

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |        |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--|
|  | Центральноукраїнський<br>державний<br>університет<br>імені Володимира<br>Винниченка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Силабус навчальної дисципліни</b>                                                          |        |     |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Назва дисципліни: <u>Теорія й методика вивчення освітньої галузі "Інформатична"</u></b>    |        |     |  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент (цикл загальної чи фахової підготовки)</i> |        |     |  |
| Галузь знань                                                                     | 01 Освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |        |     |  |
| Спеціальність                                                                    | 013 Початкова освіта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |        |     |  |
| Освітня програма                                                                 | Початкова освіта та організація виховної роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |        |     |  |
| Рівень вищої освіти                                                              | бакалавр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |        |     |  |
| Форма навчання                                                                   | денна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |        |     |  |
| Курс                                                                             | I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |        |     |  |
| Семестр                                                                          | I-II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |        |     |  |
| Обсяг дисципліни                                                                 | Кредити                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                             | Години | 120 |  |
|                                                                                  | Лекційні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |        | 8   |  |
|                                                                                  | Практичні/семінарські                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |        | 10  |  |
|                                                                                  | Лабораторні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |        | 32  |  |
|                                                                                  | Самостійна робота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |        | 70  |  |
| Семестровий контроль                                                             | I сем. – екзамен, II сем. – залік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |        |     |  |
| Викладач                                                                         | П.І.Б., науковий ступінь, посада, вчене звання:<br>Вдовенко Вікторія Віталіївна, канд. пед. наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |        |     |  |
| Контактна інформація                                                             | ел. адреса викладача: V.V.Vdovenko@cuspu.edu.ua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |        |     |  |
| Кафедра                                                                          | Дошкільної та початкової освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |        |     |  |
| Факультет                                                                        | Педагогіки, психології та мистецтв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |        |     |  |
| Предмет навчання<br>(Що буде вивчатися)                                          | Модуль 1. «Теоретичні основи вивчення освітньої галузі «Інформатична»<br>Модуль 2. «Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |        |     |  |
| Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)                                           | Метою курсу є сформувати у студентів знання, вміння та навички, необхідні для навчання основам інформатики та обчислювальної техніки, ефективного використання засобів сучасної інформаційної технології при викладанні інших предметів, для управління навчальним процесом, при його підготовці, супроводі, аналізові, коригуванні, для формування через предмет інформатики елементів інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання, надання навчальній діяльності дослідницького, творчого характеру                                                                                                                                                           |                                                                                               |        |     |  |
| Компетентності                                                                   | <p><b>(ІК)</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК–І. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи в тому числі і учнів з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> |                                                                                               |        |     |  |

**ЗК–2. Інформаційно-аналітична.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

**ЗК–10. Здоров'язбережувальна компетентність.** Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**ЗК–12. Інформаційно-комунікаційна.** Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**ФК–1. Предметна компетентність.** Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями.

**ФК–3. Педагогічна компетентність.** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

**ФК–4. Методична компетентність.** Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

**ФК–4.1. Нормативна.** Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

**ФК–4.2. Варіативна.** Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

**ФК–4.3. Спеціально-методична.** Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

**ФК–4.4. Контрольно-оцінювальна.** Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p><b>ФК–4.5. Проектувально-моделювальна.</b> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p><b>ФК–4.6. Технологічна.</b> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Програмні результати</b><br/>(Чому можна навчитися)</p> | <p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p><b>ПРН 1.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>ПРН 15</b> Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у звичайному і корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Зміст дисципліни</b>                     | <p><b>Модуль 1. «Теоретичні основи вивчення освітньої галузі «Інформатична»</b></p> <p>Тема 1. Інформатика як наука і навчальний предмет у початковій школі.</p> <p>Тема 2. Основні поняття інформатичної освітньої галузі в початковій школі.</p> <p>Тема 3. Графічний редактор Скретч: растрова графіка</p> <p>Тема 4. Графічний редактор Скретч: векторна графіка</p> <p>Тема 5. Середовище Скретч: режим програмування.</p> <p>Тема 6. Підготовка вчителем початкових класів електронних наочних матеріалів для навчально-виховної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• створення інтерактивних блоків за допомогою платформи <a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a> - <a href="#">інтерактивні та мультимедійні навчальні блоки</a></li> <li>• робота з геобордом <a href="https://apps.mathlearningcenter.org/geoboard/">https://apps.mathlearningcenter.org/geoboard/</a></li> <li>• робота з онлайн-сервісом Canva <a href="https://www.canva.com">https://www.canva.com</a></li> <li>• створення блогу за допомогою сервісу <a href="https://www.blogger.com/about/?hl=uk">https://www.blogger.com/about/?hl=uk</a></li> </ul> <p>Тема 7. Аналіз електронних програм для вивчення інформатичної освітньої галузі в початковій школі</p> <p><b>Модуль 2. «Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»</b></p> <p>Тема 1. Особливості уроку інформатики в початковій школі.<br/>Аналіз уроку інформатики в початковій школі</p> <p>Тема 2. Порівняльний аналіз програм (О. Савченко та Р. Шияна) з інформатики і підручників.</p> <p>Тема 4. Методика вивчення змістової лінії «Інформація. Дії з інформацією»</p> <p>Тема 5. Методика вивчення в початковій школі комп'ютерної графіки</p> <p>Тема 6. Методика формування початкових навичок роботи з комп'ютером</p> <p>Тема 7. Методика вивчення змістової лінії «Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією»</p> <p>Тема 8. Методика вивчення змістової лінії «Об'єкт. Властивості об'єкта»</p> <p>Тема 9. Методика вивчення змістової лінії «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання»</p> <p>Тема 10. Формування алгоритмічного мислення на уроках інформатики</p> <p>Тема 11. Розвивально-логічні завдання при вивченні інформатичної освітньої галузі</p> <p>Тема 12. Проєктні технології при вивченні інформатичної освітньої галузі в початковій школі</p> |
| <b>Критерії оцінювання роботи студентів</b> | <p><b>Порядок та критерії виставлення балів</b></p> <p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.</p> <p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- наскрізні проекти;</li> <li>- аналітичні звіти, реферати;</li> <li>- комп'ютерно-графічні роботи;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- завдання з використанням комп'ютерних технологій;</li> <li>- конспекти уроків.</li> </ul> <p>Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p><b>Індивідуальна траєкторія розвитку студента.</b> Студент має право деякі теми вивчати через різноманітні альтернативні освітні платформи, проходити вебінари та тренінги з тем, які розглядаються при вивченні дисципліни. При успішному проходженні альтернативного навчання студент пред'являє офіційний документ (сертифікат, посвідчення тощо) та під час заняття презентує здобутий досвід для інших студентів групи. Оцінюється доповідь студента.</p> <p><b>Поточний контроль.</b> Завданням <i>поточного контролю</i> є перевірка розуміння та засвоєння певної частини навчального матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.</p> <p><b>Об'єктами поточного контролю знань студента</b> є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.</p> <p>У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.</p> <p><b>Підсумковий контроль.</b> Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.</p> |
| Політика курсу            | <p>Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Інформаційне забезпечення | <p><a href="#">Scratch - Imagine, Program, Share (mit.edu)</a><br/> <a href="#">Вчіться сьогодні, будуйте світле майбутнє.   Code.org</a><br/> <a href="#">Typing Tutor (rapidtyping.com)</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p><a href="#">Дитячий сайт «Пустунчик» - сайт для дітей, на якому є ігри, мультфільми і інший цікавий дитячий контент. (pustunchik.ua)</a></p> <p><a href="#">Tux Paint - Free art software for kids of all ages</a></p> <p><a href="#">Сходинки до інформатики® – офіційний сайт проекту (dvsvit.com.ua)</a></p> <p><a href="#">Видавничий дім "Освіта" (osvita-dim.com.ua)</a></p> <p><a href="#">Освітній проект «На Урок» для вчителів (naurok.com.ua)</a></p> <p><a href="#">Всеосвіта - Національна освітня платформа (vseosvita.ua)</a></p> <p><a href="#">Каталог програм – Prometheus</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p><i>Аудиторія теоретичного навчання, аудиторія для лабораторних занять, обладнана індивідуальними ПК, ноутбук, смартфон.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Рекомендована література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник / Вікторія Вдовенко. — Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. – 106 с. [Режим доступу: <a href="http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/2853">http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/2853</a> ].</li> <li>2. Вдовенко В.В. Інформатика: Підручник для 4 класу/ В. В. Вдовенко – К. : Грамота, 2021.</li> <li>3. Вдовенко В.В. Зошит з інформатики для 4 класу. - К.: Грамота, 2021. - 64с.</li> <li>4. Вдовенко В.В., Котелянець Н.В., Агєєва О.В. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології) / В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агєєва. — К. : Грамота, 2020. — 112 с. : іл.</li> <li>5. Вдовенко В.В. Зошит з інформатики для 3 класу. - К.: Грамота, 2020. - 64с.</li> <li>6. Вдовенко В.В., Котелянець Н.В., Агєєва О.В. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології) / В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агєєва. — К. : Грамота, 2019. — 112 с. : іл.</li> <li>7. Вдовенко В.В. Зошит з інформатики для 2 класу. - К.: Грамота, 2019. - 64с.</li> <li>8. Вдовенко В.В. Методичні основи вивчення комп'ютерної графіки у початковій школі // Study issues of primary and pre-school education/ – Харків, 2019. – №3. – С. 45-56</li> <li>9. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://www.mon.gov.ua/education/average">http://www.mon.gov.ua/education/average</a>.</li> <li>10. Корнієнко М., Крамаровська С., Зарецька І. Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології). – Х.: Ронок, 2019.</li> <li>11. Корнієнко М., Крамаровська С., Зарецька І. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології). – Х.: Ронок, 2020.</li> <li>12. <a href="#">Морзе М., Барна О.</a> Я досліджую світ: підруч. для 2 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології). – К.: Опіон, 2019.</li> <li>13. <a href="#">Морзе М., Барна О.</a> Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах). Частина 2 (Інформатика та технології). – К.: Опіон, 2020.</li> </ol> |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>14. <a href="#">Морзе М., Барна О.</a> Інформатика: підруч. для 4 кл. закл. загальн. середн. освіти. – К.: Оріон, 2021.</p> <p>15. Я досліджую світ. Інформатика та технології. 2 клас: робочий зошит / В.В. Вдовенко, Н.В. Котелянець, О.В. Агєєва. – Х.: Ранок, 2019. – 64 с.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Методичне забезпечення**

1. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник / Вікторія Вдовенко. — Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. — 106 с. [Режим доступу: <http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/handle/123456789/2853> ].
2. Презентації до лекційних занять (розміщуються у Гугл-класі).
3. Методичні рекомендації до лабораторних занять (розміщуються у Гугл-класі).