

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

Галушко Л. Я.



« 19 » серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія спорту

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та політичні науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітня програма: Психологія (практична психологія)

Форма навчання: денна, заочна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спорту» розроблена на основі освітньо-професійної програми Психологія (практична психологія), навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 053 Психологія.

Розробники: старший викладач, кандидат педагогічних наук

Руденко Юлія Юріївна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри

Галушко Л.Я.

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спорту» для студентів спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 18 с.

© Руденко Ю.Ю., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань <u>05 Соціальні та політичні науки</u> (шифр і назва)	<u>Нормативна</u>	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання <u>проект</u>	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 105		3-й	3-й
		Семестр	
		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітня програма: <u>Психологія (практична психологія)</u> (шифр і назва)	18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		34 год.	4 год.
	Рівень вищої освіти: <u>бакалавр</u>	Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		33 год.	75 год.
		Індивідуальні завдання:	
		20 год.	
		Вид контролю:	
		<u>Екзамен</u>	<u>Екзамен</u>

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Психологія спорту» полягає у вивченні закономірностей психічної діяльності особистості у процесі спортивної діяльності з урахуванням соціально-психологічних та конкретних умов тренувальної та змагальної діяльності, індивідуальних особливостей спортсменів, а також основних теоретичних і прикладних засад мотивації спортивної діяльності, психології спортивних груп, стосунків спортсмен – тренер.

Завдання:

- виокремлення змісту категоріального апарату та методів дослідження у психології спорту;
- ознайомлення студентів з історичними етапами розвитку та основними проблемами психології спорту;
- висвітлення основних положень мотивації спортивної діяльності;
- засвоєння студентами основних положень та закономірностей психологічної підготовки в процесі спортивної діяльності;
- обґрунтування основних положень психології спортивних груп, психологічної характеристики окремих видів спорту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані наступні **компетентності**:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

загальні	фахові
ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.	СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків
ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій для психологічної діагностики спортсменів
ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.	СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) спортсменам.
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	СК 10. Здатність дотримуватися норм
ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.	
ЗК 9. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,	

усвідомлювати громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 11. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	професійної етики СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
---	---

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

- ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань
- ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
- ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
- ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог психології спорту
- ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності
- ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості
- ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Виникнення, предмет та завдання психології спорту

Виникнення та розвиток психології спорту. Предмет психології спорту. Завдання психології спорту. Психологія спорту в системі наук.

Тема 2. Психологічна підготовка у спорті

Основні поняття психологічної підготовки. Основні напрямки психологічної підготовки в спорті. Види психологічної підготовки спортсменів та команд. Засоби психологічної підготовки. Форми передстартових станів. Причини, які впливають на стан психічної готовності спортсмена до змагання.

Тема 3. Особливості спортивної діяльності

Психологічні особливості діяльності в спорті та в фізичному вихованні. Функції спортивної діяльності. Компоненти та структура спортивної діяльності.

Тема 4. Психологічні особливості діяльності особистості тренера

Функції діяльності тренера. Мотиви діяльності тренера. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській роботі. Здібності необхідні для тренерської діяльності. Якості тренера. Стилi керування спортивним колективом. Авторитет тренера. Поняття та психологічні основи педагогічного такту.

Тема 5. Міжособистісні взаємини в спорті

Соціально-психологічні особливості спортивної групи. Лідерство в спортивній групі. Успішність спортивної діяльності і спілкування.

Тема 6. Індивідуально типові особливості спортсменів і їх прояв у спортивній діяльності

Придатність до спортивної діяльності і типологічні особливості. Стійкість до несприятливих станів та типологічні особливості властивостей нервової системи. Типологічно обумовлені стилі спортивної діяльності. Типологічні особливості і ефективність тренувального процесу. Типологічні особливості і оптимальність умов спортивної діяльності.

Тема 7. Психологія спортивного колективу

Спортивна команда як різновид малої соціальної групи. Спортивний колектив як вищий рівень розвитку спортивної команди. Формальна і неформальна структури спортивної команди і зв'язок між ними. Керівництво спортивною командою. Функції і стилі керування тренером. Лідерство та його роль в спортивній діяльності. Психологічний клімат і міжособистісні стосунки в спортивній команді. Конфлікти та засоби їх подолання в спортивній діяльності.

Тема 8. Основи загальної психологічної підготовки в спортивній діяльності

Поняття психологічної підготовки та її завдання. Зміст психологічного забезпечення в спортивній діяльності. Мотиви занять спортом на різних етапах спортивної кар'єри. Засоби формування мотивації до занять спортом. Поняття "спортивного характеру" та комплекс відношень, що його визначають. Засоби загальної психологічної підготовки спортсмена до змагань.

Тема 9. Психологічні основи вольової підготовки спортсмена

Поняття волі. Характеристика вольових дій. Психологічна характеристика труднощів та вольових зусиль в спортивній діяльності. Загальні особливості виховання вольових якостей. Виховання конкретних вольових якостей. Самовиховання волі спортсмена

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	конс.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1.												
Тема 1. Виникнення, предмет та завдання психології спорту		2	2			4	10	2	2			6
Тема 2. Психологічна підготовка у спорті		2	4			2	10	2	2			6
Тема 3. Особливості спортивної діяльності		2	4			3	10	2				8
Тема 4. Психологічні особливості діяльності особистості тренера		2	4			4	8					8
Тема 5. Міжособистісні взаємини в спорті		2	4			4	8					8
Тема 6. Індивідуально типові особливості спортсменів і їх прояв у спортивній діяльності		2	4			4	9					9
Тема 7. Психологія спортивного колективу		2	4			4	10					10

Тема 8. Основи загальної психологічної підготовки в спортивній діяльності		2	4			4	10					10
Тема 9. Психологічні основи вольової підготовки спортсмена		2	4			4	10					10
<i>Разом за Розділом 1</i>	85	18	34			33	85	6	4			75
Розділ 2. ІНДЗ												
ІНДЗ					20						20	
<i>Разом за Розділом 2</i>	20				20						20	
Усього годин	105	18	34		20	33	105					75

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення, предмет та завдання психології спорту	2
2	Психологічна підготовка у спорті	2
3	Особливості спортивної діяльності	2
4	Психологічні особливості діяльності особистості тренера	2
5	Міжособистісні взаємини в спорті	2
6	Індивідуально типові особливості спортсменів і їх прояв у спортивній діяльності	2
7	Психологія спортивного колективу	2
8	Основи загальної психологічної підготовки в спортивній діяльності	2
9	Психологічні основи вольової підготовки спортсмена	2
	Разом	18

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Виникнення, предмет та завдання психології спорту	2
2.	Психологічна підготовка у спорті	2
3.	Особливості спортивної діяльності	2
	Разом	6

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення, предмет та завдання психології спорту	2
2	Психологічна підготовка у спорті	4
3	Особливості спортивної діяльності	4
4	Психологічні особливості діяльності особистості тренера	4
5	Міжособистісні взаємини в спорті	4
6	Індивідуально типові особливості спортсменів і їх прояв у спортивній діяльності	4
7	Психологія спортивного колективу	4
8	Основи загальної психологічної підготовки в спортивній діяльності	4
9	Психологічні основи вольової підготовки спортсмена	4
	Разом	34

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Виникнення, предмет та завдання психології спорту	2
2.	Психологічна підготовка у спорті	2
	Разом	4

4.3. Теми лабораторних занять

для денної та заочної форми навчання не передбачено.

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Виникнення, предмет та завдання психології спорту	4
2.	Психологічна підготовка у спорті	2
3.	Особливості спортивної діяльності	3
4.	Психологічні особливості діяльності особистості тренера	4
5.	Міжособистісні взаємини в спорті	4
6.	Індивідуально типові особливості спортсменів і їх прояв у спортивній діяльності	4
7.	Психологія спортивного колективу	4
8.	Основи загальної психологічної підготовки в спортивній діяльності	4

9.	Психологічні основи вольової підготовки спортсмена	4
	Разом	33

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Виникнення, предмет та завдання психології спорту	6
2.	Психологічна підготовка у спорті	6
3.	Особливості спортивної діяльності	8
4.	Психологічні особливості діяльності особистості тренера	8
5.	Міжособистісні взаємини в спорті	8
6.	Індивідуально типові особливості спортсменів і їх прояв у спортивній діяльності	9
7.	Психологія спортивного колективу	10
8.	Основи загальної психологічної підготовки в спортивній діяльності	10
9.	Психологічні основи вольової підготовки спортсмена	10
	Разом	75

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання з навчальної дисципліни «Психологія спорту» передбачає дослідження та представлення у вигляді презентації одну із запропонованих тем:

1. Психорегуляція в спорті
2. Мотивація спортивної діяльності
3. Ідеомоторне тренування у спорті
4. Психологія спортивного змагання
5. Психологічна підготовка як складова спортивної майстерності.
6. Вболівання – як соціально-психологічне явище
7. Історія розвитку фанатського руху.
8. Особливості фанатського руху в спорті
9. Діяльність психолога в підготовці спортсменів.
10. Особливості стану психічної готовності спортсмена до змагань.
11. Характеристика методів ментального тренінгу в спорті.
12. Зміст психологічного консультування спортсменам.
13. Особливості стану психічної готовності спортсмена до змагань.
14. Виховання спортивного характеру спортсменів.
15. Спортивне суддівство
16. Нервово-емоційне напруження та психологічні особливості суддів.
17. Тренер як керівник команди.
18. Особливості професійних якостей тренерів команд.

- 19.Оздоровлення – процес розвитку психічних і фізичних можливостей людини.
- 20.Передстартова підготовка спортсмена та її методи регулювання.
- 21.Психограма спортсмена в обраному виді спорту.
- 22.Психологічна сутність технічного підготування у спорті.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Психологія спорту» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань, під час семінарських занять, використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція та інші) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий та дослідницький методи.

Для забезпечення максимального засвоєння студентами навчального матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (вправи; практичні завдання).
2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - мозковий штурм;
 - метод опори на життєвий досвід;
 - навчальної дискусії.
3. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - усного контролю;
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю;
 - рецензування відповідей.
4. Методи за типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково пошуковий.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю є* перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Виникнення та розвиток психології спорту.
2. Предмет і завдання психології спорту.
3. Зв'язок психології спорту з іншими науками.
4. Психологічні особливості діяльності в спорті та в фізичному вихованні.

5. Роль психології в досягненні спортивного успіху.
6. Загальні психологічні особливості спортивної діяльності.
7. Фізіологічне, психічне та соціальне здоров'я особистості.
8. Показники психічного здоров'я населення.
9. Фактори, які впливають на психічне здоров'я людини.
10. Соціокультурні еталони психічного здоров'я: античний; адаптаційний, антропоцентричний.
11. Основні напрямки психологічної підготовки в спорті.
12. Розвиток мотивації до занять фізкультурою і спортом
13. Поняття психологічної підготовки до змагань.
14. Причини, які впливають на стан психічної готовності спортсмена до змагання.
15. Придатність до спортивної діяльності і типологічні особливості.
16. Особливості психологічної діагностики у спорті
17. Методи дослідження в психології спорту.
18. Лідерство та командування в спортивній діяльності
19. Характеристика найбільш поширених особистісних проблем у спортсменів
20. Психокорекція міжособистісних стосунків у спортивній діяльності
21. Роль і завдання психолога у психологічній підготовці спортсменів до участі в змаганнях
22. Психологія діяльності спортивного тренера
23. Функції діяльності тренера у спортивній діяльності.
24. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській роботі.
25. Здібності, необхідні для тренерської діяльності.
26. Стили керування спортивним колективом.
27. Чинники, які впливають на психологічний клімат в команді
28. Придатність до спортивної діяльності і типологічні особливості.
29. Стійкість до несприятливих станів та типологічні особливості властивостей нервової системи.
30. Психологічні особливості та ефективність тренувального процесу.
31. Виховання вольових якостей спортсмена.
32. Розвиток психологічної стійкості, резильєнтності спортсмена.
33. «Антистресові стратегії» та їх вплив на підвищення результативності у спорті. Наведіть приклади таких стратегій
34. Поняття "самооцінки" та її роль у спортивній діяльності. Як негативна самооцінка може впливати на результати спортсмена?
35. «Концентрації уваги» та її вплив на спортивні досягнення. Як можна покращити концентрацію уваги спортсмена під час змагань
36. Поняття "спортивного характеру" та комплекс відношень, що його визначають.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти денної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота		Екзамен	Сума
Розділ 1	Розділ 2		
T1-T9	ІНДЗ	Макс. - 40	100
51	9		

Прим.:

T1...– T9 – бали за роботу на семінарських заняттях та за самостійну роботу (поточний контроль. Максимум – **3 бали** за заняття);

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально – **9 балів**).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

1. Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

3 бали – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

2 бали – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

1 бал – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді.

2. Оцінка **ІНДЗ** здійснюється за параметрами:

1) Максимальна кількість балів, які може отримати студент – 9 балів.

Із них:

1 бал – правильне оформлення роботи;

0-8 балів – зміст роботи; (0 – зміст не відповідає темі ІНДЗ, 4 – репродуктивний характер матеріалу з використанням 1-2 джерел; 6 – творчий характер роботи, з незначними неточностями; 8 – творчий характер роботи з обґрунтуванням вихідних положень та зв'язком з практикою).

Схема нарахування балів, які отримують студенти заочної форми навчання

Поточне тестування та самостійна робота		Екзамен	Сума
Розділ 1	Розділ 2		
T1-T9	ІНДЗ	Макс. - 40	100
40	20		

Прим.:

T1...– T9 – бали за роботу на семінарських заняттях та за самостійну роботу (поточний контроль. Максимум – **20 балів** за заняття);

ІНДЗ – індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимально – **20 балів**).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

1. Поточна оцінка на семінарських заняттях визначається за такими критеріями:

16-20 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

11-15 балів – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

6-10 балів – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді.

1-5 балів – студент робить доповнення під час обговорення питань семінарського заняття.

2. Оцінка ІНДЗ здійснюється за параметрами:

1) Максимальна кількість балів, які може отримати студент – 20 балів.

Із них:

2 бали – правильне оформлення роботи;

0-18 балів – зміст роботи; (0 – зміст не відповідає темі ІНДЗ, 9 – репродуктивний характер матеріалу з використанням 1-2 джерел; 14 – творчий характер роботи, з незначними неточностями; 18 – творчий характер роботи з обґрунтуванням вихідних положень та зв'язком з практикою).

Критерії оцінювання екзамену:

40 балів – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

30 балів – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

20 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

10 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, не може дати відповідь на одне з запитань білету;

5 балів – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на два запитання білета.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Базова література:

1. Бочелюк В. Й., Черепехіна О. А. Психологія спорту: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 224 с.
2. Воронова В. І. Психологія спорту: навч. посіб. К.: Олімпійська література, 2007. 298 с.
3. Гринь О. Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів. Київ: Вид-во «Олімпійська література», 2015. 276с.
4. Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту: навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. 204 с.
5. Кириленко Т. С. Психологія спорту. Регуляція психічних станів : навч. посіб. К.: Ін-т післядиплом. освіти Київ, ун-ту імені Т. Шевченка, 2002. 112 с.

6. Клименко В. В. Психологія спорту: навч. посіб. для студ. навч. закл. Київ : МАУП, 2007. 423 с.
7. Осадько О. Ю. Технології психологічного консультування. Київ: Ред. загально-педагогічних газет, 2005. 126 с.
8. Професійна майстерність тренера (педагогічний та психологічний аспекти): Навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. Уклад.: Папуча В.М., Свасьєв А.В. Запоріжжя: ЗНУ, 2008. 45 с.
9. Регуляція психічних станів: навч. посіб. Київ: ІПО Київського університету ім. Т. Г. Шевченка, 2002. 112 с.
10. Сергієнко Л. П. Практикум з психології спорту: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. Харків: Вид-во «ОВС», 2008. 256 с.
11. Штифурак В. С. Мотивація спортивної діяльності: навч.-метод. посіб. Вінниця: ТОВ «Планер», 2006. 67 с.
12. Штифурак В. С. Психологічна підготовка в процесі спортивної діяльності. Вінниця: ТОВ «Планер», 2008. 170 с.
13. Штифурак В. С. Психологія спортивних груп: навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Пленер», 2007 – 129 с.
14. Штифурак В. С. Психологічні основи організації навчання рухових дій: навч. посіб. Вінниця, 2006. 122 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з навчальної дисципліни «Психологія спорту».
2. Тексти лекцій з курсу «Психологія спорту» (в електронному варіанті).

5.3. Інформаційні ресурси

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 р. №1018-р. «Про схвалення Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1018-2017-p#Text>
2. Психологія здоров'я людини psihologiazdorovia.pdf - Програма “7 П” задля психічного здоров'я дітей та молоді URL: <https://k-s.org.ua/7p/>
3. Клименко В.В. Психологія спорту . К. 2006 <file:///C:/Users/Asus/Desktop/Ipa/ЛЕКЦІЇ/П%20спорту/b97e>
4. Іваній І.В., Сергієнко В.М. Психологія фізичного виховання та спорту. Суми 2016. Ivaniy_Psichologiya_fizichnogo.pdf

5. Федик О.В. Психологія спорту. Івано-Франківськ. 2016.
Ivaniy_Psichologiya_fizichnogo.pdf

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).