

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ПСИХОЛОГІЯ
(ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація Вчитель початкової школи,

практичний психолог



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральнотраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

педагогічного

Голова вченої ради

 / проф. О. А. Семенюк/



(протокол № 12 від «27» травня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.

Ректор  / проф. О. А. Семенюк/

(наказ № 89/2-ун від «28» травня 2019 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Васецька Тетяна Миколаївна** – гарант освітньо-професійної програми, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2. **Довга Тетяна Яківна** – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Баранюк Ірина Григорівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої програми Початкова освіта та Психологія (практична психологія) за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

1– Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр освіти Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація ОПП первинна у 2018 р. Сертифікат про акредитацію спеціальності Початкова освіта Серія НД №1298214 від 05 липня 2016 року.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Набір за напрямом 013 Початкова освіта, за додатковою спеціальністю 053 Психологія (практична психологія) I бакалаврського рівня здійснюється за результатами складання вступного комплексного тестового іспиту з української мови та педагогіки.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	За результатами первинної акредитації.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньо-професійної програми Початкова освіта та Психологія (практична психологія) є набуття студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації та здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)	Освітня-професійна програма «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової та

	психологічної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в початковій освіті та психології. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, освітній процес в початковій школі, компетентності, практичний психолог
Особливості програми	Інваріантна та варіативна складові (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентами), обов'язкова виробнича педагогічна практика, узгодженість із Програмою бакалавра психології, що забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010): код ЗКППТР 2331 (25157) вчитель початкового навчально-виховного закладу. Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкового навчально-виховного закладу код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми код КП 2359.2 (код ЗКППТР 23471) – методист позашкільного закладу код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор Додаткова спеціальність: код КП 2445.2 – Практичний психолог
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Використовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проходження виробничої практики, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ імені Володимира Винниченка
Оцінювання	Принципи та процедури <i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні завдання, заліки, екзамени.

	забезпечення якості освіти	<p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; інших процедур і заходів.
	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності,

		<p>гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища відповідності меті і змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного</p>

		студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ імені Володимира Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> - дотримання загальноприйнятих принципів моралі; - демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; - повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; - дотримання норм законодавства про авторське право; - посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; - самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ЦДПУ імені Володимира Винниченка положень та норм.

6 – Програмні компетентності

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p>
<p>Загальні Компетентності (КЗ)</p>	<p>КЗ–1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>КЗ–2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ–3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>КЗ–4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ–5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>КЗ–6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>КЗ–7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного</p>

	<p>вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..</p> <p>КЗ–8. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>КЗ–9. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>КЗ–10. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (КФ)</p>	<p>СК–1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК–1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>СК–1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>СК–1.3. Технологічна компетентність. Здатність до</p>

застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.

СК–1.4. Природничо-наукова компетентність.

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК–1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

СК–2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК–2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК–2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК–2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного

усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК–3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК–3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК–3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК–3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК–4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх

застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: *СК – 4.1.* МК у навчанні учнів математики; *СК – 4.2.* МК у навчанні учнів української мови, МК – 4.3 МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо. Складники методичної компетентності:

СК–4.1. Нормативна. Здатність учителя початкової школи користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі.

СК–4.2. Варіативна. Здатність учителя початкової школи працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК–4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.

СК–4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених програмою.

СК–4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів в процесі навчання.

СК–4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до окремих питань певної освітньої галузі/предмета початкової школи.

СК–5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи:

СК–5.1. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність з молодшими школярами і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення

	<p>поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>СК–5.2. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p>СК–5.3. Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>СК–5.4. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

<p>Знання та розуміння</p>	<p>ПРН1. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН2. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>
<p>Застосування знань та розуміння</p>	<p>ПРН3. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та класу.</p> <p>ПРН4. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>ПРН5. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>ПРН6. Проводити уроки в початковій школі,</p>

	<p>аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН7. Проектувати зміст і методiku проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>ПРН8 Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>ПРН9. Здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу.</p> <p>ПРН10. Сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН11. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН12. Організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН13. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН14. Співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).</p> <p>ПРН15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>
Формування суджень	<p>ПРН16. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>

8 –Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта та Психологія (практична психологія)» відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації</p>
-----------------------------	---

	зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Основними джерелами інформаційного забезпечення професорсько-викладацького складу і студентів є наукова бібліотека з її фондами, методичний кабінет та електронні засоби інформації. Загальний обсяг фондів – 740253 (навчальної літератури – 435536, наукової літератури – 224597, художньої літератури – 80120).</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів (обсягом більше 200 Гб) розміщена на університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та вдома.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (moodle.kspu.kr.ua), де підготовлено більше 300 дистанційних навчальних курсів, зареєстровано всіх студентів університету. Найбільш успішним проектом (більше 30 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» (wiki.cuspu.edu.ua), де якого залучено студентів усіх факультетів університету. Більше 400 навчальних дисциплін мають електронні дистанційні мультимедійні версії.</p> <p>На основі системи Ірбіс створено й успішно функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Створено університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів університету.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні дисципліни			
СГП1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
СГП2	Філософія	3	залік
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Дисципліни професійної підготовки			
2.1.1. Нормативні дисципліни			
ППП2	Загальна психологія	4	залік
ППП3	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ППП4	Історія педагогіки	4	екзамен
ППП5	Основи педагогіки та дидактика	3,5	екзамен
ППП6	Теорія та методика виховання	3,5	екзамен
ППП7	Організація і управління в початковій освіті	3,5	залік
ППП8	Основи наукових педагогічних досліджень	3,5	залік
ППП9	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ППП10	Методика навчання української мови та літературного читання	4	екзамен
ППП11	Методика навчання російської мови	3	залік
ППП12	Методика навчання іноземної мови з практикою усного та писемного мовлення	3	екзамен
ППП13	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	3,5	екзамен
ППП14	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3,5	екзамен
ППП15	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	екзамен
ППП16	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ППП17	Методика навчання інформатики	3	екзамен
ППП18	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
ППП19	Оглядові лекції до атестації	1,5	
2.2. Практична підготовка			
ППП	Виробнича практика педагогічна та психологічна у школі	9	диф.залік
КР1	Курсова робота із психології	3	диф.залік

KP2	Курсова робота з педагогіки або методики навчання в початковій школі	3	диф.залік
Загальний обсяг нормативних компонент		80,5	7 заліків, 3 диф. заліки, 12 екзаменів
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) за спеціальністю «Психологія (практична психологія)»*			
Блок 1			
BBC1	Історія психології	5,5	залік
BBC2	Основи психологічних досліджень	3,5	екзамен
BBC3	Психодіагностика	5,5	залік, екзамен
BBC4	Соціальна психологія	5,5	екзамен
BBC5	Основи психокорекції	4	залік
BBC6	Практикум з психокорекції	3	залік
BBC7	Психологічна служба в системі освіти	4	залік
BBC8	Психологія важкого учня	4,5	залік
BBC9	Основи психологічного консультування	4	екзамен
Блок 2			
BBC1	Актуальні питання історії психології	5,5	залік
BBC2	Практикум із загальної психології	3,5	екзамен
BBC3	Психологія міжособистісних стосунків	5,5	залік, екзамен
BBC4	Соціально-психологічний тренінг	5,5	екзамен
BBC5	Організація психологічної допомоги особистості	4	залік
BBC6	Теорія та практика консультування	3	залік
BBC7	Профілактика девіантної поведінки	4	залік
BBC8	Практикум з вікової та педагогічної психології	4,5	залік
BBC9	Основи психологічного консультування	4	екзамен
	Загальний обсяг вибірових компонент	39,5	6 заліків, 4 екзамени
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	13 заліків, 3 диф. заліки, 16 екзаменів

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах			
		1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1. Нормативні дисципліни					
1.1.1	Українська мова за професійним спрямуванням			+	
1.1.2	Філософія	+			
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
2.1. Дисципліни професійної підготовки					
2.1.1. Нормативні дисципліни					
2.1.1.1	Загальна психологія	+			
2.1.1.2	Вікова та педагогічна психологія		+		
2.1.1.3	Історія педагогіки				+
2.1.1.4	Основи педагогіки та дидактика	+			
2.1.1.5	Теорія та методика виховання		+		
2.1.1.6	Організація і управління в початковій освіті		+		
2.1.1.7	Основи наукових педагогічних досліджень		+		
2.1.1.8	Педагогічні технології в початковій школі				+
2.1.1.9	Методика навчання української мови та літературного читання	+	+		
2.1.1.10	Методика навчання російської мови			+	
2.1.1.11	Методика навчання іноземної мови з практикою усного та писемного мовлення			+	
2.1.1.12	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	+			
2.1.1.13	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	+			
2.1.1.14	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»			+	
2.1.1.15	Трудове навчання з практикумом			+	
2.1.1.16	Методика навчання інформатики	+			
2.1.1.17	Теорія і методика музичного виховання		+		
2.1.1.18	Оглядові лекції				+
2.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) за спеціальністю «Психологія (практична психологія)»*					
Блок 1					
2.1.2.1	Історія психології		+		
2.1.2.2	Основи психологічних досліджень		+	+	
2.1.2.3	Психодіагностика			+	+
2.1.2.4	Соціальна психологія	+	+		
2.1.2.5	Основи психокорекції			+	
2.1.2.6	Практикум з психокорекції				+
2.1.2.7	Психологічна служба в системі освіти			+	+

2.1.2.8	Психологія важкого учня	+	+		
2.1.2.9	Основи психологічного консультування			+	+
Блок 2					
2.1.2.1	Актуальні питання історії психології		+		
2.1.2.2	Практикум із загальної психології		+	+	
2.1.2.3	Психологія міжособистісних стосунків			+	+
2.1.2.4	Соціально-психологічний тренінг	+	+		
2.1.2.5	Організація психологічної допомоги особистості			+	
2.1.2.6	Теорія та практика консультування				+
2.1.2.7	Профілактика девіантної поведінки			+	+
2.1.2.8	Практикум з вікової та педагогічної психології	+	+		
2.1.2.9	Основи психологічного консультування			+	+
2.2. Практична підготовка					
2.2.1. Нормативна частина					
2.2.1.1	Виробнича практика педагогічна та психологічна у школі				+
2.3. Курсові роботи					
1.	Курсова робота психології				+
2.	Курсова робота з педагогіки або методики навчання в початковій школі			+	
Атестація					
1	Державний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методики початкової освіти				+
2	Державний кваліфікаційний екзамен із загальної, вікової, педагогічної психології та психодіагностики				+

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, що навчаються за освітньо-професійною програмою Початкова освіта та Психологія (практична психологія) спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі двох державних кваліфікаційних екзаменів: 1) державного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та окремих методик початкової освіти; 2) державного кваліфікаційного екзамену із загальної, вікової, педагогічної психології та психодіагностики та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель початкових класів закладу середньої освіти. Практичний психолог. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600.
8. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
10. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
11. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
14. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo->

zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20.

15. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
17. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The frame work of qualifications for the European Higher Education Area).
18. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/1719-2>.
19. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Life long learning): A European Reference Framework –IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КЗ-10	СК-1.1	СК-1.2	СК-1.3.	СК-1.4	СК-1.5	СК-2.1	СК-2.2	СК-2.3	СК-3.1.	СК-3.2	СК-3.3	СК-4.1.	СК-4.2	СК-4.3	СК-4.4	СК-4.5	СК-4.6	СК-5.1	СК-5.2	СК-5.3	СК-5.4	
СГП1	+	+	+	+		+	+		+	+																			+			
СГП2	+	+		+		+	+			+	+																					+
ППП1	+	+							+			+																		+		+
ППП2	+	+	+			+	+									+	+	+	+	+	+											+
ППП3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+														
ППП4		+	+				+	+	+																				+	+	+	+
ППП5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППП6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+								+	+	+	+
ППП7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+	+	+	+
ППП8	+	+	+				+	+																								
ППП9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+									+	+	+	+
ППП10	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+						+	+		+	+	+	+	+	+					
ППП11	+	+	+	+		+	+		+		+		+						+	+		+	+	+	+	+	+					
ППП12	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+			+	+		+	+	+	+	+	+					
ППП13	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+						+	+		+	+	+	+	+	+					
ППП14	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+					+	+		+	+	+	+	+	+					
ППП15	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ППП16	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+						+	+	+	+	+	+	+	+	+					

ППП17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+		+	+	+	+	+	+					
ППП18	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ППП19	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					
КР1	+	+	+			+	+			+						+	+	+										+	+	+	+	
КР2	+	+	+			+	+			+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПП1		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+										+	+	+	+	
BBC1	+	+	+			+	+	+	+	+						+																
BBC2	+	+	+			+	+	+	+	+						+	+	+											+	+	+	+
BBC3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			+									+	+	+	+
BBC4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+												+	+	+	+
BBC5	+	+	+	+		+	+	+	+	+																			+	+	+	+
BBC6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+											+	+	+	+
BBC7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+											+	+	+	+
BBC8	+	+	+			+	+	+	+	+						+																
BBC9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+		+									+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН 12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17
СГП1								+					+	+	+	+	+
СГП2						+		+				+	+		+	+	
ППП1								+					+	+	+	+	+
ППП2								+					+	+	+	+	+
ППП3			+					+					+	+	+	+	+
ППП4	+	+	+	+	+			+					+	+	+	+	+
ППП5	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ППП6	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ППП7	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+
ППП8				+				+				+	+		+	+	+
ППП9	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+
ППП10				+	+	+	+						+	+	+	+	+
ППП11				+	+	+	+						+	+	+	+	+
ППП12				+	+	+	+						+	+	+	+	+
ППП13				+	+	+	+						+	+	+	+	+
ППП14				+	+	+	+						+	+	+	+	+
ППП15				+	+	+	+						+	+	+	+	+
ППП16				+	+	+	+						+	+	+	+	+

ППП17				+	+	+	+							+	+	+	+	+
ППП18				+	+	+	+							+	+	+	+	+
ППП19				+		+	+							+	+		+	+
КР1			+	+		+	+	+						+	+	+	+	+
КР2			+	+		+	+	+						+	+	+	+	+
ПП1			+	+		+	+	+						+	+	+	+	+
ВВС1								+				+		+	+	+	+	+
ВВС2								+						+	+	+	+	+
ВВС3								+	+			+	+	+	+	+	+	+
ВВС4								+	+	+	+			+	+	+	+	+
ВВС5								+	+	+	+			+	+	+	+	+
ВВС6								+	+	+	+			+	+	+	+	+
ВВС7								+	+	+	+			+	+	+	+	+
ВВС8								+	+	+	+			+	+	+	+	+
ВВС9								+	+	+	+			+	+	+	+	+