

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|--|
|  | Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка | Силабус навчальної дисципліни | | | |
| | | Назва дисципліни | | | |
| | | <i>Спеціальна методика географії</i> Статус дисципліни <i>обов'язкова</i> | | | |
| Галузь знань | <i>01 Освіта/Педагогіка</i> | | | | |
| Спеціальність | <i>016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)</i> | | | | |
| Освітня програма | <i>Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)</i> | | | | |
| Рівень вищої освіти | <i>перший (бакалаврський)</i> | | | | |
| Форма навчання | <i>денна</i> | | | | |
| Курс | <i>3</i> | | | | |
| Семестр | <i>6</i> | | | | |
| Обсяг дисципліни | Кредити | <i>3</i> | <i>90</i> | Години | |
| | Лекційні | | | <i>18</i> | |
| | Практичні/семінарські | | | <i>18</i> | |
| | Лабораторні | | | | |
| | Самостійна робота | | | <i>54</i> | |
| Семестровий контроль | <i>екзамен</i> | | | | |
| Викладач | <i>Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти</i> | | | | |
| Контактна інформація | <i>d.z.zavitrenko@cuspu.edu.ua</i> | | | | |
| Кафедра | <i>педагогіки та спеціальної освіти</i> | | | | |
| Факультет | <i>педагогіки, психології та мистецтв</i> | | | | |
| Предмет навчання | <p>Курс «Спеціальна методика географії» дозволить систематизувати знання щодо чинної нормативної бази що стосується інклюзивної освіти та кваліфікаційних вимог педагога; сформувати комплексне уявлення про особливості процесу інклюзивного навчання та ролі в ньому вчителя</p> | | | | |
| Мета | <p>Курс «Спеціальна методика географії» забезпечує професійну підготовку вчителів спеціальної школи з курсу «Географія»: оволодіння методикою викладання навчального предмету за курсами: «Початковий курс фізичної географії», «Загальна географія», «Географія світу», «Географія України».</p> <p>Завдання розкриття перед вчителем шляхів, які ведуть до найбільш досконалого викладання основ науки у відповідності з навчально-виховними, корекційними завданнями спеціальної школи.</p> | | | | |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Компетентності</p> | <p style="text-align: center;"><i>Інтегральна</i></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;"><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та при-множувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> |
|------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p> | <p>PH 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>PH 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>PH 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>PH 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> |
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p>Модуль I. Загальні питання методики викладання географії у спеціальній школі</p> <p>Тема 1. Вступ.</p> <p>Тема 2. Формування і розвиток географічних уявлень, понять, суджень у учнів спеціальної школи.</p> <p>Тема 3. Методи і прийоми викладання географії у спеціальній школі.</p> <p>Тема 4. Форми організації навчального процесу.</p> <p>Тема 5. Позакласна робота – одна із форм організації навчально – виховного процесу.</p> <p>Тема 6. Повторення, перевірка, оцінення знань учнів спеціальної школи з географії.</p> <p>Тема 7. Матеріальна база навчання географії.</p> <p>Модуль II. Зміст і методика роботи з географії у 6, 7 класах спеціальної школи</p> <p>Тема 8. Аналіз програм і підручників з «Початкового курсу фізичної Географії» (6 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> <p>Тема 9. Планування і проведення екскурсій та практичних робіт з курсу „Початкового курсу фізичної географії” (6 клас).</p> <p>Тема 10. Особливості організації спостережень, ведення щоденників спостереження за природою.</p> <p>Тема 11. Методика використання картографічних посібників на уроках географії у 6 класі.</p> <p>Тема 12. Аналіз програм і підручників з курсу «Загальна географія» (7 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> <p>Тема 13. Планування і проведення екскурсій та практичних робіт з курсу «Загальна географія» (7 клас).</p> <p>Тема 14. Методика використання картографічних посібників на уроках географії у 7 класі.</p> <p>Модуль III. Зміст і методика роботи з географії у 8, 9 класах спеціальної школи</p> <p>Тема 15. Аналіз програм і підручників з курсу «Географія світу» (8 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> <p>Тема 16. Планування і проведення уроків з використанням</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ТЗН, практичних робіт у 8 класі.</p> <p>Тема 17. Методика вивчення основних тем курсу «Географія світу» у 8 класі.</p> <p>Тема 18. Аналіз програм і підручників з курсу «Географія України» (9 клас). Орієнтовне планування уроків.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Критерії оцінювання роботи студентів</p> | <p>Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Критерії оцінювання роботи студента на занятті</p> <p>5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.</p> <p>Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання.</p> <p>У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.</p> <p>4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна.</p> <p>Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.</p> <p>Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.</p> <p>3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.</p> <p>Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.</p> <p>Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).</p> <p>Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p> |
| <p>Політика курсу</p> | <p>Вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика географії» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.</p> <p>Студент має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу; - вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; - відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; - отримати індивідуальні консультації у викладача. <p>Студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин; - брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; - виконати завдання для самостійної роботи; - набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів. <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.</p> <p>Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.</p> |
| <p>Інформаційне забезпечення</p> | <p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна література</p> <p style="text-align: center;">1. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах: Навчально-методичний посібник / Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Скуратович О.Я.; За ред. С.Г. Коберніка. – К.: Навч. книга, 2005. – 319 с.</p> |

2. Липа В.О. Зміст та корекційна спрямованість вивчення географії в допоміжній школі. – К.: ІЗМН, 1996.

3. Навчальна програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. Природознавство, 1-4 класи. К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. - 49 с.

4. Навчальна програма для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. «Я у світі», 3, 4 класи. К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. - 22 с.

5. Програма з географії для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей (5-9 кл.) Укладачі: Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю. Київ, 2015. - 49 с.

6. Навчальна програма для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Природознавство, 8-9 класи. К.: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2016. – 14 с.

Допоміжна література

1. Вимоги до уроку в спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту / Укл. Миронова С.П. // Методичні рекомендації. - Кам'янець-Подільський, 1998. – 24 с.

2. Липа В.О., Одинченко Л.К. Вивчення географії України в допоміжній школі // Дефектологія. – 1998 . – № 3,4.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Навчальні програми для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcionni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku>

2. Збірник освітніх ресурсів (I частина, II частина, III частина). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni->

| | |
|--|--|
| | <p>programi/korekcionni-programi/dlya-ditej-z-porushennyami-intelektualnogo-rozvitku</p> <p>3. Підручники для осіб з особливими освітніми потребами. URL. https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/9-klas/28-pdruchniki-dlya-osb-z-osoblivimi-osvtnmi-potrebami/</p> <p>4. Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти ЗІППО. URL. http://zakinppo.org.ua/centri/oblasnij-resursnij-centr-z-pidtrimki-inkluzivnoi-osviti/metodichni-materiali</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p> |