

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни				
		«Психологія»				
		обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)				
Галузь знань	Освіта					
Спеціальність	А6.02 Спеціальна освіта					
Освітня програма	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)					
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)					
Форма навчання	денна					
Курс	І-ІІ					
Семестр	І-ІІ					
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години			
	Лекційні			20	20	
	Практичні/семінарські			16	14	
	Лабораторні					
	Самостійна робота			39	26	
Семестровий контроль				Залік	Екзамен	
Викладач	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач					
Контактна інформація	n.s.kushnir@cuspu.edu.ua					
Кафедра	кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості					
Факультет	Психології та історії					
Предмет навчання	Курс «Психологія» (змістові модулі «Основи загальної психології», «Основи вікової, педагогічної та соціальної психології») спрямований на формування цілісної системи знань про психологічні особливості людини як суб'єкта навчальної діяльності та об'єкта педагогічних впливів. Модуль «Основи загальної психології» орієнтований на пізнання особистості в процесі навчання, розвиток навичок саморефлексії та усвідомлення власних ресурсів і обмежень. Він забезпечує фундамент для розуміння індивідуальних відмінностей та формування індивідуального підходу у навчальній діяльності. Слухачі отримують знання й практичні поради щодо: — ефективних стратегій навчання та підвищення мотивації; — розвитку позитивних особистісних якостей; — подолання негативних емоційних станів; — використання та компенсації особливостей темпераменту у навчанні та спілкуванні. Модуль «Основи вікової, педагогічної та соціальної психології» передбачає засвоєння теоретико-					

	методологічних основ і практичних умінь, необхідних для організації ефективної освітньої діяльності. Основна увага зосереджена на: – застосуванні індивідуального підходу у вихованні й навчанні; – підвищенні навчальної мотивації та успішності учнів; – виборі стилів педагогічної взаємодії та спілкування; – попередженні й подоланні конфліктів у класі; – особливостях взаємодії з батьками учнів; – профілактиці та подоланні професійного вигорання. Курс «Психологія» логічно інтегрується з дисциплінами «Філософія», «Педагогіка» та «Методика викладання», забезпечуючи міждисциплінарні зв'язки та формуючи основу для майбутньої педагогічної та професійної діяльності.
Мета	Метою курсу є вивчення навчальної дисципліни «Психологія» є сформувані у здобувачів освіти цілісне уявлення про закономірності психічного розвитку особистості, засвоїти основні психологічні знання, необхідні для розуміння індивідуально-психологічних особливостей дітей і дорослих, у тому числі з особливими освітніми потребами; розвинути здатність до психолого-педагогічного аналізу освітніх ситуацій та формування практичних навичок взаємодії, підтримки й розвитку особистості у процесі навчання та виховання. Завдання курсу: – ознайомити студентів з основними категоріями, закономірностями та методами психології як науки. – сформувані уявлення про структуру психіки та психічні процеси (пізнавальні, емоційно-вольові, мотиваційні). – розкрити психологічні закономірності розвитку особистості в онтогенезі. – розвинути здатність до аналізу індивідуально-психологічних особливостей людини. – засвоїти основи психологічної культури та самопізнання. – сформувані практичні навички застосування психологічних знань у професійній та міжособистісній взаємодії. – підготувати студентів до подальшого вивчення прикладних і спеціалізованих психологічних дисциплін.
Компетентності	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та

	інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
Програмні результати	<i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i> РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально- типологічних відмінностей. РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

Зміст дисципліни	<i>Розділ 1. Основи загальної психології</i> Тема 1. Психологія як наука. Психіка і свідомість Тема 2. Пізнавальні психічні процеси: чуттєве пізнання (відчуття та сприймання), пам'ять. Тема 3. Пізнавальні психічні процеси: раціональне пізнання. Тема 4. Увага. Тема 5. Емоції та почуття. Тема 6. Воля. Тема 7. Мотивація. Тема 8. Особистість. Тема 9. Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент. Тема 10. Індивідуально-типологічні особливості особистості: характер та здібності. <i>Розділ 2. Основи вікової, педагогічної та соціальної психології</i> Тема 11. Психічний розвиток і навчання. Тема 12. Психологія дитини від народження до вступу в школу. Тема 13. Молодший шкільний вік. Тема 14. Підлітковий вік. Тема 15. Психологія ранньої юності Тема 16. Основи психології учіння. Тема 17. Основи психології навчання. Тема 18. Основи психології виховання. Тема 19. Педагогічне спілкування. Тема 20. Психологічний аналіз професійної компетентності педагога.
Критерії оцінювання роботи студентів	Під час проведення практичних занять здійснюється поточний контроль студентів. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини навчального матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити матеріал лекції. Об'єктами <i>поточного контролю</i> знань студента є систематичність та активність роботи на практичних заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований під час відповідей або під час написання контрольних робіт, які проводяться на практичних заняттях. Критеріями оцінки усних відповідей є: - повнота розкриття питання; - логіка викладання, культура мови; - емоційність та переконливість; - використання основної та додаткової літератури; - аналітичні міркування, уміння робити

	порівняння, висновки; Критерії оцінювання письмових контрольних робіт: - повнота розкриття питання; - цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; - охайність оформлення письмової роботи; Виконання тестових завдань оцінюється згідно заданих параметрів і балів на платформі гугл форми. <i>Підсумковий контроль.</i> У I семестрі з дисципліни «Психологія» передбачено залік, який проводиться згідно заліково-екзаменаційного розкладу. Підсумковий контроль у вигляді заліку виставляється студенту автоматично у залежності від отриманої суми балів за поточне засвоєння теоретичного матеріалу. У кінці семестру обраховується сума балів, яка переводиться в дворівневу шкалу «зараховано» - «не зараховано» за шкалою ЄКТС. Результат складеного заліку викладач заносить у відомість обліку успішності студентів та залікові книжки студентів. Перескладання заліку допускається в терміни, визначені деканатом факультету. У II семестрі з дисципліни «Психологія» передбачено екзамен, який проводиться згідно заліково-екзаменаційного розкладу. Максимальна оцінка за екзамен – 40 балів. Результат складеного екзамену викладач заносить у відомість обліку успішності студентів та залікові книжки студентів.
Політика курсу	Відвідування занять є обов'язковою складовою навчального процесу. Студенти повинні відвідувати всі лекції та практичні заняття курсу. Допускається один пропуск з поважних причин, який не впливає на оцінювання. Усі інші пропуски необхідно відпрацювати у строки, визначені викладачем. Студенти зобов'язані виконувати всі письмові роботи у встановлені терміни. Виявлення ознак академічної недоброчесності, зокрема плагіату, є підставою для незарахування роботи незалежно від обсягу запозиченого матеріалу.

**Інформаційне
забезпечення**

Основна

1. Бочелюк В.Й. та ін. Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник. К: КНТ, 2024. 384 с.
2. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: теоретичні та практичні аспекти: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-е вид. К.: Вид-во Ліра-К, 2020. 296 с.
3. Долинська Л.В., Скрипченко О.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія: підручник. Вид-во Каравелла, 2023. 464 с.
4. Дуткевич Т. Загальна психологія: теоретичний курс. К.: Вид-во: Центр учбової літератури, 2023. 125 с.
5. Загальна психологія: підручник /під ред. О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ: Кондор, 2023. 464 с.
6. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум: навчальний посібник. К.: Університетська книга, 2023. 352 с.
7. Ловка О.В., Борисенко Л.Л., Колесніченко Л.А. та ін. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки: навчальний посібник. К.: КНЕУ, 2019. 390 с.
8. Москалець І.В. Загальна психологія: підручник. К.: Ліра-К, 2021. 564 с.
9. Москалець В.П. Психологія особистості. К.: Центр учбов. літератури. 2022. 262 с.
10. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 4-те, стер. К.: Кондор, 2024. 570 с.
11. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навч. посібник. 4-те вид. К.: Каравелла, 2023. 328 с.

Допоміжна

1. Загальна психологія в поняттях та схемах: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення курсу /укл. О.А. Даценко. Кривий Ріг, 2021. 136 с.
2. Загальна психологія. Самостійна робота: методичний посібник для студентів, які навчаються за ОПП 053 Психологія, першого освітнього рівня (бакалаврського) /укл. І.М. Чорна. Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2024. 57 с.
3. Загальна психологія: хрестоматія: підручник для студ. вищ. навч. закл./упорядн. О.В. Скрипченко та ін. К.: Каравелла, 2007. 640 с.
4. Колобич О. Загальна психологія: навч.-метод. посібник. Львів: ТзОВ «Раст- 7», 2018. 171 с.

	5. Мудрак І.А. Психологія (основи психології): методичні рекомендації до практичних занять. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 31 с. 6. Рейнольдс Е., Браян Л., Голл Р. Психологія для початківців. Вид-во: Книголов, 2023. 494 с. 7. Сергієнко Н.П. Загальна психологія. Вступ до спеціальності. Текст лекцій. Х.: НУЦЗУ, 2018. 41 с. 8. Тарасова Т.Б. Психологічна просвіта. К.: Університетська книга, 2023. 462 с.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали