

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

проф. Котелянець Н. В
«03» серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП-8 Вступ до спеціальності

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта та Організація виховної роботи

Форма навчання: денна/заочна

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Вступ до спеціальності**» розроблена на основі освітньо-професійної програми **Початкова освіта та Організація виховної роботи**, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю: 013 Початкова освіта

Розробники: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Н. М. Андросова.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «03» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

_____ Котелянець Н. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «**Вступ до спеціальності**» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. – 13 с.

©Андросова Н. М., 2023 рік

©ЦДУ імені В. Винниченка, 2023 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Освітні програми: Початкова освіта та Організація виховної роботи Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції	
		18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		56 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
		залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу - сприяти покращенню системи професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, формування у студентів системного уявлення про освітній процес як інтегративне явище педагогіки, опанування різноманітними методами аналізу досвіду вчителів-практиків та державних регламентуючих документів діяльності закладу початкової освіти, набуття досвіду усвідомлення специфіки педагогічної професії вчителя початкової школи та організатора виховної роботи.

Завдання:

- сформувати знання про державні та нормативні документи відповідно до програми навчального курсу;
- допомогти студентам адаптуватися до освітнього процесу;
- розкрити зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення;
- надати уявлення про самостійну роботу студентів, сформувати вміння працювати з науковою та науково-методичною літературою;
- подати заклад початкової освіти як основне місце професійної діяльності;

- привернути увагу студентів до значення самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності;
- ознайомити з нормативними документами, що визначають, діяльність закладу початкової освіти;
- сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

загальні	фахові
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8 https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf)	СК-2, СК-3, СК-4, СК-8, СК-10 https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf)

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Професійна діяльність та особистість педагога Підготовка вчителя початкових класів у вищому закладі освіти.

Тема 1. Особливості педагогічної професії.

Тема 2. Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.

Тема 3: Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти (ЗВО) Організація освітнього процесу у ЗВО. Форми організації навчання у ЗВО. Культура навчальної праці студента. Гігієна розумової праці студента

Тема 4-5. Культура педагогічного спілкування.

Поняття професійного спілкування. Діалог. Критерії визначення діалогу. Контакт у педагогічному діалозі. Етапи комунікативного процесу. Перешкоди на шляху ефективного спілкування. Стили слухання й зворотний зв'язок у міжособистісному спілкуванні.

Тема 6. Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.

Тема 7-8. Реферат. Вимоги до написання реферату

Мета і завдання написання реферату. Завдання написання реферату. Основні технічні вимоги до оформлення реферату. Вимоги до структурних елементів реферату.

Тема 9. Контроль знань за модулем 1

Тема 10. Захист реферату.

Змістовий модуль 2. Заклад початкової освіти як основне місце професійної діяльності вчителя початкових класів.

Тема 1. Сучасні типи закладів початкової освіти.

Тема 2. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.

Тема 3. Нормативні документи, що визначають діяльність закладів початкової освіти в Україні.

Тема 4. Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі початкової освіти.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Професійна діяльність та особистість педагога Підготовка вчителя початкових класів у вищому закладі освіти.												
Тема 1. Особливості педагогічної професії.	8	2	2			4	10	2				6
Тема 2. Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.	6	2				4	6					6
Тема 3: Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти (ЗВО).	6	2	2			2	8					8
Тема 4-5. Культура педагогічного спілкування.	10	4	2			4	12	2				10
Тема 6. Модель сучасного педагога.	6		2			4	6					6
Тема 7-8. Реферат.	6	2				4	14					14
Тема 9. Контроль знань за модулем 1	6		2			4	5		1			4
Тема 10. Захист реферату.	6		2			4	5		1			4
Разом за розділом 1	54	12	12			30	64	4	2			58
Змістовий модуль 2. Заклад початкової освіти як основне місце професійної діяльності вчителя початкових класів.												
Тема 1. Сучасні типи закладів початкової освіти.	8	2				6	4					4
Тема 2. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	6		2			4	4					4
Тема 3. Нормативні	6	2				4	8	2				6

документи, що визначають діяльність закладів початкової освіти в Україні.												
Тема 4. Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі початкової освіти.	8	2				6	4					4
Тема 5. Контроль знань за модулем 2.	8		2			6	6		2			4
Разом за Розділом 2	36	6	4			26	26	2	2			22
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин	90	18	16			56	90	6	4			80

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості педагогічної професії.	2
2	Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.	2
3	Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти (ЗВО)	2
4	Культура педагогічного спілкування.	4
5	Реферат. Вимоги до написання реферату.	2
6	Сучасні типи закладів початкової освіти.	2
7	Нормативні документи, що визначають діяльність закладів початкової освіти в Україні.	2
8	Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі початкової освіти.	2
	Разом	18

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості педагогічної професії.	2
2	Культура педагогічного спілкування.	2
3	Нормативні документи, що визначають діяльність закладів початкової освіти в Україні.	2
	Разом	6

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Особливості педагогічної професії.	2
2	Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти (ЗВО).	2
3	Культура педагогічного спілкування.	2
4	Модель сучасного педагога.	2
5	Контроль знань за модулем 1	2
6	Захист реферату.	2
7	Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	2
8	Контроль знань за модулем 2.	2
	Разом	14

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Контроль знань за модулем 1	1
2	Захист реферату.	1
4	Контроль знань за модулем 2.	2
	Разом	4

4.3. Теми лабораторних занять

Не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна / заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість годин
1	Ознайомтеся із матеріалами, що регламентують процес освіти в Україні та відео для роздумів щодо обраної вами професії вчителя. Перегляньте презентації та поміркуйте, наскільки ви володієте означеними якостями Прочитайте 5 різних (на вибір) порад видатного педагога і нашого земляка Василя Олександровича Сухомлинського. Проаналізуйте їх та поміркуйте, наскільки вам корисна ця порада. Напишіть есе на тему «Учителі ХХІ століття. Якими вони мають бути? Яким вчителем буду я?» Свої міркування запишіть у зошит.	4	
2	Переглянувши фільм «Три однакових незнайомця» та фрагмент лекції А. Курпатова «Як знайти підхід до поколінь X, Y, Z?» (увімкніть українські субтитри за потреби). Зробіть висновки про вплив різних факторів на виховання особистості. Зазначте, до чого спонукали вас переглянуті відео? Які думки щодо власного розвитку ви зробили?	4	6
3	Опрацювати лекції щодо організації вищої освіти в Україні, документи, які регламентують освітню діяльність та підготовку Вчителя початкових класів. Бути готовим до обговорення й орієнтуватися у поняттях: структура вищої освіти України, рівні освіти, ступені освіти, заклади освіти та їх типи, завдання, які	4	6

	реалізуються в кожному типі закладів й на кожному рівні освіти, права та обов'язки учасників освітнього процесу.		
4	Перегляньте сайт Центральноукраїнського державного університету ім. Володимира Винниченка (посилання прикріплене). Напишіть, яка структура у ЦДУ: які і скільки факультетів в ЦДУ; які кафедри забезпечують освітній процес факультету педагогіки, психології та мистецтв; яка кафедра факультету забезпечує максимальну реалізацію вашої освітньої програми "Початкова освіта та Організація виховної роботи"; який склад органів студентського самоврядування в ЦДУ; хто голова студради факультету педагогіки, психології та мистецтв; які повноваження мають органи студентського самоврядування. Проведіть дослідження над гігієною власної розумової діяльності, виявіть недоліки / помилки; дайте поради собі щодо удосконалення культури розумової праці та профілактики втоми.	2	8
5	Перегляньте 2-3 фільма зі списку. <i>Робіть нотатки ситуацій, де розкриваються згадані у лекції особливості педагогічного спілкування.</i> Дивіться з метою аналізу тих цікавих методик, підходів до організації спілкування, які застосовували педагоги у фільмах. До кожного теоретичного факту лекції запишіть приклад з переглянутих фільмів. 1. Товариство мертвих поетів. 2. Імператорський клуб. 3. У дзеркала два обличчя. 4. Кохання в картинках і справах. 5. Посмішка Мони Лізи. 6. Учитель на заміну. 7. Перед класом. 8. Зірочки на землі. 9. Хористи. 10. Училка. 11. Учитель року. 12. Обдарована. 13. Експеримент 2: Хвиля. 14. Лише найсильніші. 15. Велика перерва. 16. Жовтневе небо. 17. Американська історія Х. 18. Розумник Уїлл Хантинг. 19. Письменники свободи. 20. Людина епохи Відродження. 21. Небезпечні думки. 22. Зачотний препод. 23. Школа року. 24. Тримайся за мене. 25. Клас. 26. Напів-Нельсон. 27. Опус містера Холланда. 28. Вистояти й домогтися. 29. Учителю, з любов'ю. 30. Ключ без права передачі.	8	18

	31. Триумф: історія Рона Кларка. 33. Любителі історії . 34. Людина у футлярі, людина в пальті та людина у фракку.		
6	Протягом тижня записуйте види свої діяльності та час, який на неї витратили. Фіксуйте абсолютно усе, що робите протягом дня. На кінець тижня проаналізуйте витрати свого часу та оформіть результати у вигляді діаграми. Підготуйте презентацію результатів спостереження над собою і зробіть аналіз, зазначивши свої «поглиначі/зловиди часу». Останній слайд - поради для поліпшення свого розподілу часу та орієнтовний таймінг на наступний день/тиждень. Будьте готові до демонстрації своїх досліджень та усного опитування з теми.	4	2
7	Підготуйте реферат та виступ з теми про цікавий заклад освіти або діяльність творчого педагога. Продемонструйте фото педагога чи закладу. Не обов'язково, але за бажання, можна додати презентацію.	8	18
8	Самовиховання: 1. Назвіть методи самовиховання. 2. Дайте характеристику одному із методів самовиховання. 3. Назвіть способи приховування людиною заниженої самооцінки. 4. Як ви розумієте словосполучення «повна інвентаризація особистості». 5. Якими способами можна компенсувати власні слабкості? 6. Як вчитель може стимулювати учнів до самовиховання? Тайм менеджмент: 1. Яким вимогам мають відповідати завдання, які людина планує собі для майбутнього? 2. Яким чином варто виявляти помилки у плануванні власної діяльності? На які питання варто собі відповісти для цього? 3. Назвіть найхарактерніші причини дефіциту часу. 4. Назвіть рівні процедури діагностики втрати часу. 5. Поміркуйте, як вчителю початкових класів знадобиться правило про делегування повноважень у професійній діяльності.	4	4
9	Ознайомтеся із державними документами (остання редакція), що регламентують роботу вчителя та діяльність закладів початкової освіти: Професійний стандарт підготовки бакалавра «Вчитель початкових класів», Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепція нової української школи.	4	6
10	Проаналізуйте сайт управління освіти вашої області щодо типів закладів освіти. Які назви вони мають? Чи існують приватні заклади, які надають освітні послуги дітям молодшого шкільного віку у вашому регіоні? У чому їх родзинка, чому попит на їх послуги існує? Які альтернативні заклади початкової освіти надають можливість навчатися дітям, що перебувають за межами України?	8	8
11	Ознайомтеся із дозволеними МОН України навчальними	6	4

	програмами для початкової освіти. Випишіть авторів і назву програму, порівняйте рекомендовані посібники та підручники за дозволеними програмами. Дослідіть, за якими програмами працюють заклади початкової освіти у школі, де ви навчалися чи закладі, що територіально знаходиться біля вас.		
	Разом	56	80

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Теорія і методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Оцінювання на заняттях здійснюється за національною шкалою: 2, 3, 4, 5, а потім середня оцінка за відповіді студентів на заняттях переводиться у бали за допомогою відповідних коефіцієнтів. Це відповідність між найвищою оцінкою («відмінно») і кількістю балів, що відводиться на семінарські заняття.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, захист власних розробок виховних заходів тощо.

Поточний контроль 60 балів.

Самостійна робота – 40 балів.

Критерії оцінювання роботи студента на занятті:

поточне оцінювання студента здійснюється за такими параметрами:

5 балів – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.

Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. Представлені розробки є авторськими й структурованими відповідно до мети заходу.

У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

4 бали – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації.

Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.

Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки. Представлені розробки не містять ознаки плагіату, але поєднання елементів потребують систематизації та перегрупування.

3 бали – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.

У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.

Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.

Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.

У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки. Представлені розробки містять частково ознаки плагіату.

2 бали – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.

Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки. Представлені розробки мають ознаки плагіату.

Оцінка за самостійну роботу студента здійснюється за такими параметрами:

40-36 балів – всі завдання самостійної роботи виконані якісно та в повному обсязі. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату.

35-30 балів – всі завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, але трапляються незначні фактичні чи стилістичні помилки. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату.

29-20 балів – загальний зміст роботи недостатньо структурований. У роботі трапляються значні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки порушення академічної доброчесності.

19-1 бал – робота виконана фрагментарно, нашвидку. У роботі наявні грубі помилки щодо змісту роботи та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки плагіату.

Студент має право самостійно опрацювати будь-яку тему навчальної дисципліни шляхом **інформальної** освіти (прослуховування вебінарів, проходження курсів на різних освітянських платформах) за умови отримання **сертифіката** та участі в обговоренні окремих питань теми на заняттях.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Андросова Н. М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання педагогічних технологій розвитку критичного мислення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи* Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 83. С. 5–9.
2. Бути вчителем: навч. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності»: за ред.: О.В.Більська. Вінниця : ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с.
3. Закон «Про вищу освіту» (редакція від 28.05.2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Мешко Г.М. Курс «Вступ до педагогічної професії» в системі підготовки майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності: Педагогічний альманах. 2014. Вип. 21. 80-85 с.
6. Ostrovska M. (2021). Особливості підготовки майбутніх учителів у контексті реформи початкової школи. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, (1(48)), 315–319. URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/235047>
7. Федорчук Н. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до реалізації концепції Нової української школи. *Нові технології навчання*. 2022. №96. URL: <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/335>
8. *Формування конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної та початкової освіти* : колективна монографія / за ред. О. Ткаченко. Харків : Мачулін, 2018. 256 с. С. 163–189.
9. Khyzhnyak, I. (2018). Ключові результати професійної підготовки сучасного вчителя початкової школи у ЗВО. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, (8 (1)), 5–15. URL: <http://mystukr.mari.kiev.ua/index.php/2414-9292/article/view/153733>
10. Хочете, щоб вас почули? Методи ненасильницької комунікації. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/5682-khochete-shchob-vas-pochuly-skorystaites-metodom-nenasyllytskoi-komunikatsii>
11. Щербак К. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. 3-є вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с.

Допоміжна

1. Андросова Н. Формування у майбутніх учителів початкових класів готовності до використання інтерактивних технологій у роботі з батьками. *Научний взгляд в будущее*. 2021. Вип.23. Том. 1. Одесса: КУПРИЕНКО СВ. 132 с. С. 87–94.
2. Androsova N., Tsukanova N., Demchenko Y., Prybora T., Tkachenko O. Formation of Professional Competence of Future Primary School Teachers Against the Background of Large-Scale Military Aggression (a response to the challenges of the times) // *Journal of Curriculum and Teaching*. 2023.– Vol. 12. – № 3. – P.11–18. URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/22664>
3. Дженсен Сідні. Як підтримати емоційний добробут вчителів? Жовтень 2019. URL: https://www.ted.com/talks/sydney_jensen_how_can_we_support_the_emotional_well_being_of_teachers?language=uk
4. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. –Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. – 312 с.
5. Корчак Я. Правила життя: Вибрані твори. / Пер. з польськ. Ю. Г. Попсуєнко; Післямова М. Ю. Гандзій; Худож. О. М. Застанченко. – К.: Молодь, 1989. – 320 с.: іл.
6. Корчак Я. Як любити дитину / Пер. з польськ. О. Замойська. – Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. – 207 с.
7. Курпатов А. Як знайти підхід до поколінь X, Y, Z? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8pyAz9X36GQ>
8. Островська М.Я. Науково-методичні засади формування критичного мислення в майбутніх учителів початкової школи // *Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В.Гузенко*. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. Т.1. 299 с.: С.83–87.
9. Пірсон Рита. Кожній дитині потрібен наставник. Травень 2013. URL: https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=uk
10. Три однакових незнайомця. URL: <https://www.dokumentalniefilmi-besplatno.com/video/Three%20Identical%20Strangers/>
11. Сайт Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка URL: <https://cusu.edu.ua/ua/>

5.2. Методичне забезпечення

1. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 р. 10 м.). Збірник № 1. Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 76 с.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua>
Кіровоградський ОШО – <http://www.mon.gov.ua>
Національна академія педагогічних наук України – <http://naps.gov.ua>
Бібліотечний світ України – <http://www.ukrlibworld.kiev.ua>
Державна освітянська бібліотека України – <http://library.znu.edu.ua>
Бібліотека Верховної Ради України - <http://lib.rada.gov.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».