

 <p>ЦДУ Центральнo-український державний університет імені Володимира Винниченка</p>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
	<b>Назва дисципліни</b> <i>Корекційна психопедагогіка</i>			
<b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент</i>				
<b>Галузь знань</b>	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>			
<b>Спеціальність</b>	<i>016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)</i>			
<b>Освітня програма</b>	<i>Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)</i>			
<b>Рівень вищої освіти</b>	<i>перший (бакалаврський)</i>			
<b>Форма навчання</b>	<i>денна</i>			
<b>Курс</b>	<i>3</i>			
<b>Семестр</b>	<i>6</i>			
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<i>3</i>	Години	<i>105</i>
	Лекційні			<i>26</i>
	Практичні/семінарські			<i>24</i>
	Лабораторні			
	Самостійна робота			<i>55</i>
<b>Семестровий контроль</b>	<i>екзамен</i>			
<b>Викладач</b>	<i>Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти</i>			
<b>Контактна інформація</b>	<i>d.z.zavitrenko@cuspu.edu.ua</i>			
<b>Кафедра</b>	<i>педагогіки та спеціальної освіти</i>			
<b>Факультет</b>	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>			
<b>Предмет навчання</b>	<p>Курс <i>Корекційна психопедагогіка</i> розкриває методологічні та теоретичні основи корекційної педагогіки, зокрема шкільної, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах навчальних закладів загального типу; сформувати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних групах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.</p>			
<b>Мета</b>	<p><i>Метою навчальної дисципліни «Корекційна психопедагогіка» є: формування здатності до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, ознайомлення та засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.</i></p>			

<p><b>Компетентності</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Інтегральна:</b></p> <p><b>ІК.</b> Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;"><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК-6.</b> Здатність використовувати інфор-маційні та комунікаційні технології.  <b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  <b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.  <b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.  <b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p style="text-align: center;"><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.  <b>СК-4.</b> Здатність планувати та орга-нізувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.  <b>СК-6.</b> Здатність реалізувати пер-сональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).  <b>СК-7.</b> Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.  <b>СК-8.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.  <b>СК-12.</b> Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.  <b>СК-13.</b> Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім’ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p>
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p><b>РН 5.</b> Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.  <b>РН 6.</b> Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.  <b>РН 8.</b> Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.  <b>РН 9.</b> Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.  <b>РН 10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з</p>

	урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
<b>Зміст дисципліни</b>	<p><b>Змістовий модуль I. Теоретичні основи корекційної педагогіки</b></p> <p>Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної педагогіки. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки</p> <p>Тема 2. Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки. Значення концепцій Л.С. Виготського для становлення і розвитку дефектології як науки.</p> <p>Тема 3. Види порушень психофізичного розвитку дітей.</p> <p>Тема 4. Основи дидактики корекційної педагогіки.</p> <p>Тема 5. Сучасна система освітніх послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Тема 6. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Тема 7. Включення (інклюзія) дітей з особливими освітніми потребами в дошкільні навчальні заклади загального типу.</p> <p>Тема 8. Механізми забезпечення процесу навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітньому просторі.</p> <p><b>Змістовий модуль II. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі</b></p> <p>Тема 9. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Тема 10. Загальні вимоги до організації і змісту корекційно-педагогічного процесу в ДНЗ.</p> <p>Тема 11. Завдання розвитку дитини з особливими освітніми потребами в дошкільному навчальному закладі загального типу.</p> <p>Тема 12. Особливості індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Складання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Тема 13. Організація спостережень за дитиною з особливими освітніми потребами в умовах навчальних закладів загального типу.</p> <p>Тема 14. Особливості взаємодії навчальних закладів та сім'ї, яка має дитину з особливими освітніми потребами. Педагогічні технології підтримки сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>Тема 15. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітньому просторі.</p>
<b>Критерії оцінювання роботи студентів</b>	<b>Поточне оцінювання:</b> здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

	<p><b>Критерії оцінювання роботи студента на занятті</b></p> <p>5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання.</p> <p>У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.</p> <p>4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна.</p> <p>Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.</p> <p>Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.</p> <p>3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.</p> <p>Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.</p> <p>Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).</p> <p>Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Олігофренопедагогіка» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.</p> <p><b>Студент має право:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу;</li> <li>- вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять;</li> <li>- відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку;</li> <li>- отримати індивідуальні консультації у викладача.</li> </ul>

	<p><b>Студент зобов'язаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин;</li> <li>- брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача;</li> <li>- виконати завдання для самостійної роботи;</li> <li>- набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів.</li> </ul> <p><b>Політика щодо деделайнів та перескладання.</b> Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності.</b> Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.</p> <p><b>Політика щодо викладання.</b> Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григор'єв А.Й. Діти з особливими потребами (Аномалії розвитку дітей). – Київ, 2005. -179 с.</li> <li>2. Рацул А.Б., Шишова І.О., Рацул О.А. Корекційна педагогіка. Навчальний посібник. – Кіровоград: «КОД», 2012.- 356 с.</li> <li>3. Синьов В.М. Основи дефектології: [навч. посібник] / В.М.Синьов, Г.М. Кобернік. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.</li> <li>4. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державна національна програма "Освіта": Україна ХХ століття – К.: Радуга, 1994.</li> <li>2. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) //Міністерство освіти і науки// <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>.</li> <li>3. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.</li> <li>4. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994. – К., 2000. – 21 с.</li> <li>5. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. – № 2. – 2004. – С. 6-11.</li> </ol> <p><b>Методичне забезпечення</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тексти лекцій (в електронному варіанті).</li> </ol>

	<p>2. Плани семінарських занять.  3. Завдання для самостійної роботи.  4. Навчальна програма дисципліни «Основи корекційної педагогіки» для педагогічних спеціальностей вищих закладів освіти // В.М.Синьов. - Київ: Інститут змісту і методів навчання, 2006. – 16 с.</p> <p><b>Інформаційні ресурси</b>  (перелік інформаційних ресурсів)</p> <p>1. Бібліотека Верховної Ради України - <a href="http://lib.rada.gov.ua">http://lib.rada.gov.ua</a>  2. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <a href="http://plato.stanford.edu">http://plato.stanford.edu</a>  3. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди - <a href="http://filosof.com.ua">http://filosof.com.ua</a>  4. Перший науковий філософсько-релігієзнавчий портал - <a href="http://tureligious.com.ua">http://tureligious.com.ua</a>  5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського - <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>  6. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <a href="http://plato.stanford.edu">http://plato.stanford.edu</a>  7. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - <a href="http://www.iep.utm">http://www.iep.utm</a>  8. Загально-університетський бібліотечний фонд.  9. <a href="http://books.br.com.ua">http://books.br.com.ua</a>  10. <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>  11. <a href="http://lib.mdpu.org.ua">http://lib.mdpu.org.ua</a></p>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>