

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра Дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри



Н. В. Котелянець

«03» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання освітньої галузі «Природнича»

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта та організація виховної роботи

Форма навчання денна

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Методика навчання освітньої галузі «Природнича» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Початкова освіта та організація виховної роботи», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 013 Початкова освіта

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Мартін Аліна Миколаївна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри

Дошкільної та початкової освіти

Протокол від «03» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти


(підпис) _____ Н. В. Котелянець
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природнича» для студентів спеціальності 013 Дошкільна освіта за перший (бакалаврський) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 21 с.

© ЦДУ імені В. Винниченка,
2023 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки	
		2-й	
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		IV-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –2	Освітня програма: Початкова освіта та організація виховної роботи	Лекції	
		16 год.	
		Практичні	
		18 год.	
	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень	Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		56 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
		Екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: сформувати загальні та фахові компетентності майбутнього вчителя початкових класів, фундаментальні психолого-педагогічні та природничі знання, навички застосування методів, прийомів, форм та засобів навчання природознавства у інтегрованому курсі «Я досліджую світ» відповідно до форматів Нової української школи.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- обґрунтувати загальні науково-теоретичні основи вивчення природничої освітньої галузі у початковій школі;
- аналізувати зміст Типових освітніх програм (НУШ-1, НУШ-2), підручників «Я досліджую світ» та навчально-методичних посібників з природознавства;
- обґрунтувати класифікацію методів та прийомів навчання природознавства;
- ознайомити студентів із різними типами уроків з їх макро – та мікроструктурою;
- навчити визначати макроструктуру уроку, його тип; розробляти методику організації і проведення уроків «Я досліджую світ» усіх типів;
- розрізняти засоби наочності, які використовуються в процесі навчання природознавства; застосувати засоби наочності на уроках «Я досліджую світ»;
- формування фахових умінь майбутніх учителів початкових класів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

загальні	фахові
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
ЗК-3. Здатність оцінювати та	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати

забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо
---	--

	збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
--	---

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1 Методика навчання природничої освітньої галузі

Тема 1. Методика навчання природничої освітньої галузі як педагогічна наука та її місце в системі підготовки студентів

Тема 2. Нормативні документи щодо навчання природничої освітньої галузі в початковій школі

Тема 3. Зміст і система побудови вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі

Тема 4. Історія вивчення природничої освітньої галузі в початковій ланці освіти

Тема 5. Види знань, що засвоюють молодші школярі під час вивчення курсу «Я досліджую світ»

Тема 6. Екологізація змісту природничої освітньої галузі

Розділ 2. Методи навчання природознавства. Форми організації процесу навчання природознавства

7 Тема 7. Методи та прийоми навчання природничої освітньої галузі у початкових класах

Тема 8. Форми організації навчання природознавчої освітньої галузі

Тема 9. Засоби навчання природничої освітньої галузі. Методика їх використання

Тема 10. Зміст навчальних курсів «Природознавство» та «Я досліджую світ» в початкових класах

Тема 11. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів

Тема 12. Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі в умовах Нової української школи

Тема 13. Форми та методи контролю навчання природничої освітньої галузі в початковій школі

Тема 14. Організація позаурочної та позакласної роботи учнів з природознавства у початковій школі

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	л	ін д	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Розділ 1 Методика навчання природознавчої освітньої галузі						
Тема 1. Методика навчання природничої освітньої галузі як навчальна дисципліна.	7	2	1			4
Тема 2. Історія розвитку природничої освіти в Україні.	9	2	1			6
Тема 3. Зміст природничої освітньої галузі у початковій школі.	10	2	2			6
Тема 4. Формування природничих уявлень та понять у початковій школі.	10	2	2			6
Разом за Розділом 1	36	8	6			22
Розділ 2. Методи навчання природознавства. Форми організації процесу навчання природознавства						
Тема 5. Методи та прийоми навчання природознавства	8	2	2			4

Тема 6. Форми організації освітнього процесу з природознавства.	9	1	2			6
Тема 7. Засоби навчання природознавства їх класифікація .	9	1	2			6
Тема 8. Форми та види оцінювання освітніх результатів молодших школярів з природничої освітньої галузі.	9	1	2			6
Тема 9. Матеріальна база навчання природознавства .	9	1	2			6
Тема 10. Сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	10	2	2			6
Разом за розділом 2	54	8	12			34
Усього годин	90	16	18			56
ІНДЗ			-	-		-
Усього годин						

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика навчання природничої освітньої галузі як педагогічна наука	2
2.	Зміст і система побудови вивчення природничої освітньої галузі в початковій школі	2
3.	Історія вивчення природничої освітньої галузі в початковій ланці освіти	2
4.	Принципи і підходи до побудови навчання природничої освітньої галузі в початковій школі	2
5.	Методи та прийоми навчання природничої освітньої галузі у початкових класах	2
6.	Нормативні документи щодо навчання природничої освітньої галузі в початковій школі Специфіка вивчення природознавчої освітньої галузі в умовах Нової української	2
7.	Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі в умовах Нової української школи	2

8.	Екологізація змісту природничої освітньої галузі	2
	Разом	16

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку методики навчання природознавству	2
2	Освітні та виховні завдання природознавства в курсі ЯДС.	2
3	Зміст і особливості структурування навчального матеріалу. Природознавство в змісті інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2
4	Формування природничих уявлень та понять Методи та методичні прийоми навчання природознавству в курсі ЯДС.	2
5	Дослід як провідний метод навчання природознавству в курсі ЯДС.	2
6	Значення і загальна характеристика матеріальної бази з природознавства в курсі ЯДС. Організація та обладнання куточка живої природи	2
7	Структура та зміст Типових освітніх програм, що реалізують зміст ОГ «Природника» у початковій школі	2
8	Аналіз структури та змісту сучасних підручників з природознавства, «Я досліджую світ», робочих зошитів та методичної літератури.	2
9	Організація та методика проведення уроків, позаурочної та позакласної роботи природничого спрямування	2
		18

4.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Формування у молодших школярів наукового світогляду в процесі вивчення природознавства.	2
2	Виховні можливості змісту шкільного природознавства в	2

	світлі Концепції НУШ.	
3	Здійснення патріотичного, естетичного, екологічного, санітарногігієнічного, фізичного та трудового виховання в ході вивчення природознавства.	4
4	Принципи побудови змісту шкільного природознавства з урахуванням вимог Державного стандарту початкової освіти та Концепції НУШ.	4
5	Характеристика програми, які реалізують зміст природничої галузі в початковій школі.	4
6	Характеристика природничих понять, методика їх формування.	4
7	Методика формування природничих умінь.	4
8	Сучасні підходи до класифікації методів навчання	4
9	Інтерактивні методи навчання в курсі «ЯДС»	4
10	Формування навичок дослідництва у дітей початкової школи в курсі ЯДС	4
11	Відділ природознавства в кабінеті початкових класів, дидактичні вимоги щодо його оформлення.	4
12	Географічний майданчик, його обладнання, значення у навчанні природознавству в курсі ЯДС.	4
13	Красезнавчий куточок та куточок досліджень.	4
14	Інтегровані уроки з природознавства	4
15	Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на уроках природознавства.	4
	Разом	56

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Методики навчання освітньої галузі «Природнича» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - усного контролю;
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1.Методика вивчення природничої освітньої галузі – педагогічна наука: її предмет, завдання.

2.Характеристика структури і змісту природничого складника інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

3.Природнича компетентість учня у світлі Державного стандарту початкової освіти та Концепції НУШ.

4.Досліди з природознавства, їх значення та вимоги до проведення.

5.Особливості формування природничої компетентності учнів в інтегрованих курсах.

6.Методологічні основи і методи наукового дослідження. Зв'язок методики вивчення природничої освітньої галузі з іншими науками.

7.Фронтальні, групові, індивідуальні види робіт на уроках природознавства.

8.Розробка макроструктури різноманітних типів уроків (за вказівкою викладача).

9.Структура природничої компетентності молодшого школяра.

10.Методика роботи з планом і картою в 4-му класі.

11.Виховання в процесі вивчення курсу «Я досліджую світ».

12.Навчально-дослідна ділянка, її роль у засвоєнні учнями початкових класів природничого змісту у курсі «Я досліджую світ».

13.Підготовка вчителя до уроків з курсу та «Я досліджую світ». Види планування. Складання календарних, тематичних планів і поурочних планів-конспектів.

14.Організація краєзнавчої роботи в початковій школі та обладнання куточка.

15.Розвиток методики вивчення природничої освітньої галузі на сучасному етапі.

16. Характеристика засобів наочності.

17.Загальна характеристика природничих понять та методика їх формування.

18.Види екскурсій з природознавства, їх місце і значення в процесі навчання молодших школярів.

19.Методика формування в учнів природничих уявлень.

20.Основні принципи побудови природничого матеріалу в курсі «Я досліджую світ».

21.Методика ознайомлення дітей з найпростішими явищами природи.

22.Характеристика структури і змісту підручників з курсу «Я досліджую світ» для 1-4 класу одного авторського колективу (на вибір).

23.Методика формування предметних умінь у курсі «Я досліджую світ».

24.Форми організації навчального процесу.

25.Функції уроку і основні вимоги до нього.

24.Складники матеріальної бази та її значення у навчанні учнів природознавству.

25. Обладнання куточка живої природи, його значення.

26.Методичні прийоми. Метод як сукупність методичних прийомів. Проілюструвати на прикладі довільно обраної теми.

27.Підготовка вчителя до уроку. Види планування.

28.Позаурочна робота учнів з курсу «Я досліджую світ», її види і значення.

29.Значення і загальна характеристика наочних посібників з курсу «Я досліджую світ».

30.Класифікація форм організації навчального процесу з природознавства.

31. Екскурсія в природу, її значення та методика проведення.

- 32.Відділ природознавства у кабінеті початкових класів. Дидактичні вимоги щодо його оформлення.
- 33.Види і форми контролю навчальних досягнень учнів з курсу ЯДС.
- 34.Обладнання географічного майданчика, його значення. Організація і методика роботи на ньому.
- 35.Групова позакласна робота, гуртки.
- 36.Позакласна робота з природничим змістом у курсі «Я досліджую світ» її значення в освітньому процесі.
- 37.Методи і прийоми навчання учнів природознавству.
- 38.Організація і обладнання куточка живої природи. Планування роботи і проведення заняття учнів у куточку живої природи.
- 39.Ведення фенологічних спостережень та щоденника спостережень.
- 40.Характеристика інтерактивних методів навчання в курсі «Я досліджую світ».
- 41.Загальна характеристика проектної діяльності з природознавства та «Я досліджую світ», особливості її організації.
- 42.Міжпредметні зв'язки природознавства з предметами початкової та основної школи.
- 43.Характеристика понять, методика їх формування. Термінологічна робота.
- 44.Скласти тематичний план теми «Всесвіт і Сонячна система».
- 45.Скласти завдання різних когнітивних рівнів до теми «Живі організми та середовища їхнього існування» (3 кл.)
- 46.Підібрати наочні посібники та ТЗН для вивчення однієї із тем для 3 кл. Довести доцільність вибраного обладнання.
47. Дидактичні можливості екскурсій для формування у молодших школярів предметних компетенцій з природознавства.
- 48.Скласти завдання для позаурочної роботи з природознавства у краєзнавчому куточку.
- 49 Організація роботи учнів 3-4 класів на географічному майданчику.
50. Аналіз навчальних комплектів різних авторських колективів, що реалізують предмет «Я досліджую світ».

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Підсумковий тест (екзамен)																	Сума			
Розділ 1							Розділ 2											40	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	CPC					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5			
Максимальна кількість балів - 21							Максимальна кількість балів - 24								15					
60																	40			100

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 60 та за підсумковий контроль(екзамен) – 40.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни Методики навчання освітньої галузі «Природничка» є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу.

(ПРАКТИЧНИЙ КУРС)

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» – 3	Зміст і форма практичної роботи відповідає плану. Практична робота з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природничка» оформлена згідно вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, може висловити свою думку, навести приклади.
«Добре» – 2	Матеріал практичної роботи з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природничка» викладений послідовно, відповідає плану. Наявні незначні фактичні помилки. Практична робота оформлена згідно вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. Виявляє достатньо умінь усної доповіді.
«Задовільно» – 1	Загальний зміст практичної роботи з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природничка» недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, установлювати співвідношення між частинами. Наявні фактичні та граматичні помилки. У оформленні практичної роботи є деякі недоліки. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, але висловлює

	своє думки недостатньо аргументовано.
«Незадовільно» – 0,5	Практична робота написана з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природнича» фрагментарно, план відсутній або не відповідає змісту. При захисті студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Наявні грубі фактичні помилки.

(САМОСТІЙНИЙ КУРС)

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» – 5	Самостійна робота виконана з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природнича» в повному обсязі. Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми. Відповідь на поставлені питання повна. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер.
«Добре» – 4	Робота з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природнича» виконана самостійно. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі фактичні помилки.
«Задовільно» – 3	Робота з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природнича» виконана самостійно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. У відповіді наявні фактичні помилки.

«Незадовільно» –2	Самостійна робота з курсу Методика навчання освітньої галузі «Природнича» виконана фрагментарно Студент неспроможний відтворити інформацію навчального матеріалу. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання). Наявні грубі фактичні помилки.
-------------------	--

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: : навч. посіб. Київ : Веселка, 1998. 334 с.
2. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
3. Бібік Н. Я досліджую світ. 1 клас : методичний посібник для вчителя : до підручника Н. Бібік, Г. Бондарчук. Ч. 1. 1 уроки 1. 24 / Н. Бібік, Г. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 48 с.
4. Большакова І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 80 с.
5. Будна Н. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / Н. Будна, Т. Гладюк, С. Забродська, Н.Шост. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2018. 96 с.
6. Вашуленко М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / М. Вашуленко, В. Бевз, Т. Єресько, О.Трофімова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.

7. Вашуленко М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 2 / М. Вашуленко, В. Бевз, Т. Єресько, О.Трофімова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
8. Волощенко О. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. Київ: Світич, 2018. 128 с.
9. Волощенко О. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко. Київ: Світич, 2018. 128 с.
10. Воронцова Т. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / Т. Воронцова, В. Пономаренко, О. Хомич, І.Гарбузюк, Н. Андрук, К. Василенко. Київ : Вид-во «Алатон», 2018. 128 с.
11. Воронцова Т. Я досліджую світ: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / Т. Воронцова, В. Пономаренко, О. Хомич, І.Гарбузюк, Н. Андрук, К. Василенко. Київ : Вид-во «Алатон», 2018. 128 с.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас / Автори-упорядники Н.Маценко, Н. Свір. Харків: Вид-во «Основа», 2018. 136 с
13. Гільберг Т.Г. Навчально – методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти та засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. Київ: Генеза, 2019. 256 с.
14. Гільберг Т.Г. Навчально – методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти та засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич. Київ: Генеза, 2020. 240 с.
15. Гільберг Т. Робочий зошит до інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ» Т. Гільберг, С. Тарнавської, О. Гнатюк, Н. Павич. У 2 ч. Ч. 1.2. / Т. Гільберг, С. Тарнавська, О. Павич. Київ : Видво «Освіта», 2018. 64 с.
16. Грущинська І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко. Київ: Оріон, 2018. 116 с.
17. Грущинська І. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 2 / І. Грущинська, З. Хитра, І. Дробязко. Київ: Оріон, 2018. 115 с.
18. Пинзеник М.Методика викладання дисциплін природознавчого циклу: навчально-методичний посібник. Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. Київ: Кондор, 2018. 118 с.

Допоміжна

- 1.Беленька Г.В. Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідях. Науково-методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. К.: Шкільний світ, 2011. 128 с.
2. Гавриш Н., Саприкіна О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Навч.- метод. посіб. для дошкільних навч. закладів за заг. ред. О. Пошетун. Дніпропетровськ: Ліра, 2014. 120 с.

3. Лисенко Н.В. Еко-око: дошкільник пізнає світ природи: навчально-методичний посібник. К.: Видавничий дім «Слово», 2015. 352 с.

4. Плохій З. П. Формування у дітей дошкільного віку екологічної культури (теоретичні та методичні аспекти) [Текст]: монографія; Ін-т пробл. виховання НАПН України. К.: Персонал, 2010. 319 с.: табл.

Електронні ресурси:

Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи.

[Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>, вільний.

2. Видавнича група «Основа» «Мій конспект», «Усі уроки», «Електронний конструктор уроку» <http://e-kniga.in.ua>;

3. Освітній сайт «Шкільна освіта» - <http://www.school.edu-ua.net/>

4. Всеукраїнський шкільний <http://www.ednu.kiev.ua/>

5. Острів знань. Освітній портал - <http://ostriv.in.ua/>

6. Бібліотеки <https://dir.meta.ua/ua/science-education/libraries-archives/>

7. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>

8. Електронні бібліотеки <https://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>

9. Електронна платформа «Нова українська школа», www.nus.if.ua

10. Електронна платформа «Нова українська школа», www.nus.org.ua

11. Лист МОН України № 1/9-503 від 20.08.2018 р. «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти» <https://drive.google.com/file/d/1MNMidyjelLFWoW-HJs1fLV402RB3yLZ/view>

12. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>

5.2. Методичне забезпечення

1. Програми та підручники для початкової школи (їх електронні форми).

2. Навчальні посібники та конспекти лекцій.

3. Таблиці

4. Презентації лекційного матеріалу.

5. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-п#Text>

2. Концепція “Нова українська школа”. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2- dodatki.pdf>

4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи, під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>

5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи, під керівництвом Р.Б. Шияна (НУШ-2) URL:

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порухеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману

Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною

Студенти можуть самостійно пройти відкриті онлайн-курси та отримати сертифікат, на таких платформах, як Prometheus, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn тощо. Онлайн-курс як окреме завдання, зараховується за пред'явлення сертифікату. При цьому важливо, щоб знання й навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними результатами навчання дисципліни Методики навчання освітньої галузі «Природнича». Прослухані студентами курси, які (або окремі теми яких) не входять до програми з дисципліни, не можуть бути перезараховані як кредити ЄКТС.

Примітки:

1. *Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.*
2. *Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.*
3. *Формат бланка – А4 (210×297 мм).*