

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, організатор виховної роботи

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Баранюк Ірина Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2. **Андросова Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Радул Ольга Сергіївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта «Початкова освіта та Організація виховної роботи»

| 1 – Загальна характеристика | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки та психології, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, організатор виховної роботи |
| Офіційна назва освітньої програми | Початкова освіта та Організація виховної роботи |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Акредитація ОП первинна у 2016 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова освіта Серія НД №1298214 від 05 липня 2016 року. |
| Цикл / рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень |
| Передумови | Повна загальна середня освіта |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | Термін дії – до закінчення акредитації |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://www.cuspu.edu.ua/ua/ |

| 2 – Мета освітньої програми |
|--|
| Метою освітньо-професійної програми Початкова освіта та Організація виховної роботи є набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані завдання початкової освіти, що передбачає застосування теорій та методів психолого-педагогічних наук. |

| 3 – Характеристика освітньої програми | |
|--|--|
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | 013 Початкова освіта; галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Основна освіта – Бакалавр початкової освіти Спеціалізація: організація виховної роботи <i>Об’єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової |

| | |
|---|---|
| | школи. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової освіти |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі початкової освіти та організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти із здобувачами освіти першого ступеня. |
| Особливості програми | Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Програма складається з інваріантної та варіативної складової (дисципліни вільного вибору студентів), навчальних та виробничих педагогічних практик, що забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів. |

| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
|---|---|
| Придатність до працевлаштування | Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, організатор виховної роботи. Професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор |
| Подальше навчання | Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |

| 5 – Викладання та оцінювання | |
|-------------------------------------|--|
| Викладання та навчання | Використовуються студентоцентризований, проблемноорієнтований, професійноорієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять, проходження навчальної та виробничої практики в закладі загальної середньої освіти, консультацій з викладачами, самостійної роботи студента, розробка курсових проектів, бакалаврської кваліфікаційної роботи (за бажанням студента), самонавчання через електронне середовище Вікі, Moodle ЦДПУ імені Володимира Винниченка. |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо.</p> |
| Оцінювання | <p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проектна робота, тестування, написання та захист курсової роботи, кваліфікаційної роботи (за бажанням студента), поточні та підсумкові контролю, контрольні роботи; термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики; реферати; педагогічні есе; портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; колоквиум; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації: усні в PowerPoint та письмові; аналіз педагогічних ситуацій; участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті.</p> <p><i>Дистанційні форми:</i> усне опитування з використанням освітніх платформ (Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування.</p> |

6 – Програмні компетентності

| | |
|--|---|
| Інтегральна Компетентність (ІК) | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> |
| Загальні Компетентності (ЗК) | <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</p> | <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Знання, застосування знань та розуміння ПР-01 | Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. |
| ПР-02 | Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. |
| ПР-03 | Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. |
| ПР-04 | Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. |
| ПР-05 | Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. |
| ПР-06 | Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. |
| ПР-07 | Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. |
| ПР-08 | Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. |
| ПР-09 | Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. |
| ПР-10 | Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. |
| ПР-11 | Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. |
| ПР-12 | Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. |
| ПР-13 | Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових |

| | |
|--------------|---|
| | особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. |
| ПР-14 | Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. |
| ПР-15 | Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. |
| ПР-16 | Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. |

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта та Організація виховної роботи» відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120). Для забезпечення самостійної роботи студентів в університеті створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури загальним обсягом 200 Гб. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена в в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому. Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ, де підготовлено більше |

| | |
|--|---|
| | <p>300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення освітнього середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua), до якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p> |
|--|---|

9 – Академічна мобільність

| | |
|---|---|
| Національна кредитна мобільність | Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей |
| Міжнародна кредитна мобільність | Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумков. контролю |
|---------------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Нормативні компоненти ОП | | | |
| СГП 1. | Українська мова та культура мовлення | 4 | залік, екзамен |
| СГП 2. | Історія та культура України | 3 | екзамен |
| СГП 3. | Філософія | 3 | екзамен |
| СГП 4. | Іноземна мова | 5 | залік |
| СГП 5. | Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | 3 | залік |
| ППП 1. | Інформаційно-комунікаційні технології | 3 | залік |
| ППП 2. | Анатомія і фізіологія з основами генетики | 3 | залік |
| ППП 3. | Математика | 4 | екзамен |
| ППП 4. | Основи природознавства та екології | 4 | екзамен |
| ППП 5. | Сучасна українська мова з практикумом | 4 | екзамен |
| ППП 6. | Практика усного і писемного мовлення (іноз. мова) | 3,5 | екзамен |
| ППП 7. | Загальна психологія | 3,5 | екзамен |
| ППП 8. | Вікова та педагогічна психологія | 4,5 | екзамен |
| ППП 9. | Психодіагностика | 3 | залік, залік |
| ППП 10. | Вступ до спеціальності | 3 | залік |
| ППП 11. | Історія педагогіки | 4,5 | екзамен |
| ППП 12. | Основи педагогіки та дидактика | 6 | залік, екзамен |
| ППП 13. | Теорія виховання | 4 | екзамен |
| ППП 14. | Методика виховної роботи | 3 | залік |
| ППП 15. | Основи наукових педагогічних досліджень | 3,5 | екзамен |
| ППП 16. | Основи педагогічної майстерності | 4 | залік |
| ППП 17. | Педагогічні технології в початковій школі | 3 | залік |
| ППП 18. | Організація і управління в початковій освіті | 4 | залік |
| ППП 19. | Дитяча література | 3 | екзамен |
| ППП 20. | Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (у т.ч. каліграфії) | 7 | екзамен, екзамен |
| ППП 21. | Методика навчання іншомовної освітньої галузі | 3 | екзамен |
| ППП 22. | Методика навчання освітньої галузі «Математична» | 5 | екзамен |
| ППП 23. | Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта у початковій школі» | 3 | |
| ППП 24. | Методика навчання освітньої галузі «Природнича» | 3,5 | екзамен |
| ППП 25. | Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна» | 4 | залік |
| ППП 26. | Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична» | 3 | залік |

| | | | |
|---------|--|------------|-----------------------------|
| ППП 27. | Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче навчання). | 3 | екзамен |
| ППП 28. | Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (Музичне виховання та основи хореографії) | 4 | залік |
| ППП 29. | Методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна» | 3 | залік |
| ППП 30. | Педагогічна ергономіка | 3 | залік |
| ППП 31. | Організація ігрової діяльності | 3 | залік |
| ППП 32. | Основи сценічного та екранного мистецтва | 3 | залік |
| ППП 33. | Технологія організації позакласної роботи | 3,5 | залік |
| ППП 34. | Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах | 3 | залік |
| ПП 1. | Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти | 9 | диф. залік |
| ПП 2. | Виробнича практика в початковій школі ЗЗСО | 6 | диф. залік |
| ПП 3. | Виробнича літня практика | 4,5 | диф. залік |
| ПП 4. | Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти» | 1,5 | залік |
| ПП 5. | Навчальна практика «Перші дні дитини в школі» | 3 | залік |
| ПП 6. | Навчальна практика «Психолого-педагогічна» | 3 | залік |
| ПП 7. | Навчальна практика «Технологічно-педагогічна» | 3 | залік |
| КР 1 | Курсова робота з педагогіки або психології | 3 | диф. залік |
| КР 2 | Курсова робота з методики початкової освіти | 3 | диф. залік |
| | Оглядові лекції до ДА (1,5 кр.): психологія – 4 г., педагогіка – 4г., фах – 12 г. | 1,5 | - |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонент: | 180 | 29 екзаменів; 27 заліків |
| | Загальний обсяг вибіркового компонента: | 60 | 12 заліків |
| | ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | 240 | 29 екзаменів; 39 заліків |

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Організація виховної роботи спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі двох державних кваліфікаційних екзаменів: 1) державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та психології; 2) державного кваліфікаційного екзамену із фахових методик початкової освіти та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, організатор виховної роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=ate&fSdir=desc>
7. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
9. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
13. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
14. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.

15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhd-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.

18. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

20. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

21. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.

Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ПР-01 | ПР-02 | ПР-03 | ПР-04 | ПР-05 | ПР-06 | ПР-07 | ПР-08 | ПР-09 | ПР-10 | ПР-11 | ПР-12 | ПР-13 | ПР-14 | ПР-15 | ПР-16 |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| СГП 1 | + | | | + | | | | | | | | | | | | + |
| СГП 2 | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| СГП 3 | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| СГП 4 | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| СГП 5 | | + | | | | | | + | | | | | | | + | |
| ППП 1 | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| ППП 2 | | + | | | | | | + | | | | | + | | + | |
| ППП 3 | | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| ППП 4 | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ППП 5 | + | | | | | + | | | | | | | | | | + |
| ППП 6 | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ППП 7 | + | + | | | | + | + | | | | | | | | | |
| ППП 8 | | + | | | | | + | | | | | | + | | | |
| ППП 9 | | + | | | | | | + | | | | | + | | | |
| ППП 10 | + | | | | | | + | | | | | | | | | |
| ППП 11 | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ППП 12 | | + | | | | | + | | + | | | | | + | | |
| ППП 13 | + | + | | | | | + | | + | | | | | + | + | |
| ППП 14 | + | + | | | | | + | | + | | | | | + | + | |
| ППП 15 | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| ППП 16 | + | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| ППП 17 | + | + | | | | | + | | | | | | | | | |
| ППП 18 | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ППП 19 | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ППП 20 | + | + | | | | + | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 21 | | + | | | | + | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 22 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 23 | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 24 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 25 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 26 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 27 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 28 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 29 | | + | | | | | | | | + | + | + | + | + | | |
| ППП 30 | + | | | | | | + | + | | | | | | | | |
| ППП 31 | + | | | | | | + | | + | | | | | | | |
| ППП 32 | + | | | | | | + | | + | | | | | | | |
| ППП 33 | + | | | | | | + | | + | | | | | | + | |
| ППП 34 | + | | | | | | + | | + | | | | | | + | |
| ПП 1 | + | + | | | | | | + | | + | + | + | + | + | | |
| ПП 2 | + | + | | | | | | + | + | + | + | + | + | + | | |
| ПП 3 | + | + | + | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПП 4 | + | | + | | + | + | | | | | | | | | | + |
| ПП 5 | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП 6 | + | | | | | | | + | | | | | | | | + |
| ПП 7 | + | | | | | | | + | + | | | | | | | + |

