

	Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування			
		Статус дисципліни <i>нормативний</i>			
Галузь знань		<u>A Освіта</u>			
Спеціальність		<u>A6.02 Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка</u>			
Освітня програма		<u>Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)</u>			
Рівень вищої освіти		перший (бакалаврський) рівень вищої освіти			
Форма навчання		Денна			
Курс		4-й			
Семестр		7-й			
Обсяг дисципліни		Кредити	3	Години	90
		Лекційні			22
		Практичні/семінарські			20
		Лабораторні			Не передбачено
		Самостійна робота			48
Семестровий контроль		Екзамен			
Викладач		Нагорна О.В., кандидат педагогічних наук, ст.викладач кафедри спеціальної освіти			
Контактна інформація		o.v.nahorna@cuspu.edu.ua			
Кафедра		спеціальної освіти			
Факультет		освітніх наук та мистецтв			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)		Курс «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» орієнтований на вивчення методичних прийомів викладання СПО дітям з особливостями у розвитку; вивчення загальнодидактичних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації навчального процесу соціально-побутового орієнтування; формування у студентів професійних компетенцій з методики викладання СПО в спеціальній школі для дітей з особливими освітніми потребами.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)		Мета викладання дисципліни «Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування» є забезпечення професійної підготовки вчителів спеціальної школи. Опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби, прийоми викладання СПО дітям з особливостями у розвитку, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.			
Компетентності		ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної,			

	дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	РН-6 Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН-11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. РН-17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації
Зміст дисципліни	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Система навчання СПО у дітей з ООП 1.Завдання, зміст та принципи навчання курсу СПО. 2.Форми організації навчання СПО у спеціальних закладах. 3.Методи організації навчання у спеціальних закладах. ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Організація навчання СПО у дітей з ООП 4.Методика проведення знань з розділу «Особиста гігієна», «Одяг і взуття». 5.Методика проведення знань з розділу «Житло», «Побутові прилади». 6.Методика проведення знань з розділу «Транспорт». ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Психолого –педагогічні вимоги до методики навчання СПО у дітей з ООП

	7.Методика проведення знань з розділу «Засоби зв'язку», «Засоби комунікації». 8.Методика проведення знань з розділу «Охорона здоров'я», «Харчування». 9.Методика проведення знань з розділу «Сім'я», «Культура поведінки».
Критерії оцінювання роботи студентів	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни:</i> Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни, є сумою балів поточного контролю за виконання практичних завдань та самостійної роботи (60 б.) та екзамен 40 балів. <i>Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою.</i> <i>Оцінювання здійснюється на семінарських заняттях. де сума балів розраховується за формулою відповідно до робочої програми.</i> Впродовж семестру за виконання завдань та підсумковий контроль студент отримує максимально – 100 балів.
Політика курсу	<i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що Інформаційне забезпечення Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнуукраїнському університеті імені Володимира Винниченка». державному Студенти, викладачі мають дотримуватися ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральнуукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що ІТЗ студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Відвідування занять та поточний контроль. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача. Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни

	пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання. Підсумковий контроль. Підсумковий/Семестровий контроль проводиться у формі екзамену у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Екзамен передбачає оцінку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та набування необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях, самостійної та індивідуальної роботи. Перескладання екзамену відбувається у встановлений деканатом термін. Процедура перескладання екзамену включає в себе демонстрацію студентом боржником теоретичних знань, практичних навичок і вмінь з певної теми курсу, що відображені у екзаменаційному білеті.
Інформаційне забезпечення	Основна література: 1. Бурнос В. В. Ігрові методи навчання — передумова інтелектуального та творчого розвитку особистості школярів / В. В. Бурнос, А. О. Каплунова // Науково-методичний журнал Педагогічна майстерня. – №5(53). – 2015. – С. 11–15. 2. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навч. посіб / О. В. Гаврилов. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с. 3. Галецька Ю. В. Формування соціально-побутових навичок у дітей з помірною та важкою розумовою відсталістю : автореферат... канд. пед. наук, спец.: 13.00.03 – корекційна педагогіка / Галецька Ю. В. – К. : Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, 2015. – 18 с. 4. Гіренко Н. А. Світ навколо тебе: 5 клас: навч. посіб. із соціально- побутового орієнтування для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей / Н. А. Гіренко, С. М. Кізіченкова. – К.: Либідь, 2015р. – 80 с. 5. Гіренко Н. А. Соціально-побутове орієнтування в допоміжній школі. Методичні рекомендації для студентів дефектологічних факультетів. -Слов'янськ, 2011. - 130 с. 6. Гіренко Н.А. Соціально-побутове орієнтування в допоміжній школі: метод. посіб. для студ. дефектом. факультету за спец. 6.010100 Дефектологія / Н. А. Гіренко. – Слов'янськ, 2011. – 130 с. 7. Докшина Н. Діти які мають особливості психофізичного розвитку /Н. Докшина, Л. Самбурська // Психолог.– 2004. – №44(листопад). – С. 22–27. 8. Дробот Л.С. Формування санітарно-гігієнічної культури в розумово відсталих учнів у процесі навчання соціально-побутового орієнтування: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Дробот Людмила Степанівна. – К., 2006. – 173 с.

	9. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: наук.- метод. зб. – Вип. 3. – Ч. 1. – К., 2012. – 180 с. 10. Соціально-побутове орієнтування: програми для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей / Укл. Н. А. Гіренко, Г. М. Мерсіянова. – К., 2009. – 39 с. 11. Тарасюк С. Фактори соціально-психологічної адаптації дітей із затримкою психічного розвитку / Світлана Тарасюк // Дефектологія. – 2008. – № 3. – С. 7-10.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>