

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(Корекційна психопедагогіка та логопедія)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу

загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Кіровоградського державного педагогічного університету
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

/ проф. О.А.Семенюк/

(протокол № 10 від «25» квітня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.

Ректор /проф. О. А. Семенюк/

(наказ № 58/1-ун від «28» квітня 2016 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта та спеціальна освіта
(Корекційна психопедагогіка та логопедія)»

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта</u>
Спеціальність	<u>013 Початкова освіта</u>
Кваліфікація:	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Баранюк Ірина Григорівна** – гарант освітньо-професійної програми, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
2. **Демченко Юлія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка
3. **Довга Тетяна Яківна** – кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта та Спеціальна освіта
(Корекційна психопедагогіка та логопедія)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки та психології, кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка та логопедія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована МОН України Сертифікат акредитації спеціальності Початкова освіта Серія НД № 1289214 від 05 липня 2016 року. Термін дії до 01 липня 2026 року.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або Освітній ступінь молодшого бакалавра або Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до закінчення акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка та логопедія)» є підготовка фахівців, які володіють знаннями і компетентностями в галузі початкової освіти, у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки – 23 кредити ЄКТС, 690 годин Дисципліни професійної і практичної підготовки – 217 кредитів ЄКТС, 6510 годин
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на теорію та практику початкової та спеціальної освіти
Основний фокус освітньої програми та	Загальна освіта в предметній галузі педагогіки, психології, методик початкової та спеціальної освіти.

спеціалізації	
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової та спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки.</p> <p>Програма складається з інваріантної та варіативної складової (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкової виробничої педагогічної практики, що забезпечить формування загальних і фахових компетентностей, достатнього рівня соціальної та академічної мобільності, особистісно-професійного розвитку студентів</p>

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування випускників – загальноосвітні навчальні заклади та спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дошкільного навчального закладу, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователь спеціальної групи ДНЗ. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабітолога.</p> <p>Професійні назви робіт: код ЗКППТР 25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).</p> <p>Бакалавр початкової освіти.</p> <p>код КП 2331 (код ЗКППТР 25157) – вчитель початкового навчально-виховного закладу</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24275) – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 23471) – методист позашкільного закладу</p> <p>код КП 2359.2 (код ЗКППТР 24313) – педагог-організатор</p> <p>Додаткова спеціальність:</p> <p>код КП 2340 (код ЗКППТР 25160) – вчитель-дефектолог</p> <p>код КП 2340 – вчитель з корекційної освіти</p> <p>2340 – Вчитель-логопед</p>
Подальше навчання	<p>Мають право продовжити навчання на другому рівневі вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти за галуззю знань, що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра або суміжною магістерською (освітньо-професійною) програмою.</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних робіт, проведення індивідуальних занять,</p>

	проходження навчальної та виробничої практики в навчальному загальноосвітньому закладі, консультацій з викладачами, самостійної роботи студента, розробка курсових проектів, бакалаврської кваліфікаційної роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми), самонавчання через електронне середовище Moodle КДПУ імені Володимира Винниченка.
Оцінювання	<i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання, заліки, екзамени, есе, проектна робота, тестування, написання та захист кваліфікаційної та курсової роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	(ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи в тому числі і учнів з порушеннями психофізичного розвитку; чинним нормативним забезпеченням спеціальної освіти тощо; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності та в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи;</p>

використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК–6. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК–7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

ЗК–8. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, зокрема тих, що передбачають корекційне навчання, розвиток і виховання та навчальну реабілітацію дітей шкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК–9. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи, здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підході до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК–10. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового

	<p>способу життя учнів.</p> <p>ЗК–11. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>ЗК–12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК–1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями;</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо.</p> <p>Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>ФК–3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>ФК–3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>ФК–3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні</p>

засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК–3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Здатність до застосування знань основних правил організації навчального, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.

ФК–4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: *СК – 4.1.* МК у навчанні учнів математики; *СК – 4.2.* МК у навчанні учнів української мови, МК – 4.3 МК у навчанні Освітньої галузі «Суспільствознавство» тощо. Складники методичної компетентності:

ФК–4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

ФК–4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

ФК–4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

ФК–4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

ФК–4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання

предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

ФК–4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

ФК–5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи: соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.

ФК–6. Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

ФК–7. Корекційно-зорієнтована компетентність. Здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку дітей з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей.

7 – Програмні результати навчання

Знання та розуміння	<p>ПРН 1. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 2. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 3 Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРН 4. Знати сучасні методи діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку.</p> <p>ПРН 5. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>
Застосування знань та розуміння (уміння)	<p>ПРН 6. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 7. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та класу.</p> <p>ПРН 8. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>ПРН 10. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 11. Проектувати зміст і методика проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p>ПРН 12. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>ПРН 13 Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва</p>

	<p>навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів.</p> <p>ПРН 14 Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.</p> <p>ПРН 15 Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у звичайному і корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності</p> <p>ПРН 16 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 17. Здатний здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу, планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.</p> <p>ПРН 18. Здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання дітей та, зокрема, учнів з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми та ін.</p> <p>ПРН 19 Здатний оцінювати предмет навчальної діяльності, визначати загальну мету і конкретні задачі, вибирати адекватні засоби їх розв'язання для досягнення результату, здійснювати необхідний самоконтроль, використовувати довідкову літературу і технічну документацію, розвивати та застосовувати у професійній діяльності свої творчі здібності, організовувати робоче місце, планувати робочий час.</p> <p>ПРН 20 Здатний вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>
Формування суджень	<p>ПРН 21. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 22. Здатність планувати та реалізовувати міжособистісні комунікації на основі визначених людством моральних принципів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою « Початкова освіта та Спеціальна освіта (корекційна психопедагогіка та логопедія) » відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>нормативним актам.</p> <p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM)CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для проведення лабораторних занять з навчальних дисциплін «Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання», Методика навчання інформатики» використовуються комп'ютерні лабораторії № 43, № 20 факультету педагогіки та психології, яка має 9 автоматизованих робочих місць з відповідними пакетами прикладних програм (в тому числі ліцензованих): OpenOffice, 7-Zip, Internet Explorer, FreePascal, Mozilla Firefox, Foxit Reader.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу, загальним обсягом 60 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури, яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-ЦДПУ (http://moodle.kspu.kr.ua/), в межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, в якій зареєстровано всіх студентів Університету. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) по реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі ЦДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємною складовою процесу становлення студентів як фахівців.</p> <p>Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів освітньої програми.</p>
<p align="center">9 – Академічна мобільність</p>	

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Ведеться робота над створенням НМК для іноземних студентів російською та англійською мовами.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумков. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
СГП 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік, екзамен
СГП 02	Історія та культура України	3	екзамен
СГП 03	Філософія	3	екзамен
СГП 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	залік, екзамен
СГП 05	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	4	залік
ППП 01	Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання	5,5	екзамен
ППП 02	Основи медичних знань та охорони здоров'я з основами валеології	3	залік
ППП 03	Анатомія і фізіологія з основами генетики	3	залік
ППП 04	Математика	5	екзамен
ППП 05	Основи природознавства та екології	4,5	залік, екзамен
ППП 06	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен, екзамен
ППП 07	Сучасна російська мова з практикумом	3	екзамен
ППП 08	Практика усного і писемного мовлення (іноз. мова)	5	екзамен
ППП 09.1	Загальна психологія	4	екзамен
ППП 09.2	Вікова та педагогічна психологія	5,5	залік, екзамен
ППП 09.3	Основи психодіагностики	3,5	залік
ППП 10.1	Вступ до спеціальності	3	залік
ППП 10.2	Історія педагогіки	3,5	екзамен
ППП 10.3.	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ППП 10.4	Теорія виховання	5	екзамен
ППП 10.5	Методика виховної роботи	3	залік
ППП 10.6.	Основи наукових педагогічних досліджень	3,5	залік
ППП 10.7	Основи педагогічної майстерності	4	залік
ППП 10.8	Організація і управління в початковій освіті	3	залік
ППП 10.9	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ППП 10.10.	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ППП 11.	Дитяча література	4	екзамен
ППП 12.1.1.	Методика навчання української мови (у т.ч. каліграфії) та літературного читання	8	залік, екзамен
ППП 12.1.2.	Методика навчання російської мови	3	екзамен
ППП 12.1.3.	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен

ППП 12.2.	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	5,5	екзамен
ППП 12.3.	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	3,5	екзамен
ППП 12.4.	Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"	3	екзамен
ППП 12.5.1.	Методика навчання основам здоров'я	3	залік, залік
ППП 12.5.2	Фізична культура з методикою навчання	3	залік
ППП 12.6.1	Трудове навчання з практикумом	5	залік
ППП 12.6.2	Методика навчання інформатики	3	екзамен
ППП 12.7.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	екзамен
ППП 12.7.2	Музичне виховання та основи хореографії з методикою навчання	4	залік
ППП 12.8.	Основи культури мовлення	3,5	залік
ПП 01.	Навчальна практика (польова)	1,5	диф. залік
ПП 02.	Навчальна практика "Перші дні дитини в школі"	1,5	залік
ПП 03.	Виробнича практика у школі	9	диф. залік
КР 01.	Курсова робота з педагогіки або психології	3	диф. залік
КР 02.	Курсова робота з окремої методики початкової освіти	3	диф. залік
ППП 12.9.	Оглядові лекції до ДА (1,5 кр.): психологія – 6 г., педагогіка – 6г., фах – 12 г.	1,5	-
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	180	
	Вибіркові компоненти ОП		
	Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) за додатковою спеціальністю		
ВД 01	Психолого-педагогічна діагностика та вивчення дітей з вадами	6	екзамен
ВД 02	Клініка інтелектуальних порушень	3	залік
ВД 03	Спеціальна методика математики	3,5	екзамен
ВД 04	Спеціальна психологія	4,5	екзамен
ВД 05	Логопедія з практикумом	4	екзамен
ВД 06	Логопедія з практикумом	4	екзамен
ВД 07	Спеціальна методика природознавства	3	екзамен
ВД 08	Спеціальна методика української мови	5,5	екзамен
ВД 09	Логоритміка	3	залік
ВД 10	Ручна праця з методикою	3	залік
ВД 11	Спеціальна методика соціально-побутової орієнтації	3,5	залік
ВД 12	Корекційна психопедагогіка	5	екзамен
ВД 13	Сучасні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
	Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)		
ВВС01	1 дисципліна з переліку	3	залік
	Вибіркова частина (за додатковою спеціальністю)		
ППВ 01	Практика виробнича дефектологічна, логопедична	6	диф. залік
	Загальний обсяг вибірових компонент:	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл по семестрах							
		1	2	3	4	5	6	7	8
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ									
1.1. Дисципліни соціально-гуманітарної підготовки									
1.1.1. Нормативні дисципліни									
1.1.1.1	Українська мова за професійним спрямуванням			+	+				
1.1.1.2.	Історія та культура України	+							
1.1.1.3.	Філософія			+					
1.1.1.4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	+	+						
1.1.1.5.	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці		+						
1.1.2. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)									
1.1.2.1.	1 дисципліна з переліку				+				
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ									
2.1. Дисципліни професійної і практичної підготовки									
2.1.1. Нормативні дисципліни									
2.1.1.1.	Основи інформатики з елементами програмування та сучасні інформаційні технології навчання	+	+						
2.1.1.2.	Основи медичних знань та охорони здоров'я з основами валеології	+							
2.1.1.3.	Анатомія і фізіологія з основами генетики	+							
2.1.1.4.	Математика		+						
2.1.1.5.	Основи природознавства та екології	+	+						
2.1.1.6.	Сучасна українська мова з практикумом	+	+						
2.1.1.7.	Сучасна російська мова з практикумом					+			
2.1.1.8.	Практика усного і писемного мовлення (іноз. мова)				+				
2.1.1.9.	Загальна психологія	+							
2.1.1.10.	Вікова та педагогічна психологія		+	+					
2.1.1.11.	Основи психодіагностики				+				
2.1.1.12.	Вступ до спеціальності	+							
2.1.1.13.	Історія педагогіки						+		
2.1.1.14.	Основи педагогіки та дидактика		+	+					
2.1.1.15.	Теорія виховання				+				
2.1.1.16.	Методика виховної роботи					+			
2.1.1.17.	Основи наукових педагогічних досліджень					+			
2.1.1.18.	Основи педагогічної майстерності			+					
2.1.1.19.	Організація і управління в початковій освіті							+	
2.1.1.20.	Педагогічні технології в початковій школі							+	
2.1.1.21.	Основи інклюзивної педагогіки								+
2.1.1.22.	Дитяча література		+						
2.1.1.23.	Методика навчання української мови (у т.ч. каліграфії) та літературного читання					+	+		
2.1.1.24.	Методика навчання російської мови						+		

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випусників спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта та Спеціальна освіта (корекційна психопедагогіка та логопедія)» проводиться у формі державних кваліфікаційних екзаменів та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Кваліфікацію з другої спеціальності студент підтверджує після закінчення магістратури з відповідної освітньо-професійної програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – : Режим доступу:
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
6. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>
7. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
8. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about>
9. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/

11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
13. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/
14. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897->
15. Класифікатор професій (КП) станом на 01.03.2015 р.
<http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfessiy.aspx>

