

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри



А.Б. Рацул

«15» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: І бакалаврський

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)

(назва)

Форма навчання денна
(денна, заочна,)

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **“Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень”** розроблена на основі освітньо-професійної програми: **Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)**

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня I бакалаврським за спеціальністю **016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)**

(шифр і назва спеціальності)

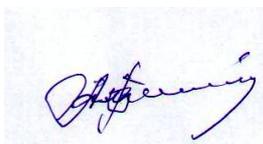
Розробники: Кашуба Людмила Володимирівна, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол №1 від «15» серпня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



Рацул А.Б.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни “Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень” для студентів спеціальності 016.02 Спеціальна освіта.(Корекційна психопедагогіка) за I бакалаврським рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 12 с.

© Кашуба Л.В., 2024

© ЦДУ імені В. Винниченка, 2024

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання презентація (назва)	Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)	Рік підготовки	
		2-й	
Загальна кількість годин – 105	Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)	Семестр	
		3-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 54	Рівень вищої освіти: I бакалаврський	Лекції	
		18 год.	
		Практичні, семінарські	
		18 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		69 год.	
		Індивідуальні завдання:	
год.			
Вид контролю:			
Екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу «Невропсихопатології та клініки інтелектуальних порушень» є опанування здобувачами вищої освіти основ знань з уліки інтелектуальних порушень, невропатології та психопатології з успішним застосуванням їх на практиці. Вивчення особливостей структури та функціонування нервової системи, основ неврологічної пропедевтики та семіотики, розуміння етіологічних факторів та патогенетичних механізмів розвитку основних захворювань нервової системи, котрі супроводжуються як когнітивним дефіцитом, так і різноманітними порушеннями мовлення.

Вивчення розділу психопатології має за мету навчити здобувачів вищої освіти розмежовувати справжні психічні симптоми від подібних за своєю суттю ускладнень соматичних захворювань або особистісних особливостей

Метою клініки інтелектуальних порушень є висвітлення закономірностей і особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, у яких внаслідок фізичного або морфологічного дефекту порушується нормальний хід загального розвитку. Показати, що такі відхилення в розвитку викликані хвороботворним впливом і виникає необхідність створення спеціальних умов для навчання та виховання таких дітей.

Завдання:

*підготовка здобувачів вищої освіти з теоретичних і практичних питань невропатології та психопатології, клініки інтелектуальних порушень який необхідний спеціальному педагогу для успішного навчання і виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

*забезпечити отримання здобувачами вищої освіти знань про особливості порушення мовленнєвого розвитку у дітей із різними захворюваннями нервової системи та психічними хворобами;

*формування у здобувачів вищої освіти рівня спеціальних наукових знань та навичок необхідних для коректного аналізу впливу на здоров'я людини уражень нервової системи різної етіології;

*ознайомити здобувачів вищої освіти з методами психопатологічного дослідження та можливостями корекції психічних порушень;

*надати знання про закономірності змін психічного розвитку, про структуру порушення та його вплив на проблеми соціалізації цих дітей.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні	фахові
<p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>СК-6. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати основні технологічні підходи до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>СК-15. Здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p>

3. Очікувані програмні результати навчання:

РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах середньої освіти тощо.

РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клініка інтелектуальних порушень

Розділ 1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю

Тема 1. Поняття «розумова відсталість». Причини виникнення. Ступені розумової відсталості

Тема 2. Олігофренія. Класифікація та клініка олігофреній. Деменція. Форми та клініка деменцій. Логопедична допомога дітям з розумовою відсталістю.

Розділ 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку

Тема 3. Поняття «затримка психічного розвитку». Класифікація ЗПР. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР. Зміст корекційно-розвиткового навчання дітей із ЗПР Система освіти дітей з порушеннями інтелекту

Невропсихопатологія

Розділ 3. Невропатологія

Тема 4. Вступ до невропатології. Невропатологія, її завдання та зв'язок з дефектологією. Будова, функції та патологія вегетативної нервової системи.

Тема 5. Основні неврологічні синдроми. Периферичний параліч, його причини та симптоми. Центральний параліч, його причини та симптоми.

Тема 6. Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.

Розділ 4. Психопатологія сенсорних систем

Тема 7. Поняття про психічне здоров'я. Психологія регуляції поведінки. Види порушень чутливості. Зорові порушення та причини їх виникнення. Порушення слуху, їх причини та симптоми протікання. Порушення вищих кіркових функцій.

Тема 8. Зміст і задачі психопатології. Етіологія, патогенез і класифікація психічних захворювань. Загальна психопатологія.

Тема 9. Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості

4.1. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усь ого	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Розділ 1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю													
Тема 1. Поняття «розумова відсталість».	10	2	2			6							
Тема 2. Олігофренія.	10	2	2			6							
Разом за Розділом 1	20	4	4			12							
Розділ 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із затримкою психічного розвитку													

Тема 3. Поняття «затримка психічного розвитку». Зміст корекційно-розвитков. навчання дітей із ЗПР. Система освіти дітей із порушенням інтелекту	18	2	2			14						
Разом за Розділом 2	18	2	2			14						
Розділ III. Невропатологія												
Тема 4. Вступ до невропатології	10	2	2			6						
Тема 5. Основні неврологічні синдроми	11	2	2			7						
Тема 6. Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.	12	2	2			8						
Разом за Розділом 3	33	6	6			21						
Розділ 4. Психопатологія сенсорних систем												
Тема 7. Поняття про психічне здоров'я. Психологія регуляції поведінки.	12	2	2			8						
Тема 8. Зміст і задачі психопатології. Етіологія, патогенез і класифікація психічних захворювань. Загальна психопатологія.	14	2	2			10						
Тема 9. Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості	8	2	2			4						
Разом за Розділом 4	34	6	6			22						
Усього годин	105	18	18			69						
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин	105	18	18			69						

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.2. Теми лекційних занять денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Поняття «розумова відсталість».	2
2	Тема 2. Олігофренія.	2
3	Тема 3. Поняття «затримка психічного розвитку». Класифікація ЗПР. Загальна психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР Зміст корекційно-розвиткового навчання дітей із ЗПР. Система освіти	2

4	Вступ до невропатології	2
5	Основні неврологічні синдроми.	2
6	Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.	2
7	Поняття про психічне здоров'я. Психологія регуляції поведінки.	2
8	Зміст і задачі психопатології. Етіологія, патогенез і класифікація психічних захворювань. Загальна психопатологія	2
9	Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості	2
	Разом	18

4.3. Теми семінарських (практичних) занять денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття «розумова відсталість». Причини виникнення. Ступені розумової відсталості Олігофренія. Класифікація та клініка олігофреній. Деменція.	2
2	Поняття «затримка психічного розвитку». Система освіти дітей з порушеннями інтелекту	2
3	Зміст корекційно-розвиткового навчання дітей із ЗПР	2
4	Основні неврологічні синдроми. Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.	2
5	Поняття про психічне здоров'я. Психологія регуляції поведінки.	2
6.	Зміст і задачі психопатології. Етіологія, патогенез і класифікація психічних захворювань.	2
7	Загальна психопатологія. Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості	2
8.	Створення презентацій «Психопатології в дітей із ООП»	2
9.	Написання модульної роботи	2
	Разом	18

4.4. Завдання для самостійної роботи денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття «розумова відсталість». Причини виникнення. Ступені розумової відсталості	6
2	Олігофренія. Класифікація та клініка олігофреній. Деменція.	6
3	Поняття «затримка психічного розвитку».	14
4	Система освіти дітей з порушеннями інтелекту	6
5	Зміст корекційно-розвиткового навчання дітей із ЗПР	7
6	Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.	8
7	Вступ до невропатології. Основні неврологічні синдроми	8
8	Поняття про психічне здоров'я. Психологія регуляції поведінки. Зміст і задачі психопатології. Етіологія, патогенез і класифікація психічних захворювань. Загальна психопатологія.	10
9.	Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості	4

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Презентація теми на вибір

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни “Невропсихопатологія та клініка інтелектуальних порушень” передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю. Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Поняття «розумова відсталість». Причини виникнення розумової відсталості
2. Ступені розумової відсталості з урахуванням психічного та інтелектуального розвитку.
2. Олігофренія. Класифікація та клініка олігофреній.
3. Деменція. Особливості деменцій у дітей
4. Поняття «затримка психічного розвитку». Особливості розвитку психіки.
5. Класифікація дітей із затримкою психічного розвитку.
6. Система освіти дітей з порушеннями інтелекту

7. Основні неврологічні синдроми.
8. Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.
9. Поняття про психічне здоров'я. Психологія регуляції поведінки.
10. Зміст і задачі психопатології.
11. Етіологія, патогенез і класифікація психічних захворювань.
12. Загальна психопатологія. Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості
13. Невропатологія як наука про психічний стан дитини та захворювання нервової системи
14. Основні неврологічні синдроми.
15. Патологічні процеси, які ушкоджують нервову систему.
16. Дати психолого-педагогічну характеристику дитини з ЗПР.
17. Дати психолого-педагогічну характеристику дитини із проблемами в розвитку інтелекту.
18. Вплив патології психічного розвитку на процес наукованості дітей.
19. Диференційований підхід до навчання дітей із психопатологією.
20. Індивідуальний підхід на навчання та виховання дітей із порушенням психіки.
21. Тренінг для релаксації дітей із психічними порушеннями.
22. Розробити заняття, використовуючи особливості розвитку психіки.
23. Зміст корекційно-розвиткових завдань для дітей із порушенням інтелекту.
24. Особливості психічного розвитку дітей із синдромом аутизму.
25. Корекційно-психологічний підхід до навчання дітей із синдромом аутизму.
26. Комплексні порушення та психологічна робота з дітьми, у яких є такі порушення.
27. Зміст корекційно-розвиткового навчання дітей із ЗПР
28. Видатні українські вчені, які досліджували психічний розвиток та його патологію.
29. Вклад в психологічну спадщину Л.С. Виготського.
30. Сучасні українські дослідники, які займаються вивченням проблеми патології психічного розвитку.
31. Сучасні українські дослідники патології інтелекту.
32. Система освіти для дітей із психопатологією та невропатологією.
33. Особливості розвитку мовлення дітей із невропатологією
34. Особливості мовлення дітей із психопатологією.
35. Комплексні порушення мовлення у дітей із патологією психіки та інтелекту.
36. Індивідуальні програми розвитку для дітей із психопатологією та невропатологією.
37. Невропатологія, її завдання та зв'язок з дефектологією.
38. Будова, функції та патологія вегетативної нервової системи.
39. Периферичний параліч, його причини та симптоми.
40. Центральний параліч, його причини та симптоми.
41. Види порушень чутливості.
42. Зорові порушення та причини їх виникнення.
43. Порушення слуху, їх причини та симптоми протікання.
44. Порушення вищих кіркових функцій.
45. Розлади пам'яті та мислення.
46. Порушення мови обумовлені пошкодженням нервових шляхів і центрів.
47. Заїкання та розлади мови: патогенез, клініка, прогноз.
48. Мовні порушення обумовлені недорозвитком та пошкодженням кіркових мовних центрів.
49. Розлади мови та письма: патогенез, клініка, прогноз.
50. Синдроми розладу свідомості.
51. Реактивні психози.
52. Логоневроз.
53. Неврастенія.
54. Невроз нав'язливих станів.
55. Невроз страху і тривожного очікування.
56. Органічна психопатія.

57. Істерична психопатія.
 58. Гідроцефалія: етіологія, патогенез, клініка, прогноз.
 59. Мікроцефалія: етіологія, патогенез, клініка, прогноз.
 60. Вроджені захворювання з ушкодженням нервової системи.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти на екзамені

Поточне тестування та самостійна робота						Екзамен	Сума			
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Розділ 4	Контрольна робота	Разом	Макс. - 40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6					
7	7	7	7	7			25	60		

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

- Григорова І.А. Неврологія : національний підручник [за ред. проф. І.А. Григорової, проф. Л.І.Соколової]. Київ : «Медицина», 2015. 640 с.
- Психіатрія і наркологія: нац. підруч. для студентів ВНЗ - мед. ун-тів, ін-тів и акад. Г. Т. Сонник та ін. 3-е вид., випр. Київ : Медицина, 2017. 422 с.

Допоміжна

- Віничук С.М. Нервові хвороби : підручник [за ред. проф. С.М.Віничука, проф. Є.Г.Дубенка]. К : «Здоров'я», 2001. 696 с.
- Дитяча психіатрія: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів та лікарів-курсантів вищ. мед. навч. закладів (ф-тів) післядиплом. освіти [за ред. Г. М. Кожина, В. Д. Мішієва]. К : Медицина, 2014. 375 с.
- Клінічна психіатрія: навчальний посібник [за ред. І.Д.Спіріної]. Дніпро : Домінанта принт, 2018. 124 с.
- Критерії діагностики і лікування психічних розладів та розладів поведінки у дорослих : клінічний посібник [за ред. проф. П.В. Волошина, проф. В.М. Пономаренка, проф. О.К. Напреевка, проф. Н.О. Марути та ін.]. Харків : Арсис. 2000. 303 с.
- Михальська Ю. А., Рудзевич І. Л. Психогімнастика, як метод корекції емоційної сфери особистості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 20. Т. 1. 176 с. С.122-123

6. Наркологія : Психічні та поведінкові розлади, спричинені зловживанням психоактивними речовинами: довідкове видання. О. К. Напрєєнко. К : Здоров'я, 2011. 207 с.

7. Неврологія : підручник [за ред. проф. В.М. Шевага, проф. А.В. Паєнок]. Київ : «Медицина», 2009. 656 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Кашуба Л.В. Лекції та практичні завдання онлайн в класрумі

2. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 421-435. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396> (*Web of Science*)

3. Кашуба Л.В., Вдовенко В.В. Методичні основи навчання елементам комп'ютерної графіки молодших школярів із легким ступенем порушення інтелектуального розвитку // Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 190. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 85-90.

4. Кашуба Л., Стрілець, В. (2021). НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У КОМПЕНСАЦІЇ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ. *InterConf*, (42), 362-368. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.02.2021.033>

5. Сердюк Д., Кашуба Л. (2021). СИМПТОМАТИКА ТА МЕХАНІЗМИ ВИНИКНЕННЯ АФАЗІЇ У ДОРОСЛИХ. Збірник наукових праць SCIENTIA. вилучено із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/9625>

6. Онтогенетичні аспекти мовлення: методичні рекомендації до вивчення курсу для здбувачів денної форми навчання спеціальність 016 "Спеціальна освіта", першого (бакалаврського) рівня / укладачі: Барна Х.В., Касьяненко О.М., Кашуба Л.В. Мукачево: МДУ, 2022 72 с. (2,4 др.ар.)

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

1. Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - <http://www.auditorium.ru>

2. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету - <http://www.i-u.ru/biblio>

3. Відкрита електронна бібліотека - <http://orel.rsl.ru>

4. Бібліотека «Золота філософія» - <http://philosophy.allru.net>

5. Електронна бібліотека з філософії - <http://filosof.historic.ru>

6. Електронна гуманітарна бібліотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Портал «Філософія online» - <http://phenomen.ru>

8. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди - <http://filosof.com.ua>

9. Філософський портал - <http://www.philosophy.ru>

10. Філософська енциклопедія - <http://terme.ru>

12. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu>

13. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - <http://www.iep.utm>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноросійському державному університеті імені Володимира Винниченка».