

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
(перехресний вступ)  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр освіти.

Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
Центральноукраїнського державного  
педагогічного університету  
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради  
/проф. О. А. Семенюк/

(протокол № 7 від «29» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.

Ректор /проф. О. А. Семенюк/  
(наказ № 50-ун від «11» травня 2020 р.)

Кропивницький – 2020 р.

## I. Передмова

Розробники освітньої програми:

1. **Філоненко Оксана Володимирівна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми) – доктор педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Савченко Наталя Сергіївна** – доктор педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, професор, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

## 1 – Загальна характеристика

<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки та психології, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр освіти. Професійна кваліфікація – Магістр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» (перехресний вступ)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС
<b>Термін навчання</b>	1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована МОН України Сертифікат акредитації спеціальності Початкова освіта Серія НД-ІУ № 1281080 від 20 грудня 2016 року.
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Освітній рівень «бакалавр». Освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Набір на спеціальність 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня здійснюється за результатами складання вступних іспитів з іноземної мови та педагогіки.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії – до 01 липня 2026 року.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.cuspu.edu.ua/ua/">http://www.cuspu.edu.ua/ua/</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (перехресний вступ) є формування особистості фахівця, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями з психолого-педагогічних особливостей освітнього процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</b></p>	<p>Міждисциплінарна:  Дисципліни циклу загальної підготовки – 2,5 %  Дисципліни циклу професійної підготовки – 60 %  Практична підготовка – 12,5 %</p> <p>Дисципліни загальної підготовки (нормативні) – 3 кредити ЄКТС, 90 годин  Дисципліни професійної підготовки (нормативні) – 72 кредитів ЄКТС, 2160 годин  Дисципліни професійної підготовки (вибіркові) – 30 кредитів ЄКТС, 900 годин  Дисципліни практичної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 годин  Теоретичної підготовки – 105 кредитів ЄКТС, 3150 годин  Практичної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 годин  Теоретичної і практичної підготовки – 120 кредитів ЄКТС, 3600 годин</p> <p>013 Початкова освіта</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістра</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань освітньої роботи.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>У освітньо-професійній програмі «Початкова освіта» другого магістерського рівня наявні нормативні та вибіркові дисципліни, різні види практичної підготовки. Її зміст узгоджений із освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» першого бакалаврського рівня, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей необхідних у професійній діяльності.</p>

### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти.</p> <p>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;  код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;  код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор;</p>
---	--

	код КП 2359.2 (код ЗКПТР 23471) – методист позашкільного закладу; код КП 1229.4 – керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL). Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.

## 5 – Викладання та оцінювання

<b>Викладання та навчання</b>		<p>Використовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, проходження виробничої практики в закладах освіти, написання курсових робіт, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка.</p>
<b>Оцінювання</b>	<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист курсових робіт, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідальність за якість вищої освіти, що надається;</li> <li>– забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;</li> <li>– забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;</li> <li>– забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.</li> </ul> <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;</li> <li>– розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li> <li>– розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами.</li> <li>– організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників;</li> <li>– формування необхідних ресурсів для організації</li> </ul>

		<p>освітнього процесу, включно з самостійною роботою студентів за освітньою програмою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об’єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації;</li> <li>– розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.</li> </ul>
	<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b></p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;</li> <li>– навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;</li> <li>– ефективності процедур оцінювання студентів;</li> <li>– очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;</li> <li>– навчального середовища відповідності меті і змісту програми;</li> <li>– якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.</li> </ul>
	<p><b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;</li> <li>– критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li> <li>– оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li> <li>– процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом’якшувальні обставини;</li> <li>– оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;</li> <li>– наявність офіційної процедури розгляду апеляцій</li> </ul>

		здобувачів вищої освіти.
	<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;</li> <li>– прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;</li> <li>– моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;</li> <li>– обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність;</li> <li>– оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.</li> </ul>
	<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними тощо) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
	<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організацію навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами тощо
	<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за

		програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	<p>Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дотримання загальноприйнятих принципів моралі;</li> <li>– демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;</li> <li>– повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;</li> <li>– дотримання норм законодавства про авторське право;</li> <li>– посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;</li> <li>– самостійне виконання індивідуальних завдань.</li> </ul> <p>У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.</p>

## 6 – Програмні компетентності

Назва групи компетентностей	Код компетентності	Компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК	Здатність розв'язувати як типові, так і складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
	ЗК02	здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
	ЗК03	здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем;
	ЗК04	здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема і професійної;
	ЗК05	здатність до проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
	ЗК06	здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем;
	ЗК07	здатність працювати автономно, бути



	<p>ЗК08</p> <p>ЗК09</p> <p>ЗК10</p>	<p>наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт;</p> <p>здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей;</p> <p>здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії;</p> <p>здатність об'єктивно оцінювати результати професійної діяльності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p>СК01</p> <p>СК02</p> <p>СК03</p> <p>СК04</p> <p>СК05</p> <p>СК06</p> <p>СК07</p> <p>СК08</p> <p>СК09</p> <p>СК10</p>	<p>Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесів соціалізації та виховання дітей;</p> <p>спроможність аналізувати різні системи виховання і навчання з позицій їхньої традиційності та інноваційності;</p> <p>оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів;</p> <p>здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти;</p> <p>спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію психолого-педагогічних досліджень;</p> <p>уміння аналізувати педагогічний процес у початковій школі з позицій реалізації у ньому сучасних освітніх підходів;</p> <p>цілісне уявлення про сучасні теорії і технології навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку;</p> <p>вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти;</p> <p>здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;</p> <p>здатність до самоосвіти, самовдосконалення. самореалізації в професійній діяльності та конкурентоспроможності.</p>

## 7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
ПРН02	оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти;
ПРН03	володіння знаннями про різні системи виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності;
ПРН04	осмислення мети, завдань, основних принципів організації педагогічного процесу в закладах початкової освіти;
ПРН05	уміння застосовувати сформовані фахові компетенції для ідентифікації та розв'язання стандартних і нестандартних професійних педагогічних ситуацій, творчого застосування ідей передового педагогічного досвіду;
ПРН06	вміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
ПРН07	здатність до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
ПРН08	здатність демонструвати знання традиційних та інноваційних технологій організації освітнього процесу в початковій школі й застосовувати їх на практиці;
ПРН09	спроможність застосовувати інформацію про зміст та форми організації виховного процесу в позакласній та позашкільній роботі з молодшого шкільного віку;
ПРН10	здатність організовувати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків учнів;
ПРН11	спроможність до постановки педагогічної проблеми та її розв'язання у процесі дослідницької діяльності;
ПРН12	здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта, відповідають профілю і напряму дисциплін, які викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120).</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua">moodle.kspu.kr.ua</a>), де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» (<a href="http://wiki.cuspu.edu.ua">wiki.cuspu.edu.ua</a>), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету</p>
---	---

### 9 – Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.</p>

**Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік компонент ОП**

<b>Шифр н/д</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Нормативні компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
<b>ЦЗПД01</b>	Філософія науки	3	залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>ЦПНД01</b>	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
<b>ЦПНД02</b>	Педагогічна конфліктологія	4	залік
<b>ЦПНД03</b>	Комунікативна компетентність педагога	3	залік
<b>ЦПНД04</b>	Імідж сучасного вчителя	4	залік
<b>ЦПНД05</b>	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі	8	екзамен
<b>ЦПНД06</b>	Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі	5	екзамен
<b>ЦПНД07</b>	Методологія наукових педагогічних досліджень	4	екзамен
<b>ЦПНД08</b>	Вікова та педагогічна психологія	4,5	екзамен
<b>ЦПНД09</b>	Історія початкової освіти	4	залік
<b>ЦПНД10</b>	Педагогічні технології в початковій школі	3,5	екзамен
<b>ЦПНД11</b>	Методика навчання освітньої галузі «Мови і література»	7	екзамен
<b>ЦПНД12</b>	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	4,5	екзамен
<b>ЦПНД13</b>	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4,5	екзамен
<b>ЦПНД14</b>	Дитяча література	4	екзамен
<b>ЦПНД15</b>	Методика навчання освітньої галузі «Технології»	4	екзамен
<b>ЦПНД16</b>	Організація і управління в початковій освіті	4	екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
<b>ПП02</b>	Виробнича (педагогічна практика у школі)	12	диф. залік
<b>ПП03</b>	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф. залік
<b>ПП04</b>	Курсова робота з методик початкової освіти	1,5	диф. залік
<b>Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*</b>			
<b>ЦЗВД01</b>	1 дисципліна з переліку 1	4,5	залік
<b>ЦПВД02</b>	1 дисципліна з переліку 2	4,5	залік
<b>ЦПВД03</b>	1 дисципліна з переліку 3	4,5	залік
<b>ЦПВД04</b>	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
<b>ЦПВД05</b>	1 дисципліна з переліку 5	4,5	залік

<b>ЦПВД06</b>	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
<b>ЦПВД07</b>	1 дисципліна з переліку 5	3	залік
<b>Загальний обсяг нормативних компонент</b>		<b>90</b>	5 заліків, 3 диф. залік, 12 екзаменів
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>30</b>	7 заліків
<b>Атестація</b>		<b>3</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	12 заліків, 3 диф. заліки, 12 екзаменів

**2.2 Структурно-логічна схема ОПШ  
Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами**

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах			
		1	2	3	4
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
<b>1.1. Нормативні дисципліни</b>					
1.1.1	Філософія	+			
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>					
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>					
<b>2.1.1. Нормативні дисципліни</b>					
2.1.1.1	Порівняльна педагогіка			+	
2.1.1.2	Педагогічна конфліктологія		+		
2.1.1.3	Комунікативна компетентність педагога	+			
2.1.1.4	Імідж сучасного вчителя				+
2.1.1.5	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі				+
2.1.1.6	Інноваційні технології навчання і виховання в початковій школі				+
2.1.1.7	Методологія наукових педагогічних досліджень		+		
2.1.1.8	Вікова та педагогічна психологія	+			
2.1.1.9	Історія початкової освіти			+	
2.1.1.10	Педагогічні технології в початковій школі			+	
2.1.1.11	Методика навчання освітньої галузі «Мови і література»		+		
2.1.1.12	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	+			
2.1.1.13	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	+			
2.1.1.14	Дитяча література	+			
2.1.1.15	Методика навчання освітньої галузі		+		

	«Технології»				
2.1.1.16	Організація і управління в початковій освіті				+
<b>2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)*</b>					
2.1.2.1	1 дисципліна з переліку 1		+		
2.1.2.2	1 дисципліна з переліку 2		+		
2.1.2.3	1 дисципліна з переліку 3		+		
2.1.2.4	1 дисципліна з переліку 4			+	
2.1.2.5	1 дисципліна з переліку 5			+	
2.1.2.6	1 дисципліна з переліку 4				+
2.1.2.7	1 дисципліна з переліку 5				+
<b>2.2. Практична підготовка</b>					
2.2.1.	Виробнича (педагогічна практика у школі)				+
2.2.2	Курсова робота з педагогіки			+	
2.2.3	Курсова робота з методик початкової освіти				+
<b>Державна атестація</b>					
A01	Державний екзамен / захист кваліфікаційної роботи				+
A02	Захист кваліфікаційної роботи / захист кваліфікаційної роботи				+

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітнього рівня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта (перехресний вступ) проводиться у формі:

1) державного екзамену з циклу педагогічних дисциплін зі спеціальності «Початкова освіта» або захисту кваліфікаційної роботи

2) державного екзамену з окремих методик початкової освіти або захисту кваліфікаційної роботи

та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



