

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра Психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. завідувача кафедри

канд. психол. н., доцент

Галушко Л.Я.

«19 » серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Н.ПП.17. Історія психології

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма : Психологія (практична психологія)

Форма навчання: денна / заочна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Історія психології розроблена на основі освітньо-професійної програми Психологія (практична психологія) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія

Розробники:  канд. психол. н., доцент Мельничук Ірина Ярославівна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри Психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 19» серпня 2024 року

В.о. завідувача кафедри  канд. психол. н., доцент Галушко зЛ.Я.

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія психології» для студентів спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 24 с.

© Мельничук І.Я., 2025 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5,5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання не передбачено	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки	
		2-й	2-й
Семестр			
4-й		4-й	
Лекції			
Загальна кількість годин – 165	Освітня програма: Психологія (практична психологія)	36год.	8 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 8		Практичні, семінарські	
		44год.	8 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		85 год.	149 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
		Екзамен	Екзамен

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу є оволодіння знаннями про розвиток психології як науки, у розкритті сутності основних напрямків зарубіжної та вітчизняної психології, в узагальненні отриманих знань у наукову систему.

Завдання

1. Вивчити закономірності розвитку знань про психіку, визначити типову для кожної епохи картину психічного життя і закономірності зміни та перетворення одних категорій і понять на інші.

2. Розкрити взаємозв'язок психології з іншими науками від яких залежать її досягнення.
3. Виявити залежність зародження і сприймання знань від соціокультурного контексту, від ідеологічного впливу і запиту суспільства.
4. Дослідити роль особистості вчених, їх індивідуального шляху в становленні психології.
5. Розкрити сутність основних напрямків зарубіжної та вітчизняної психології.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.	ФК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Розвиток психології у межах філософії (доекспериментальний період)

Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології»

Предмет, задачі історії психології. Принципи історико-психологічного аналізу. Методи і джерела історії психології. Рушійні сили і причини історичного розвитку психологічних ідей. Періодизація історії психології.

Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів

Уявлення про душу в давньогрецьких філософів: Геракліта, Демокрита. Внесок у розвиток психологічних знань старогрецьких медиків: Гіппократа, Галена. Психологічні ідеї Аристотеля, Сократа, Платона. Епоха Еллінізму. Стоїки та Епікурійці.

Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження

Психологічні ідеї філософів Близького Сходу (Ібн-Сіна, Іон-Рошд). Вивчення психічної діяльності в Середньовіковому Китаї (конфуціанство, даосизм, буддизм). Розвиток схоластики в Західній Європі в XIII- XIV столітті (Р.Бекон, Ф.Аквінський). Психологічні погляди в епоху Відродження. Завершальний етап розвитку.

Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва. Становлення проблеми свідомості як об'єкту психологічного дослідження. Психологічні погляди Р.Декарта і Б.Спінози. Розвиток емпіричної психології у філософських вченнях XVII століття. Сенсуалізм Т.Гоббса. Емпіризм Д.Локка. Вчення Г.Лейбніца про активну природу пізнання. Зародження асоціативної психології в Англії XVIII століття. Ідеалістичне та матеріалістичне розуміння асоціацій в працях Дж. Берклі, Д.Юма, Д.Гартлі. Французька емпірична психологія XVIII століття. Ж.Ламетрі та його концепція «людина-машина». Розвиток матеріалістичного сенсуалізму Е.Кондильяком. Характеристика психологічних поглядів К.Гельвеція. Психологічні ідеї німецької класичної філософії. Психологічні ідеї на Україні та Росії у 18 столітті.

Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період

Становлення німецької емпіричної психології в першій половині XIX століття (І.Герbart, Т.Вайнц, М.Лацарус, Г.Штейнталь). Розвиток асоціативної психології в XIX столітті. О.Конт і джерела позитивізму в історії психології. Психологічні погляди Т.Брауна, Д.Мілля, Д.С.Мілля, А.Бена, Г.Спенсера. Природничонаукові передумови виділення психології у самостійну науку. Ч. Дарвін: принцип біологічного детермінізму в психології. Розвиток фізіології нервової системи і органів чуття. Виникнення психофізики і психометрії.

Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття

В.Вундт: батько експериментальної психології. Еббінгауз: експериментальне дослідження пам'яті. Теорія “потoku свідомості” В.Джемса. Розвиток психології у США – функціоналізм і структуралізм. Виникнення диференційної психології (Ф.Гальтон). Діагностика розумового розвитку А.Біне.

Основні напрямки вітчизняної психології у передреволюційний період. Уявлення про психіку і завдання психології як науки у працях І.Сеченова. Внесок вчення І.Павлова, В. Бехтерева, М.Ланге, І.Сікорського, Г.Челпанова у розвиток психології.

Виникнення і розвиток дитячої психології. Ст.Холл: зародження педології. Розвиток дитячої і вікової психології (Дж.Селлі, Е.Мейман, А.Гезелл, К.Бюлер, М.Мід). Теорія рекапітуляції С.Холла. Вивчення особливостей виникнення асоціацій у дітей Д.Селлі. Стадії психічного розвитку дитини за К.Бюлером. Дослідження особливостей пубертатного віку Ш. Бюлер. Дослідження проблеми соціалізації дітей М. Мід.

Розділ 2. Розвиток психології як самостійної науки (експериментальний період)

Тема 7. Біхевіоризм

Характеристика відкритої кризи у зарубіжній психології 1910-1930 рр.

Передумови, історія виникнення та розвиток біхевіоризму. Погляди Дж.Б. Уотсона. Основні положення, закони біхевіоризму. Необіхевіоризм. Оперантний біхевіоризм Б.Скіннера. Соціальний біхевіоризм.

Тема 8. Психоеаналіз З.Фрейда

Основні положення психодинамічного напрямку і глибинної психології. Стадії психосексуального розвитку дитинства. Структура особистості, захисні механізми та теорія мотивації у класичному психоаналізі. Опис консультативного і психотерапевтичного процесу в класичному психоаналізі

Тема 9. Глибинні напрямки психології

Індивідуальна психологія А.Адлера. Аналітична психологія К.Юнга. Соціокультурна теорія особистості К.Хорні. Основні положення Его-теорії особистості Е.Еріксона. Теорія особистості Е. Фромма

Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії

Основні положення гештальтпсихології. Експериментальні дослідження сприймання М.Вертгеймера, В.Келера. Основні закони гештальтпсихології.

Експериментальні дослідження мислення у гештальтпсихології. Динамічна теорія особистості К.Левіна. Гештальттерапія Ф.Перлза.

Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології

Л. Виготський: теорія вищих психічних функцій. Принцип діяльності в психології. С. Рубінштейн: єдність свідомості і діяльності. О. Леонтьєв: структура діяльності. П. Гальперін: теорія поетапного формування розумових дій. Розвиток психологічних теорій у працях Д. Ельконіна.

О. Лурія: внесок у розвиток нейропсихології, дослідження культурних середовищних факторів та формування психічних процесів.

Тема 12. Гуманістична психологія

Основні положення гуманістичної психології. Положення А.Маслоу стосовно природи людини і ієрархії її потреб. Характеристика самоактуалізованої людини за А.Маслоу.

Феноменологічний напрямок і клієнт-центрована терапія К. Роджерса. Вимоги до консультативного процесу. Тріада К. Роджерса.

Логотерапія В.Франкла. Аналіз сучасних поглядів на гуманістичну психологію.

Тема 13. Трансактний аналіз

Основні положення і мета трансактного аналізу Е.Берна. Аналіз моделі Его-станів особистості. Трансакції, правила та одиниці комунікації «прогладжування», структурування часу. Життєві сценарії. Життєві позиції. Сценарна матриця. Прикази і контрприкази. Аналіз ігр. Розв'язання проблем за допомогою трансактного аналізу.

Тема 14. Психосинтез

Підгрунтя виникнення психосинтезу Р.Ассаджиолі. Структура особистості та основні поняття психосинтезу. контроль за різними елементами особистості. субособистості. Ототожнення і розтотожнення. Досягнення свого істинного «Я». Етапи психосинтезу.

Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології

Генетична психологія Ж.Піаже. Метод клінічної бесіди. Дослідження особливостей дитячого мислення. Періодизація дитячого розвитку за Ж.Піаже. Розвиток когнітивної психології (Дж.Брунер, Г.Саймон, У. Найсер). Загальні положення когнітивної психотерапії. Нейро-лінгвістичне програмування.

Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології

Основні принципи позитивної психотерапії Н.Пезешкіана. Аналіз базових потреб людини. Пошуки резервів та шляхів розв'язання конфліктних ситуацій. Використання метафор і притч у позитивній психології. Застосування міжкультурного підходу та техніки позитивної ре-інтерпритації у позитивній психотерапії.

Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб.

Історія розвитку практичної психології за рубежом. Пріоритетні напрямки психологічних служб у США та Європі.

Виникнення і становлення вітчизняних психологічних служб.

Перспективи розвитку практичної психології в Україні.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем												
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1/Модуль 1. Розвиток психології у межах філософії (доекспериментальний період)												
Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології»	7	2	2			3	9	1				7
Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів	9	2	2			5	7					7
Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження	9	2	2			5	7					7
Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва	8	2	2			4	7					7
Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період	11	2	2			7	8		1			7
Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття	9	2	2			5	8	1				7
Разом за Розділом 1	53	12	12			29	46	2	1			42

Розділ 2/Модуль 2. Розвиток психології як самостійної науки (експериментальний період)												
Тема 7. Біхевіоризм	11	2	4			5	11	1				10
Тема 8. Психоаналіз З.Фрейда	11	2	4			5	11	1				10
Тема 9. Глибинні напрямки психології	17	4	4			9	14	1	1			12
Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії	9	2	2			5	12	1	1			10
Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології	13	2	4			7	15	1	1			13
Тема 12. Гуманістична психологія	10	2	2			6	13	1				12
Тема 13. Трансактний аналіз	9	2	2			5	9		1			8
Тема 14. Психосинтез	9	2	2			5	9		1			8
Тема 15. Когнітивноорієнтова ні напрямки психології	11	2	4			5	11		1			10
Тема 16. Позитум- підхід у сучасній психології	6	2	2			2	7					7
Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб	6	2	2			2	8		1			7
Разом за Розділом 2	112	24	34			54	119	6	5			109
Усього годин	165	36	44			85	165	8	8			149

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології»	2
2	Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів	2
3	Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження	2
4	Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва	2
5	Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період	2
6	Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття	2
7	Тема 7. Біхевіоризм	2
8	Тема 8. Психоданаліз З.Фройд	2
9	Тема 9. Глибинні напрямки психології	4
10	Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії	2
11	Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології	2
12	Тема 12. Гуманістична психологія	2
13	Тема 13. Трансактний аналіз	2
14	Тема 14. Психосинтез	2
15	Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології	2
16	Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології	2
17	Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб	2

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології»	1
2	Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів	
3	Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження	
4	Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва	
5	Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період	
6	Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття	1
7	Тема 7. Біхевіоризм	1
8	Тема 8. Психоданаліз З.Фройд	1
9	Тема 9. Глибинні напрямки психології	1
10	Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та	1

	гештальттерапії	
11	Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології	1
12	Тема 12. Гуманістична психологія	1
13	Тема 13. Трансактний аналіз	
14	Тема 14. Психосинтез	
15	Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології	
16	Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології	
17	Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб	

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології»	2
2	Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів	2
3	Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження	2
4	Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва	2
5	Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період	2
6	Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття	2
7	Тема 7. Біхевіоризм	4
8	Тема 8. Психоданаліз З.Фройд	4
9	Тема 9. Глибинні напрямки психології	4
10	Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії	2
11	Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології	4
12	Тема 12. Гуманістична психологія	2
13	Тема 13. Трансактний аналіз	2
14	Тема 14. Психосинтез	2
15	Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології	4
16	Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології	2
17	Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб	2

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології»	
2	Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів	
3	Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження	

4	Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва	
5	Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період	1
6	Тема 6. Розвиток психології вкінці XIX на початку XX століття	
7	Тема 7. Біхевіоризм	
8	Тема 8. Психоданаліз З.Фройд	
9	Тема 9. Глибинні напрямки психології	1
10	Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії	
11	Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології	1
12	Тема 12. Гуманістична психологія	
13	Тема 13. Трансактний аналіз	1
14	Тема 14. Психосинтез	1
15	Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології	1
16	Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології	
17	Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб	1

4.3. Теми лабораторних занять – не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології» Скласти презентацію періодизації історії психології	3
2	Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 1. Геракліт: душа як “іскорка логоса.” 2. Демокрит: душа – потік вогняних атомів. 3. Гіппократ: вчення про темпераменти. 4. Психологічні погляди Ібн-Сіні. 5. Психологічні погляди Іон Роушда. 6. Номіналізм У.Оккама. 7. Розуміння особистості в епоху Відродження.	5
3	Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 1. Психологічні ідеї в межах конфуціанства, даосизму, буддизму. 2. Психологічні погляди в епоху Відродження.	5
4	Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва Підготувати до захисту есе.Орієнтовні теми: 1. Психологічні погляди Р.Декарта 2. Емпіризм Д.Локка. 3. Ж.Ламетрі та його концепція «людина-машина».	4

	4. Матеріалістичний сенсуалізм Е.Кондильяка. 5. Психологічні ідеї німецької класичної філософії 6. Психологічні ідеї в Україні у 18 столітті.	
5	Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 1. Психологія І.Гербарта. 2. Розвиток асоціативної психології в ХІХ столітті. 3. Природничонаукові передумови виділення психології у самостійну науку. 4. Психофізика і психометрія	7
6	Тема 6. Розвиток психології вкінці ХІХ на початку ХХ століття Написати есе: 1. Значення еволюційних ідей в біології для розвитку психології. 2. Структуралізм і функціоналізм у психології. 3. Зародження і розвиток дитячої та вікової психології	5
7	Тема 7. Біхевіоризм Підготувати конспект праці: Уотсон Дж. Психологія з точки зору біхевориста.	5
8	Тема 8. Психоаналіз З.Фрейда Підготувати анотації праці: Фрейд З. «Я» і «Воно».	5
9	Тема 9. Глибинні напрямки психології Підготувати анотації праць: 1. Адлер А. Індивідуальна психологія 2. Юнг К. Аналітична психологія	7
10	Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та гештальттерапії Підготувати есе: Використання досягнень гештальтпсихології в роботі психологічної служби	5
11	Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології Підготувати конспект праць: 1. Леонтьев А.Н. Діяльність, свідомість, особистість. 2. Костюк Г.С. Принцип розвитку в психології.	7
12	Тема 12. Гуманістична психологія 2. Підготувати есе: Логотерапія В.Франкла.	6
13	Тема 13. Трансактний аналіз Написати есе та тему: «Активізація его-стану Дорослого»	5
14	Тема 14. Психосинтез Прочитати та зробити конспект праці: Ассажиолі Р. Психосинтез: теорія і практика.	5
15	Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології Підготувати повідомлення: Генетична психологія Ж.Піаже	5
16	Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології Прочитати та зробити анотацію праці: Н.Пезешкіан Психосоматика і позитивна психотерапія	2
17	Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб Написати есе: Становлення практичної психології в Україні	2

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Історія психології» Скласти презентацію періодизації історії психології	7
2	Тема 2. Психологічні ідеї в давньогрецьких філософів Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 7. Геракліт: душа як “іскорка логоса.” 8. Демокрит: душа – потік вогняних атомів. 9. Гіппократ: вчення про темпераменти. 10. Психологічні погляди Ібн-Сіні. 11. Психологічні погляди Іон Роушда. 12. Номіналізм У.Оккама. 7. Розуміння особистості в епоху Відродження.	7
3	Тема 3. Розвиток психологічних знань в Середні віки та епоху Відродження Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 1. Психологічні ідеї в межах конфуціанства, даосизму, буддизму. 2. Психологічні погляди в епоху Відродження.	7
4	Тема 4. Проблеми психології в період Нового часу та епоху Просвітництва Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 1. Психологічні погляди Р.Декарта 2. Емпіризм Д.Локка. 3. Ж.Ламетрі та його концепція «людина-машина». 4. Матеріалістичний сенсуалізм Е.Кондильяка. 5. Психологічні ідеї німецької класичної філософії 6. Психологічні ідеї в Україні у 18 столітті.	7
5	Тема 5. Розвиток психології як науки про свідомість у перед експериментальний період Підготувати до захисту есе. Орієнтовні теми: 1. Психологія І.Гербарта. 2. Розвиток асоціативної психології в XIX столітті. 3. Природничонаукові передумови виділення психології у самостійну науку. 4. Психофізика і психометрія	7
6	Тема 6. Розвиток психології в кінці XIX на початку XX століття Написати есе: 4. Значення еволюційних ідей в біології для розвитку психології. 5. Структуралізм і функціоналізм у психології. 6. Зародження і розвиток дитячої та вікової психології	7
7	Тема 7. Біхевіоризм Підготувати конспект праці: Уотсон Дж. Психологія з точки зору біхевориста.	10
8	Тема 8. Психоаналіз З.Фрейда Підготувати анотації праці: Фрейд З. «Я» і «Воно».	10
9	Тема 9. Глибинні напрямки психології Підготувати анотації праць: 1. Адлер А. Індивідуальна психологія	9
10	Тема 10. Виникнення та становлення гештальтпсихології та	10

	гештальттерапії Підготувати есе: Використання досягнень гештальтпсихології в роботі психологічної служби	
11	Тема 11. Становлення і розвиток вітчизняної психології Підготувати конспект праць: 1. Леонтьев А.Н. Діяльність, свідомість, особистість. 2. Костюк Г.С. Принцип розвитку в психології.	13
12	Тема 12. Гуманістична психологія 2. Підготувати есе: Логотерапія В.Франкла.	12
13	Тема 13. Трансактний аналіз Написати есе та тему: «Активізація его-стану Дорослого»	8
14	Тема 14. Психосинтез Прочитати та зробити конспект праці: Ассажиолі Р. Психосинтез: теорія і практика.	8
15	Тема 15. Когнітивноорієнтовані напрямки психології Підготувати повідомлення: Генетична психологія Ж.Піаже	10
16	Тема 16. Позитум-підхід у сучасній психології Прочитати та зробити анотацію праці: Н.Пезешкіан Психосоматика і позитивна психотерапія	7
17	Тема 17. Виникнення та становлення вітчизняних і зарубіжних психологічних служб Написати есе: Становлення практичної психології в Україні	7

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Історія психології» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);

– практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

– метод проблемного викладу матеріалу;

– моделювання життєвих ситуацій;

– мозковий штурм;

– метод опори на життєвий досвід;

– навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

– усного контролю;

– письмового контролю;

– самоконтролю та взаємоконтролю;

– рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;

- стандартизовані тести; ;

- реферати, есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий у гул-формі), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю (екзамену) є* перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання

накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Історія психології», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок/Модуль 1. Розвиток психології у межах філософії (доекспериментальний період) передбачає написання есе. Блок/Модуль 2. Розвиток психології як самостійної наук (експериментальний період) передбачає створення відеоконтенту (презентації) на одну із запропонованих тем.

До кожного модулю передбачається написання підсумкової контрольної роботи.

При пропусках занять або при отриманні незадовільної оцінки рекомендується перескладання на консультаціях.

Загальна система оцінювання курсу:

Поточний контроль – 40 балів; модульні контрольні роботи – 12 балів; самостійна робота (конспект першоджерел) – 3 бали. Створення презентації – 5 балів. Всього поточний контроль знань – 60 балів. Екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів.

Додаткові бали набираються за участь у науково-дослідній роботі: підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів.

Розподіл балів за виконання конспекту першоджерел (максимально 3 бали):

3 – «відмінно»;

2 – «добре»;

1 – «задовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1) наявність і своєчасність конспектів відповідно запропонованому переліку – 1 бал;

2) змістовність викладу матеріалу (повнота, логічність та обґрунтованість) – 1 бал;

3) використання наукових термінів – 1 бал.

Розподіл балів за написання есе (максимально 3 бали):

3 – «відмінно»;

2 – «добре»;

1 – «задовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

1. Відповідність обраній темі – 1 бал;

2. Ґрунтовність, повнота, розкриття теми, критичність аналізу літератури – 1 бал;

3. Аргументоване, логічне і креативне висвітлення власної думки – 1 бал.

Розподіл балів за створення презентації (максимально 5 балів):

5 – «відмінно»;

- 4– «добре»;
- 3 – «задовільно»,
- 2 – «незадовільно».

Бали виставляються за такими критеріями:

- 1) відповідність запропонованій темі – 1 бал,
- 2) змістовність викладу матеріалу (повнота, логічність та обґрунтованість) – 1 бал;
- 3) наявність структурованої презентації – 1бал;
- 4) творчий підхід, креативність – 1бал;
- 5) захист роботи – 1 бал.

Критерії оцінки знань студентів:

Відмінно. Відповідь повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Творче застосування знань при вирішенні завдань. Здатність до знаходження нових джерел знань та способів їх одержання. Спроможність знаходити нові способи розв'язання завдань. Знання мають логічний, доказовий та послідовний характер.

Добре. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Студент вільно оперує знаннями та може застосувати їх у практичній діяльності. Відповідь логічна, доказова, однак не зовсім послідовна у викладенні.

Студент спроможний переносити знання в нові учбові ситуації, аргументує правильність власних підходів.

Задовільно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання недостатньо стійкі та послідовні. Студент частково використовує знання у практичній діяльності, застосовує їх в основному при розв'язанні задач репродуктивного характеру.

Незадовільно. Студент неспроможний системно відтворити знання, не дотримується викладених в лекції ідей, теорій, фактів, оперує загальними фразами, які ґрунтуються в основному на життєвому досвіді. Відповідь має стислий та формальний характер. Відсутня стійкість, логічність, послідовність відповіді. Відтворені знання викривлено, систематизація фактів відбувається в залежності від постановки запитань та власного тлумачення проблеми.

Умови допуску до підсумкового контролю. До підсумкового контрольного випробування (екзамену) допускаються студенти, які прослухали лекційний курс, виконали всі письмові завдання та написали контрольну (модульну) роботу. У разі відсутності студента поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи.

Екзамен передбачає підсумкове оцінювання (за 40 бальною шкалою) й визначається як сума правильних відповідей за виконання тесту (40 запитань, за кожне запитання – 1бал).

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Охарактеризуйте предмет, принципи і методи історії психології.
2. Розкрийте сутність розуміння природи душі давньогрецькими філософами Сократом і Платоном.
3. Схарактеризуйте внесок Аристотеля у розвиток психологічних знань.
4. Охарактеризуйте внесок давньогрецьких медиків Гіппократа і Галена у розвиток психологічних знань.
5. Охарактеризуйте уявлення про душу давньогрецькими філософами Геракліта і Демокрита.
6. Охарактеризуйте основні уявлення про душу Р.Декарта і Б.Спінози.
7. Схарактеризуйте основні положення науки про людину Ф.Бекона.
8. Охарактеризуйте розвиток емпіричної психології у філософських вченнях XVII століття: сенсуалізм Т.Гоббса; емпіризм Д.Локка; вчення Г.Лейбніца.
9. Схарактеризуйте основні психологічні ідеї у межах схоластики в Західній Європі в XIII-XIV столітті (Р.Бекон, Ф.Аквінський).
10. Розкрийте особливості вивчення психічної діяльності в Середньовіковому Китаї (конфуціанство, даосизм, буддизм).
11. Охарактеризуйте основні погляди на природу людини в епоху Відродження.
12. Охарактеризуйте особливості французької емпіричної психології XVIII століття: вчення Ж.Ламетрі, Е.Кондильяка, К.Гельвеція.
13. Охарактеризуйте психологічні ідеї у XVIII столітті: асоціативну психологію Д.Гартлі, Дж.Берклі, Д.Юма.
14. Охарактеризуйте психологічні ідеї представників німецької класичної філософії: Х. Вольфа, І. Канта, Г. Гегеля.
15. Охарактеризуйте розвиток психологічних поглядів у першій половині XIX століття: асоціативна психологія Т. Брауна, Дж. Мілля, А.Бена, Г. Спенсера.
16. Охарактеризуйте принцип біологічного детермінізму в психології.
17. Охарактеризуйте особливості розвитку фізіології нервової системи і органів чуття на початку XIX століття. Френологія Ф.Галля, відкриття І.Прохазке, Ф.Мажанді, Ч.Белла.
18. Охарактеризуйте розвиток психофізики і психометрії. Відкриття Г.Фехнера, Е.Вебера, Ф.Дондреса.
19. Охарактеризуйте розвиток психологічної думки в Україні та Росії у XVIII столітті. Проаналізуйте психологічні погляди М. Ломоносова, К. Ушинського, Г. Сковороди.
20. Охарактеризуйте фізіологічну психологію В. Вундта та його внесок у розвиток психології.
21. Охарактеризуйте програму розвитку психології В.Вундта.
22. Охарактеризуйте розвиток психології у США на початку XX століття – функціоналізм і структуралізм.
23. Розкрийте сутність експериментальних досліджень пам'яті Г. Еббінгауза.
24. Розкрийте особливості дослідження розумових здібностей дітей А.Біне на початку XX століття.

25. Охарактеризуйте вплив досліджень І.Сеченова, І.Павлова, В.Бехрерова на розвиток психології на початку ХХ століття.
26. Охарактеризуйте внесок С.Холла у становлення дитячої психології ХХ століття.
27. Охарактеризуйте внесок В.Штерна і А.Гезелла у розвиток дитячої психології ХХ століття.
28. Схарактеризуйте внесок К. Бюлер, Ш.Бюлер, М. Мід у становлення дитячої психології ХХ століття.
29. Охарактеризуйте внесок М.Грота, Г.Челпанова, М.Ланге, І.Сікорського у становлення психології ХХ століття.
30. Схарактеризуйте погляди на людину і структуру особистості в психоаналізі З.Фрейда.
31. Опишіть основні інстинкти у психоаналізі.
32. Опишіть періодизацію дитячого розвитку у психоаналізі З.Фрейда.
33. Охарактеризуйте механізми психологічного захисту у класичному психоаналізі.
34. Проаналізуйте погляди на людину та механізми розвитку особистості в індивідуальній психології А.Адлера.
35. Схарактеризуйте соціальний інтерес, стиль життя і типи особистостей в індивідуальній психології А.Адлера.
36. Опишіть структуру особистості в аналітичній психології К.Г.Юнга.
37. Розкрийте особливості видів життєвих установок і психологічні типів в аналітичній психології К.Юнга.
38. Опишіть вікову періодизацію розвитку особистості за Е.Еріксоном.
39. Проаналізуйте рушійні сили розвитку та типи особистостей за Е.Фроммом.
40. Охарактеризуйте деформації особистісного розвитку в гуманістичному психоаналізі Е.Фромма.
41. Розкрийте сутність невротичних потреб і типології людей у соціокультурній теорії особистості К.Хорні.
42. Схарактеризуйте соціокультурну теорію особистості К.Хорні. Поняття «базальна тривога» і «базальна ворожість».
43. Охарактеризуйте невротичні потреби і типології людей у соціально-культурній теорії К. Хорні.
44. Проаналізуйте основні поняття і закони біхевіоризму, його переваги і недоліки.
45. Охарактеризуйте основні положення біхевіоризму Дж. Уотсона.
46. Охарактеризуйте цільовий біхевіоризм Е.Толмена.
47. Розкрийте сутність гіпотетико-дедуктивного біхевіоризму К.Халла.
48. Охарактеризуйте оперантний біхевіоризм Б.Скіннера.
49. Розкрийте сутність програмованого навчання Б.Скіннера.
50. Охарактеризуйте теорію соціального навчання Дж. Роттера.
51. Охарактеризуйте соціальний біхевіоризм Дж. Міда.
52. Охарактеризуйте соціально-когнітивну теорію поведінки А.Бандури.
53. Опишіть експериментальні дослідження мислення у гештальтпсихології. Динамічна теорія особистості К.Левіна.
54. Розкрийте сутність основних положень і принципів гештальттерапії.

55. Опишіть закони зорового сприймання в гештальтпсихології.
56. Опишіть експериментальні дослідження та закони зорового сприймання в гештальтпсихології.
57. Розкрийте особливості періодизації дитячого розвитку за Ж.Піаже.
58. Проаналізуйте особливості дитячого мислення, виділених Ж.Піаже.
59. Розкрийте основні положення гуманістичної психології.
60. Охарактеризуйте ієрархію потреб особистості за А.Маслоу.
61. Охарактеризуйте самоактуалізовану особистість за А. Маслоу.
62. Розкрийте основні положення клієнт-центрованої терапії К.Роджерса.
63. Розкрийте основні положення логотерапії В.Франкла.
64. Охарактеризуйте основні способи знаходження смислу життя за В.Франклом.
65. Розкрийте основні принципи психосинтезу.
66. Проаналізуйте структуру особистості у психосинтезі Р.Ассаджиолі.
67. Здійсніть аналіз Его-станів особистості у трансактному аналізі.
68. Схарактеризуйте види трансакцій у трансактному аналізі.
69. Охарактеризуйте життєві позиції та сценарії у трансактному аналізі Е.Берна.
70. Охарактеризуйте особливості ігор у трансактному аналізі.
71. Опишіть основні положення когнітивної психології та психотерапії.
72. Охарактеризуйте основні положення нейро-лінгвістичного програмування. Розкрийте сутність метамоделювання в нейро-лінгвістичному програмуванні.
73. Проаналізуйте способи визначення репрезентативних систем в нейро-лінгвістичному програмуванні.
74. Охарактеризуйте види якорів. Особливості роботи з якорями в нейро-лінгвістичному програмуванні (постановка і руйнування якорів).
75. Проаналізуйте метапрограми у нейро-лінгвістичному програмуванні. Види метапрограм. Рефреймінг.
76. Охарактеризуйте особливості й основні принципи позитивної психотерапії.
77. Охарактеризуйте основні техніки позитивної психотерапії.
78. Розкрийте сутність чотирьох моделей для наслідування (базові емоційні установки) в позитивній психотерапії.
79. Охарактеризуйте ромб розподілу життєвої енергії в позитивній психотерапії.
80. Опишіть особливості стадій консультування у руслі позитивної психотерапії.
81. Розкрийте внесок Л.С. Виготського у розвиток вікової та педагогічної психології.
82. Розкрийте сутність культурно-історичної теорії Л.С.Виготського.

83. Розкрийте сутність теорії діяльності в радянській психології.
 84. Розкрийте внесок О.М. Леонтьєва у розвиток радянської психології.
 85. Охарактеризуйте внесок С.Л.Рубінштейна у розвиток радянської психології.
 86. Розкрийте сутність теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна.
 87. Розкрийте внесок у розвиток вікової та педагогічної психології Г.С.Костюка.
 88. Охарактеризуйте внесок у розвиток нейропсихології О. Лурії.
 89. Розкрийте особливості виникнення і становлення вітчизняних психологічних служб.
 90. Проаналізуйте історію розвитку практичної психології за рубежом. Пріоритетні напрямки психологічних служб у США та Європі.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль знань																					Підсумкові (екзамен)	Сума
Розділ 1									Розділ 2													
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	МК	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	МК	СР	П		
2	2	2	2	2	2	2	2	6	3	3	3	3	3	3	2	2	2	6	3	5	40	100

Т1, Т2 ... Т6 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Базова

1. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. Ельга, Ніка-Центр, 2019. 248с.
2. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. Вид. 2-ге , допов. Харків: Константа, 2020. 320 с
3. Мельничук І. Я. Історія психології [навчальний посібник] Кіровоград: Видавництво Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2021. 168 с.
4. Мельничук І.Я., Мельничук К.С. Нариси історії психології [навчальний посібник] Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 217 с.
5. Роменець В.А., Маноха І.П. Історія психології ХХ століття: Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь, 2008. 992 с.

Допоміжна

1. Веракіс А. І. Історія розвитку психологічного знання і еволюція психіки : навч. посіб. Основи психології : навч. посіб. Харків : Р. И. Ф., 2015. 413с.
2. Гридковець Л. М. Психологія як наука про душу в християнській парадигмі : шлях інтеграції теорії в практику. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 12. С. 70-72.
3. Данилюк І. В. Історія психології в Україні. Західні регіони (остання чверть ХІХ - перша половина ХХ століття) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Либідь, 2002. 148 с.
4. Приходько Ю.О. Нариси становлення та розвитку дитячої психології К., 2018. 204 с.
5. Нариси з історії вітчизняної психології (ХVІІ – ХVІІІ ст.) /За ред. Г.С. Костюка. К.: Радянська школа, 1952. 255 с.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с. https://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_439.pdf
2. Історія психології: від античності до початку ХХ століття : навч. посібник / Авт-уклад. О.П. Коханова, 2016. НВП «Інтерсервіс». 235. <http://surl.li/lbyii>
3. Історія психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : Візаві, 2012. 209 с. <http://surl.li/fvory>
4. Історія психології Девід Бейкер і Хізер Сперрі /Університет Акрон, Університет Акрон <http://surl.li/ldush>
5. Курс лекцій з дисципліни «Історія психології» <http://surl.li/lbyio>
6. Лекції з історії психології. Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського <http://surl.li/ldusv>

7. Методичні вказівки для практичних занять з курсу «Історія психології» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник: Стоцький Я. В. Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2019. 44 с. <http://surl.li/ldute>
8. Токарева Н. М. Історія психології: від витоків до епохи Просвітництва: підручник для здобувачів освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми 053 Психологія. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2022 (Частина І). 384 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0053056.pdf>
9. Піщевська Е. В. Історія психології : методичні рекомендації до спеціального курсу для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Одеса: Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 36 с. <http://surl.li/ldutr>
10. Щербакова І. М. Практикум з історії психології : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] Суми : Вид-во Сум ДПУ імені А.С.Макаренка, 2014. 160 с. <http://surl.li/lduui>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).