

Рецензія

**на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні,
педагогічні науки «Позашкільна освіта», за другим (магістерським)
рівнем вищої освіти у Центральнотукраїнському державному
університеті імені Володимира Винниченка**

Необхідність змін у підготовці педагога закладу позашкільної освіти відповідає викликам часу, зростанню вимог і якісним перетворенням у суспільстві, отже, – важливим соціальним і педагогічним питанням. Суспільству потрібні педагоги-позашкільники, які б сприйняли зміни, що відбуваються в освіті, адаптувалися до них, трансформували в собі нову освітньо-світоглядну парадигму і працювали на рівні вимог часу.

Реформування змісту позашкільної освіти супроводжується тим, що ця система визначально орієнтована на вільний вибір особистістю видів і форм діяльності, формування її особистих уявлень про соціокультурне і соціоприродне середовище, розвиток пізнавальної мотивації і творчих якостей. Саме зміст позашкільної освіти (з її безперервності, наступності, багатоукладності і варіативності, добровільності, доступності та практичною спрямованістю) детермінує необхідність формування всебічно розвиненої особистості педагога закладу позашкільної освіти, де має бути системно охоплено соціально та особистісно значущі складові життєвого досвіду, головні сфери духовно-психічного розвитку дитини, відповідні знання і вміння з розвитку її потреб і здібностей. Тобто, підготовка педагогів для роботи у закладі позашкільної освіти має бути структурно подібна і до культури, і до діяльності, і до потреб особистості. Нові підходи до організації позашкільної освіти, її модернізація, зумовлюють необхідність подальшого вдосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Це забезпечить нову якість позашкільної освіти за умови зростання рівня функціонування системи вищої освіти, зокрема, завдячуючи рецензованій освітньо-професійній програмі та подібних до неї.

Представлена ОПІ «Позашкільна освіта» зумовлює розвиток професійної культури, творчого потенціалу, кращих якостей особистості педагога-позашкільника. Домінуючою метою її зміста є забезпечення кваліфікації педагогічних кадрів для їх роботи в галузі позашкільної освіти, встановлення співвідношення між соціальними вимогами до професійної діяльності педагога та рівнем його підготовки до виконання професійних функцій в умовах модернізації.

Рецензована освітньо-професійна програма чітко структурована і містить: опис профілю програми; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Програма спрямована на формування в здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціальні завдання з організації освітнього процесу, зумовлені особливостями та закономірностями розвитку освітньо-виховного середовища закладу позашкільної освіти та системи забезпечення якості позашкільної освіти відповідно до нормативних вимог та потреб дітей.

Схвальним вважаємо визначення особливостей підготовки магістра з освітніх, педагогічних наук в ЦДУ імені Володимира Винниченка, яка здійснюватиметься на принципах студентоцентрованого навчання, дослідницькій основі із застосуванням активних методів, дистанційних елементів навчальних курсів тощо. Все це сприятиме суб'єкт-суб'єктній взаємодії та підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців. Позитивним аспектом освітньо-професійної програми є ґрунтовна характеристика загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти.

У змісті програми простежується посилення професійно-практичної підготовки майбутніх організаторів позашкільної освіти через практичне спрямування фахових дисциплін. Аналіз ресурсного забезпечення свідчить про створення сучасного освітнього середовища, що відповідає чинним нормам і забезпечує проведення всіх видів освітньої та науково-дослідницької роботи студентів.

Вважаємо, що означена освітньо-професійна програма укладена з урахуванням необхідних документів і може бути рекомендована до широкого використання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта» й покликана задовольнити запит закладів позашкільної освіти на фахівця, здатного використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності.

Директор
Комунального позашкільного навчального
закладу "Кіровоградський обласний центр
дитячої та юнацької творчості"



Г.П. Суркова

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Освітні, педагогічні науки
(Позашкільна освіта)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за
спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки (Позашкільна освіта)», розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка реалізує вимоги сучасного українського суспільства у підготовці конкурентоздатних, професійних компетентних педагогічних працівників закладів позашкільної освіти. В основу створеної розробниками програми покладено принципи та цінності Європейського простору вищої освіти, передбачені комюніке Болонського процесу. Основні характеристики ОПП (предметний опис, орієнтація, завдання та особливості реалізації) доводять спроможність кафедри педагогіки та спеціальної освіти забезпечити підготовку сучасних фахівців у галузі позашкільної освіти, здатних розв'язувати складні професійні завдання навчання, виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді у невизначених умовах.

Підґрунтя підготовки, судячи зі змісту Програми, формують загальні та фахові компетентності, в яких сконцентрована діяльнісна спрямованість рецензованої програми, а також передбачені в ній результати навчання. Набуття загальних та фахових компетентностей забезпечує ґрунтовний навчальний план, який охоплює дисципліни циклу професійної підготовки із можливістю вільного вибору студентами предметів відповідно до своїх потреб, інтересів, цілей індивідуальної освітньої траєкторії. Окремо хотілося би відзначити, що до освітнього процесу залучаються працівники закладів позашкільної освіти, з якими кафедра підтримує тісні професійні зв'язки.

Перелік нормативних освітніх компонентів, включених до Програми, в цілому відповідає найважливішим функціональним завданням професійної діяльності майбутніх працівників закладів позашкільної освіти. Структура освітнього процесу та розподіл часу, відведеного на вивчення окремих освітніх компонентів та виробничу практику, дозволяє майбутнім випускникам магістратури оволодіти комплексом необхідних професійних знань, умінь, здатностей, необхідних для професійної самореалізації в соціально-професійному середовищі закладів позашкільної освіти.

Виконавчий директор
Кіровоградської МАНУМ



Неля МАЗУР

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійну програму підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

Позашкільна освіта є важливою складовою системи освіти, метою і завданням якої є розвиток здібностей дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, національно-патріотичне виховання, формування моральних цінностей, здобуття первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності. Якісна підготовка здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, кваліфікованих фахівців освіти у сфері позашкільля наразі є нагальною потребою, зокрема у контексті розвитку позашкільної освіти та звернення уваги держави на стан організації дозвілля дітей і молоді, функціонування закладів позашкільної освіти в умовах воєнного стану, налагодження державно-громадського партнерства, вивчення міжнародного досвіду розвитку креативних навичок здобувачів освіти, а також цифровізації сфери на шляху до євроінтеграції освіти.

З огляду на вищевикладене підготовка фахівців за пропонованою освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка сприятиме забезпеченню потреб закладів позашкільної освіти у фахівцях, здатних до реалізації завдань, що стоять сьогодні перед закладами позашкільної освіти: раннього виявлення здібностей вихованців, допрофільної підготовки та допрофільного навчання, надання важливої сьогодні психологічної, гуманітарної, волонтерської допомоги дітям і дорослим, постраждалим від бойових дій.

Освітньо-професійна програма чітко структурована і містить: опис профілю програми; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність; форми атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі позашкільної освіти. Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, соціально-психологічної, освітньої,

виховної, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах позашкільної освіти.

Заслуговує на увагу чітке визначення результатів освітньої діяльності. До основних компетентностей здобувачів освіти віднесено інтегральну компетентність як здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних, управлінських інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Аналіз ресурсного забезпечення свідчить про практичну спрямованість професійної підготовки, а також про створення сучасного освітнього середовища, що відповідає чинним нормам і забезпечує проведення всіх видів навчальної та науково-дослідницької роботи студентів.

Освітньо-професійна програма містить дисципліни професійної підготовки, практичну підготовку та вибіркові освітні компоненти. Достатня кількість часу відводиться на педагогічну практику.

Усе вищевикладене дає підстави для висновку, що представлена освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Позашкільна освіта», за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, її впровадження в освітній процес закладу вищої освіти сприятиме поліпшенню кадрового забезпечення фахівцями у сфері позашкільної освіти.

Начальник управління освіти
Кропивницької міської ради



Костенко Л.Д.



Україна

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ БУДИНОК ХУДОЖНЬОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ

25002, м. Кропивницький, вул. Вокзальна, 14,
тел. (0522) 24-85-29, kirovograd_dbxtt@ukr.net

РЕЦЕНЗІЯ

зовнішнього стейкхолдера
на освітньо-професійну програму
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка: «Позашкільна освіта»

Враховуючи виклики освітнього простору та запити працівників позашкільної освіти у регіоні освітня програма підготовки магістрів «Позашкільна освіта», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, дозволить розширити професійні можливості працівників закладів позашкільної освіти, отримати педагогічну освіту.

Рецензована освітня програма забезпечує професійну підготовку майбутніх працівників закладів позашкільної освіти, здатних використовувати сучасні концепції, методи, інструментарій та творчо здійснювати професійну діяльність у конкурентному освітньому середовищі, спрямована на поглиблене вивчення змісту та наукове обґрунтування проблем позашкільної освіти, оволодіння варіативними методиками і технологіями управління інноваційним розвитком позашкільної освіти, проектування педагогічного процесу навчання та виховання дітей та учнівської молоді в позашкільних навчальних закладах. Враховуючи актуальність здійснення проектної діяльності в освіті, у освітньо-професійній програмі доречно було б звернути увагу на формування відповідної здатності фахівців позашкільної освіти.

Перелік навчальних нормативних та вибіркового компонентів рецензованої освітньої програми відповідає завданням, що стоять перед працівниками системи позашкільної освіти, та забезпечить здатність ефективно організовувати освітньо-виховний процес у закладах позашкільної освіти. Навчальні дисципліни, що зазначені у освітній програмі, покликані задовольнити здобувачів вищої освіти, другого магістерського рівня, посилити затребуваність та конкурентноспроможність в системі позашкільної освіти регіону.

В цілому освітньо-професійна програма підготовки магістрів «Позашкільна освіта», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, повністю відповідає вимогам до такого типу документів, передбачає ґрунтовну підготовку педагога закладів позашкільної освіти, який володіє фаховими компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю.

Рецензент,
зовнішній стейхолдер

Директор



Олена Арутюнян