

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій  
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ Англійська мова за професійним спрямуванням

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)

Освітня кваліфікація: Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія),

2025–2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» розроблена на основі освітньо-професійної програми спеціальної освіти. (Олігофренопедагогіка і логопедія), навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня за спеціальністю: 016.02 Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка)

Розробники: кандидат педагогічних наук Тесцова О.О.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання

Протокол від «15» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності: 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 18 с.

© Тесцова О. О., 2023 рік  
© ЦДУ імені В. Винниченка,  
2023 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 01Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання –	Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)	Рік підготовки	
		3-й	
Загальна кількість годин – 60	Освітня програма: Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія)	Семестр	
		5-й, 6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Перший (бакалаврський) Рівень вищої освіти	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		32 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		28 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		–	
Вид контролю:			
залік (6-й семестр)			

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» полягає у формуванні професійної іншомовної комунікативної компетенції, яка охоплює мовленнєву, мовну та соціокультурну субкомпетентності фахівця за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка) Спеціальна освіта та користувача англійської мови, що, за визначенням Комітету з питань мовної освіти Ради Європи, відповідає рівню B2.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- розвиток та вдосконалення мовленнєвих умінь в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі на рівні не нижче B2 для спілкування в професійній сфері у межах тем, визначених програмою;
- формування вмінь й навичок роботи студентів зі спеціалізованими літературними джерелами, аудіо та відео записами, електронними

ресурсами, орієнтування їх на важливість практичного застосування здобутих теоретичних знань навчання;

- розвиток англійськомовної та соціокультурної компетентностей студентів, необхідних для спілкування в межах тем, визначених програмою;
- оволодіння прийомами самостійної навчальної діяльності в удосконаленні професійної іншомовної комунікативної компетенції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні	спеціальні
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен *знати*:

- профорієнтаційні терміни і поняття;
- граматичний матеріал у межах тем, визначених програмою;
- правила міжособистісної та міжкультурної комунікації;

*вміти*:

- застосовувати спеціальну лексику в мовленнєвих ситуаціях;
- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору;
- спілкуватися у ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на професійні теми;
- оформляти ділову переписку;

- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на теми, пов'язані із майбутньою спеціальністю;
- готувати презентації, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за професійною тематикою.

## **2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Розділ 1. Learning Disabilities.**

Тема 1. What is Disability?

ГраMATика: Present Passive Tenses.

Тема 2. Learning (Developmental) Disability. Education of Students with Special Needs.

ГраMATика: Past Passive Tenses.

Тема 3. Learning how to Learn and Think.

ГраMATика: Future Passive Tenses.

Тема 4. Dyslexia.

ГраMATика: Passive Tenses: Revision.

### **Розділ 2. Speech and Language Disorders.**

Тема 1. Speech Production.

ГраMATика: Sequence of Tenses. Indirect Imperatives.

Тема 2. Disorder Classification.

ГраMATика: Indirect Statements.

Тема 3. The Decision-Making Process in Speech and Language Therapy.

ГраMATика: Indirect Questions.

Тема 4. Developing as a Speech and Language Therapist. Ethics in Speech and Language Therapy.

ГраMATика: Sequence of Tenses. Revision.

### **Розділ 3. Art Therapy and Positive Psychology.**

Тема 1. What Is Art Therapy?

ГраMATика: Modal Verbs: Can, May.

Тема 2. Art Therapy Techniques.

ГраMATика: Modal Verbs: Must, Have to, Need, Be to

Тема 3. Positive Psychology.

ГраMATика: Modal Verbs: Should, Would, Shall, Will, Dare

Тема 4. Habits of Mentally Healthy People.

ГраMATика: Modal Verbs: Revision.

### **Розділ 4. Communication Problems in Children**

Тема 1. Working with Children with Specific Speech Impairment.

ГраMATика: Zero Conditional.

Тема 2. Children with Autism Spectrum Disorders.

ГраMATика: Type 1 Conditional. Type 2 Conditional.

Тема 3. Working with Deaf Children.

Граматика: Type 3 Conditional. Mixed Conditionals.

Тема 4. Working with Children with Written Language Difficulties

Граматика: Conditionals: Revision.

### Розділ 5. Mental Disorders.

Тема 1. What is Behavioral Disorder?

Граматика: Infinitive. Infinitive Constructions.

Тема 2. Types of Behavioral Disorders.

Граматика: Gerund. Constructions with Gerund.

Тема 3. Posttraumatic Stress Disorder (PTSD).

Граматика: The Gerund and The Infinitive Compared.

Тема 4 Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD).

Граматика: The Gerund and The Infinitive. Revision

### Розділ 6. The Principle of Inclusion

Тема 1. Inclusive Education.

Граматика: Participle I.

Тема 2. Working with Parents.

Граматика: Participle II.

Тема 3. The Needs of Visually Impaired (VI) Learners in Education.

Граматика: Constructions with Participle.

Тема 4. Inclusive Education in Ukraine.

Граматика: Participle: Revision.

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Learning Disabilities.</b>												
Тема 1. What is Disability?	6		2			4						
Тема 2. Learning (Developmental) Disability. Education of Students with Special Needs.	7		4			3						
Тема 3. Learning	5		2			3						

how to Learn and Think.													
Тема 4. Dyslexia.	6		2			4							
Разом за Розділом 1	24		10			14							
<b>Розділ 2. Speech and Language Disorders.</b>													
Тема 1. Speech Production.	6		2			4							
Тема 2. Disorder Classification.	5		2			3							
Тема 3. The Decision-Making Process in Speech and Language Therapy.	6		4			2							
Тема 4. Developing as a Speech and Language Therapist. Ethics in Speech and Language Therapy.	6		2			4							
Разом за Розділом 2	23		10			13							
<b>Розділ 3. Art Therapy and Positive Psychology.</b>													
Тема 1. What Is Art Therapy?	8		4			4							
Тема 2. Art Therapy Techniques.	7		4			3							
Тема 3. Positive Psychology.	7		4			3							
Тема 4. Habits of Mentally Healthy People.	6		2			4							
Разом за Розділом 3	28		14			14							
<b>Розділ 4. Communication Problems in Children.</b>													
Тема 1. Working with Children with Specific Speech Impairment.	8		4			4							
Тема 2. Children with Autism Spectrum Disorders.	7		4			3							
Тема 3. Working with Deaf Children.	4		2			2							

Тема 4. Working with Children with Written Language Difficulties	6		2		4						
Разом за Розділом 4	25		12		13						
<b>Розділ 5. Mental Disorders.</b>											
Тема 1. What is Behavioral Disorder?	8		4		4						
Тема 2. Types of Behavioral Disorders.	5		2		3						
Тема 3. Posttraumatic Stress Disorder (PTSD).	5		2		3						
Тема 4 Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD).	6		2		4						
Разом за Розділом 5	24		10		14						
<b>Розділ 6. The Principle of Inclusion.</b>											
Тема 1. Inclusive Education.	8		4		4						
Тема 2. Working with Parents.	7		4		3						
Тема 3. The Needs of Visually Impaired (VI) Learners in Education.	5		2		3						
Тема 4. Inclusive Education in Ukraine.	6		2		4						
Разом за Розділом 6	26		12		14						
<b>Усього годин</b>	150		68		82						
<b>ІНДЗ</b>											
ІНДЗ			-	-	-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>											

#### 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1. Теми лекційних занять

*не передбачено робочою програмою*

##### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Розділ 1. Learning Disabilities.</b>	
1	Тема 1. What is Disability?	2
2	Тема 2. Learning (Developmental) Disability. Education of Students with Special Needs.	4
3	Тема 3. Learning how to Learn and Think.	2
4	Тема 4. Dyslexia.	2
	<b>Розділ 2. Speech and Language Disorders.</b>	
1	Тема 1. Speech Production.	2
2	Тема 2. Disorder Classification.	2
3	Тема 3. The Decision-Making Process in Speech and Language Therapy.	4
4	Тема 4. Developing as a Speech and Language Therapist. Ethics in Speech and Language Therapy.	2
	<b>Розділ 3. Art Therapy and Positive Psychology.</b>	
1	Тема 1. What Is Art Therapy?	4
2	Тема 2. Art Therapy Techniques.	4
3	Тема 3. Positive Psychology.	4
4	Тема 4. Habits of Mentally Healthy People.	2
	<b>Розділ 4. Communication Problems in Children.</b>	
1	Тема 1. Working with Children with Specific Speech Impairment.	4
2	Тема 2. Children with Autism Spectrum Disorders.	4
3	Тема 3. Working with Deaf Children.	2
4	Тема 4. Working with Children with Written Language Difficulties	2
	<b>Розділ 5. Mental Disorders.</b>	
1	Тема 1. What is Behavioral Disorder?	4
2	Тема 2. Types of Behavioral Disorders.	2
3	Тема 3. Posttraumatic Stress Disorder (PTSD).	2
4	Тема 4 Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD).	2
	<b>Розділ 6. The Principle of Inclusion.</b>	
1	Тема 1. Inclusive Education.	4
2	Тема 2. Working with Parents.	4
3	Тема 3. The Needs of Visually Impaired (VI) Learners in Education.	2
4	Тема 4. Inclusive Education in Ukraine.	2
	Разом	68

### 4.3. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Розділ 1. Learning Disabilities.</b>		
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	4
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
<b>Розділ 2. Speech and Language Disorders.</b>		
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	4
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	2
4	Виконання граматичних вправ	4
<b>Розділ 3. Art Therapy and Positive Psychology.</b>		
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	4
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
<b>Розділ 4. Communication Problems in Children.</b>		
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	4
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	2
4	Виконання граматичних вправ	4
<b>Розділ 5. Mental Disorders.</b>		
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	4
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
<b>Розділ 6. The Principle of Inclusion.</b>		
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео за професійним спрямуванням та виконання завдань)	4
2	Створення презентації	3
3	Написання есе	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Разом	82

#### 4.4. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

#### **4.5. Методи навчання**

Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний та проєктно-пошуковий методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (бесіда);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Навчання усного і писемного мовлення здійснюється за комунікативно-орієнтованою методикою з дотриманням її принципів – мовленнєво-розумової активності студентів, ситуативності навчання, комунікативної функціональності виучуваних граматичних структур та лексичних одиниць, індивідуалізації навчання, новизни. У навчанні усного і писемного мовлення також застосовується метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов.

1. Виконання мовних умовно-мовленнєвих і мовленнєвих вправ усно та письмово.
2. Виконання тестових завдань (навчальних та контрольних).
3. Активізація вживання граматичних структур в усному та писемному мовленні.
4. Активізація вживання лексичних одиниць в усному і писемному мовленні.
5. Виконання завдань для самостійної роботи.

#### **4.6. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- тести;
- проекти;
- есе;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню також підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми змістового модуля на **практичному занятті – 5 балів**, що є середньозваженим балом за виконання завдань по різних видах діяльності.

Кожне завдання самостійної роботи оцінюється в 5 балів.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

Кожен викладач може ще окремо прописати, скільки балів він передбачає зі своєї дисципліни в разі отримання здобувачем диплома, сертифіката, свідоцтва та под. як результати неформального та /або інформального навчання.

### Критерії оцінювання знань, умінь та навичок

#### Критерії оцінювання говоріння:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Студент повинен продемонструвати вільне володіння мовою, висловлюватись релевантно, логічно та аргументовано з тематики курсу; вміти вести діалог-бесіду проблемного характеру, діалог-дискусію; вільно користуватись кліше, які притаманні діалогічному та монологічному мовленню; повинен слідувати за правильним лексичним, граматичним та фонетичним оформленням мовлення.
4 бали	Вміння логічно викладати думки з теми, вести бесіду та дискусію, вживати активну лексику і необхідні граматичні структури. Допускаються незначні помилки в логічному викладі окремих фактів, які не змінюють загального характеру теми; незначна кількість лексичних, граматичних або фонетичних помилок при виправленні їх самими студентами.
3 бали	Студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, коротко викладає свої міркування стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики, неохоче веде дискусію. У мові допускаються 4-5 типові фонетичні і граматичні помилки.
2 бали	Студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, зазнає труднощів під час викладення своїх міркувань стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики, неохоче веде дискусію. У мові допускаються 5-6 типові фонетичні і граматичні помилки.
1 бал	Студент намагається викладати думки стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики. У мові допускаються 5-6 типові фонетичні і граматичні помилки.

#### Критерії оцінювання читання:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Вміння читати логічно правильно, виразно, з правильним інтонуванням висловлювань і вільно володіти вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим читанням. Вміння адекватно інтерпретувати текст та аналізувати його складові.
4 бали	Ставляться ті ж вимоги, що і на "відмінно", але допускаються незначні помилки в читанні, в словах з буквосполученнями-винятками, наголос в деяких словах, незначні неточності в інтерпретуванні та аналізі тексту.
3 бали	Невиразне читання, наявність 1-2 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування, поверхневий аналіз тексту.
2 бали	Невиразне читання, наявність 3-4 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування, поверхневий аналіз тексту.
1 бал	Невиразне читання, наявність більше 4 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування.

#### Критерії оцінювання аудіювання:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	студент сприймає на слух і розуміє дискурси та може дати комунікативну відповідь щодо інформації загального, спеціального та прихованого характеру
4 бали	студент сприймає на слух та розуміє загальну інформацію повідомлення, може дати відповідь на запитання щодо основної ідеї
3 бали	студент сприймає на слух та розуміє загальну інформацію повідомлення
2 бали	студент частково сприймає на слух, частково розуміє загальну інформацію повідомлення
1 бал	студент частково сприймає на слух та не розуміє загальну інформацію повідомлення

#### Критерії оцінювання навичок писемного мовлення:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	1-2 помилки на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримування формату роботи
4 бали	не більше 2 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримування

	формату роботи
3 бали	не більше 3 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.
2 бали	не більше 4 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.
1 бал	не більше 5 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.

#### **4.7. Перелік програмових питань для самоконтролю:**

1. Define the term “disability” and explain its various forms and classifications.
2. Discuss the importance of a person-centered approach in understanding disabilities.
3. Define developmental or learning disabilities and their impact on education.
4. Share examples of inclusive educational practices for students with learning disabilities.
5. Explain the concept of metacognition and its role in enhancing learning.
6. Define dyslexia and its impact on reading and language skills.
7. Describe the processes involved in speech production and articulation.
8. How do speech disorders affect communication and social interactions?
9. Explain the classification of speech and language disorders.
10. How do different disorders impact speech fluency, voice quality, and articulation?
11. Describe the steps involved in the decision-making process for speech and language therapy.
12. How do speech and language therapists continue their professional development?
13. Discuss the ethical considerations in speech and language therapy practice.
14. How can art serve as a therapeutic medium for individuals with various challenges?
15. Discuss the connection between creativity and mental health.
16. Describe different art therapy techniques and their specific applications.
17. Define positive psychology and its focus on strengths and well-being.
18. How can positive psychology interventions enhance mental health and resilience?
19. Explain the habits and behaviors commonly associated with mental well-being.
20. How can cultivating positive habits contribute to emotional and psychological health?
21. Describe specific speech impairments and their impact on communication in children.
22. Explain the characteristics of autism spectrum disorders and their communication challenges.
23. How can speech and language therapists support children with ASD in developing social communication skills?
24. Describe the unique communication needs of deaf children.

25. Explain the challenges faced by children with written language difficulties, such as dysgraphia.
26. How can educators and speech-language therapists promote literacy skills in these children?
27. Define behavioral disorders and their impact on emotional and social functioning.
28. Discuss the role of early intervention in addressing behavioral challenges.
29. Describe common types of behavioral disorders, such as conduct disorder and oppositional defiant disorder.
30. Define PTSD and its psychological and emotional effects on individuals.
31. Discuss the importance of trauma-informed care in working with individuals with PTSD.
32. Explain the characteristics of ADHD and its impact on attention and behavior.
33. Share strategies for enhancing self-regulation and executive functioning skills in individuals with ADHD.
34. Define inclusive education and its significance for diverse learners.
35. How does inclusive education promote social integration and equal opportunities?
36. Discuss the benefits of inclusive classrooms for all students.
37. How can educators and therapists collaborate with parents to support children with diverse needs?
38. Discuss strategies for effective communication and partnership between educators, therapists, and parents.
39. Share examples of workshops and resources aimed at empowering parents of children with special needs.
40. Describe the specific needs of visually impaired learners in an educational setting.
41. Share examples of assistive technologies and resources for visually impaired students.
42. Explore the status and challenges of inclusive education in Ukraine.

#### **4.8. Схема нарахування балів, які отримують студенти**

##### **Екзамен**

Поточний контроль та самостійна робота		Екзамен	Сума
Розділи 1-6			100
ПК	СР		
30	30	40	

На поточний контроль і на самостійну роботу максимально відводиться по 30 балів, на екзамен – 40 балів.

Оцінювання в межах одного розділу здійснюється таким чином:

Поточне оцінювання	Самостійна робота	Кількість балів за кожний розділ
5	5	10

На поточний контроль в межах кожного розділу відводиться максимально 5 балів. На кожному практичному занятті студент може отримати максимально 5 балів. Оцінка за поточний контроль у межах розділу виставляється по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 2. На самостійну роботу в межах кожного розділу відводиться максимально 5 балів. За кожне завдання з теми студент може отримати максимально 5 балів. Загальна оцінка за самостійну роботу в межах кожного розділу виставляється по середньозваженому показнику.

### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## **5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

### **5.1. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Лисенко Л.О. Англійська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник для студентів-бакалаврів факультету педагогіки, психології та мистецтв. Кропивницький, 2022. 126с.
2. Kersner M., Wright J. A. Speech and Language Therapy: the decision-making process when working with children. Second edition. Routledge, 2012. 334 p.
3. Van Riper C. Speech correction : an introduction to speech pathology and audiology. 9th ed. Pearson. 522 p.
4. Spielman R. M. Formerly Of Quinnipiac University. Psychology. Rice University, 2017. 754 с.
5. Апалат Г. П. Збірник вправ з практичної граматики англійської мови. Кропивницький, 2020. 110с.

#### **Допоміжна**

1. Clare A., Wilson J.J. Speakout: Upper-Intermediate: Students' Book (2nd ed.). Pearson Longman, 2015. 176 p.
2. Clare A., Wilson J.J., Dimond-Bayir S. Speakout: Upper-Intermediate: Workbook (2nd ed.). Pearson Longman, 2015. 97 p.
3. Dooley J., Evans V. Grammarway: 3. Express Publishing. 2009. 216 p.
4. Murhy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English (third edition). Cambridge University Press, 2010. 379 p.

5. Oxeden C. New English File: Student's Book: Intermediate. Oxford University Press, 2010. 159 p.
6. Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate (2nd ed.). Cambridge University Press, 2010. 263 p.
7. Soars L., Soars J. New Headway: Student's Book: Intermediate (the third edition). Oxford University Press, 2007. 160 p.
8. Swan M. Practical English Usage (3d ed.). Oxford University Press, 2009. 658 p.

### **5.2. Методичне забезпечення**

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2022. 17 с.
2. Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів III курсу факультету педагогіки, психології та мистецтв.
3. Навчально-методичний комплекс з курсу, який вміщує:
  - методичні матеріали до практичних занять;
  - завдання для самостійної роботи студентів;
  - контрольні завдання (тести) до практичних занять;
  - контрольні роботи з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

### **5.3. Інформаційні ресурси**

1. Освітня платформа Британської Ради.  
URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
2. Платформа BBC Learning English.  
URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>
3. Освітня платформа Ted Talks. URL: <https://www.ted.com>
4. Освітня платформа Ted-Ed URL: <https://ed.ted.com/>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотрадянському державному університеті імені Володимира Винниченка».

### ***Примітки:***

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.
2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.
3. Формат бланка – А4 (210 297 мм).