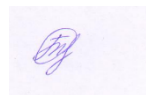


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка
Факультет освітніх наук та мистецтв
Кафедра спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри спеціальної освіти



проф. Окольніча Т.В. _____

«26» серпня 2025 року



ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

«ВОЛОНТЕРСЬКА» (ПРОПЕДЕВТИЧНА)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А 6.02 Спеціальна освіта

Освітня програма: Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)

Форма навчання: Денна

Кропивницький - 2025

Розробники:

Окольнича Т.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної освіти.

Завітренко Д.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти.

Програму практики розглянуто і схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти (протокол № 2 від «25» серпня 2025 р.)

В.о. завідувача кафедри спеціальної
освіти



Окольнича Т.В.

Пояснювальна записка

Навчальна практика «Волонтерська» (пропедевтична) є невід'ємною частиною освітньо-професійної програми підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, яка є органічною складовою освітнього процесу, підготовки майбутнього спеціаліста зі спеціальної освіти, пов'язуючи теоретичне навчання здобувача з його майбутньою самостійною практикою.

Ця практика є основою для практичної роботи студентів у реабілітаційних центрах, спеціальних закладах дошкільної та шкільної освіти, в інклюзивних закладах освіти та формує в них навички індивідуальної роботи з клієнтами. Також під час проходження практики студенти ознайомлюються із нормативно-правовими документами щодо спеціальної та інклюзивної освіти.

Важливою складовою практичної підготовки є забезпечення можливості волонтерської співпраці зі спеціальними та інклюзивними закладами освіти, ІРЦ.

Навчальна практика проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка та оцінюється відповідно до уніфікованої Системи оцінювання навчальних досягнень студентів Університету.

Проходження практики є обов'язковим для всіх студентів спеціальності А6.02 Спеціальна освіта. Її тривалість визначена навчальним планом (впродовж двох тижнів у I семестрі і складає 90 годин, що відповідає 3 кредитам ECTS)

Бази практики

Базами для проведення практики відповідно до Угоди №83с/16 від 08.10.2023 є Комунальний заклад «Навчально-реабілітаційний центр «Сузір'я доброти» Кропивницької міської ради»; загальноосвітні та дошкільні заклади освіти області, а також ЗЗСО та ІРЦ міста Кропивницький.

Окрім того, базами для практики є наступні заклади (відповідно до підписаних угод про співпрацю): комунальна установа Інклюзивно-ресурсний центр Кіровоградської міської ради, Спеціальний дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №46 «Краплинка».

Основні положення практики:

1. Студент після прибуття на практику повинен затвердити у керівника практики план її проходження, пройти інструктаж з техніки безпеки, протипожежної безпеки.
2. Під час проходження практики студент зобов'язаний дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики.
3. Звіт про практику студент складає відповідно до плану проходження практики та Положення щодо організації та проведення практик ЦДУ імені Володимира Винниченка.

ВОЛОНТЕРСЬКА (ПРОПЕДЕВТИЧНА) ПРАКТИКА

1. Опис практичної підготовки

№ з/п	Види практичної підготовки	Характеристика практичної підготовки	
		денна форма навчання	
1.	Навчальна «Волонтерська» (Пропедевтична)	Кількість кредитів, тижні, години	
		3 кредити ЄКТС (2 тижні) / 90 годин	
		Рік підготовки	
		1-й	
		Семестр	
		1-й	
		Від контролю	
		звітна документація (диференційований залік)	

Студенти повинні знати:

- мету, завдання, зміст, форми та вимоги виробничої волонтерської практики; основні поняття, закономірності та принципи волонтерської діяльності;
- нормативно-правову базу спеціальної та інклюзивної освіти;
- особливості організації роботи та структуру діяльності ІРЦ і спеціальних закладів освіти;

- особливості розвитку і функціонування осіб з обмеженими можливостями здоров'я, дітей з ООП;
- основні підходи до навчання, виховання, розвитку дітей з ООП у спеціальних закладах освіти;
- принципи планування освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти, ІРЦ;
- зміст та організацію волонтерської роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Вміти:

- планувати волонтерську діяльність;
- ефективно використовувати робочий час;
- спілкуватися на професійному рівні з педагогами спеціальних та інклюзивних закладів освіти;
- організовувати психолого-педагогічне спілкування з особами з обмеженими можливостями здоров'я і дітьми з ООП;
- планувати заходи щодо покращення життєдіяльності осіб з обмеженими можливостями здоров'я, дітей з ООП;
- діяти відповідно до кодексу етики корекційного педагога;
- збирати інформацію методом опитування, спостереження, роботою з документацією;
- оцінювати проблеми та потреби дітей з особливими потребами;
- надавати волонтерську допомогу дітям з ООП і людям з інвалідністю;
- правильно оформляти щоденник, звіт; презентувати результати практики на підсумковій конференції.

У результаті проходження практики у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні	Спеціальні
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно - розвивального освітнього середовища. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Очікувані програмні результати навчання:

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

Мета начальної практики

Метою волонтерської пропедевтичної практичної підготовки є ознайомлення здобувачів зі спеціальними закладами освіти, ІРЦ та формування в них практичних фахових знань та умінь надання допомоги дітям з ОПП та особам з обмеженими можливостями здоров'я; підготовка студентів до здійснення професійних функцій шляхом залучення їх до волонтерської діяльності, засвоєння її основних цінностей (альтруїзму, милосердя, благодійництва), вміння творчо застосовувати знання на практиці.

Завдання навчальної практичної підготовки

1. Формування початкових уявлень у студентів про зміст корекційно-розвивальної діяльності. Вивчення та узагальнення досвіду волонтерської діяльності.
2. Ознайомлення студентів з особливостями і принципами роботи спеціальних закладів освіти, ІРЦ з метою використання цих знань під час проходження активної практики у спеціальних закладах освіти та проведення волонтерської діяльності.
5. Ознайомлення із законодавчими документами, що визначають права дитини. Підтримка і розвиток ініціатив з надання волонтерської допомоги дітям з ООП та особам з обмеженими можливостями здоров'я.
6. Розвиток творчого потенціалу студентів. Отримання первинних навичок науково-дослідної роботи.
7. Виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Зміст і завдання роботи здобувача під час навчальної практики

Види діяльності		Бали
------------------------	--	-------------

	Академічний контроль	Макс. кількість	Мінім. кількість
Вивчення особливостей розвивального середовища у закладах спеціальної освіти, ІРЦ			
Участь у настановчій конференції. Знайомство з програмою практичної підготовки, її керівником і методистом, зразками звітної документації	Аналіз щоденника студента-практиканта	2	1
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація.	3	1
Ознайомлення з діяльністю спеціального закладу освіти, ІРЦ зокрема: структурою, персоналом, керівництвом закладу, напрямками роботи. Бесіда з адміністрацією закладу з метою отримання загальних уявлень специфіку закладу. Вивчення основної проблематики закладу. Складання анкети спеціального закладу освіти, ІРЦ за наступними показниками:	Анкета спеціального закладу освіти, ІРЦ	10	6

загальні відомості про установу, відомче підпорядкування, система керування, основні напрями діяльності, склад фахівців, що працюють в організації.			
Ознайомлення із основною нормативною документацією закладів спеціальної освіти, ІРЦ	Перелік Законів та документів, якими керуються працівники закладу в своїй роботі (перелік та коротка характеристика).	5	3
Вивчення інформаційних матеріалів для батьків дітей з ООП	Аналіз щоденника студента-практиканта	5	3
Спостереження за особами, з якими проводиться робота в даному закладі, первинний контакт. Знайомство з вихованцями, визначення дитини (або групи дітей) для патронажу. Складання анкети на клієнта	Психолого-педагогічна характеристика клієнта	5	3
<i>Загальна кількість балів</i>		30	17
Волонтерська діяльність студента-практиканта			
Розроблення рекламного буклету з висвітленням напрямків	Рекламний буклет.	5	4

діяльності спеціального закладу освіти, ІРЦ			
Участь у корекційно-виховних заходах за організацією закладу освіти, ІРЦ	Конспекти заходів, які було проведено волонтером (заняття, дидактичні та рухливі ігри, свята, вистави, режимні моменти тощо). Фото-відеозвіт.	10	6
Розроблення та проведення волонтерських заходів за ініціативою волонтера-практиканта (чи допомога у проведенні):заняття, дидактичні та рухливі ігри, свята, вистави, режимні моменти тощо за узгодженням з педагогічним персоналом.	Конспекти заходів, які було проведено волонтером (заняття, дидактичні та рухливі ігри, свята, вистави, режимні моменти тощо). Фото-відеозвіт.	10	6
Розроблення програми (заходів) проведення індивідуальної роботи з клієнтом (дитиною з ООП / людиною з інвалідністю).	Конспекти заходів, які було проведено волонтером.	10	6
Волонтерська допомога спеціальному закладу освіти, ІРЦ за потребами педагогічного персоналу (виготовлення	Конспекти заходів, які було проведено волонтером. Фото-відеозвіт.	10	6

наочності, проведення майстер-класів, робота з батьками дітей з ООП тощо)			
Накопичення інформації (з використанням наукової літератури, практичного досвіду діяльності закладу освіти, власного практичного досвіду практиканта).	Результати накопичення інформації для наукового дослідження (реферату)	10	6
Оформлення документації: узагальнення отриманих під час практичної підготовки результатів (ведення щоденника, складання конспектів проведених заходів, написання звіту, оформлення звітної документації)	Звітна документація.	10	6
Участь у звітній конференції. Підготовка доповіді, презентація фото-відео матеріалу.	Виступ з доповіддю. Демонстрація презентації з матеріалами фото та відео.	5	3
<i>Загальна кількість балів</i>		70	43
Загальна кількість балів		100	60

Організація та керівництво практичної підготовки й порядок її проходження

За кожною базою практики (клієнтом) закріплюються студенти - волонтери. Вони отримують від керівника практики спільне завдання, при цьому кожний студент складає індивідуальну програму проходження практики.

Волонтерська практика включає 3 етапи: *підготовчий, основний, заключний*.

На *підготовчому етапі* проводиться установча конференція, яка передбачає ознайомлення студентів із завданнями та змістом волонтерської практики, орієнтуючись на основні вимоги до неї.

Прибувши в установу студент повинен подати керівникові за місцем проходження практики скерування на практику, щоденник практики, в якому робиться відповідний запис та пройти інструктаж з техніки безпеки.

Основний етап практики передбачає закріплення студентів за спеціальними закладами освіти, ІРЦ, ознайомлення зі змістом та структурою роботи цих закладів та здійснення патронажу, закріплення волонтера за клієнтом, складання плану роботи на період практики, заповнення щоденника волонтерської практики, самостійна робота волонтера (безпосередньо на базі практики).

Заключний етап. Студенти оформлюють звітну документацію. По закінченні проходження практики відбувається підсумкова конференція. Дата її проведення повідомляється заздалегідь. Студенти готують презентації, виступи, наочність, які відображають хід та результати проходження практики. На конференцію запрошуються всі студенти, керівники практики, представники закладів, де проходила практика. На конференції підводяться підсумки роботи студентів, виставляється оцінка, висловлюються зауваження та пропозиції.

Про завершення практики повинна бути відмітка у щоденнику за підписом керівника установи.

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ З НАВЧАЛЬНОЇ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ (ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ) ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

По закінченню практики студент подає наступну звітну документацію:

1. Звіт студента-волонтера про проходження практики.
2. Індивідуальний щоденник студента-волонтера.
3. Анкета спеціального закладу освіти, ІРЦ.
4. Психолого-педагогічна характеристика дитини.
5. Фото-відео-звіт.

Звіт повинен містити наступну інформацію:

1. Місце і термін проходження практики.
2. Характеристика категорій дітей, з якими Ви працювали під час практики.
3. Які саме професійні якості та вміння Вам вдалося найбільш ефектно розвинути під час практичної діяльності?
4. Як умови практики сприяли Вашому професійному зростанню?
5. Які труднощі були у Вас в роботі під час волонтерської практики?
6. Чи часто Ви зверталися по допомогу до фахівця базової установи, керівника практики, викладачів, однокурсників? Якої саме допомоги Ви потребували? В якому напрямку Вам потрібно працювати самостійно, щоб удосконалювати свої професійні знання та навички?
7. Як змінилося уявлення про Вашу майбутню професію за час практики?
8. Ваші зауваження і пропозиції щодо вдосконалення організації й проведення практики.

Правила ведення й оформлення щоденника:

1. Щоденник - це основний документ студента під час проходження практики.

2. Під час практики студент щодня коротко повинен записувати в щоденник усе, що зробив за день відповідно до плану проходження практики.

3. Після закінчення практики щоденник разом зі звітом подається керівникам практики.

Політика виробничої волонтерської практики

Політика практики базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності.

Форми підсумкового контролю результатів практичної підготовки

Оцінювання результатів практичної підготовки проводиться у формі звітує. Формою підсумкового контролю є залік.

Критерії оцінювання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з практичної підготовки визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ЦДУ імені Володимира Винниченка, а саме за 100-бальною шкалою).

Практична підготовка оцінюється максимальною оцінкою в 100 балів.

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для звітів з практики</i>	
90 – 100 балів	Відмінно	Зараховано
89 – 75 балів	Добре	
60 – 74 балів	Задовільно	
26 – 59 балів	Незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	Неприйнятно	

Загальні критерії оцінювання досягнень студентів-практикантів

«відмінно»

Виконано повний обсяг програми навчальної практики та індивідуального плану студента-практиканта. Успішна презентація звіту і звітної документації; активне включення в процес проходження практики; творчий підхід до розробки рекламного буклету. Звітна документація, після закінчення практики представлена в повному обсязі у встановлений термін, оформлена на високому рівні.

«добре»

Завдання практики виконані повністю. Вся звітна документація представлена в повному обсязі у встановлений термін. Під час розробки рекламного буклету допущені незначні помилки. Невпевнена презентація звіту і звітної документації.

«задовільно»

Виконано обсяг програми практики та індивідуального плану студента-практиканта. Документація оформлена недбало; в ній безсистемно висвітлено діяльність практиканта. Матеріали представлено несвоєчасно. Нечітка презентація звіту і звітної документації, яка може бути доопрацьована з допомогою викладача.

«незадовільно»

Не виконаний обсяг програми практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до проходження практики; представлена звітна документація не відповідає вимогам.

Рекомендована література

Основна

1. Бондаренко А., Вдовцов Ю. Посібник по роботі з волонтерами. Київ, 2021. 164 с.
2. Горінов П. В., Драпушко Р. Г. Волонтерська діяльність в Україні: соціально-правове дослідження: монографія. Київ: Державний інститут сімейної та молодіжної політики, 2022. 240 с.
3. Грищенко Н. І. Волонтерський рух в сучасній Україні як стратегія розвитку молодіжного лідерства. *Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право*. 2018. Вип. 2(38). С. 73–78.
4. Козубовська І. В., Козубовський Р. В. Зарубіжний досвід участі студентів у волонтерській діяльності. *The scientific heritage*. 2019. № 31. С. 30–33.
5. Проценко О. О. Волонтерські практики в умовах вимушеної міграції в сучасній Україні: чинники та наслідки актуалізації: дис. ... канд. соціологічних наук: 22.00.04. Харків, 2021. 243 с.

Допоміжна

1. Бондаренко З. П. Соціально-педагогічне волонтерство як бренд сучасної студентської молоді. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. Педагогічні науки*. 2019. № 2(18). С. 130–136.
2. Вашкович В. В. Адміністративно-правове забезпечення волонтерства як складова соціальної функції держави: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.07. Ужгород, 2019. 220 с.
3. Горінов П. В., Драпушко Р. Г. Адміністративно-правове регулювання волонтерського руху в Україні. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2022. № 8. С. 266–269. URL: http://www.lsej.org.ua/8_2022/57.pdf

4. Демида С. М., Носок М. С. Мотивація студентів до волонтерської діяльності. *Вісник ЛДУ БЖД*. 2016. № 13. С. 169–174.
5. Доброчинна діяльність школярів : методичні рекомендації / Уклад.: Т. Ф. Алексеєнко, А. П. Данілова, А.І. Конончук, Т. Ю. Куниця / під. заг. ред. Т.Ф.Алексеєнко. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015. 104 с.
6. Закон України про волонтерську діяльність. Відомості Верховної Ради України. 2011. № 42. С.435.
7. Єсіна Н. О. Поняття та сутність волонтерської діяльності в Україні. *Сучасне суспільство*. 2017. Вип. 1(13). С. 73–80.
8. Козубовська І.В., Козубовський Р.В. Участь молодших школярів у волонтерській діяльності. *Науковий вісник ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2019. Випуск 1 (44). С. 71-74.
9. Кудря М. Політична складова частина діяльності волонтерського руху як інституту громадянського суспільства в Україні. *Вісник Львівського ун-ту*. 2018. Вип. 16. С. 151–155.
10. Литвиненко І. С. Роль волонтерства у професіоналізації особистості студентів-психологів в умовах ВНЗ. *Науковий вісник Миколаївського держ. ун-ту імені В. О. Сухомлинського*. Серія: Психологічні науки. 2013. Т. 2. Вип. 10. С. 191–195.
11. Панькова О. В., Касперович О. Ю., Іщенко О. В. Розвиток волонтерської діяльності в Україні як прояв активізації соціальних ресурсів громадянського суспільства: специфіка, проблеми та перспективи. *Український соціум*. 2016. № 2(57). С. 25–40.
12. Паславська О. Становлення та розвиток волонтерського руху в Україні (історико-правове дослідження). *Актуальні проблеми правознавства*. 2016. Вип. 4(8). С. 22–28.
13. Писаренко Л. М., Плукчи Л. В., Федорова І. В. Волонтерство: виклики сьогодення (за матеріалами друкованих ЗМІ). *Вчені записки ТНУ імені В. І.*

Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Т. 32(71). № 1. Ч. 3. С. 156–160.

14. Сірко В. С. Адміністративно-правове регулювання волонтерської діяльності в Україні: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.07. Одеса, 2018. 204 с.
15. Скиданович В. Психологічна структура волонтерської діяльності студентів. *Зб. наук. праць: психологія*. 2018. Вип. 22. С. 62–68.
16. Соловей Т. В., Чайковський М. Є. Змістовні компоненти професійної компетентності соціального працівника інклюзивного закладу освіти. *Зб. наук. праць Хмельницького ін-ту соціальних технологій Ун-ту «Україна»*. 2013. № 1. С. 220–224.
17. Томіна В. Ю., Пашаєв А. З. Порівняльно-правовий аналіз вітчизняного та зарубіжного законодавства в питаннях волонтерської діяльності. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2019. № 2. С. 13–16.
18. Wardell F., Lishman J., Whalley L. Who is volunteer? *British journal of social work*. 2000. Nr. 30. P. 229.

Інформаційні ресурси

1. Громадська організація «Колесо добра». Здійснення соціального супроводу сім'ям (особам), які опинилися в складних життєвих обставинах / URL: <https://eu4csos.org/competition-applicant2021046>
2. Карітас України. URL: <https://caritas-ua.org/karitasv-ukrayini/>
3. Кахнова М. Підтримати небайдужих: як допомогти розвитку волонтерського руху. URL: <https://mind.ua/openmind/20241526-pidtrimati-nebajduzhih-yakdopomogti-rozvitku-volonterskogo-ruhu>
4. Колотило М. О. Онлайн-волонтерство у сучасному світі: особливості та актуальні практики. URL:

https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/39756/1/S_r_i_s_X_2020-97-99.pdf

5. Лях Т. В. Вимоги до особистісно-моральних якостей потенційних волонтерів з числа студентів. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/1241/1/T_LYAKH_VDOMYPVZCS_KSP&KO_IPSP.pdf
6. Матяш М. Українське волонтерство — явище унікальне. Йому завдячуємо суверенітетом. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2324579-ukrainske-volonterstvo-avise-unikalnejomu-zavdacuemo-suverenitetom.html>
7. Міжнародні програми «Global Volunteers». URL: <https://globalvolunteers.org>
8. Остапчук О. Л. Волонтерська діяльність студентів під час навчання у ВНЗ. URL: <http://eprints.zu.edu.Ua>
9. Офіційний сайт Всеукраїнського громадського центру «Волонтер». URL: <https://volunteer.kiev.ua/aboutus>
10. Офіційний сайт Програми волонтерів ООН (United Nations Volunteer Program, UNV). URL: <https://www.unv.org>
11. Офіційний сайт Української Волонтерської Служби. URL: <https://volunteer.country>
12. Програма «Волонтери ООН» в Україні. URL: <https://unv.org.ua/about>
13. Сайт громадської організації «Світова молодіжна спільнота». URL: <https://www.globalyouth.com.ua/history.php>
14. Сайт Європейського Простору — веб-платформи підтримки громадянського суспільства України. URL: <https://www.eesc.europa.eu/sites/default/files/files/qe-09-22-293-en-n.pdf>
15. Сайт міжнародної громадської молодіжної асоціації EstYES. URL: <https://estyes.ee/en/about-us/>

16. Уманська О. Волонтерство в Україні. URL:

<https://uwcfoundation.com/ua/blagotvoritelnost-v-ukraine/volonterstvo-v-ukraini>

17. World Giving Index 2022. URL: https://www.cafonline.org/docs/default-source/about-us-research/caf_world_giving_index_2022

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

**Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка**

**Факультет освітніх наук та мистецтв
Кафедра спеціальної освіти**

Документація навчальної волонтерської (пропедевтичної) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Спеціальність _____

Додаток 2**АНКЕТА ІРЦ**

1. Назва організації.
2. Телефон, адреса.
3. Основний напрямок, мета діяльності організації (детально – мета, завдання, основні напрямки роботи, заходи щодо їх здійснення, отримані результати).
4. Форма фінансування, час створення.
5. Керівник організації (ПІБ, контактний телефон).
6. Пропозиції та зауваження до організації волонтерської практики.
7. Оцінка роботи волонтера.

Додаток 3

**СХЕМА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДИТИНИ**

1. Прізвище, ім'я, по-батькові.
2. Вік.
3. Психофізіологічні проблеми дитини
4. Причини виникнення психофізіологічних проблем.
5. Соматичні захворювання.
6. Освіта.
7. Місце проживання (місто, село).
8. Умови проживання та культурний рівень.
9. Уподобання, інтереси, захоплення.
10. Своєрідність емоційних проявів та переживань (загальний емоційний настрій, наявність побоювань, тривожних очікувань, афективних спалахів).
11. Ставлення клієнта до фізичної праці: вміння себе обслуговувати, виконувати доручення з догляду за приміщенням тощо, яким видам праці надає перевагу.
12. Активність та ініціативність.
13. Риси особистості: здібності, риси характеру, потреби та інтереси, близькі й далекі життєві та професійні плани.

Додаток 5

Міністерство освіти і науки України

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет освітніх наук та мистецтв

Кафедра спеціальної освіти

ЗВІТ

Про проходження педагогічної практики

здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПІБ

_____ курс, гр. _____

Кропивницький - 2025

