК-1, ЗК-8, ЗК-11, СК-5, СК-7, СК-9	РН1, РН7, РН11, РН13	Навчальна практика в інклюзивно-ресурсних центрах

ІК, ЗК-1, ЗК-8, ЗК-11, СК-5, СК-7, СК-9	РН1, РН7, РН8, РН11, РН13	Виробнича практика в закладах освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-8, ЗК-11, СК-5, СК-7, СК-9	РН1, РН4, РН7, РН8, РН11, РН13	Виробнича (переддипломна) практика

5. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти, проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно із [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

6. Вимоги професійних стандартів (за їх наявності)

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15
ОК 01		+							+	+					
ОК 02		+							+						
ОК 03		+								+				+	
ОК 04		+								+					
ОК 05					+										
ОК 06	+	+				+		+							
ОК 07		+		+		+						+			+
ОК 08		+								+					
ОК 9														+	
ОК 10		+								+					
ОК 11		+								+					
ОК 12	+														+
ОК 13		+								+				+	
ОК 14	+						+						+		
ОК 15	+						+	+					+		
ОК 16	+			+			+	+					+		

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017) <https://shorturl.cusu.edu.ua/1a5>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
6. Наказ МОНУ «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» від 04.03.2024 № 260. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
7. Наказ МОНУ «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 03.04.2024 № 441. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodorozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>
8. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. Режим доступу <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. 43 с. URL: https://cusu.edu.ua/images/files2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
12. Постанова КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
13. Наказ МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021» від 19.11.2024 № 1625. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text>
14. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ: НАЗЯВО, 2024. 127 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2024/12/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2->

%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B
D%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-
%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97-
%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf

15. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

16. Тезаурус термінів зі сфери забезпечення якості вищої освіти: українськоанглійські / англійсько-українські паралелі [Електронне видання] / Заг. ред.: Бутенко А.П., Васько Р.В., Єременко О.В., Корольова А.В., Стукало Н.В. Київ: Вид.центр КНЛУ, 2025. 102 с. URL: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2025/01/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%83%D1%80%D1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D0%B2-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>

17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

18. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

19. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти – ступеня магістра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 5.01.2021 р. № 28. <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЦДУ імені Володимира Винниченка у відповідності ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» та згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ЦДУ імені Володимира Винниченка» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЦДУ імені Володимира Винниченка та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) вивчення методик укладення міжнародних і вітчизняних рейтингів закладів вищої освіти та розроблення необхідного методичного інструментарію для участі Університету в цих рейтингах та інших процедур і заходів, спрямованих на внутрішнє забезпечення якості вищої освіти в університеті.

11. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма оприлюднюється на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка до початку прийому здобувачів освіти на навчання на ОПП відповідно до Правил прийому року вступу.

Відповідальність за впровадження освітньо-професійної програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувач випускової кафедри та керівник групи забезпечення ОПП.

Освітньо-професійна програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.02 «Корекційна психопедагогіка» галузі знань А «Освіта» стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.02 «Корекційна психопедагогіка»;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку компетентностей випускника, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 5.01.2021 р. № 28, а також розробники ОПП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, що узгоджуються з рекомендаціями Європейського Союзу щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя (документі «Key Competences for Lifelong Learning»), Європейською рамкою кваліфікацій (EQF, рівень 6), Національною рамкою кваліфікацій України (НРК, рівень 6), а також освітніми програмами інших університетів України;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;

- форм атестації здобувачів вищої освіти.

Розробники ОПП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОПП компетентностей та результатів навчання. Розробники ОПП використовують власні формулювання окремих спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання.

ОПП використовується під час:

- акредитації освітньої програми;
- планування та організації освітнього процесу (зокрема, розроблення навчального плану, навчальних і робочих програм, а також силабусів навчальних дисциплін, програм практик та державної підсумкової атестації тощо);
- визначення змісту освіти в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; професійної орієнтації здобувачів.

ОПП встановлює:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття магістерського ступеня вищої освіти і строк навчання;
- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією ОПП, та результатів їх навчання;
- інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- перелік і обсяг обов'язкових освітніх компонентів;
- структурно-логічну схему ОПП;
- форми атестації здобувачів освіти;
- вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Користувачі ОПП:

- здобувачі освітнього ступеня магістра зі спеціальності А6 Спеціальна освіта;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники, які здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності А6 Спеціальна освіта;
- приймальна комісія ЦДУ ім. В. Винниченка та інші.

ОПП не може бути повністю або частково відтворена, тиражована чи розповсюджена без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.