

	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни: Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти</b>			
		Статус дисципліни <i>нормативний компонент</i>			
<b>Галузь знань</b>	А Освіта				
<b>Спеціальність</b>	А1 Освітні науки				
<b>Освітня програма</b>	Освітні науки (Позашкільна освіта)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)				
<b>Форма навчання</b>	Денна				
<b>Курс</b>	1				
<b>Семестр</b>	1				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	3,5	Години	105	
	Лекційні			28	
	Практичні/семінарські			20	
	Лабораторні			–	
	Самостійна робота			57	
<b>Семестровий контроль</b>	Екзамен				
<b>Викладач</b>	Ляшенко Ростислав Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент				
<b>Контактна інформація</b>	r.o.liashenko@cuspu.edu.ua				
<b>Кафедра</b>	Кафедра освітніх наук				
<b>Факультет</b>	Факультет освітніх наук та мистецтва				
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	<p>Предметом вивчення є закономірності, принципи та механізми становлення особистісної та професійної готовності педагога позашкільної освіти в умовах динамічних соціокультурних змін та сучасних викликів. Дисципліна «Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти» спрямована на оволодіння теоретико-практичними засадами особистісно-професійного становлення педагога в сфері позашкільної освіти, формування їхньої професійної ідентичності, розвитку педагогічної культури, критичного мислення, здатності до рефлексії, постійного самовдосконалення, розвитку комунікативних, організаторських та інноваційних умінь відповідно до вимог національного законодавства та ключових компетентностей ЄС.</p>				
<b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p><b>Мета курсу</b> – забезпечити цілісний процес оволодіння компетентностей щодо особистісного і професійного зростання майбутнього педагога у сфері позашкільної освіти як гуманістично орієнтованого, компетентного та здатного до інновацій педагога; формування здатності до рефлексії та самовдосконалення, розвитку критичного й креативного мислення, оволодінні сучасними моделями педагогічної взаємодії, набутті навичок роботи в інклюзивному середовищі, опануванні методів управління власним професійним та особистісним зростанням.</p> <p>Актуальність дисципліни зумовлена потребою суспільства у висококваліфікованих педагогах позашкільної освіти, здатних</p>				

забезпечувати розвиток дітей і молоді поза межами формальної освіти, формувати ключові компетентності для життя й професійної самореалізації, сприяти соціальній інтеграції та досягненню цілей сталого розвитку освіти.

У процесі вивчення курсу студенти знайомляться з сучасними концепціями особистісного та професійного розвитку педагога, європейськими й національними стандартами та законодавчими вимогами у сфері освіти і позашкільної діяльності, теоріями професійної ідентичності та педагогічної майстерності, моделями формування лідерських, комунікативних і організаторських умінь, сучасними методами розвитку емоційного інтелекту й соціально-емоційних компетентностей. Студенти опановують практики професійного самопізнання та саморефлексії, технології управління професійним саморозвитком і профілактики професійного вигорання, інноваційні педагогічні стратегії та інструменти роботи в інклюзивному освітньому середовищі закладу позашкільної освіти. Також студенти отримують знання про психолого-педагогічні механізми становлення особистості педагога, оволодівають навичками проектування власного професійного розвитку та здобуття ключових компетентностей для навчання впродовж життя.

Вивчення дисципліни «Особистісно-професійне становлення педагога позашкільної освіти» визначається необхідністю теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності шляхом реалізації **наступних завдань:**

методологічні: формування у студентів цілісного наукового світогляду щодо особистісного та професійного становлення педагога позашкільної освіти. Студенти опановують методологію науково-педагогічних досліджень щодо особистісно-професійного становлення, особливості реалізації системного, синергетичного, діяльнісного, компетентнісного, культурологічного та аксіологічний підходів у вивченні власної професійної траєкторії розвитку. Особливу увагу приділено інтеграції положень українського законодавства про освіту та європейських стандартів у розробку педагогічних стратегій, що дозволяє студентам аналізувати й критично осмислювати сучасні моделі професійного розвитку;

пізнавальні: у процесі вивчення дисципліни студенти набувають знань про закономірності формування особистості педагога, психолого-педагогічні механізми професійного самопізнання, саморегуляції, самореалізації та самоактуалізації, теорії професійної ідентичності та соціалізації в освітньому середовищі; досліджують зарубіжні та вітчизняні моделі педагогічної майстерності, аналізують внутрішні і зовнішні,

	<p>об'єктивні та суб'єктивні чинники, що впливають на становлення педагога, засвоюють принципи інклюзивної освіти та педагогіки партнерства; розвивають критичне та креативне мислення, уміння працювати з науковими джерелами й використовувати досвід сучасних освітніх практикам;</p> <p>практичні: студенти оволодівають уміннями застосовувати набуті знання для вирішення конкретних задач особистісно-професійного становлення у позашкільній сфері: планування й реалізації власної траєкторії професійного зростання, використання інструментів фасилітації, коучингу, менторства, рефлексивного аналізу. Окрема увага приділяється розвитку м'яких навичок, навичок роботи в інклюзивному середовищі, формуванню професійної стресостійкості, профілактиці професійного вигорання.</p>
<p><b>Компетентності</b></p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента(ки) мають бути сформовані такі компетентності (за ОПП Освітні науки (Позашкільна освіта)):</i></p> <p>Загальні</p> <p>ЗК 01. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 08. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 09. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>Фахові</p> <p>СК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії та практики та використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.</p> <p>СК 07. Здатність враховувати різні контексти, у яких може відбуватися навчання, виховання, розвиток і соціалізація здобувачів позашкільної освіти.</p> <p>СК 08. Здатність реалізовувати на різних рівнях партнерську взаємодію з різними учасниками освітнього процесу в закладі позашкільної освіти.</p> <p>СК 10. Здатність надавати консультації з питань теорії і практики позашкільної освіти.</p> <p>СК 13. Здатність до особистісного та професійного саморозвитку, самоосвіти, проектування подальшої освітньої траєкторії.</p> <p>СК 14. Критичне осмислення проблем сфери освіти.</p>
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p>Очікувані програмні результати:</p>

Очікувані програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

#### Знання

ПРН 03. Знати особливості професійної діяльності відповідно до критеріїв якості позашкільної освіти.

ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних завдань позашкільної освіти.

#### Уміння/навички

ПРН 14. Уміти оцінювати ступінь складності завдань професійної діяльності та здійснювати відповідні кроки щодо підвищення кваліфікації.

ПРН 15. Уміти вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії, спілкування відповідно до загальнолюдських цінностей та норм закону.

ПРН 17. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПРН 18. Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, ціннісного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, розробляти

методичне забезпечення, управляти навчально-пізнавальною діяльністю,

об'єктивно оцінювати результати освітньої діяльності здобувачів освіти.

#### Комунікація

ПРН 19. Здатність до комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для

обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації

наукових досліджень.

#### Відповідальність і автономія

ПРН 21. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання,

проектування подальших освітніх траєкторій, високий ступінь

самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість

розвитку нових ідей або процесів у різних контекстах професійної

діяльності.

#### Зміст дисципліни

### **РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Тема 1. Сутність та наукові підходи до вивчення особистісно-професійного становлення педагога позашкільної освіти**

Поняття та зміст особистісно-професійного становлення в педагогічній науці. Філософсько-антропологічні та психолого-педагогічні засади становлення особистості педагога. Теорії професійного розвитку та самореалізації у вітчизняній і зарубіжній науці. Компетентнісний підхід як основа професійного становлення педагога позашкільної освіти. Акмеологічні концепції професійного зростання педагога. Гуманістичний і особистісно орієнтований підходи до професійного розвитку. Діяльнісний підхід у формуванні професійної ідентичності педагога. Системний підхід до вивчення процесу особистісно-професійного становлення. Рефлексивно-оцінні механізми становлення та професійного самовизначення педагога. Вплив середовища позашкільної освіти на формування особистісно-професійних якостей педагога. Інтеграція наукових підходів як умова цілісного вивчення професійного становлення педагога позашкільної освіти.

## **Тема 2. Організаційні засади професійного становлення педагога позашкільної освіти**

Організаційні засади професійного становлення педагога позашкільної освіти. Структура та функції системи позашкільної освіти в контексті професійного розвитку педагогічних кадрів. Нормативно-правове забезпечення організації професійного становлення педагогів. Інституційні моделі управління професійним розвитком у позашкільній сфері. Організація методичної роботи як складова професійного зростання педагога. Роль адміністрації закладу позашкільної освіти у створенні умов для професійного становлення. Планування і координація індивідуальних траєкторій розвитку педагогів. Система наставництва, супервізії та колегіальної взаємодії в організаційній культурі закладу. Партнерство з вищими навчальними закладами та освітніми центрами підвищення кваліфікації. Організаційно-педагогічні умови розвитку інноваційної діяльності педагогів. Формування корпоративної культури і команди однодумців у позашкільному закладі. Використання цифрових платформ для організації професійного навчання і взаємодії. Організація моніторингу та оцінювання результатів професійного становлення педагогів. Менеджмент якості освітньої діяльності у підтримці професійного розвитку кадрів. Створення безперервного організаційного середовища професійного зростання педагога позашкільної освіти. Підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників. Інституційно-нормативні механізми забезпечення професійного становлення педагога позашкільної освіти.

## **Тема 3. Теоретичні моделі професійного розвитку та становлення педагога**

Класичні теоретичні моделі професійного розвитку педагога у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. Психологічні концепції стадій професійного становлення особистості (Д. Сьюпер, Е. Еріксон, Д. Холланд). Теорія професійного зростання та «акмеологічна модель» розвитку педагога. Компетентнісна модель професійного становлення педагога як сучасна парадигма. Діяльнісна модель професійного розвитку та

її значення для педагогів позашкільної освіти. Рефлексивна модель становлення та розвитку професійної ідентичності педагога. Модель безперервної освіти й самоосвіти в контексті професійного зростання. Гуманістична модель професійного розвитку на основі ідей К. Роджерса та А. Маслоу. Соціокультурна модель становлення педагога як суб'єкта взаємодії із соціумом та культурою. Європейські моделі професійного розвитку педагогічних кадрів (EQF, Tuning, ESG). Інтегративна модель поєднання особистісних, діяльнісних і соціокультурних чинників розвитку. Авторські концепції та сучасні інноваційні моделі професійного становлення педагогів позашкільної освіти.

## **РОЗДІЛ II. АСПЕКТИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

### **Тема 4. Самопізнання та рефлексія як основа професійного розвитку**

Питання самопізнання у психолого-педагогічній та філософсько-науковій парадигмі науки: порівняльний аналіз підходів. Рефлексія як основа розвитку професійної суб'єктності педагога. Професійна ідентичність і самопізнання в освітній діяльності. Формування рефлексивної компетентності майбутнього фахівця. Рефлексивна практика як інструмент саморозвитку педагога. Технології педагогічної рефлексії (портфоліо, щоденник, супервізія, менторинг). Самопізнання і професійне самовизначення в освітньому процесі. Рефлексія як складова професійної культури педагога. Педагогічне середовище як простір для самопізнання і розвитку рефлексії. Тьюторство і наставництво як засіб формування рефлексивного досвіду. Рефлексивний аналіз педагогічного досвіду і самооцінювання професійних досягнень. Самопізнання як чинник академічної доброчесності та самоактуалізації. Цифрові інструменти розвитку рефлексії у вищій освіті. Методи розвитку рефлексивного мислення в магістерській підготовці. Рефлексія у контексті безперервного професійного навчання педагога.

### **Тема 5. Soft skills і комунікація у професійному становленні педагога позашкільної освіти**

Soft skills як складова професійної компетентності педагога позашкільної освіти. Комунікативна компетентність і культура спілкування в роботі з дітьми та батьками. Емоційний інтелект як основа ефективної педагогічної взаємодії. Командна робота і співпраця у творчому педагогічному колективі. Критичне та креативне мислення в освітньому процесі позашкільного закладу. Лідерські якості та відповідальне лідерство педагога. Тайм-менеджмент і самоменеджмент у професійній діяльності. Конфліктологічна компетентність і культура педагогічного діалогу. Гнучкість і адаптивність у роботі з різновіковими групами вихованців. Навички самопрезентації та публічного виступу педагога. Цифрові soft

skills у діяльності сучасного педагога позашкільної освіти. Рефлексія як умова розвитку м'яких навичок. Етична та емоційна стійкість у педагогічних ситуаціях. Культура прийняття рішень і відповідальності в освітній практиці. Стратегії розвитку soft skills у системі підвищення кваліфікації педагогів.

#### **Тема 6. Психолого-педагогічні механізми та фактори особистісного становлення педагога позашкільної освіти.**

Психолого-педагогічні умови становлення особистості педагога позашкільної освіти. Вплив ціннісно-сислової сфери на професійне зростання педагога. Мотиваційні фактори розвитку особистості у позашкільній освіті. Взаємодія соціального середовища і внутрішніх ресурсів у становленні педагога. Освітній простір як чинник самореалізації особистості педагога. Педагогічна культура як системоутворюючий компонент особистісного розвитку. Професійна спрямованість і педагогічне покликання як механізми становлення особистості. Розвиток педагогічної емпатії та гуманістичної позиції у взаємодії з вихованцями. Вплив рефлексивно-аналітичної діяльності на особистісне зростання педагога. Саморегуляція і педагогічна витривалість у процесі професійного становлення. Роль наставництва і колегіальної підтримки у формуванні професійної ідентичності. Психолого-педагогічні умови формування внутрішньої мотивації до навчання і творчості. Освітні інновації як фактор розвитку особистісної гнучкості педагога. Етична культура і педагогічна відповідальність як складові професійного становлення. Синергія особистісного й професійного розвитку в системі позашкільної освіти.

#### **Тема 7. Психолого-педагогічна підтримка професійного становлення педагога**

Психолого-педагогічна підтримка як умова ефективного професійного становлення педагога. Сутність і напрями підтримки у системі позашкільної освіти. Роль психологічного супроводу у формуванні професійної стійкості та мотивації. Педагогічний коучинг і менторинг як інструменти підтримки розвитку педагога. Тьюторство у процесі індивідуалізації професійного становлення. Соціально-психологічна адаптація молодого педагога в освітньому середовищі. Підтримка професійної самооцінки і впевненості педагога. Командна взаємодія та колегіальна підтримка у професійному розвитку. Роль адміністрації і методичних служб у системі педагогічного супроводу. Емоційна підтримка і профілактика професійного вигорання. Організація супервізії як засобу психолого-педагогічної допомоги. Етичні засади професійної підтримки і взаємодопомоги в освітньому колективі. Психолого-педагогічна підтримка інноваційної діяльності педагога. Використання цифрових платформ і мережевих спільнот для взаємопідтримки педагогів. Стратегії розвитку культури підтримки у професійному середовищі позашкільної освіти.

#### **Тема 8. Професійна етика та академічна доброчесність у діяльності педагога**

Професійна етика як основа педагогічної культури і

відповідальності. Академічна доброчесність як компонент професійної компетентності педагога. Етичні принципи педагогічної діяльності у взаємодії з дітьми, батьками та колегами. Кодекс професійної етики педагога: структура, зміст і практичне застосування. Культура академічної доброчесності у вищій і позашкільній освіті. Формування етичної свідомості та моральних орієнтирів майбутнього педагога. Запобігання академічному плагіату та недоброчесним практикам в освіті. Професійна репутація і довіра як критерії етичної зрілості педагога. Педагогічна справедливість і неупередженість в оцінюванні та комунікації. Етична відповідальність за результати освітньої діяльності. Роль етичних дилем у розвитку рефлексії та морального вибору педагога. Партнерська етика взаємодії в освітньому середовищі. Етичні стандарти цифрової педагогічної діяльності. Академічна культура як складова іміджу сучасного педагога. Система підготовки педагогів до дотримання принципів академічної доброчесності.

### **РОЗДІЛ III. СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ**

#### **Тема 9. Концепція безперервного професійного розвитку педагога**

Поняття безперервного професійного розвитку педагога в сучасній освіті. Професійне навчання впродовж життя як стратегічний орієнтир освіти дорослих. Самоосвіта і саморозвиток як основні механізми професійного зростання. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Професійне портфоліо як інструмент моніторингу досягнень і цілей. Освітні програми підвищення кваліфікації та мікрокваліфікації педагогів. Наставництво, коучинг і тьюторство у підтримці професійного розвитку. Роль професійних спільнот і мережевих форм взаємодії педагогів. Професійна мобільність і міжнародний досвід як чинники розвитку компетентностей. Використання цифрових технологій у безперервному професійному навчанні. Рефлексивно-аналітичні практики у стратегічному плануванні кар'єри. Освітній менеджмент і лідерство у побудові власної стратегії розвитку. Адаптація педагога до інноваційних змін в освіті. Етичні орієнтири і професійна відповідальність у процесі розвитку. Мотиваційні та організаційні умови ефективності безперервного професійного зростання.

#### **Тема 10. Інноваційні педагогічні технології у професійному становленні**

Інноваційні педагогічні технології як чинник професійного становлення педагога. Концепція інноваційної діяльності у сучасній освіті. Інтерактивні технології навчання як засіб розвитку професійних компетентностей. Проектно-орієнтоване навчання у формуванні практичного досвіду педагога. Технології змішаного та дистанційного навчання в освітньому процесі. Гейміфікація та ігрові методи у професійному розвитку педагогів. Технології розвитку

критичного і творчого мислення. Коучинг і фасилітація як інноваційні форми педагогічної взаємодії. STEM- і STEAM-підходи в системі позашкільної освіти. Використання цифрових освітніх платформ та інструментів для підвищення якості навчання. Технології персоналізованого та адаптивного навчання у професійній підготовці. Освітні стартапи та інші ініціативи як ресурси інноваційного зростання педагога. Інноваційна культура педагога як умова ефективної педагогічної діяльності. Педагогічний дизайн і креативні методи організації навчального процесу. Стратегії упровадження інноваційних технологій у систему підвищення кваліфікації педагогів.

### **Тема 11. Інклюзивна компетентність педагога позашкільної освіти**

Інклюзивна компетентність як складова професійної майстерності педагога позашкільної освіти. Концептуальні засади інклюзивної освіти у позашкільній сфері. Педагогічна толерантність і цінності різноманіття як основа інклюзивного підходу. Психолого-педагогічні умови створення безбар'єрного освітнього середовища. Диференціація та індивідуалізація навчання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Комунікативна культура і навички ефективної взаємодії в інклюзивному колективі. Емоційна чутливість і емпатія як компоненти інклюзивної компетентності. Співпраця з асистентом дитини, батьками та фахівцями підтримки. Використання універсального дизайну навчання у позашкільній діяльності. Інклюзивні педагогічні технології у творчих і проєктних формах роботи. Формування позитивного мікроклімату і прийняття у дитячому колективі. Роль рефлексії у розвитку інклюзивної компетентності педагога. Підготовка педагогів позашкільної освіти до роботи в інклюзивному середовищі. Міжвідомча та міжсекторальна взаємодія як ресурс інклюзивної практики. Система безперервного підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти.

### **Тема 12. Перспективи розвитку професії педагога позашкільної освіти**

Перспективи розвитку професії педагога позашкільної освіти в умовах трансформації освітнього простору. Європейські та національні тенденції модернізації позашкільної освіти. Професійна мобільність і нові ролі педагога в освітній екосистемі. Компетентнісний підхід як основа оновлення професійних стандартів. Інтеграція формальної, неформальної та інформальної освіти у професійній діяльності педагога. Розвиток інноваційних і проєктно-дослідницьких функцій педагога позашкільного закладу. Професія педагога позашкільної освіти у контексті цифровізації та штучного інтелекту. Підвищення статусу позашкільної освіти в суспільстві та державній політиці. Освітній маркетинг і популяризація професії педагога позашкільної освіти. Міжнародна співпраця та участь у програмах ЄС як ресурс професійного розвитку. Професійні асоціації і мережеві спільноти як середовище підтримки й зростання. Екологізація, інклюзія та сталий розвиток як нові напрями діяльності педагога. Лідерство і соціальне підприємництво у позашкільній

освіті. Нові моделі підготовки і підвищення кваліфікації педагогів позашкільної сфери. Прогнозування потреб і компетентностей майбутнього педагога позашкільної освіти.

**Критерії оцінювання роботи студентів**

Контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль) здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та способами демонстрування студентами(тками) результатів навчання є: оцінювання активності і знань студентів(ок) під час семінарських занять, презентації виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (поточний контроль) та залік (підсумковий контроль);

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини змісту навчальної дисципліни, рівня сформованості умінь та навичок самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента(ки) є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягає: рівень, системність та ґрунтовність знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні проблемних (дискусійних) питань винесених на семінарське заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент(ка) має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Методи поточного контролю: поточний контроль успішності засвоєння студентами(тками) навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів(ок) під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами(тками) тематичних практичних й індивідуальних навчально-дослідних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформи Google Classroom, а також месенджерів Viber, Telegram, тощо, захисту (презентації) ІНДЗ, тестування або консультації.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену. Завданням підсумкового контролю є перевірка системності й ґрунтовності оволодіння студентом(кою) програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань.

**За виконання завдань семінарських занять**

«5» – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними підходами. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент(ка) володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

«4» – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній

класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент(ка) вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

«3» – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

«2» – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

#### **За виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань**

«10-9» – Завдання виконане повністю самостійно, у повному обсязі, акуратно. Представлена ідея, концепція роботи. Робота оформлена згідно вимог. Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі.

«8-7» – Завдання виконане повністю самостійно, у повному обсязі, але допущено певну неакуратність, наявність деяких орфографічних чи стилістичних помилок. Робота оформлена згідно вимог. Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі.

«6-5» – Завдання виконане самостійно, але допущено певну неакуратність. Загальний зміст роботи недостатньо структурований. В оформленні роботи є певні недоліки. Під час захисту студент не зміг чітко і доступно викласти зміст виконаної роботи.

«4-3» – Завдання виконане фрагментарно, нашвидку. Відсутня організаційна структура. Наявні грубі фактичні помилки чи незрозумілості. Не здійснено публічний захист виконаного завдання.

«0-2» – Оформлення.

#### **Схема нарахування балів, які отримують студенти**

Поточний контроль, самостійна робота ( з індз)												
С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	ІНДЗ	Екзам	Сума
1	2	3	4			...	...	...			мен	
50 балів									10 балів	40 балів	100 балів	

С.1, С.2 ... С... – завдання семінарських занять, де оцінка «5» = 5 (кількість балів),  $5 * \text{кількість сем.занять} = (5 * 1(\text{коэф.})) * 10$  (кількість занять) = 50 макс.кількість балів за завдання семінарів.

Рівень оволодіння студентами(тками) системою знань,

	<p>умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою, де 5 – максимальна оцінка за пізнавальні досягнення студента(ки) на семінарському занятті.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кількість балів, яку може отримати студент/ка:</b></li> <li>• Виконання завдань семінарських занять – 50 балів за 10 сем. занять.</li> <li>• Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ) – 10 балів;</li> <li>• <b>Максимальна кількість балів:</b> 50 балів (сем.) +10 балів (ІНДЗ)+ Екзамен 40 балів = 100 балів .</li> </ul> <p>Перескладання протермінованих завдань, семінарських занять, тощо або таких, за які студент/ка отримали незадовільну оцінку здійснюється у формі додаткових завдань в межах відповідної тематики семінарського заняття. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Політика відвідування і подання виконання завдань.</i> Основними видами освітньої діяльності є навчальні заняття (очно чи дистанційно), які забезпечують реалізацію особистісно орієнтованого, проблемного, частково-пошукового видів навчання, а також врахування професійно-орієнтованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів до навчання. Викладання проводиться у формі лекцій, семінарів, презентацій, роботи в малих групах (прийоми «вулик», «мозковий штурм» та ін.), реалізації творчих проєктів, та самонавчання.</p> <p>Студент/ка повинні мати системні, дієві знання, виявляти творчі здібності у навчальній діяльності; використовувати широкий спектр засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язувати складні проблемні завдання; бути схильним до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміти ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладати матеріал в усній та письмовій формі; розвивати свої здібності й нахили; використовувати різноманітні джерела інформації; моделювати ситуації в нестандартних умовах.</p> <p>Форми та методи поточного контролю: усне опитування з метою актуалізації опорних понять, дискусії, презентація завдань домашнього практикуму, виконання практичних завдань (розв’язання індивідуальних завдань), виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p> <p><i>Вимоги викладача щодо окремих моментів організації навчання.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, бали за ІНДЗ та екзамену. Якщо студент/ка відсутні з поважної причини, він/вона презентують в рамках консультацій виконані завдання під час самостійної підготовки.</p> <p><i>Стимулювання роботи студента</i> здійснюється через виконання творчих завдань, використання елементів проблемності у навчанні, різних дискусійних методів на засадах співробітництва, розширення можливостей його «само» з дотриманням умов академічної доброчесності по відношенню до себе та інших з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, (протокол № 2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №7 від 05.02.2024; №13 від 28.04.2025).) та інших</p>

	<p>документів.</p> <p><i>Політика академічної доброчесності.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.</p>
Інформаційне забезпечення	Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram). Освітня платформа Google Classroom.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, комп'ютер, смартфон, науково-педагогічна література.</i>