

	Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни			
		<i>Спеціальна методика географії</i> Статус дисципліни <i>обов'язкова</i>			
Галузь знань	<i>A Освіта</i>				
Спеціальність	<i>A6.02 Спеціальна освіта.</i>				
Освітня програма	<i>Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)</i>				
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>				
Форма навчання	<i>денна</i>				
Курс	<i>3</i>				
Семестр	<i>б</i>				
Обсяг дисципліни	Кредити	<i>3</i>	<i>90</i>	Години	
	Лекційні			<i>18</i>	
	Практичні/семінарські			<i>16</i>	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			<i>56</i>	
Семестровий контроль	<i>екзамен</i>				
Викладач	<i>Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти</i>				
Контактна інформація	<i>d.z.zavitrenko@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	<i>Спеціальної освіти</i>				
Факультет	<i>Освітніх наук та мистецтв</i>				
Предмет навчання	<p>Курс «Спеціальна методика географії» дозволить систематизувати знання щодо чинної нормативної бази що стосується інклюзивної освіти та кваліфікаційних вимог педагога; сформуванню комплексного уявлення про особливості процесу інклюзивного навчання та ролі в ньому вчителя</p>				
Мета	<p>Курс «Спеціальна методика географії» забезпечує професійну підготовку вчителів спеціальної школи з курсу «Географія»: оволодіння методикою викладання навчального предмету за курсами: «Початковий курс фізичної географії», «Загальна географія», «Географія світу», «Географія України».</p> <p>Завдання розкриття перед вчителем шляхів, які ведуть до найбільш досконалого викладання основ науки у відповідності з навчально-виховними, корекційними завданнями спеціальної школи.</p>				

<p>Компетентності</p>	<p style="text-align: center;">Інтегральна</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-02. Здатність зберігати та при-множувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-03. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності:</p> <p>СК-04. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-05. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-07. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з вико-ристанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-08. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>РН05. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН06. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>

<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Модуль I. Загальні питання методики викладання географії у спеціальній школі</p> <p>Тема 1. Вступ.</p> <p>Тема 2. Формування і розвиток географічних уявлень, понять, суджень у учнів спеціальної школи.</p> <p>Тема 3. Методи і прийоми викладання географії у спеціальній школі.</p> <p>Тема 4. Форми організації навчального процесу.</p> <p>Тема 5. Позакласна робота – одна із форм організації навчально – виховного процесу.</p> <p>Тема 6. Повторення, перевірка, оцінення знань учнів спеціальної школи з географії.</p> <p>Тема 7. Матеріальна база навчання географії.</p> <p>Модуль II. Зміст і методика роботи з географії у 6, 7 класах спеціальної школи</p> <p>Тема 8. Аналіз програм і підручників з «Початкового курсу фізичної Географії» (6 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> <p>Тема 9. Планування і проведення екскурсій та практичних робіт з курсу „Початкового курсу фізичної географії” (6 клас).</p> <p>Тема 10. Особливості організації спостережень, ведення щоденників спостереження за природою.</p> <p>Тема 11. Методика використання картографічних посібників на уроках географії у 6 класі.</p> <p>Тема 12. Аналіз програм і підручників з курсу «Загальна географія» (7 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> <p>Тема 13. Планування і проведення екскурсій та практичних робіт з курсу «Загальна географія» (7 клас).</p> <p>Тема 14. Методика використання картографічних посібників на уроках географії у 7 класі.</p> <p>Модуль III. Зміст і методика роботи з географії у 8, 9 класах спеціальної школи</p> <p>Тема 15. Аналіз програм і підручників з курсу «Географія світу» (8 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> <p>Тема 16. Планування і проведення уроків з використанням ТЗН, практичних робіт у 8 класі.</p> <p>Тема 17. Методика вивчення основних тем курсу «Географія світу» у 8 класі.</p> <p>Тема 18. Аналіз програм і підручників з курсу «Географія України» (9 клас). Орієнтовне планування уроків.</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Критерії оцінювання роботи студента на занятті</p> <p>5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.</p> <p>Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання.</p> <p>У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.</p> <p>4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна.</p> <p>Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.</p> <p>Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.</p> <p>3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.</p> <p>Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.</p> <p>Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).</p> <p>Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика географії» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання</p>

	<p>модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.</p> <p>Студент має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу; - вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; - відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; - отримати індивідуальні консультації у викладача. <p>Студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин; - брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; - виконати завдання для самостійної роботи; - набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів. <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.</p> <p>Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА</p> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: Навчально-методичний посібник / Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я.; За ред.. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с. 2. Липа В.О. Зміст та корекційна спрямованість

	<p>вивчення географії в допоміжній школі. – К.: ІЗМН, 1996.</p> <p>3. Навчальна програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Природознавство, 1-4 класи. К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. - 49 с.</p> <p>4. Навчальна програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. «Я у світі», 3, 4 класи. К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. - 22 с.</p> <p>5. Програма з географії для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (5-9 кл.) Укладачі: Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю. Київ, 2015. - 49 с.</p> <p>6. Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Природознавство, 8-9 класи. К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2016. – 14 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <p>1. Вимоги до уроку в спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту / Укл. Миронова С.П. // Методичні рекомендації. - Кам'янець- Подільський, 1998. – 24 с.</p> <p>2. Липа В.О., Одинченко Л.К. Вивчення географії України в допоміжній школі // Дефектологія. – 1998 . – № 3,4.</p> <p style="text-align: center;">15. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет</p> <p>1.Навчальні програми для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku</p> <p>2.Збірник освітніх ресурсів (I частина, II частина, III частина). URL. https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku</p> <p>3.Підручники для осіб з особливими освітніми потребами. URL. https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/28-pdruchniki-dlya-osb-z-osoblivimi-osvtnmi-potrebami/</p> <p>4.Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти ЗППО. URL. http://zakinppo.org.ua/centri/oblasnij-resursnij-centr-z-pidtrimki-inkluzivnoi-osviti/metodichni-materiali</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>