

	Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни			
		<i>Спеціальна методика математики</i> Статус дисципліни <i>обов'язкова</i>			
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>				
Спеціальність	<i>016.02 Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка)</i>				
Освітня програма	<i>Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка і логопедія)</i>				
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>				
Форма навчання	<i>денна</i>				
Курс	<i>4</i>				
Семестр	<i>7</i>				
Обсяг дисципліни	Кредити	<i>3</i>	<i>90</i>	Години	
	Лекційні			<i>20</i>	
	Практичні/семінарські			<i>18</i>	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			<i>52</i>	
Семестровий контроль	<i>екзамен</i>				
Викладач	<i>Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти</i>				
Контактна інформація	<i>d.z.zavitrenko@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	<i>педагогіки та спеціальної освіти</i>				
Факультет	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання	Курс «Спеціальна методика математики» дозволить систематизувати знання щодо чинної нормативної бази що стосується інклюзивної освіти та кваліфікаційних вимог педагога; сформуванню комплексного уявлення про особливості процесу інклюзивного навчання та ролі в ньому вчителя				
Мета	Метою вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика математики» є засвоєння студентами головних положень методики навчання шкільного курсу математики учнями з інтелектуальними порушеннями за програмою спеціальної школи; формування педагогічної позиції щодо застосування традиційних та сучасних методів у процесі навчання учнів з порушеннями інтелекту математиці; засвоєння форм і методів групової педагогічної діяльності; упровадження дидактичних знань та способів діяльності на практиці.				

<p>Компетентності</p>	<p style="text-align: center;"><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-17. Здатність до розуміння цінності різноманіття особистості як однієї з умов забезпечення прогресу в розвитку дитини з психофізичними порушеннями; здійснення інклюзивного навчання на основі визначення актуального і потенційного рівня розвитку дитини; уміння добирати і застосовувати корекційні методи, засоби і прийоми роботи, адаптувати та модифікувати зміст навчального матеріалу для задоволення особливих освітніх потреб дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення дружньої та безпечної атмосфери для інклюзивного навчання; розуміння цінності спільної роботи з батьками і сім'ями як важливого ресурсу для навчання учнів з порушеннями розвитку.</p>
------------------------------	--

<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Модуль 1. Загальні питання спеціальної методики математики.</p> <p>Тема 1. Навчальна програма з математики для учнів з інтелектуальними порушеннями. Тема 2. Методи навчання математики у спеціальній школі.</p> <p>Тема 3. Урок математики у спеціальній школі.</p> <p>Тема 4. Організація роботи на уроках математики у пропедевтичний період.</p> <p>Тема 5. Позакласна робота з математики.</p> <p>Модуль 2. Спеціальна методика вивчення окремих тем з математики.</p> <p>Тема 1. Методика розв'язування арифметичних задач. Тема 2. Методика вивчення множення і ділення.</p> <p>Тема 3. Методика вивчення тисячі в спеціальній школі.</p> <p>Тема 4. Методика вивчення багатоцифрових чисел учнями з порушеннями інтелекту. Тема 5. Методика вивчення метричної системи мір та мір часу в спеціальній школі</p> <p>Тема 6. Методика вивчення звичайних та десяткових дробів.</p>

<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Критерії оцінювання роботи студента на занятті</p> <p>5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.</p> <p>Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання.</p> <p>У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.</p> <p>4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна.</p> <p>Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.</p> <p>Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.</p> <p>3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.</p> <p>Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.</p> <p>Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).</p> <p>Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика математики» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання</p>

	<p>модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.</p> <p>Студент має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу; - вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; - відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; - отримати індивідуальні консультації у викладача. <p>Студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин; - брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; - виконати завдання для самостійної роботи; - набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів. <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.</p> <p>Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціальна методика викладання математики в допоміжній школі: Курс лекцій: Навчальний посібник / Упорядники О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко. Хмельницький: ПП Пантюк С.Д., 2003. 272 с. 2. Спеціальна методика викладання математики в допоміжній школі: Курс лекцій. Частина 2 / Упорядники О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко, Н.І. Королько. Кам'янець-Подільський: ПП Мо-шинський В.С., 2006. 432 с.

3. Королько Н.І. Математика. Навчальна програма для підготовчого, 1-5 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. К., 2014. URL: https://corr.ks.ua/progr_int.htm

4. Королько Н.І. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Математика, 8-10 кл. / укладачі Н.І. Королько, Н.В. Троїцька. К., 2016 р. 45 с.

5. Королько Н.І. Навчальні програми для 5-9 (10) класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Математика, 6-7 кл.

6. Миронова С.П. Вимоги до уроку в спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту. Методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський, 1998. 24 с.

Допоміжна література:

1. Довідник з елементарної математики / За ред. П.Ф. Фільчакова. К.: Наукова думка.

2. Нікуленко Н.М., Росохацька Т.М. Математика. Підручник для 4-го класу для дітей з особливими потребами/ Н.М. Нікуленко, Т.М. Росохацька//К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 176 с.

3. Капустіна Г.М., Овчинникова Ф.З., Яшкова Л.С. Математика: Підручник для 6-го класу для дітей з особливими потребами. 2-ге вид., змін. К.: Освіта, 1997. 208 с.

4. Королько Н.І. Математика: 6 клас. Підручник для дітей з особливими потребами. К.: Либідь, 2014. 192 с.

5. Ек В. В. Математика: Підр. Для 8 класу для дітей з особливими потребами. К.: Освіта, 1997. 175 с.

Методичне забезпечення:

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).

2. Інформаційні ресурси.

3. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.

4. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.

5. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.

6. Перелік питань, що виносяться для складання заліку з курсу, що вивчається.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені Володимира Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>

2. Бібліотека Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/novyny>

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. URL: <http://www.dnrb.gov.ua>

4. Комунальний заклад „Львівська обласна науково-педагогічна бібліотека. URL: <http://www.lonpb.com.ua>

5. Педагогічна бібліотека. URL: <http://www.pedlib.clx.ru>

6. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>

	<p>7. Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок». URL: https://naurok.com.ua/</p> <p>8. Освітній портал "Всеосвіта. URL: https://vseosvita.ua</p> <p>9. Прометеус проєкт масових відкритих онлайн-курсів в Україні.; [Електронний ресурс]. – URL: https://prometheus.org.ua.</p> <p>10.Проект дистанційної освіти від «Освіторії». URL: https://ilearn.org.ua</p> <p>11.Національний центр «Мала академія наук України». URL: https://man.gov.ua</p> <p>12.Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. URL: https://nenc.gov.ua</p> <p>13.Український державний центр національно-патріотичного виховання краєзнавства та туризму учнівської молоді. URL: https://patriotua.org/znannia-dlia-peremohy/</p> <p>14.Український державний центр позашкільної освіти. URL: https://udcro.com.ua.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>