

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Факультет освітніх наук та мистецтв
Кафедра освітніх наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри освітніх наук,
Філоненко О.В.

«_26_» серпня 2025_ року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

_____Якість позашкільної освіти_____

Рівень вищої освіти: _____Другий (магістерський)_____

Галузь знань: _____А Освіта

Спеціальність: _____А1 Освітні науки

Освітня програма: _____Освітні науки (Позашкільна освіта)

Форма навчання: _____Денна/Заочна_____

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Якість позашкільної освіти» розроблена на основі освітньо-професійної програми Освітні науки (Позашкільна освіта)

Розробники:

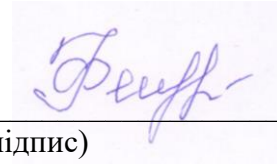
доцент кафедри освітніх наук, кандидат педагогічних наук, доцент Ляшенко Р.О.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри освітніх наук. Протокол від «_26_»__серпня__2025__року № __2__

В.о. завідувача кафедри освітніх наук

Філоненко О.В.

(підпис)



Робоча програма навчальної дисципліни «Якість позашкільної освіти» для студентів спеціальності А1 Освітні науки Освітньо-професійної програми Освітні науки (Позашкільна освіта) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2025. – 20 с.

© Ляшенко Р.О., 2025 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка, 2025 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань A Освіта	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання Проект	Спеціальність: A1 Освітні науки	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		1-й	
		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітня програма: Освітні науки (Позашкільна освіта)	Лекції	
		20 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
	Другий (магістерський)	Лабораторні	
		не передбачено	
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Індивідуальні завдання	
		14 год. *(входить до год. СРС)	
		Вид контролю:	
		Екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади якості освіти, засади забезпечення, моніторингу та підвищення якості позашкільної освіти, системне уявлення про освітню діяльність в закладі позашкільної освіти у контексті національної та світових систем освіти, нормативно-правове забезпечення розуміння освітніх процесів в закладі позашкільної освіти, системи та механізми управління в закладі позашкільної освіти якістю в новій парадигмі освіти, що характеризується інтеграцією у європейський освітній простір.

Мета дисципліни – сформувати у здобувачів освіти цілісне розуміння теоретико-методологічних засад забезпечення якості позашкільної освіти, розкрити особливості її реалізації відповідно до чинного законодавства України та європейських стандартів, розвинути здатність до застосування сучасних інструментів управління якістю освіти в контексті середовища закладів позашкільної освіти, розвинути компетентності щодо аналізу, моніторингу й оцінювання результативності та ефективності освітньої діяльності закладів позашкільної освіти, сприяти формуванню навичок проектування внутрішніх систем забезпечення якості, розуміння особливостей функціонування зовнішніх систем управління якістю позашкільної освіти, зокрема розвитку інклюзивного, компетентнісного та студентоцентрованого підходів, що відповідають принципам сталого розвитку та міжнародним тенденціям у сфері освіти.

У процесі вивчення курсу студенти знайомляться з понятійним апаратом і термінологією про якість позашкільної освіти. Програмою передбачено вивчення основних теоретико-практичних положень якості позашкільної освіти, внутрішню і зовнішню системи забезпечення якості позашкільної освіти. Зміст програмового матеріалу спрямований на надання можливості студентам набувати вміння моделювати, організовувати, проектувати процес підвищення якості освіти в закладах позашкільної освіти. Навчальна дисципліна передбачає розвиток здібностей самоорганізації, творчої, наукової самодіяльності студентів через здійснення науково-дослідної діяльності; активного пошуку інформації у наукових джерелах, її подальшого аналізу, критичної оцінки, узагальнення, систематизації.

Вивчення дисципліни «Якість позашкільної освіти» визначається необхідністю теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності шляхом реалізації наступних завдань:

методологічні: формування умінь і навичок аналізу процесу функціонування, моніторингу та забезпечення якості позашкільної освіти; актуалізація знань із методології науково-дослідної діяльності в межах тем дисципліни; розвиток наукового та критичного мислення, здатності до аналізу освітніх явищ і процесів в середовищі закладу позашкільної освіти;

пізнавальні: оволодіння сучасними знаннями про позашкільну освіту, моніторинг освітньої діяльності; формування системного підходу до оцінки освітньої діяльності ґрунтуючись на базових принципах педагогіки та освіти в цілому.

практичні: формування готовності до використання умінь та навичок моніторингу, оцінки, використання діагностичного інструментарію забезпечення якості освіти в середовищі закладу позашкільної освіти, ознайомлення з передовим досвідом розвитку технологій щодо забезпечення якісної освіти, аналізу інноваційних ідей, міжнародних практик та їх впливу; сприяти становленню емоційно-позитивного ставлення студентів до майбутньої освітньої діяльності; розуміти різноманіття, мультикультурність, керуватися в освітній діяльності етичними нормами, принципами доброчесності, толерантності, діалогу й співробітництва.

Після вивчення курсу студенти(ки) мають

знати: теоретичні засади, структуру, функції, напрями забезпечення якості позашкільної освіти, її характеристики, загальні тенденції та інновації, принципи, форми, методи, види, засоби; суб'єкти і об'єкти забезпечення якості позашкільної освіти; сфер реалізації якості позашкільної освіти та принципи її функціонування в Україні і закордоном; механізми впливу моніторингових досліджень на процес підвищення якості позашкільної освіти; особливості використання освітніх, зокрема інформаційних технологій моніторингу освітньої діяльності в закладі позашкільної освіти і загалом; роль інформаційно-комунікаційних систем у забезпеченні моніторингу якості позашкільної освіти; аспекти професійно-педагогічного виміру якості позашкільної освіти; особливості забезпечення якості позашкільної освіти в сучасному освітньому інформаційному просторі; вивчення шляхів підвищення якості позашкільної освіти.

вміти: здійснювати аналіз засобів, методи забезпечення якості позашкільної освіти; здійснювати пошук та аналіз ефективних шляхів підвищення якості позашкільної освіти, здійснювати порівняльну характеристика національних та міжнародних підходів щодо якості позашкільної освіти; розуміти сутність критеріїв якості позашкільної освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента(ки) мають бути сформовані такі компетентності (за ОПП Освітні науки (Позашкільна освіта):

загальні	фахові
ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК09. Навички міжособистісної взаємодії.	ФК04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики. Фахові ФК05. Здатність використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській) діяльності; ФК09. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. ФК16.Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.

1.3. Очікувані програмні результати:

Очікувані програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:
Знання

ПРН 01. Володіти нормативно-правовою базою щодо цілей, завдань, принципів, засад функціонування позашкільної освіти в Україні та за кордоном у галузі охорони дитинства, захисту прав здобувачів позашкільної освіти для забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 03. Знати особливості професійної діяльності відповідно до критеріїв якості позашкільної освіти.

ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних завдань позашкільної освіти.

ПРН 06. Розуміти систему роботи закладу позашкільної освіти: значення, зміст, порядок розробки і затвердження нормативно-методичної документації; знати режим роботи закладу позашкільної освіти

ПРН 07. Опанування теоретичних засад та особливостей здійснення управління, як важливого компоненту в системі діяльності закладу позашкільної освіти.

Уміння/навички

ПРН 08. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та за кордоном.

ПРН 09. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 13. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти з урахуванням вимог позашкільної освіти.

ПРН 14. Уміти оцінювати ступінь складності завдань професійної діяльності та здійснювати відповідні кроки щодо підвищення кваліфікації.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Категорія «якості» у світових традиціях освіти.

Якість освіти як багатовимірна категорія. Якість і цінності суспільства. Генеза поняття та розвиток уявлень про якість освіти. Міждисциплінарний характер феномена «якості освіти» філософський, управлінський та освітній виміри. Суспільні та культурні виміри якості освіти. Якість освіти у міжнародній освітній практиці. Поняття якості в сучасному освітньому просторі. Перспективи розвитку поняття «якість освіти».

Тема 2. Наукові підходи до управління якістю освіти

Науковий менеджмент та принципи управління Ф. Тейлора., А. Файоля, М. Вебера. Якість у системному підході до менеджменту в освіті. Західна та східна традиції управління якістю: К. Ішікава та японська школа управління якістю. Система управління якістю Е. Демінга. Трилогія якості Джю Джурана, концепція «Нуль дефектів» Ф. Кросбі, А. Фейгенбаум і концепції «Загальний контроль якості» Total Quality Control (TQC).

Тема 3. Розвиток поняття якості освіти в Україні та світі.

Розвиток поняття «якість освіти» в Україні. Якість як освітня політика. Порівняльна характеристика категорій «якість» і «стандартизація». Якість і ефективність у сфері освіти. Міжнародна парадигма якості освіти. Сучасне законодавче поле щодо управління якістю освіти в Україні. Порівняння українських та міжнародних підходів. Якістю освіти на шляху інтеграція України в Європейський освітній простір. Виклики сьогодення для якості освіти в Україні. Міжнародна мобільність та вплив на підвищення якості. Діяльність НАЗЯВО в європейському контексті.

Тема 4. Європейський освітній простір і якість освіти.

Формування Європейського освітнього простору (ЄОП). Європейські стандарти та українські практики щодо якості освіти. Освіта для сталого розвитку (UNESCO SDG4). Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). Болонський процес: кредитно-модульної системи (ECTS). Європейська рамка кваліфікацій (EQF). Компетентнісний підхід в якості освіти. Ключові компетентності ЄС та їх адаптація в Україні. Європейська асоціація забезпечення якості у вищій освіті (ENQA). Інноваційні тенденції в Європейському освітньому просторі.

Тема 5: Студентоцентризований підхід як основа сучасних моделей якості освіти

Концепція студентоцентризованого підходу в освіті. Основні принципи студентоцентризованого підходу в освітній діяльності закладу позашкільної освіти. Роль здобувача освіти в освітньому процесі закладу позашкільної освіти. Студентоцентризовані технології навчання. Студентоцентризованість у забезпеченні якості освіти. Індикатори якості студентоцентризованого навчання. Переваги та виклики впровадження студентоцентризованого підходу в освіті. Міжнародні практики студентоцентризованості в формальній та неформальній освіті. Індивідуальна освітня траєкторія. Зростання ролі студентського самоврядування.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 6. Інституційні механізми забезпечення якості.

Нормативно-правове забезпечення якості освіти в Україні. Інституційний аудит закладів освіти. Зовнішнє оцінювання якості освіти. Стандартизація, акредитація освітніх програм. Внутрішні системи забезпечення якості у закладах освіти. Академічна доброчесність як

інституційний механізм якості. Система стандартів та рамка кваліфікацій. Інституційна автономія і відповідальність. Інноваційні підходи до забезпечення якості. Виклики та перспективи розвитку системи забезпечення якості освіти в Україні.

Тема 7. Сучасні моделі та системи управління якістю освіти

Поняття управління якістю освіти, забезпечення якості; управління як безперервний процес. Класичні підходи до управління якістю (Шухарт, Демінг, Джуран, Ішікава та їхній вплив на освіту). Моделі управління якістю в освітньому середовищі; TQM (Total Quality Management) для освітніх закладів; Стандарти ISO 9001:2015 в освіті. Lean management та «бережлива освіта»; Six Sigma в освітніх процесах, Модель Кіркпатріка, Модель CIPP (Stufflebeam), бенчмаркінг та порівняння освітніх практик з «кращими зразками» в інших закладах. EQF (Європейська рамка кваліфікацій) Європейська модель досконалості EFQM (адаптація для освітніх установ). Національна модель системи забезпечення якості освіти України- НАЗЯВО, законодавчі основи. Акредитаційні процедури (ENQA, НАЗЯВО, ДСЯО). Приклади зарубіжних країн – Японія, США, країни ЄС). Перспективи розвитку систем управління якістю освіти (цифровізація, інтернаціоналізація, інклюзивність, акредитаційні інновації). Міжнародні моніторинги (PISA, TIMSS, PIRLS).

Тема 8. Внутрішня та зовнішня система управління якістю освіти

Поняття внутрішньої та зовнішньої системи управління якістю. Внутрішня система забезпечення якості освіти (Internal Quality Assurance – IQA). Зовнішня система забезпечення якості освіти (External Quality Assurance – EQA). Європейські стандарти ESG-2015 як рамка для внутрішнього й зовнішнього QA. Приклади зарубіжних практик внутрішньої та зовнішньої систем управління якістю освіти. Роль стейкхолдерів (закладів освіти, агентств, держави, студентів і роботодавців) в управлінні якістю освіти. Двохфакторна система управління якістю; узгодженість критеріїв якості, уникнення формалізму, цифровізація процесів. Сучасні тенденції управління якістю освіти: експертна оцінка peer-review, міжнародні акредитації, онлайн-моніторинг, індикатори ефективності, подвійні програми. Особливості співпраці акредитуючих агентств на національному та міжнародному рівнях.

Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти

Стандарти та нормативні інструменти. Аналітичні та діагностичні інструменти. Цикл PDCA Шухарта-Демінга та його адаптація в освіті. Модель досконалості EFQM. Balanced Scorecard та інструменти освітнього менеджменту. Інструменти аналізу якості: SWOT-аналіз, PEST-аналіз у плануванні розвитку закладу, RACI-матриця та розподіл відповідальності в управлінні, діаграма К. Ішікави, та інші інструменти пошуку причин низької якості. Моніторинг результатів освітніх програм. Інструменти зворотного зв'язку та прозорості Рейтинги та індикатори ефективності освітньої діяльності. Системи індикаторів якості освіти у світі. Акредитаційні процедури, акредитація освітніх програм. Інноваційні інструменти управління якістю освіти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 10. Якість позашкільної освіти як окремий освітній феномен.

Формальна та неформальна освіта в Україні. Специфіка позашкільної освіти в структурі освітньої системи. Ключові принципи якості позашкільної освіти. Критерії оцінювання якості позашкільної освіти (результативність освітнього процесу (участь у конкурсах, змаганнях, проєктах); розвиток компетентностей (зокрема soft skills, громадянські, соціальні, підприємницькі; вплив на особистісний розвиток та соціалізацію учнів). Компетентнісний підхід у позашкільній освіті. Якість позашкільної освіти та соціальна мобільність. Позашкільна освіта в країнах ЄС. Інноваційні підходи до забезпечення якості позашкільної освіти. Інтеграція в позашкільній освіті STEM, STEAM, STREAM, та ін. технологій).

Теми 11. Механізми управління якістю в позашкільній освіті

Нормативно-правовий механізм. Організаційний механізм, структура управління в закладі позашкільної освіти; система внутрішнього забезпечення якості закладу позашкільної освіти. Інституційний механізм та інституційний аудит позашкільних закладів. Співпраця закладу позашкільної освіти зі стейкхолдерами. Взаємодія закладу позашкільної освіти з громадськими організаціями та міжнародними організаціями. Методичний механізм: розробка та впровадження навчально-методичного забезпечення гуртків, стандартизація. Інформаційно-аналітичний механізм: моніторинг освітнього процесу; аналітика результатів; Фінансово-економічний механізм: державне та місцеве фінансування гранти, проєктна діяльність, державно-приватне партнерство. Кадровий механізм: професійний розвиток педагогічних працівників закладів позашкільної освіти. Система підвищення кваліфікації, стимулювання самовдосконалення. Комунікаційний механізм: партнерство з закладами формальної та неформальної освіти, залучення стейкхолдерів.

Теми 12. Методи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти

Поняття моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти. Роль моніторингу та оцінювання у системі управління якістю освіти. Принципи моніторингу якості позашкільної освіти (системність, регулярність, прозорість, достовірність, об'єктивність). Методи збору інформації. Методи кількісного оцінювання. Методи якісного оцінювання. Міжнародні індикатори та рамки. Національні механізми моніторингу якості позашкільної освіти в Україні. Цифрові інструменти моніторингу. Звітність та зворотний зв'язок.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма											
	усього	у тому числі										
		л	п	лаб	інд	срс						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ												
Тема 1. Категорія «якості» у світових традиціях освіти.		1				3						
Тема 2. Наукові підходи до управління якістю освіти		1	2			4						
Тема 3. Розвиток поняття якості освіти в Україні та світі.		2	2			3						
Тема 4. Європейський освітній простір і якість освіти.		2	2			3						
Тема 5: Студентоцентрований підхід як основа сучасних моделей якості освіти		2	2			3						
Разом за Розділом 1		8	8			16						

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ												
Тема 6. Інституційні механізми забезпечення якості.		2	2			4						
Тема 7. Сучасні моделі та системи управління якістю освіти		2				3						
Тема 8. Внутрішня та зовнішня система управління якістю освіти		2				3						
Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти		2	4			4						
Разом за Розділом 2		8	6			12						
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ												
Тема 10. Якість позашкільної освіти як окремий освітній феномен.		1				3						
Теми 11. Механізми управління якістю в позашкільній освіті		1				3						
Теми 12. Методи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти		2	2			4						
Разом за Розділом 3		4	2			10						
ІНДЗ												
ІНДЗ*(вкл.до год сам.роб.студ.)						14*						
Усього годин	90	20	16			54(40)						

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Категорія «якості» у світових традиціях освіти. Тема 2. Наукові підходи до управління якістю освіти	2
2	Тема 3. Розвиток поняття якості освіти в Україні та світі	2
3	Тема 4. Європейський освітній простір і якість освіти	2
4	Тема 5: Студентоцентризований підхід як основа сучасних моделей якості освіти	2
5	Тема 6. Інституційні механізми забезпечення якості	2

6	Тема 7. Сучасні моделі та системи управління якістю освіти	2
7	Тема 8. Внутрішня та зовнішня система управління якістю освіти	2
8	Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти	2
9	Тема 10. Якість позашкільної освіти як окремий освітній феномен. Теми 11. Механізми управління якістю в позашкільній освіті	2
10	Теми 12. Методи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти	2
	Разом	20 год

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 2. Наукові підходи до управління якістю освіти	2
2	Тема 3. Розвиток поняття якості освіти в Україні та світі	2
3	Тема 4. Європейський освітній простір і якість освіти	2
4	Тема 5: Студентоцентризований підхід як основа сучасних моделей якості освіти	2
5	Тема 6. Інституційні механізми забезпечення якості	2
6	Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти 1	2
7	Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти 2	2
8	Теми 12. Методи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти	2
	Разом	16 год

4.3. Теми лабораторних занять не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Категорія «якості» у світових традиціях освіти.	3
2	Тема 2. Наукові підходи до управління якістю освіти	4
3	Тема 3. Розвиток поняття якості освіти в Україні та світі.	3
4	Тема 4. Європейський освітній простір і якість освіти.	3
5	Тема 5: Студентоцентризований підхід як основа сучасних моделей якості освіти	3
6	Тема 6. Інституційні механізми забезпечення якості.	4
7	Тема 7. Сучасні моделі та системи управління якістю освіти	3
8	Тема 8. Внутрішня та зовнішня система управління якістю освіти	3
9	Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти	4
10	Тема 10. Якість позашкільної освіти як окремий освітній феномен.	3
11	Теми 11. Механізми управління якістю в позашкільній освіті	3
12	Теми 12. Методи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти	4
	Разом	40 год.

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ІНДЗ - вид позааудиторної індивідуальної роботи студента, яке носить навчально-дослідницький характер і використовується в процесі вивчення програмного матеріалу фахової навчальної дисципліни. ІНДЗ є складовою навчальної дисципліни. ІНДЗ передбачено виконання презентації, яку студенти розробляють самостійно за вибраною тематикою, де відображається комплексний опис властивостей, функцій, явищ із вибраної теми.

ІНДЗ надається викладачу, який проводить семінарські заняття, не пізніше ніж за 2 тижні до семестрового контролю. ІНДЗ є обов'язковим і виконується тільки одне за увесь період вивчення дисципліни.

ІНДЗ передбачено виконання презентації проєкту, який студенти розробляють самостійно за вибраною тематикою, де відображається комплексний опис властивостей, функцій, явищ із вибраної теми.

ІНДЗ *Моделі забезпечення якості позашкільної освіти: український та міжнародний досвід:*

Мета – розвинути вміння студентів аналізувати та порівнювати різні теоретичні моделі забезпечення якості освіти, виокремлювати їхні сильні та слабкі сторони, робити висновки щодо можливості адаптації в Україні.

Тематика завдань – дослідити:

- ✓ Теоретичні підходи до забезпечення якості освіти (класичні та сучасні).
- ✓ Українську систему забезпечення якості позашкільної освіти (законодавство, ДСЯО, локальні моделі).
- ✓ Європейські стандарти і рекомендації (ESG, EQF) та їх застосування в позашкільній освіті.
- ✓ Приклади національних моделей у 2 країнах закордоння (наприклад, Польща, Фінляндія, Японія).
- ✓ Порівняння українських та зарубіжних моделей за критеріями: структура, інструменти оцінювання, роль учасників, гнучкість.
- ✓ Теоретичне обґрунтування можливих шляхів адаптації іноземного досвіду в Україні.

Методичні рекомендації щодо змісту та структури презентації:

- обсяг презентації - приблизно 10-12 слайдів;
- структура: вступ, визначення основного предмету дослідження, мета, план презентації, актуальність та практичне значення, виклад основного матеріалу, висновки, список використаних джерел інформації;
- виклад матеріалу презентації має бути чітким і стислим, однак достатньо зрозумілим;
- логічний порядок слайдів (нефрагментарний виклад матеріалу);
- передбачення схем, таблиць, ілюстрацій, тощо, для підкріплення основних тез;
- не слід переобтяжувати презентацію текстом, зайвими малюнками і схемами;
- виконання презентації має ґрунтуватись на принципах науковості і доступності;
- використані джерела інформації обов'язково подаються в кінці у вигляді списку (офіційні література, веб-ресурси, підручники, посібники, монографії, наукові статті, журнали та ін. джерела);
- файл презентації необхідно передбачити з розширенням .ppt або pptx, .pdf та/або у інших випадках передбачити належний онлайн доступ до офіційних платформ, де створено презентацію;
- при використанні ШІ (штучного інтелекту) вказати частину проєкту, створеного за його допомогою;
- виконання проєкту має супроводжуватись академічною доброчесністю та дотримання авторських прав;
- вимагається щоб використання авторських ідей, праць, розробок, або їх частин мали посилання на джерело.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Якість позашкільної освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення освітньої діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання та виховання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього педагога, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу та студентоцентрованого підходу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання (інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо)).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Освоєння курсу «Якість позашкільної освіти» передбачає застосування репродуктивних, пояснювально-ілюстративних, проблемно-пошукових, аналітичних та творчих методів навчання. Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та способами демонстрування студентами(тками) результатів навчання є: оцінювання активності і знань студентів(ок) під час семінарських занять, презентації виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (поточний контроль) та залік (підсумковий контроль);

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини змісту навчальної дисципліни, рівня сформованості умінь та навичок самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента(ки) є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягає: рівень, системність та ґрунтовність знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні проблемних (дискусійних) питань винесених на семінарське заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент(ка) має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Методи поточного контролю: поточний контроль успішності засвоєння студентами(тками) навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів(ок) під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами(тками) тематичних практичних й індивідуальних навчально-дослідних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформи Google Classroom, а також месенджерів Viber, Telegram, тощо, захисту (презентації) ІНДЗ, тестування або консультацій.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену. Завданням підсумкового контролю є перевірка системності й ґрунтовності оволодіння студентом(кою) програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань.

4.8. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота (з індз)											
С 1	С 2	С 3	С 4	С 5	С 6	С 7	С 8	С 9	ІНД З	Екза мен	Сума
50 балів									10 балів в	40 балів в	100 балів

С.1, С.2 ... С... – завдання семінарських занять, де оцінка «5» = 5 (кількість балів), $5 \cdot \text{кількість сем.занять} = (5 \cdot 1,245(\text{коєф.})) \cdot 8$ (кількість занять) = 50 макс.кількість балів за завдання семінарів.

Рівень оволодіння студентами(тками) системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою, де 5 – максимальна оцінка за пізнавальні досягнення студента(ки) на семінарському занятті.

- Кількість балів, яку може отримати студент/ка:
- Виконання завдань семінарських занять – 50 балів за 8 сем. занять.
- Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) – 10 балів;
- Максимальна кількість балів: 50 балів (сем.) + 10 балів (ІНДЗ) + Екзамен 40 балів = 100 балів.

Перескладання протермінованих завдань, семінарських занять, тощо або таких, за які студент/ка отримали незадовільну оцінку здійснюється у формі додаткових завдань в межах відповідної тематики семінарського заняття. Формою підсумкового контролю є екзамен.

4.9. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

За виконання завдань семінарських занять

«5» – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними підходами. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент(ка) володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

«4» – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо вираженою та аргументованою є доказова база. Студент(ка) вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

«3» – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

«2» – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

За виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань

«10-9» – Завдання виконане повністю самостійно, у повному обсязі, акуратно. Представлена ідея, концепція роботи. Робота оформлена згідно вимог. Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі.

«8-7» – Завдання виконане повністю самостійно, у повному обсязі, але допущено певну неакуратність, наявність деяких орфографічних чи стилістичних помилок. Робота оформлена згідно вимог. Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі.

«6-5» – Завдання виконане самостійно, але допущено певну неакуратність. Загальний зміст роботи недостатньо структурований. В оформленні роботи є певні недоліки. Під час захисту студент не зміг чітко і доступно викласти зміст виконаної роботи.

«4-3» – Завдання виконане фрагментарно, нашвидку. Відсутня організаційна структура. Наявні грубі фактичні помилки чи незрозумілості. Не здійснено публічний захист виконаного завдання.

«0-2» – Оформлення.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Андрущенко, В. П. Освітня якість як суспільний пріоритет : монографія / В. П. Андрущенко. – Київ : Знання України, 2018. – 228 с.
2. Бех, І. Д. Якість виховного процесу у позашкільних закладах: критерії та індикатори / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 2020. – № 3. – С. 21–30.
3. Білик, Н. І. Якість освітніх програм у закладах позашкільної освіти: аналітичний аспект / Н. І. Білик // Педагогічний дискурс. – 2021. – № 30. – С. 115–123.
4. Богданова, І. М. Управління закладом позашкільної освіти: стратегія забезпечення якості / І. М. Богданова // Освітній вимір. – 2021. – № 1 (5). – С. 56–64.
5. Бондар, Л. С. Моніторинг діяльності закладів позашкільної освіти: методичні рекомендації / Л. С. Бондар. – Київ : МОН України, 2020. – 72 с.
6. Братко, М. В. Розвиток позашкільної освіти в Україні: історія та сучасність / М. В. Братко // Рідна школа. – 2019. – № 4. – С. 32–38.
7. Ващенко, Л. С. Сучасні підходи до управління якістю в освіті : навч. посіб. / Л. С. Ващенко. – Київ : Центр учбової літератури, 2018. – 248 с.
8. Вербицька, П. Якість освітнього середовища закладу позашкільної освіти: психологічний аспект / П. Вербицька // Практична психологія та соціальна робота. – 2022. – № 6. – С. 18–25.
9. Гаврилюк, С. М. Державна політика у сфері позашкільної освіти: проблеми якості та розвитку / С. М. Гаврилюк // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2020. – № 7. – С. 1–9.
10. Гончаренко, С. У. Педагогічні основи забезпечення якості освіти : монографія / С. У. Гончаренко. – Київ : Педагогічна думка, 2020. – 256 с.
11. Гриньова, М. В. Методологія оцінювання ефективності освітніх програм позашкільних закладів / М. В. Гриньова // Освіта дорослих та розвиток громади. – 2021. – № 2. – С. 77–85.
12. Долинська, Л. В. Якість позашкільної освіти як предмет психолого-педагогічних досліджень / Л. В. Долинська // Наукові записки НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 16 : Психологічні науки. – 2022. – Вип. 11. – С. 33–42.
13. Драч, І. І. Європейський досвід у забезпеченні якості позашкільної освіти / І. І. Драч // Освіта та управління. – 2020. – Т. 23, № 1. – С. 45–54.
14. Єрмаков, І. Г. Якість освіти: методологія, теорія, практика : монографія / І. Г. Єрмаков. – Київ : Слово, 2019. – 296 с.
15. Жукова, Н. В. Педагогічні умови підвищення якості позашкільної освіти дітей молодшого шкільного віку / Н. В. Жукова // Молодь і ринок. – 2019. – № 5 (172). – С. 89–94.
16. Журавський, В. С. Якість освіти: український і європейський вимір : навч. посіб. / В. С. Журавський, С. О. Сисоєва. – Київ : Педагогічна думка, 2021. – 312 с.
17. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III зі змін. та доповн. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
18. Закон України «Про загальну середню освіту» 13.05.1999 № 651-XIV зі змін. та доповн. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
19. Закон України «Про освіту» : Закон від 05.09.2017 № 2145-VIII // Голос України. – 2017. – № 178.
20. Закон України «Про позашкільну освіту» : Закон від 22.06.2000 № 1841-III // Відомості Верховної Ради України. – 2000. – № 46. – Ст. 393.
21. Закон України «Про професійно-технічну освіту» 10.02.1998 № 103/98-ВР зі змін. та доповн. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>

22. Зязюн, І. А. Філософія якості сучасної освіти / І. А. Зязюн. – Полтава : ПНПУ, 2018. – 204 с.
23. Калашник, О. М. Моніторинг якості позашкільної освіти: методи та інструменти / О. М. Калашник // Освітологічний дискурс. – 2021. – № 2. – С. 122–130.
24. Карпенко, О. Г. Інклюзивність як показник якості позашкільної освіти / О. Г. Карпенко // Педагогіка і психологія. – 2022. – № 4. – С. 61–69.
25. Клименко, Л. О. Внутрішня система забезпечення якості в закладах позашкільної освіти / Л. О. Клименко // Управління школою. – 2021. – № 11 (659). – С. 14–21.
26. Князян, М. О. Освітня політика України в сфері позашкільної освіти: проблеми якості / М. О. Князян // Освіта і суспільство. – 2020. – № 2. – С. 101–110.
27. Коваленко, Є. П. Забезпечення якості позашкільної освіти в контексті компетентнісного підходу / Є. П. Коваленко // Педагогічний дискурс. – 2020. – № 29. – С. 73–80.
28. Коваленко, І. Ю. Розвиток ключових компетентностей у позашкільній освіті як чинник якості / І. Ю. Коваленко // Освітологічний дискурс. – 2019. – № 3. – С. 92–101.
29. Коваль, Л. В. Якість освітнього середовища в закладі позашкільної освіти як умова розвитку творчих здібностей / Л. В. Коваль // Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. – 2020. – Вип. 35. – С. 145–151.
30. Концепція розвитку позашкільної освіти : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 04.08.2023 № 683-р. // Урядовий кур'єр. – 2023. – № 152.
31. Кузьмінський, А. І. Управління якістю позашкільної освіти на регіональному рівні / А. І. Кузьмінський // Директор школи. – 2021. – № 9–10. – С. 47–53.
32. Лещенко, М. П. Європейські практики забезпечення якості позашкільної освіти / М. П. Лещенко // Український педагогічний журнал. – 2021. – № 4. – С. 18–27.
33. Литвин, А. В. Позашкільна освіта України в умовах євроінтеграції: якісний вимір / А. В. Литвин // Педагогічний альманах. – 2020. – Вип. 45. – С. 131–137.
34. Луговий, В. І. Теоретико-методологічні засади якості освіти : монографія / В. І. Луговий. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. – 280 с.
35. Михайленко, О. В. Управління якістю освітніх послуг у позашкільних закладах / О. В. Михайленко // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. – 2021. – № 1. – С. 128–135.
36. Назаренко, Т. І. Європейські стандарти якості освіти та їх імплементація в українську позашкільну освіту / Т. І. Назаренко // Освіта та управління. – 2019. – Т. 22, № 3. – С. 41–49.
37. Ніколаєнко, С. М. Освіта і якість: стратегічні орієнтири для України : монографія / С. М. Ніколаєнко. – Київ : Знання, 2019. – 312 с.
38. Паламарчук, В. Ф. Забезпечення якості позашкільної освіти засобами партнерства школи і громади / В. Ф. Паламарчук // Громадянське суспільство і влада. – 2022. – № 1. – С. 54–62.
39. Петренко, Л. В. Моніторинг якості позашкільної освіти: методологічні підходи та практичні інструменти / Л. В. Петренко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. – 2021. – № 76 (3). – С. 142–149.
40. Савченко, О. Якість освітнього процесу як фактор розвитку особистості у позашкільних закладах / О. Савченко // Початкова школа. – 2019. – № 12. – С. 8–13.
41. Сисоєва, С. О. Інноваційні стратегії розвитку позашкільної освіти в Україні / С. О. Сисоєва, І. М. Шоробура // Педагогіка і психологія. – 2021. – № 2 (117). – С. 5–16.
42. Соколова, Н. В. Управлінські технології забезпечення якості в позашкільних закладах / Н. В. Соколова // Інноваційна педагогіка. – 2022. – Вип. 47 (2). – С. 97–103.
43. Ткаченко, О. С. Забезпечення якості позашкільної освіти через партнерство з громадою / О. С. Ткаченко // Молодь і ринок. – 2022. – № 9 (201). – С. 84–89.
44. Українська асоціація позашкільної освіти. Сучасні виклики та перспективи розвитку позашкільної освіти : колективна монографія / за ред. О. М. Бикової. – Харків : Основа, 2022. – 340 с.

45. Шоробура, І. М. Менеджмент якості в позашкільній освіті: досвід і перспективи / І. М. Шоробура // Освітологічний дискурс. – 2022. – № 3–4. – С. 112–121.

Додаткова література:

1. Антонюк, Л. Л. Управління якістю освіти в Україні: виклики та перспективи : монографія / Л. Л. Антонюк. – Київ : КНЕУ, 2019. – 312 с.
2. Биков, В. Ю. Інформаційно-освітнє середовище закладу позашкільної освіти як чинник якості / В. Ю. Биков // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2020. – Т. 77, № 3. – С. 1–15.
3. Врочинська Л.І, Вербовський І.А. Котломанітова Г.О Інноваційні підходи до соціалізації дітей з особливими освітніми потребами / Інноваційна педагогіка - Вип. 57.- Т 2. 2023. Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/37005/1/Innovatsiini.pdf> DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.38>
4. Гриценко, Л. І. Якість освітніх послуг у позашкільних навчальних закладах: соціальний вимір / Л. І. Гриценко // Соціологія освіти. – 2021. – № 2. – С. 54–62.
5. Даниленко, Л. І. Освітній менеджмент і якість позашкільної освіти / Л. І. Даниленко // Управління освітою. – 2021. – № 7–8. – С. 22–28.
6. Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. А.А.Колупаєвої. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта») – С. 217–305. – С. 232–250.
7. Енциклопедія освіти / Акад. Пед. Наук України; [головний ред. В. Г.Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
8. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/inkluzivne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
9. Карамушка, Л. М. Психологічні засади управління якістю освітньої діяльності в позашкільних закладах / Л. М. Карамушка // Практична психологія та соціальна робота. – 2019. – № 5. – С. 11–18.
10. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. – 152 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»). Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719179/1/Інклюзивна%20освіта_від%20основ%20до%20практики.pdf
11. Лук'янова, Л. Б. Освіта дорослих і якість позашкільної освіти / Л. Б. Лук'янова // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2020. – Вип. 1 (15). – С. 33–42.
12. Ничкало, Н. Г. Професійна підготовка педагогів позашкільної освіти: якісний аспект / Н. Г. Ничкало // Професійна освіта. – 2019. – № 3. – С. 19–26.
13. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад» від 6 травня 2001р. № 433. [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/433-2001>.
14. Романовська, Л. І. Державний нагляд і зовнішня оцінка якості позашкільної освіти / Л. І. Романовська // Директор школи. – 2022. – № 11. – С. 41–48.
15. Степаненко, С. П. Критерії та показники якості позашкільної освіти у сучасному освітньому середовищі / С. П. Степаненко // Освітологічний дискурс. – 2019. – № 1. – С. 104–112.
16. Твердохліб, М. М. Громадсько-державне управління якістю позашкільної освіти / М. М. Твердохліб // Молодь і ринок. – 2021. – № 4 (191). – С. 66–72.
17. Удич З.І. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. – Тернопіль: КІЦ «ПРІНТ-ОФІС», 2015. – 335 с.
18. Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. UNESCO.

19. Anderson, T. (2013). Quality in open and distance education: Models, approaches, and policies. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14(4), 1–13. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v14i4.1531>
20. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th ed.). McGraw-Hill.
21. Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
22. Brennan, J., & Shah, T. (2000). *Managing quality in higher education: An international perspective on institutional assessment and change*. OECD Publishing.
23. Bush, T. (2020). *Theories of educational leadership and management* (5th ed.). SAGE Publications.
24. Cheng, Y. C., & Tam, W. M. (1997). Multi-models of quality in education. *Quality Assurance in Education*, 5(1), 22–31. <https://doi.org/10.1108/09684889710156558>
25. Council of the European Union. (2018). Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. Official Journal of the European Union, C 189, 1–13. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0604%2801%29>
26. Deming, W. E. (2000). *Out of the crisis*. MIT Press.
27. European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA). (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. ENQA. <https://enqa.eu>
28. European Commission. (2019). *European quality assurance in vocational education and training (EQAVET): A reference framework*. Publications Office of the European Union.
29. European Commission. (2020). *European Qualifications Framework (EQF) for lifelong learning*. Publications Office of the European Union.
30. Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9–34. <https://doi.org/10.1080/0260293930180102>
31. Ishikawa, K. (1985). *What is total quality control? The Japanese way*. Prentice Hall.
32. Juran, J. M. (1999). *Juran's quality handbook* (5th ed.). McGraw-Hill.
33. Kallen, D. (2011). Lifelong learning in Europe: Moving beyond rhetoric. *European Journal of Education*, 46(3), 409–427. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2011.01491.x>
34. Martin, M., & Stella, A. (2007). *External quality assurance in higher education: Making choices*. UNESCO-IIEP.
35. OECD. (2020). *Providing quality early childhood education and care: Results from the starting strong survey 2018*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/301005d1-en>
36. Staron, M. (2011). Quality assurance in non-formal education: Theory and practice. *International Journal of Educational Development*, 31(6), 648–655. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.01.002>
37. Stensaker, B. (2007). Quality as fashion: Exploring the translation of a management idea into higher education. *Quality in Higher Education*, 13(1), 103–115. <https://doi.org/10.1080/13538320701272769>
38. UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2017). *Making lifelong learning a reality*. UNESCO.
39. UNESCO. (2014). *Global citizenship education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. UNESCO.
40. UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
41. UNICEF. (2021). *Ensuring quality education for every child: Global framework for non-formal education*. UNICEF.
42. Vlasceanu, L., Grunberg, L., & Parlea, D. (2007). *Quality assurance and accreditation: A glossary of basic terms and definitions*. UNESCO-CEPES.

5.2. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Підручники, зазначені у списку літератури.
3. Нормативні документи.
4. Інформаційні ресурси
5. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
6. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
7. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
2. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>
3. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua> Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
4. Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about
5. Освітня мережа України. – www.ednu.kiev.ua
6. Освітній портал «Naurok.ua» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua>
7. Освітній портал «Vseosvita.ua» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://vseosvita.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика відвідування і подання виконання завдань. Основними видами освітньої діяльності є навчальні заняття (очно чи дистанційно), які забезпечують реалізацію особистісно орієнтованого, проблемного, частково-пошукового видів навчання, а також врахування професійно-орієнтованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів до навчання. Викладання проводиться у формі лекцій, семінарів, презентацій, роботи в малих групах (прийоми «вулик», «мозковий штурм» та ін.), реалізації творчих проєктів, та самонавчання.

Студент/ка повинні мати системні, дієві знання, виявляти творчі здібності у навчальній діяльності; використовувати широкий спектр засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язувати складні проблемні завдання; бути схильним до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміти ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладати матеріал в усній та письмовій формі; розвивати свої здібності й нахили; використовувати різноманітні джерела інформації; моделювати ситуації в нестандартних умовах.

Форми та методи поточного контролю: усне опитування з метою актуалізації опорних понять, дискусії, презентація завдань домашнього практикуму, виконання практичних завдань (розв'язання індивідуальних завдань), виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Вимоги викладача щодо окремих моментів організації навчання. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, бали за ІНДЗ та екзамену. Якщо студент/ка відсутні з поважної причини, він/вона презентують в рамках консультацій виконані завдання під час самостійної підготовки.

Стимулювання роботи студента здійснюється через виконання творчих завдань, використання елементів проблемності у навчанні, різних дискусійних методів на засадах співробітництва, розширення можливостей його «само» з дотриманням умов академічної доброчесності по відношенню до себе та інших з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, (протокол № 2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №7 від 05.02.2024; №13 від 28.04.2025).) та інших документів.

Політика академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.