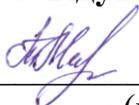


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет права, бізнесу та адміністрування
Кафедра загальноправових дисциплін та державного управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

 доц. Тетяна МІЛОВА
(протокол № 1 від 28.08.2025)



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 14 (ПП 1.2.1.07) ОСНОВИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузь знань D бізнес, адміністрування та право
(шифр і назва галузі)

Спеціальність D8 Право
(шифр і назва спеціальність)

Освітня програма Право
(назва)

Форма навчання денна / заочна
(денна, заочна)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи наукової діяльності та академічної доброчесності**» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Право», навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за **спеціальністю D8 Право**.

РОЗРОБНИК: Трошкіна Катерина Євгенівна, кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри загальноправових дисциплін та державного управління Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри загальноправових дисциплін та державного управління

Протокол від «28» серпня 2025 року №1

В.о.завідувача кафедри



Тетяна МІЛОВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукової діяльності та академічної доброчесності» для здобувачів вищої освіти спеціальності D8 Право за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2025. 19 с.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань D бізнес, адміністрування та право	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: D8 Право	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120	Освітня програма: Право	Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 78	Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	Лекції	
		18 год.	12 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		72 год.	100 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
Залік	залік		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи наукової діяльності та академічної доброчесності» є надання студентам теоретичних знань з методології, методів та методик наукових досліджень, принципів академічної доброчесності, починаючи зі студентської наукової роботи; відпрацювання практичних навичок ефективного проведення та відповідного оформлення всіх етапів наукових досліджень.

Завданнями навчальної дисципліни є:

ознайомлення студентів із класичними, сучасними та перспективними методами та методиками проведення наукових досліджень;

отримання студентами теоретичних знань і практичних навичок стосовно процесу виконання усіх етапів наукових досліджень та їх оформлення;

сформувати уявлення про роль і місце академічної доброчесності у науковій і освітній діяльності;

сприяти формуванню навичок коректної роботи з джерелами інформації та адекватного посилання на них у процесі наукового дослідження.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності (ІК)	
Загальні	Фахові
<input type="checkbox"/> здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1); <input type="checkbox"/> здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2); <input type="checkbox"/> здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК7); <input type="checkbox"/> здатність бути критичним і самокритичним(ЗК8); <input type="checkbox"/> здатність працювати в команді (ЗК9); <input type="checkbox"/> здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК10); <input type="checkbox"/> цінування та повага різноманітності і мультикультурності (ЗК14); <input type="checkbox"/> здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності (ЗК16).	<input type="checkbox"/> здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві (ФК1); <input type="checkbox"/> цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи (ФК3); <input type="checkbox"/> здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин (ФК10); <input type="checkbox"/> здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти (ФК11); <input type="checkbox"/> здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції (ФК12); <input type="checkbox"/> здатність до критичного та системного аналізу правових явищ (ФК13).

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен продемонструвати наступні результати навчання:

- проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел (ПРН3);
- складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами (ПРН7);
- самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій (ПРН9);
- мати базові навички риторики (ПРН11);

- доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло (ПРН12);
- використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності (ПРН14);
- працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди (ПРН17);
- застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи (ПРН18).

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Специфіка науково-дослідної діяльності в Україні.

Тема 1. Наука і наукове дослідження.

Поняття науки як системи уявлень про світ. Мета науки та її ознаки. Анти наука, лженаука. Етапи розвитку науки. Поняття наукової революції, три наукові революції та їх вплив на розвиток людства. Класифікація наук.

Сутність науки. З історії науки в Україні. Наукове дослідження і навчальне засвоєння знань. Система наукових знань. Теоретичні та методологічні принципи науки. Види та ознаки наукового дослідження. Критерії науковості знань.

Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень

Наукова інформація: поняття, види, функції. Класифікація джерел інформаційного забезпечення, носії інформації, наукові документи. Загальні підходи та принципи формування інформаційного забезпечення наукового дослідження. Характеристика і класифікація наукових літературних джерел. Обробка наукових літературних джерел.

Пошук та накопичення наукової інформації. Бібліографічний пошук наукової інформації. Пошук інформації у мережі Internet. Формування інформаційної бази дослідження.

Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження

Поняття наукового напряму, наукової проблеми. Вибір теми наукового дослідження. Складання робочих планів. Вивчення літератури і відбір фактичного матеріалу. Значення наукових фактів.

Поняття наукової теорії, наукової парадигми та наукової гіпотези.

Обґрунтування актуальності проблеми. Проведення огляду джерел та літератури. Поняття об'єкта і предмета наукового дослідження та їх визначення. Поняття мети та завдань дослідження. Поняття хронологічних і територіальних рамок у дослідженнях з історії держави і права. Поняття апробації наукової роботи. Поняття структури роботи.

Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.

Поняття методології як вчення про основи пізнання, як вчення про способи та прийоми дослідження. Методологічний апарат та його складові. Основні принципи методології пізнання.

Поняття методу наукового дослідження. Загальні методи наукового пізнання. Методи емпіричного дослідження (спостереження, вимірювання, опитування, порівняння, експеримент). Методи емпіричного і теоретичного рівнів дослідження (абстрагування, аналіз-синтез, індукція-дедукція, аналогія, моделювання). Методи теоретичного дослідження (сходження від абстрактного до конкретного, гіпотетико-дедуктивний, системний). Спеціальні методи: прогнозування, дисперсний аналіз, кореляція і регресія, факторний аналіз.

Застосування логічних законів і правил.

Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді.

Підготовка рукопису наукової роботи. Мова та стиль наукового дослідження. Універсальні вимоги до наукової роботи: чіткість і логічність, переконливість аргументації, точність формулювань, конкретність викладення результатів, обґрунтованість рекомендацій і пропозицій.

Структура (композиція) наукової роботи. Загальні вимоги до вступу, основної частини, висновків та додатків.

Загальні вимоги до оформлення наукової роботи: нумерація сторінок, та титульна сторінка. Представлення табличного матеріалу та окремих видів текстового матеріалу. Використання та оформлення цитат і посилань. Окремі види ілюстративного матеріалу. Складання та оформлення допоміжних вказівників.

Поняття наукової публікації. Основні види наукових публікацій у залежності від мети, завдань, змісту та упорядкування матеріалу. Мінімальна кількість та обсяг публікацій здобувача. Поняття монографії. Наукова стаття. Тези наукової доповіді.

Методика підготовки та оформлення публікації. Техніка написання тексту. Рецензія (відгук про наукову роботу). Доповідь (повідомлення).

Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.

Середовище формування вченого. Функції інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиток творчих здібностей та особистісні риси працівника науки. Зовнішні і внутрішні мотиви, що зумовлюють прагнення людини до наукової діяльності. Особливості розумової праці та її організації. Основні психологічні риси діяльності вчених.

Етика як невід'ємна характеристика наукової діяльності.

Ерудиція дослідника та коректність роботи із науковими джерелами. Цитування авторської думки. Уміння працювати з авторським текстом: аналіз та узагальнення на рівні висновків.

Рецензент – професіонал, фахівець, позбавлений упередженої думки та амбітних позицій. Критика сутності роботи, високий рівень наукового аналізу, аргументованість оцінок та висновків.

Дискусія – фахове обговорення проблеми. Роль альтернативної думки в ході дискусії. Види дискусій, принципова позиція в них дослідника. Коментар – чітка позиція дослідника із врахуванням певних етичних норм спілкування.

Розділ 2. Основи академічної доброчесності

Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності

Академічна доброчесність як сукупність етичних принципів, визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Основні положення Закону України «Про академічну доброчесність».

Нерозривність принципів академічної свободи і відповідальності; прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Інтелектуальна свобода. Доброчесність викладача та адміністрації як передумова доброчесності студента.

Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання

Академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, списування, хабарництво, необ'єктивне оцінювання як форми порушення академічної доброчесності. Академічна відповідальність наукових/науковопедагогічних працівників і здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Права особи, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності. Академічна недоброчесність та шляхи її попередження

Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.

План

Поняття інтелектуальної власності, історія його становлення. Авторське право. Об'єкти авторського права. Захист авторських прав у світі та в Україні.

Можливості й правила використання інтелектуальної власності.

Види та способи порушення авторського права. Плагіат як явище: причини на передумови виникнення.

Виявлення плагіату. Антиплагіатні програми.

Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.

Основні правила використання оригінальних текстів, цитування і оформлення посилань.

Правила запозичень, оформлення посилань і цитувань на наукові тексти, види їх порушень. Правила введення цитати в текст. Вимоги до перефразування тексту джерела в наукових працях. Коректне оформлення перекладу наукових текстів. Ознаки академічного плагіату.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п	лаб.	інд.	СРС		Л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Специфіка науково-дослідної діяльності в Україні.												
Тема 1. Наука і наукове дослідження	10	2	2			6	12	1	1			10
Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	10	2	2			6	11	1				10
Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	14	2	4			8	12	1	1			10
Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	14	2	4			8	14	1	1			12
Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	8		2			6	12	1	1			10
Розділ 2. Основи академічної доброчесності												
Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	14	2	4			8	12	1	1			10
Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	14	2	4			8	13	2	1			10
Тема 9. Інтелектуальна власність та її	14	2	4			8	13	2	1			10

порушення. Шляхи формування академічної культури.												
Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	10	2	2			6	9	1				8
Усього годин	120	18	30			72	120	12	8			100

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження	2
2	Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	2
3	Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	2
4	Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	2
5	Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	2
6	Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	
7	Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	2
8	Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	2
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	2
10	Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	2
	Разом	18

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження	1
2	Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	1
3	Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	1
4	Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	1
5	Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	1
6	Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	1
7	Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	1

8	Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	2
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	2
10	Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	1
	Разом	12

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження	2
2	Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	2
3	Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	4
4	Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	2
5	Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	4
6	Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	2
7	Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	4
8	Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	4
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	4
10	Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	2
	Разом	30

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження	1
2	Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	-
3	Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	1
4	Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	1
5	Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	1
6	Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	1
7	Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	1
8	Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	1
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	1
10	Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	-
	Разом	8

4.3. Теми лабораторних занять Не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи 4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження	6
2	Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	6
3	Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	8
4	Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	8
5	Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	8
6	Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	6
7	Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	8
8	Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	8
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	8
10	Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	6
	Разом	72

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1. Наука і наукове дослідження	10
2	Тема 2. Інформаційне забезпечення наукових досліджень	10
3	Тема 3. Категоріальний апарат наукового дослідження	10
4	Тема 4. Методологія і методи наукового дослідження.	10
5	Тема 5. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідної роботи. Публікації та доповіді	12
6	Тема 6. Формування вченого як носія наукових знань. Етика науковця.	10
7	Тема 7. Поняття та основні принципи академічної доброчесності	10
8	Тема 8. Сутність академічної недоброчесності та можливі шляхи її запобігання	10
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	8
10	Тема 10. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань.	10
	Разом	100

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

4.6. Методи навчання

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Основи наукової діяльності та академічної доброчесності»

навчальні заняття, самостійна робота студентів, робота в науковій бібліотеці ЦДУ імені В. Винниченка та мережі Інтернет, контрольні заходи.

Види навчальної роботи студентів:

- лекція;
- семінарське заняття;
- консультація;
- залік.

Застосовуються наступні методи навчання:

За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, аналітичний, індуктивний, дедуктивний.

За основними етапами процесу: формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка.

За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль.

За джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція) і наочні (демонстрація, ілюстрація).

За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.

4.7. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Методи контролю мають на меті:

- виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається;
- визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення;
- виявити ступінь відповідальності студентів і ставлення їх до роботи, встановивши причини, які перешкоджають їх роботі;
- виявити рівень опанування навичок самостійної роботи і намітити шляхи і засоби їх розвитку;
- стимулювати інтерес студентів до предмета і їх активність у пізнанні.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль - це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажанням підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми розділу на **семінарському занятті - 5 балів:**

5 балів ставиться, коли відповідь студента є повною, завершеною, логічно обґрунтованою. Зокрема, студент:

- виявляє повні, глибокі теоретичні знання, всебічно і ґрунтовно аналізує нормативно-правову базу;
- досконало розуміє сутність сучасних політико-правових процесів;
- самостійно і критично оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки;
- точно і повно посилається на чинне законодавство;
- виявляє творчі здібності, вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію,
- правильно використовує юридичну термінологію;
- наводить достатню кількість прикладів з юридичної практики;
- робить правильні висновки, добирає переконливі аргументи;
- чітко, ясно і послідовно відповідає на поставлені питання.

4 бали ставиться, коли відповідь студента переважно є повною, завершеною, логічно обґрунтованою. Зокрема, студент:

- володіє теоретичними знаннями вище середнього рівня, але допускає незначні помилки;
- аналізує нормативно-правову базу;
- розуміє сутність сучасних політико-правових процесів;
- самостійно оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки;
- точно посилається на чинне законодавство;
- виявляє творчі здібності, вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію (при цьому відповідь може бути не зовсім цілісною і послідовною, містить незначні помилки);
- у цілому правильно використовує юридичну термінологію;
- наводить в цілому достатню кількість прикладів з юридичної практики;
- робить у цілому правильні висновки, наводить достатні аргументи;
- досить чітко відповідає на поставлені питання;

3 бали ставиться, коли відповідь студента в цілому є змістовною і правильною, з певною кількістю значних помилок. Зокрема, студент:

- репродуктивно відтворює значну частину навчального матеріалу;
- аналізує нормативно-правову базу на середньому рівні, проте допускає правові помилки при її тлумаченні;
- розуміє сутність сучасних політико-правових процесів;
- самостійно оцінює факти, явища, вільно висловлює власні думки;
- посилається на чинне законодавство;
- виявляє здібності до порівняння, узагальнення, систематизації основних теоретичних положень (при цьому відповідь є недостатньо цілісною і послідовною, містить помилки);
- використовує юридичну термінологію, допускаючи неточності у її формулюванні;
- не завжди може вірно зробити висновок, добрати переконливі аргументи та приклади з юридичної практики;
- не досить чітко відповідає на поставлені питання.

2 бали ставиться, коли відповідь студента в цілому є задовільною, зі значною кількістю недоліків. Зокрема, студент:

- володіє навчальним матеріалом на базовому рівні;
- репродуктивно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу;
- на рівні середніх стандартів аналізує нормативно-правову базу, проте допускає суттєві правові помилки при її трактуванні;
- слабо розуміє сутність сучасних політико-правових процесів;
- вміє на елементарному рівні аналізувати, робити узагальнення, порівняння, висновки;
- на посередньому рівні посилається на чинне законодавство;
- виявляє слабкі знання юридичної термінології, допускає суттєві неточності у формулюваннях;

- не завжди може вірно зробити висновок, добрати переконливі аргументи та приклади з юридичної практики;
- слабо відповідає на поставлені питання.

1 бал ставиться, коли відповідь студента в цілому відповідає мінімальним критеріям. Зокрема, студент:

- володіє навчальним матеріалом на початковому рівні;
- репродуктивно відтворює незначну частину теоретичного матеріалу;
- на елементарному рівні, із суттєвими помилками аналізує нормативно-правову базу,
- має недостатні уявлення про сутність сучасних політико-правових процесів;
- вміє на елементарному рівні аналізувати, робити узагальнення, порівняння, висновки;
- на поверховому рівні посилається на чинне законодавство;
- виявляє слабкі знання юридичної термінології, допускає суттєві неточності у формулюваннях;
- не здатен навести приклади з юридичної практики;
- слабо відповідає на поставлені питання.

До 30-ти балів студент може отримати за виконані завдання **самостійної роботи** з урахуванням якості, повноти виконання завдання.

До 3-х балів ставиться студентові, який робить вдалі доповнення протягом семінарських занять з певної теми модуля, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань;

Якщо студент жодного разу не відповідав на семінарських заняттях, матиме за відповідний поточний контроль 0 балів.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі - роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, були учасниками олімпіад, конкурсів тощо можуть нараховуватися додаткові бали: **до 5 балів**.

Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав **поточних оцінок**, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Основи наукової діяльності та академічної доброчесності» передбачена така форма семестрового контролю, як залік, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни, сумарний результат семестрового контролю в балах та оцінка за національною шкалою («зараховано», «незараховано») та за шкалою ECTS заноситься у відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 35 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

4.8. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Блок №1													
T1	T2	T3	T4	T5	К/ Р	T6	T7	T8	T9	T10	К/Р	С/р	100
5	5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	10	30	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	зараховано
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Базова

1. Про авторське право і суміжні прав: Закон України від 1.12.2022 № 2811-IX URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1558-УІІ URL: www.zakon.rada.gov.ua
3. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 26.11.2015 р. № 848-УІІІ URL: www.zakon.rada.gov.ua
4. Про науково-технічну інформацію: Закон України від 25.06.1993 р. № 3322-ХІІ URL: www.zakon.rada.gov.ua
5. Про академічну доброчесність: Закон України від 18.12.2025 № 4742-ІХ URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
6. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: колективна монографія / за заг. ред.: Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с. URL: http://192.168.7.9/liblocal/docs/Books/Monografiya_young.pdf
7. Дегтяр О.А., Новікова М.М. Конспект лекцій з дисципліни «Основи наукових досліджень». Харків: ХАНУМГ ім. О.М.Бекетова, 2016. 125 с. URL: [http://eprints.kname.edu.ua/42826/1/\(2016%20%D0%BF%D0%B5%D1%87.%20170%D0%9B%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9E%D0%9D%D0%94\).pdf](http://eprints.kname.edu.ua/42826/1/(2016%20%D0%BF%D0%B5%D1%87.%20170%D0%9B%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9E%D0%9D%D0%94).pdf)
8. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання / Нац. стандарт України. – Вид. офіц. – [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
9. Кісельова А., Завальська Л. Основи академічного письма: навч.-метод. посіб.; Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». О.: Фенікс, 2023 69 с. <https://hdl.handle.net/11300/25250>

10. Носачова Ю. В. Основи наукових досліджень: підручник для студ. вищих навч. закладів, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Київ: Видавничий дім «Кондор», 2020. 128 с.

11. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / О. В. Єрмошкіна, О. В. Крилова, О. І. Замковий, Н. В. Антипенко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : Журфонд, 2022. 227 с. <https://lib.nmu.org.ua/books/novi-nadhodzhennya/osnovy-naukovyh-doslidzhen-navch-posib/>

12. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник / О. І. Конопельник, Н. Є. Фтомин ; за заг. ред. Я. М. Чернодольського. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 200 с.

13. Основи наукових досліджень : підручник / І. Ш. Невлюдов, Ю. М. Олександров, А. О. Андрусевич, О. О. Чала ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. ун-т радіоелектроніки. Prague : OKTAN PRINT, 2024. 468 с.

14. Приклади оформлення списку літератури згідно ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» з урахуванням правок. http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/phocagallery/2017/Pryklady_DSTU_8302_2015.pdf

15. Шкіцька І. Ю. Основи академічної доброчесності: практикум : навч.-метод. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Тернопіль: ТНЕУ, 2018. 64 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/31709>

Допоміжна література:

1. Бааджи Н.П., Ульянова Г.О. Академічна доброчесність як основа академічного успіху. *Правова позиція*. 2022. № 4 (37). С. 98-103.

2. Батечко Н., Дурдас А. Академічна доброчесність в контексті європейських практик: досвід Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. Вип. 3. С. 88-94. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2019_3_15

3. Данильян О. Г., Дзьобань О.В. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків: Право, 2019. 368 с.

4. Назаров І. В. Вища освіта та академічна доброчесність - проблеми поєднання. *Часопис Київського університету права*. 2020. № 3. С. 408-412.

5. Омельчук С. Бути чесним у навчанні й науці: експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 80 с.

6. Слободянюк О. М. Роль науково-педагогічного колективу у формуванні культури академічної доброчесності студентів. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2018. № 6. С. 134-139. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vvpi_2018_6_18

7. Тицька Я. О. Академічна доброчесність як елемент системи забезпечення якості освіти. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного*

університету. Серія : Юриспруденція. 2018. Вип. 34. С. 4-7. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmgu_jur_2018_34_3

8. Чуканова С. Дотримання норм академічної доброчесності у процесі управління дослідницькими даними: зарубіжна практика. *Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук*. 2018. Вип. 2. С. 52-63. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ujlis_2018_2_6

5.2. Інформаційні ресурси

www.nbuv.gov.ua	Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського
www.britannica.com	Он-лайн енциклопедія «Британіка»
http://pravoua.com.ua/	Сайт журналу «Право України»
www.library.univ.kiev.ua	Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка
http://www.ukma.kiev.ua/ukmalib	Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»
http://library.kr.ua/	Обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д.І. Чижевського
https://cusu.edu.ua/ua/librariy-cusu	Наукова бібліотека Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №7 від 05.02.2024; №13 від 28.04.2025).