

	Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни <i>Спеціальна методика географії</i>			
		Статус дисципліни <i>обов'язкова</i>			
Галузь знань		01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність		016.02 Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка)			
Освітня програма		Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка і логопедія)			
Рівень вищої освіти		перший (бакалаврський)			
Форма навчання		денна			
Курс		3			
Семестр		6			
Обсяг дисципліни		Кредити	3	90	Години
		Лекційні			18
		Практичні/семінарські			16
		Лабораторні			
		Самостійна робота			56
Семестровий контроль		екзамен			
Викладач		Завітренко Долорес Жораївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти			
Контактна інформація		d.z.zavitrenko@cuspu.edu.ua			
Кафедра		Спеціальної освіти			
Факультет		Освітніх наук та мистецтв			
Предмет навчання		Курс «Спеціальна методика географії» дозволить систематизувати знання щодо чинної нормативної бази що стосується інклюзивної освіти та кваліфікаційних вимог педагога; сформулювати комплексне уявлення про особливості процесу інклюзивного навчання та ролі в ньому вчителя			
Мета		Курс «Спеціальна методика географії» забезпечує професійну підготовку вчителів спеціальної школи з курсу «Географія»: оволодіння методикою викладання навчального предмету за курсами: «Початковий курс фізичної географії», «Загальна географія», «Географія світу», «Географія України». Завдання розкриття перед вчителем шляхів, які ведуть до найбільш досконалого викладання основ науки у відповідності з навчально-виховними, корекційними завданнями спеціальної школи.			

Компетентності	Інтегральна ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Загальні компетентності: ЗК-02. Здатність зберігати та при-множувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-03. Здатність оцінювати та забез-печувати якість виконуваних робіт. ЗК-04. Здатність працювати в команді. ЗК-06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-08. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні компетентності: СК-04. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психологопедагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-05. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-07. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з вико-ристанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-08. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.
Програмні результати <i>(Чому можна навчитися)</i>	РН05. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН06. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвиткового навчання дітей з особливими освітніми потребами. РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Зміст дисципліни	Модуль I. Загальні питання методики викладання географії у спеціальній школі Тема 1. Вступ. Тема 2. Формування і розвиток географічних уявлень, понять, суджень у учнів спеціальної школи. Тема 3. Методи і прийоми викладання географії у спеціальній школі. Тема 4. Форми організації навчального процесу. Тема 5. Позакласна робота – одна із форм організації навчально – виховного процесу. Тема 6. Повторення, перевірка, оцінення знань учнів спеціальної школи з географії. Тема 7. Матеріальна база навчання географії. Модуль II. Зміст і методика роботи з географії у 6, 7 класах спеціальної школи Тема 8. Аналіз програм і підручників з «Початкового курсу фізичної Географії» (6 клас). Орієнтовне планування уроків. Тема 9. Планування і проведення екскурсій та практичних робіт з курсу „Початкового курсу фізичної географії” (6 клас). Тема 10. Особливості організації спостережень, ведення щоденників спостереження за природою. Тема 11. Методика використання картографічних посібників на уроках географії у 6 класі. Тема 12. Аналіз програм і підручників з курсу «Загальна географія» (7 клас). Орієнтовне планування уроків. Тема 13. Планування і проведення екскурсій та практичних робіт з курсу «Загальна географія» (7 клас). Тема 14. Методика використання картографічних посібників на уроках географії у 7 класі. Модуль III. Зміст і методика роботи з географії у 8, 9 класах спеціальної школи Тема 15. Аналіз програм і підручників з курсу «Географія світу» (8 клас). Орієнтовне планування уроків. Тема 16. Планування і проведення уроків з використанням ТЗН, практичних робіт у 8 класі. Тема 17. Методика вивчення основних тем курсу «Географія світу» у 8 класі. Тема 18. Аналіз програм і підручників з курсу «Географія України» (9 клас). Орієнтовне планування уроків.
--------------------------------	--

Критерії оцінювання роботи студентів	Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо. Критерії оцінювання роботи студента на занятті 5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки. 4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо вираженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки. 3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки. 2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.
Політика курсу	Вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика географії» потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання

	модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів. Студент має право: - вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу; - вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; - відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; - отримати індивідуальні консультації у викладача. Студент зобов'язаний: - відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин; - брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; - виконати завдання для самостійної роботи; - набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35 балів. Політика щодо дедлайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальний графік відвідування тощо). Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво. Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно-зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.
Інформаційне забезпечення	Основна: 1. Програми з географії для 6-9 кл. допоміжної школи. К., 1996. 2. Синев В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. К., 1977. 3. Синев В.Н. К вопросу об изучении причинно-следственных зависимостей на уроках географии во вспомогательной школе //Спецшкола, вып. 2, 1967.

	4. Синев В.Н. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии // Коррекционная роль обучения во всп. школе./ под ред. Г.М.Дульнева. М., Педагогика, 1971. 5. Синев В.Н. Особенности запоминания географических названий учащимися старших классов всп. Школы // Дефектология №6.1971. 6. Синев В.Н. Усвоение умственно отсталыми школьниками причинно-следственных зависимостей географического характера //Спецшкола, вып.4.1968. 7. Липа В.Н. Зміст та корекційна спрямованість вивчення географії в допоміжній школі.К.,1996. Рекомендована література 1. Синев В. Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. К., 1977. 2. Синев В.Н. К вопросу об изучении причинно-следственных зависимостей на уроках географии во вспомогательной школе. //Спецшкола, вып. 2, 1967. 3. Синев В.Н. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии // Коррекционная роль обучения во всп. Школе / под ред. Г.М.Дульнева. М., Педагогика, 1971. 4. Синев В.Н. Особенности запоминания географических названий учащимися старших классов всп. Школы // Дефектология №6.1971. 5. Синев В.Н. Усвоение умственно отсталыми школьниками причинно-следственных зависимостей географического характера //Спецшкола, вып.4, 1968. 15. Інформаційні ресурси 1. http://exlibris.org.ua/ http://www.ukrexlibris.com/ EXLIBRIS :: українська електронна бібліотека. 2. http://www.ukrhistory.narod.ru/ Українська історична бібліотека 3. Педагогічний енциклопедичний словник (1999). [Online].
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>