

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Методика навчання освітньої галузі «Природнича»			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	013 Початкова освіта				
Освітня програма	Початкова освіта та організація виховної роботи				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
Форма навчання	денна				
Курс	II				
Семестр	IV				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			16	
	Практичні/семінарські			18	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			56	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Мартін Аліна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти				
Контактна інформація	a.m.martin@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Дошкільної та початкової освіти				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	«Методика навчання природничої освітньої галузі» є професійно спрямованою та займає важливе місце в загальному плані підготовки майбутніх вчителів, предметом вивчення якої є зміст і структура природничої освітньої галузі, в контексті вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ», а також методи, засоби та форми навчання природознавства у початковій школі. Навчальна дисципліна теоретично і практично готує здобувачів вищої освіти до застосування технологій у навчанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» молодших школярів, в умовах НУШ.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета: забезпечити студентам необхідну підготовку для успішного навчання та виховання молодших школярів, в цілому, й для формування природничих знань, зокрема, а також для подальшої роботи з поглиблення та розширення природничих знань; підготовка майбутнього вчителя початкової школи викладання навчального предмету «Я досліджую світ»				
Компетентності	Загальні компетентності: ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності				

громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та

індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

	<i>ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i> <i>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</i> <i>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</i>
Зміст дисципліни	<i>Розділ 1 Методика навчання природничої освітньої галузі</i> <i>Тема 1. Методика навчання природничої освітньої галузі як педагогічна наука та її місце в системі підготовки студентів</i> <i>Тема 2. Нормативні документи щодо навчання природничої освітньої галузі в початковій школі</i> <i>Тема 3. Зміст і система побудови вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі</i> <i>Тема 4. Історія вивчення природничої освітньої галузі в початковій ланці освіти</i> <i>Тема 5. Види знань, що засвоюють молодші школярі під час вивчення курсу «Я досліджую світ»</i> <i>Тема 6. Екологізація змісту природничої освітньої галузі</i> <i>Розділ 2. Методи навчання природознавства. Форми організації процесу навчання природознавства</i> <i>Тема 7. Методи та прийоми навчання природничої освітньої галузі у початкових класах</i> <i>Тема 8. Форми організації навчання природознавчої освітньої галузі</i> <i>Тема 9. Засоби навчання природничої освітньої галузі. Методика їх використання</i> <i>Тема 10. Зміст навчальних курсів «Природознавство» та «Я досліджую світ» в</i>

початкових класах

Тема 11. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів

Тема 12. Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі в умовах Нової української школи

Тема 13. Форми та методи контролю навчання природничої освітньої галузі в початковій школі

Тема 14. Організація позаурочної та позакласної роботи учнів з природознавства у початковій школі

Критерії оцінювання роботи студентів

Підсумковий тест (екзамен)															Сума				
Розділ 1							Розділ 2										40	100	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	СРС				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5		
Максимальна кількість балів - 21							Максимальна кількість балів - 24								15				
60															40			100	

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 60 та за підсумковий контроль(екзамен) – 40.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни Методики навчання освітньої галузі «Природнича» є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу.

Політика курсу

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація,

списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману

Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною

Студенти можуть самостійно пройти відкриті онлайн-курси та отримати сертифікат, на таких платформах, як Prometheus, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn тощо. Онлайн-курс як окреме завдання, зараховується за пред'явлення сертифікату. При цьому важливо, щоб знання й навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними результатами навчання дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»». Прослухані студентами курси, які (або окремі теми яких) не входять до програми з дисципліни, не можуть бути перезараховані як кредити ЄКТС.

Інформаційне забезпечення

Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-n#Text>

Концепція “Нова українська школа”. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2- dodatki.pdf>

Типові освітні програми для закладів загальної

	<i>середньої освіти 3-4 класи, під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2020/11/20/Savchenko.pdf</i> <i>Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи , під керівництвом Р.Б. Шияна (НУШ-2) URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf</i>
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного та практичного навчання, навчальні стенди, телевізор, ноутбук, смартфон, методична література, презентаційні матеріали</i>