

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

(назва ОПП)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

(шифр та найменування спеціальності)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр та найменування галузі)

освітня кваліфікація: Магістр з початкової освіти.

(найменування кваліфікації)

професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

(найменування кваліфікації)



Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради

E. I. Sobal

(протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.)

(наказ № 28/ч від 26 грудня 2022 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з 2023 р.

Ректор



Кропивницький – 2023 р.

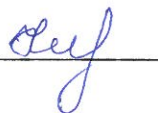
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
для другого (магістерського) рівня освіти

Гарант освітньої програми
професорка Ольга РАДУЛ



Завідувачка кафедри
дошкільної та початкової освіти

професорка Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ



протокол № 4

від «03» листопада 2022р.

Декан факультету педагогіки, психології та мистецтв

професор Ярослав ГАЛЕТА

протокол № 1

від «17» листопада 2022р.



Стейкхолдер

Директорка КЗ «Ліцей «Вікторія-П» Кропивницької міської ради»,

Світлана ПАХОМОВА



Стейкхолдер

Директорка КЗ «Гімназія «Сучасник» Кропивницької міської ради»

Світлана ЛИТВИН



I. Передмова

Розробники освітньої програми:

1. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
2. **Довга Тетяна Яківна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.
3. **Ткаченко Ольга Михайлівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти ЦДУ імені Володимира Винниченка.

1 – Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки, психології та мистецтв, кафедра дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Освітня кваліфікація – Магістр із початкової освіти. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня освіти «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат акредитації спеціальності Початкова освіта Серія НД-ІУ № 1281080 від 20 грудня 2016 року.
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Освітній рівень «бакалавр». Освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст». Набір на спеціальність 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня здійснюється за результатами складання вступних іспитів з іноземної мови та педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до 01 липня 2026 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua/ua/

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» є формування особистості професіонала, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу, вміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, професійними компетентностями щодо вирішення науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</p>	<p>Спеціальність 013 Початкова освіта.</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми початкової освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади процесу навчання, виховання, розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та професійної підготовки здобувачів фахової передвищої й вищої педагогічної освіти в галузі та на межі галузей знань або професійної діяльності.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності..</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережевої комунікації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістра із початкової освіти</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти, Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в початковій школі закладу загальної середньої освіти, спроможності до вирішення науково-дослідних, організаторських і прикладних завдань педагогічної роботи на різних рівнях освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки з освітньо-професійної програми, узгодженість із Програмою бакалавра початкової освіти забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців.</p>

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти.</p> <p>Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <p>код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми;</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор;</p> <p>код КП 1229.4 – керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</p> <p>код КП 2310 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).</p> <p>Набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>

5 – Викладання та оцінювання

<p>Викладання та навчання</p>		<p>Використовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, практикумів, проходження виробничої практики в закладах освіти, відповідних установах та організаціях, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДУ імені Володимира Винниченка.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідальність за якість вищої освіти, що надається; - забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; - забезпечення якості сприяє розвитку культури особистості; - забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка стратегії і політики у сфері якості вищої

		<p>освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами; - організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; - створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; - розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд та оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; - навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; - ефективності процедур оцінювання студентів; - очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; - навчального середовища, його відповідності меті і змісту програми; - якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p>	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок

		<p>у цій сфері;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; - наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; - прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; - моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; - обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; - оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (студенти з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами). Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості;</p>

		управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> - дотримання загальноприйнятих принципів моралі; - демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; - повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; - дотримання норм законодавства про авторське право; - посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

6 – Програмні компетентності

Назва групи компетентностей	Код компетентності	Компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати як типові, так і складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК01	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, володіння навичками критичного мислення;
	ЗК02	здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, кращий досвід у

	ЗК03	практичній діяльності; здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки і розв'язання професійно-педагогічних проблем;
	ЗК04	здатність діяти на основі принципів і норм професійної та академічної етики;
	ЗК05	здатність до проведення досліджень на відповідному рівні із застосуванням сучасних інструментів та технологій пошуку, оброблення й аналізу інформації;
	ЗК06	здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем;
	ЗК07	здатність працювати автономно, бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт;
	ЗК08	здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей;
	ЗК09	здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії;
	ЗК10	здатність об'єктивно оцінювати результати професійної діяльності;
	ЗК11	здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01	Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесів соціалізації та виховання дітей, молоді;
	СК02	спроможність аналізувати різні системи виховання і навчання з позицій їхньої традиційності та інноваційності;
	СК03	оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, закладах фахової передвищої та вищої освіти, їх мети, завдань, принципів та основних напрямів;
	СК04	здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової освіти;
	СК05	спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію психолого-педагогічних досліджень у сфері початкової освіти з дотриманням вимог академічної доброчесності;
	СК06	уміння аналізувати педагогічний процес у початковій школі з позицій реалізації у

	СК07	ньому сучасних освітніх підходів; цілісне уявлення про сучасні теорії і технології навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку;
	СК08	вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти;
	СК09	здатність проводити навчальні заняття у закладах вищої і фахової передвищої освіти та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів;
	СК10	здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем у сфері початкової та вищої освіти нестандартними способами;
	СК11	здатність до конкурентоспроможності, самоосвіти, самовдосконалення. самореалізації в професійній діяльності вчителя початкових класів та викладача закладу фахової передвищої або вищої освіти.

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості учня, студента з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
ПРН02	оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі початкової та вищої освіти;
ПРН03	володіння знаннями про різні системи виховання і навчання дітей, зокрема й молодшого шкільного віку, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності;
ПРН04	осмислення мети, завдань, основних принципів організації педагогічного процесу в освітніх закладах;
ПРН05	уміння застосовувати сформовані фахові компетенції для ідентифікації та розв'язання стандартних і нестандартних професійних педагогічних ситуацій, творчого застосування ідей передового педагогічного досвіду;
ПРН06	вміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
ПРН07	здатність до організації навчального та виховного процесів у початковій школі, закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи;
ПРН08	здатність демонструвати знання традиційних та інноваційних технологій організації освітнього процесу в початковій та вищій школі й застосовувати

	їх на практиці;
ПРН09	спроможність застосовувати інформацію про зміст та форми організації виховного процесу в позакласній та позашкільній роботі з дітьми молодшого шкільного віку;
ПРН10	спроможність до постановки педагогічної проблеми у сфері початкової освіти та її розв'язання у процесі дослідницької діяльності з дотриманням вимог академічної доброчесності, оприлюднення результатів дослідження у наукових публікаціях;
ПРН11	здатність до творчого пошуку, знаходження оригінального виходу з різноманітних педагогічних ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами у ході організації початкової освіти та професійної підготовки вчителя початкової школи.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта , відповідають профілю і напрямку дисциплін, які викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120). Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДУ (moodle.kspu.kr.ua), де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів,

	<p>zareєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету</p>
--	--

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні компоненти ОП			
ОК ПП 01	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	залік
ОК ПП 02	Педагогіка та методика викладання у закладах вищої освіти	3	екзамен
ОК ПП 03	Методологія наукових педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК ПП 04	Історія вищої школи	3	залік
ОК ПП 05	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ОК ПП 06	Інноваційні технології початкової освіти	3	екзамен
ОК ПП 07	Медіаосвіта та медіаграмотність педагога (англійською мовою)	3	екзамен
ОК ПП 08	Імідж сучасного педагога	3	екзамен
ОК ПП 09	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП 10	Технології навчання математичної галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП 11	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	залік
ОК ПП 12	Сучасні підходи до формування технологічної компетентності молодших школярів	3	залік
ОК ПрП 01	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	1,5	залік
ОК ПрП 02	Тренінг "Діяльнісний підхід у початковій школі"	3	залік
ОК ПрП 03	Практикум "Комунікативні технології в початковій школі"	3	залік
ОК ПрП 04	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	3	
ОК ПрП 05	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	10,5	диф. залік
ОК ПрП 06	Виробнича практика в закладах вищої освіти	9	диф. залік
	Загальний обсяг нормативних компонентів	66	7 заліків, 2 диф. залік, 8 екзаменів
Загальний обсяг вибіркового компонентів		22,5	5 заліків
Атестація		1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	11 заліків, 1 диф. залік, 9 екзаменів

2.2 Структурно-логічна схема ОПШ
Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах		
		1	2	3
1. Цикл професійної підготовки				
1.1. Дисципліни професійної підготовки				
1.1.1. Нормативні дисципліни				
1.	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	+		
2.	Педагогіка та методика викладання у закладах вищої освіти		+	
3.	Методологія наукових педагогічних досліджень	+		
4.	Історія вищої школи	+		
5.	Порівняльна педагогіка		+	
6.	Інноваційні технології початкової освіти	+	+	
7.	Медіаосвіта та медіаграмотність педагога (англійською мовою)		+	+
8.	Імідж сучасного педагога		+	+
9.	Технології навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	+		
10.	Технології навчання математичної галузі в початковій школі	+		
11.	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	+		
12.	Сучасні підходи до формування технологічної компетентності молодших школярів	+	+	
1.2. Практична підготовка				
13.	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"		+	
14.	Тренінг "Діяльнісний підхід у початковій школі"	+		
15.	Практикум "Комунікативні технології в початковій школі"	+		
16.	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	+		+
17.	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти		+	
18.	Виробнича практика в закладах вищої освіти			+
2. Вибіркові освітні компоненти				
19.	1 дисципліна з переліку		+	
20.	1 дисципліна з переліку		+	
21.	1 дисципліна з переліку			+
22.	1 дисципліна з переліку			+
23.	1 дисципліна з переліку			+
Державна атестація				
24.	Захист кваліфікаційної роботи			+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітнього рівня «магістр» спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи з циклу дисциплін основного фаху «Початкова освіта» та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр із початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри дошкільної та
початкової освіти Центральноукраїнського державного університету
імені Володимира Винниченка

(гарант – доктор педагогічних наук, професор Радул Ольга Сергіївна)

Рецензована освітньо-професійна програма, що представлена в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, є комплексом документів, які розроблені і затверджені закладом вищої освіти з урахуванням вимог сучасного ринку праці. Програма враховує стратегічні напрями та тенденції розвитку педагогічної науки України та актуальні потреби закладів загальної середньої освіти у висококваліфікованих учителях початкових класів.

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013. Початкова освіта. Ця програма має як теоретичну, так і практичну спрямованість, оскільки всі її компоненти виявляють зорієнтованість на комплексну підготовку майбутніх професіоналів до здійснення професійної діяльності вчителя початкових класів.

Освітньо-професійна програма побудована таким чином, що повністю забезпечує реалізацію її головної мети – підготовку високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної середньої освіти, спроможних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі початкової освіти. Перелік обов'язкових і вибіркових компонентів, які включені до рецензованої освітньої програми, відповідають визначеним у ній загальним і фаховим компетентностям, програмним результатам навчання. Структура та розподіл часу на вивчення окремих освітніх компонентів дозволяє випускникам-магістрам, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», бути конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг.

Рецензована освітня програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти, укладена відповідно до сучасних вимог і може бути рекомендована до використання для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013. Початкова освіта.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри фахових методик
та інноваційних технологій у початковій школі
Уманського державного педагогічного
університету імені Павла Тичини



ОБОВ'ЯЗОВИЙ ПІДПИС	ЗАСВІДЧУЄ
Комар О. А.	УДПУ
Клишчова Т. С.	
“ ”	200 р.

Комар О. А.

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Початкова освіта» другого (магістерського)
рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Концепція «Нова українська школа», що активно реалізується в нашій країні, ґрунтується на світових тенденціях розвитку освіти й націлює на перехід від знанневої до компетентнісної парадигми освіти. Серед головних її положень: дитиноцентризм як умова розвитку особистості; педагогіка партнерства; модернізація змісту середньої освіти на засадах гуманізму та компетентнісного підходу; оновлення структури української школи; підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців освітньої сфери.

Подана для рецензування освітньо-професійна програма зорієнтована на створення та систематичне вдосконалення необхідних умов для підготовки майбутніх вчителів початкових класів, здатних бути здатними, відповідальними й достатньо компетентними в професії. Зміст програми свідчить, що фахівці, які здобувають освіту відповідно до зазначеної в ній системи підготовки, мають належні професійні знання, готові до особистісно-професійного зростання й характеризуються соціальною та професійною мобільністю.

Програма має чітко окреслену мету, розгорнуту характеристику придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, опис методів викладання й оцінювання. В ній надано характеристику ресурсних можливостей, створених у Центрально-українському державному університеті ім. В. Винниченка для забезпечення потреб освітньо-професійної підготовки фахівців за даною програмою.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає вивчення здобувачами другого рівня вищої освіти обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей, досягнення загальної мети програми – формування особистості кваліфікованого фахівця з початкової

освіти. Передбачені Програмою освітні результати дозволяють студентам здійснити індивідуальний вибір навчальних дисциплін з урахуванням їхніх професійних потреб та інтересів.

Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає сучасним запитам ринку освітніх послуг, і, водночас, вигідно вирізняється особливістю, яка полягає, з одного боку, в узгодженості із Програмою бакалавра початкової освіти, з іншого – задекларованості тих компетентностей (інтегральну, загальні, спеціальні), сукупність яких забезпечує конкурентоздатність випускників при працевлаштуванні.

Аналіз рецензованої освітньо-професійної програми дозволяє зробити висновок про те, що вона відповідає сучасним вимогам, і її можна рекомендувати для впровадження в процес підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Рецензент



проф. Кічук Н.В.

Підпис доктора педагогічних наук, професора кафедри дошкільної та початкової освіти, декана педагогічного факультету Ізмаїльського державного гуманітарного університету Кічук Н.В. засвідчую:

Начальник відділу кадрів



Г.М. Омельченко

ВІДГУК
на освітню програму «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня
вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у
Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, що реалізується в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка є нормативно-правовим документом, на підставі якого здійснюється підготовка фахівців.

Освітня програма розроблена викладачами, здобувачами та компетентними стейкхолдерами на основі документів, прийнятих закладом освіти на підставі законів України з урахуванням потреб сучасного ринку освітніх послуг. Гарант освітньої програми – доктор педагогічних наук, професор О. С. Радул.

Структура ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти) відповідає вимогам, що висувуються до таких документів. Програма розкриває цілі, очікувані результати підготовки нового покоління фахівців, зміст та умови її реалізації. Складові ОП розроблені з урахуванням компетентнісного підходу, узгоджені з вимогами Державного стандарту початкової освіти.

Освітньою програмою передбачено теоретичну і практичну підготовку студентів. Перелік обов'язкових компонентів ОП «Початкова освіта» забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, і відповідає визначеним у ній загальним, фаховим (спеціальним) компетентностям та програмним результатам навчання. Послідовність вивчення освітніх компонентів є логічною, доцільним є й розподіл часу. Практична підготовка, яка включає різні види практик, за кількістю введеного часу є достатньою для набуття професійних навичок.

Загалом освітня програма «Початкова освіта» освіта дозволяє здобувачам, які за нею навчатимуться, бути успішними на ринку праці.

Вважаємо, що аналізована освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня може бути рекомендована до використання у процесі професійної підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальністю 013 Початкова освіта.

Директорка комунального закладу
«Гімназія «Сучасник»
Кропивницької міської ради»



С. П. Литвин

ВІДГУК
на освітню програму «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня
вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта у
Центральноукраїнському державному університеті
імені Володимира Винниченка

Освітня програма є тим документом, що регламентує вимоги до підготовки здобувачів освіти. Рецензована ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою викладачів, здобувачів Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та стейкхолдерів, компетентних у галузі початкової освіти.

Метою рецензованої освітньої програми є формування особистості фахівця, спроможного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного і дослідницького характеру в галузі початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, вміннями застосовувати педагогічні технології, володіє професійними компетентностями щодо вирішення науково-дослідницьких, управлінських і прикладних завдань освітньої роботи.

Досягнення мети реалізується за допомогою зазначених в освітній програмі теоретичних і практичних компонентів, які відповідають визначеним загальним і фаховим компетентностям та програмним результатам навчання. Освітня програма включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів, педагогічну практику з акцентом на формування професійних навичок. Зазначені в освітній програмі освітні компоненти навчального плану (зокрема й ті, що викладаються іноземною мовою) відображають актуальні для даної спеціальності напрями підготовки.

Аналіз ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта дає підстави для висновку про закладені в ній реальні можливості для забезпечення потреб у професійних кадрах регіону. Запропонована освітня програма може бути рекомендована до впровадження в освітній процес Центральноукраїнського університету імені Володимира Винниченка

Директорка комунального закладу «Ліцей
«Вікторія-П» Кропивницької міської ради»



С. В. Пахомова