

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра Теорії та методики олімпійського і професійного спорту



***УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ
СИЛАБУС***

2021 – 2022 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «1» вересня 2021 року № 1

В.о. завідувача кафедри _____ (Бабаліч В.А.)

(підпис)

(ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Собко Наталія Григорівна

Ел. адреса: sobkonat20@gmail.com

Інша контактна інформація:

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Управління підготовкою юних спортсменів
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	Другий магістерський
Форма навчання:	Денна / денна (перехресний вступ)
Курс:	1
Семестр:	1

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	4
Блоків (модулів) –	3 розділи
Загальна кількість годин –	120
Тижневих годин для денної форми навчання:	4 год.
Лекції	28 год.
Практичні, семінарські	26 год.
Лабораторні	0 год.
Самостійна робота	66 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів у обраному виді спорту
Вид підсумкового контролю:	залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/course/view.php?id=1038
Зв'язок з іншими дисциплінами.	Спортивний відбір і орієнтація. Актуальні проблеми підготовки спортсменів. Перетренованість і травматизм спортсменів. Загальна теорія підготовки спортсменів. Теорія та методика викладання обраного виду спорту.

1. Анотація до курсу

В умовах інтенсифікації соціально-економічного процесу зростають вимоги до управлінської підготовки спеціалістів у вищій школі.

Теорія управління фізичною культурою і спортом в різних напрямках, зокрема підготовкою юних спортсменів, – одна із важливих навчально-наукових дисциплін у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю.

Фахівці, що випускаються вищими навчальними закладами фізкультурного напрямку мають глибоко знати наукові основи управління у різних вікових періодах, добре володіти сучасними формами і методами управлінської діяльності у підготовці спортивного резерву.

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метанавчальної дисципліни: формування у студентів системи знань, навиків і умінь з основ теорії та методики юнацького спорту, особливостей змісту системи спортивної підготовки юних спортсменів, урахування вікової періодизації величини тренувальних навантажень, що є необхідним елементом становлення фахівця.

Основними завданнями вивчення дисципліни "Управління підготовкою юних спортсменів" є:

- опанування студентами теоретичними основами підготовки юних спортсменів;
- навчання методам планування і організації навчально-тренувального процесу юних спортсменів;
- наближення змісту навчання в університеті до запитів майбутньої практичної діяльності студентів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані/закріплені такі компетентності:

загальні:

- здатність планувати та управляти часом.
- вільно користується українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.
- здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.
- здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.
- навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.
- здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.
- здатність приймати нестандартні рішення.
- здатність вирішувати проблемні ситуації.
- готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.
- усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів.
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

- цілісне уявлення про сучасну теорію і методики підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.
- здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.
- здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.
- володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи).
- здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу.
- володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту.
- здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.
- здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- вільне оперування інноваційними технологіями підготовки спортсменів.
- здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління.
- спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів.
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

Програмними результатами навчання є:

Знання

- знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
- знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
- знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
- знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.
- знає основи сучасної системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.

Уміння

- планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

- вмiє розробляти перспективнi та оперативнi плани i програми конкретних занять в сферi дитячо-юнацького спорту та зi спортсменами масових розрядiв.
- здатний складати планувальну i звiтну документацiю, органiзовувати та проводити спортивнi змагання.
- умiння використовувати основи теорiї та закономірностi адаптацiї в процесi органiзацiї та проведення тренувального i педагогiчного процесу з фiзичного виховання та спортивного тренування.
- здатний робити науково-обґрунтований вiдбiр, орієнтацiю, управлiння, контроль, моделювання й прогнозування в системi пiдготовки спортсменiв.
- умiння використовувати позатренувальнi i позазмагальнi чинники в системi пiдготовки та змагальної дiяльностi спортсменiв.
- умiння застосовувати сформованi компетенцiї для iдентифiкацiї i розв'язання стандартних i нестандартних професiйних ситуацiй.

Комунікація

- умiння спілкуватися українською та iноземною мовами у професiйному середовищi.
- умiння знаходити та аналізувати iнформацiю з рiзних джерел; здiйснювати комунікацiйну взаємодiю за допомогою соцiальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та iнтерпретацiї даних з використанням сучасних iнформацiйних та комунікацiйних технологiй для виконання професiйних завдань та прийняття професiйних рiшень.
- умiння актуалізувати та застосовувати комунікативнi знання, навички, умiння, установки, стратегiї i тактики комунікативної поведiнки, здобутий досвiд комунікативної дiяльностi, а також iндивідуально-психологiчнi якостi особистостi задля успiшного здiйснення в конкретних умовах педагогiчної комунікативної дiяльностi зi спортсменами, iхнiми батьками та колегами.

Автономія і відповідальність

- здатність до освоєння нового матерiалу та вмiння оцiнювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвiти; вмiння представити i оцiнити власний досвiд та аналізувати й застосовувати досвiд колег.
- усвiдомлення важливостi якiсної педагогiчної (спортивної) дiяльностi для формування особистостi вихованця з урахуванням загальнолюдських цiнностей, суспiльних, державних та професiйних iнтересiв.
- здатність продемонструвати знання основ професiйно-орiєнтованих дисциплiн спецiальностi в галузi органiзацiї навчально-тренувального процесу.
- здатність до творчого пошуку, оригiнального вирiшення непередбачуваних проблем у професiйнiй дiяльностi.
- бути здатним нести вiдповiдальнiсть за результати своєї професiйної дiяльностi; дотримання етичних норм дiлового спілкування та поведiнки.
- здатність до розвитку юних спортсменiв як суб'єктiв освiтнього процесу на основi знань вiкових та iндивідуальних особливостей соцiальних чинникiв розвитку.
- виявляти готовнiсть дiяти соцiально вiдповiдально та свiдомо; приймати рiшення на пiдставi сформованих цiннiсних орієнтирiв i гуманістичних iдеалiв, розумiння концепцiї сталого розвитку людства.

- готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 6 акад. год.	Блок 1/Розділ І. Тема 1: Поняття «управління» у тренувальному процесі. -Основні терміни і поняття. -Управління у спортивному тренуванні. - Контроль – компонент управління. - Управління процесом підготовки спортсменів: - зміст системи багаторічної спортивної підготовки; - організаційні основи підготовки юного спортсмена.	Лекція 1	Основна: 1, 2, 4, 5, 7, 14 Допоміжна: 5, 8, 15	Усне (письмове) повідомлення (презентація) щодо: управління у спортивному тренуванні (3 год). Усне (письмове) повідомлення (презентація) щодо: організаційних основ підготовки юного спортсмена (3 год.).	5	
		Лекція 2				
		Лекція 3				
Тиж. 2. 4 акад. год.	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту. 1.Функціонування системи дитячого і юнацького спорту. - Історичні аспекти виникнення та розвитку системи дитячого і юнацького спорту. - Спортивна система як педагогічна система комплексного впливу;	Лекція 4	Основна: 2, 9, 14, 16	Усне (письмове) повідомлення (презентація) щодо сучасних вимог до професійної діяльності тренера-викладача юного спортсмена (4 год.)	5	
Тиж. 3. 4 акад. год.	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту. -Організаційні основи підготовки юного спортсмена.	Лекція 5	Основна: 2, 9, 14, 16			
	Тема 1: Поняття «управління» у тренувальному процесі. - Особливості управління процесом підготовки спортсменів -проаналізуйте зміст системи багаторічної спортивної	Практичне заняття 2	Основна: 1, 2, 4, 5, 7, 14 Допоміжна: 5, 8, 15	Активна участь у обговоренні теми	2	

	підготовки; -дайте характеристику організаційним основам підготовки юного спортсмена.					
Тиж. 4. 4 акад. год.	Розділ 2. Індивідуалізація в спорті Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів. -Диференційований підхід у спорті. -принцип індивідуалізації в спорті; -психолого-педагогічні і біологічні аспекти індивідуальних відмінностей; -функції диференційованого підходу у системі підготовки юних спортсменів;	Лекція 6	Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16	Реферат: Управління підготовкою юних спортсменів у обраному виді спорту (8 год.)	10	
	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту. -Історичні аспекти виникнення та розвитку системи дитячого і юнацького спорту. -Функціонування системи дитячого і юнацького спорту.	Практичне заняття 3	Основна: 2, 9, 14, 16	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 5. 4 акад. год.	Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів. -основні напрями реалізації диференційованого підходу в юнацькому спорті; -оптимізація підготовки кваліфікованих і юних спортсменів на основі диференційованого підходу.	Лекція 7	Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16			
	Тема 2: Функціонування системи дитячого і юнацького спорту. -Дайте характеристику спортивній системі як педагогічній системі комплексного впливу.	Практичне заняття 4	Основна: 2, 9, 14, 16	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 6. 4 акад. год.	Тема 4. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту. -Критерії ефективності спортивної підготовки у дитячо-юнацькому спорті. -Диференціація індивідуально-типових ознак на етапах багаторічної підготовки юних спортсменів	Лекція 8	Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16			
	Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів. -Яким чином здійснюється диференційований підхід у спорті: -дайте характеристику принципу індивідуалізації в	Практичне заняття 5	Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9,	Активна участь у обговоренні теми	2	

	<p>спорті; -як враховуються психолого-педагогічні і біологічні аспекти індивідуальних відмінностей; -назвіть функції диференційованого підходу у системі підготовки юних спортсменів;</p>		11, 12, 16			
Тиж. 7. 4 акад. год.	<p>Тема 4. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту. -Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів: - у спортивних іграх; - у швидкісно-силових видах спорту. - у циклічних видах спорту; - у єдиноборствах.</p>	Лекція 9	<p>Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16</p>	Усне (письмове) повідомлення (презентація) про фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту (на прикладі обраного виду спорту) (8 год.)	9	
	<p>Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів. -вказіть основні напрями реалізації диференційованого підходу в юнацькому спорті; -як проходить оптимізація підготовки юних спортсменів на основі диференційованого підходу.</p>	Практичне заняття 6	<p>Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16</p>	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 8. 4 акад. год.	<p>Розділ 3. Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів. Тема 5. Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. -Теоретико-методологічні передумови розробки індивідуальних норм. - Визначення індивідуальних норм розвитку рухових якостей юних спортсменів. -Визначення індивідуальних норм розвитку функціональних можливостей юних спортсменів.</p>	Лекція 10	<p>Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16</p>	Усне (письмове) повідомлення (презентація) (Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. на різних етапах підготовки юних спортсменів). Виховання вольових якостей юного спортсмена (8 год.)	10	
	<p>Тема 4. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту. -назвіть та обґрунтуйте критерії ефективності спортивної підготовки у дитячо-юнацькому спорті. -Дайте характеристику диференціації індивідуально-типових ознак на етапах багаторічної підготовки юних спортсменів</p>	Практичне заняття 7	<p>Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16</p>	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 9	Тема 5. Фізична підготовка і її вікова направленість	Лекція 11	Основна: 2,	Представлення та захист	15	

4 акад. год.	-Основні компоненти тренувального впливу. - Величина тренувального навантаження. -Чергування навантаження і відпочинку. -Особливості виховання юної особистості у спорті.		9, 14, 15, 16 Допоміжна: 11, 14, 17	індивідуально-пошукової роботи: «Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів у обраному виді спорту» (20 год.)		
	Обґрунтуйте фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів: - у спортивних іграх; - у швидкісно-силових видах спорту. - у циклічних видах спорту; - у єдиноборствах.	Практичне заняття 8	Основна: 1, 5, 9, 14, 16, 17 Допоміжна: 1, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 16	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 10.	Тема 6. Наукові основи визначення рухових здібностей дітей шкільного і юнацького віку.	Лекція 12	Основна: 2, 14, 17 Допоміжна: 11, 17	Усне (письмове) повідомлення (презентація): Педагогічні критерії оцінки спортивних здібностей (4 год.).	5	
4 акад. год.	Тема 5. Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. -Назвіть та обґрунтуйте теоретико-методологічні передумови розробки індивідуальних норм.	Практичне заняття 9	Основна: 2, 9, 14, 15, 16 Допоміжна: 11, 14, 17	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 11	Тема 7. Нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.	Лекція 13	Основна: 1, 2, 16 Допоміжна: 2, 9, 11, 17	Усне (письмове) повідомлення (презентація) про особливості нормування тренувальних навантажень юних спортсменів в різні вікові періоди (4 год.)	5	
	Тема 5. Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. - Вкажіть способи визначення індивідуальних норм розвитку рухових якостей юних спортсменів. -Вкажіть способи визначення індивідуальних норм розвитку функціональних можливостей юних спортсменів.	Практичне заняття 10	Основна: 2, 9, 14, 15, 16 Допоміжна: 11, 14, 17	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 12.	Тема 8. Структура змагальної діяльності у обраному виді спорту	Лекція 14	Основна: 3. 13, 14, 16 Допоміжна: 10, 12, 13, 14, 15	Усне (письмове) повідомлення (презентація) щодо впливу структури ЗД на підготовку юних спортсменів у обраному виді спорту (4 год.)	5	
4 акад. год.	Тема 6. Обґрунтуйте та наведіть приклад наукових підходів у визначенні рухових здібностей дітей шкільного	Практичне заняття 11	Основна: 2, 14, 17	Активна участь у обговоренні теми	2	

	і юнацького віку.		Допоміжна: 11, 17			
Тиж. 13. 2 акад. год.	Тема 7. Яким чином здійснюється нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.	Практичне заняття 12	Основна: 1, 2, 16 Допоміжна: 2, 9, 11, 17	Активна участь у обговоренні теми	2	
Тиж. 14. 2 акад. год.	Тема 8. Дайте характеристику структурі змагальної діяльності у обраному виді спорту	Практичне заняття 13	Основна: 3, 13, 14, 16 Допоміжна: 10, 12, 13, 14, 15	Активна участь у обговоренні теми	2	

6. Література для вивчення дисципліни.

1. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. – К.: Здоров'я, 1984. – 223 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 293 с.
3. Ивойлов А.В. Соревнования и тренировка спортсмена. – Минск: Высшейш. шк., 1982. – 144 с.
4. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.
5. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. – Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1993. – 269 с.
6. Келлер В.С. Содержание и управление тактической подготовленностью спортсменов //Управление тренировоч. процессом высококвалифицированных спортсменов / Под ред. В.А. Запорожанова и В.Н. Платонова. – К.: Здоров'я, 1985. – С. 157-169
7. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – Москва.:Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
9. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой). – Москва: Физкультура и спорт, 1982. – 208 с.
10. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенство / В.Г. вание /Под ред. Ю.Д.Железняка. – Москва: Академия, 2002. – С. 115 – 136.
11. Петровский В.В. Организация спортивной тренировки. – К.: Здоров'я, 1978. – 90 с.
12. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (общая теория и ее практические приложения/ Ученик тренера высшей квалификации). – К.: Олимпийская литература, 2004. – 806 с.
14. Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена. – К.: Радянська школа, 1988. – 286 с.
15. Сахновский К.П., Шульга Л.М., Фесенко С.Л. Пути совершенствования управления подготовкой спортивных резервов в плавании // Управление в процессе тренировки квалифицированных спортсменов. – К., 1985. – С. 65-72.
16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – Москва: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
17. Хрущев С.В., Круглый М.М. Тренеру о юном спортсмене. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 157 с.

Допоміжна

1. Акопян А.О. і ін. Критерії диференціювання спеціальних рухових реакцій боксерів на різних етапах багаторічної підготовки // Наукова праця ВНІФК 1996 року. - М.: ВНІФК, 1997. - С. 28-31.
2. Алексеев А.В. Себе подолати. - М.: Фізкультура і спорт, 1985. - 192 с.
3. Ахметова Г.С. Самооцінка як фактор самовиховання спортсмена//Питання теорії і методики фізичного виховання. - Алмати, 1976. - Вип.4. - С. 28-34.
4. Баймеєв Г.Б. Індивідуалізація підготовки кваліфікованих борців: Автореф. дис... канд.пед.наук. - М., 1997. -23 с.
5. Верхошанський Ю.В. Програмування і організація тренувального процесу. - М.: Фізкультура і спорт. - 1985. - 174 с.
6. Ілларіонов Г.Г. Індивідуальний стиль діяльності велосипедистів у зв'язку з типологічними особливостями прояву основних властивостей нервової системи // Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту. - М., 1974. - С. 114-116.
7. Локалова Н.П. Вивчення провідних елементів самоконтролю при виконанні складних елементів спортсменами-фігуристами // Теорія і практика фізичної культури. - 1974. - №11. - С. 15-19.
8. Матвеев Л.П. Основи спортивного тренування. - М.: Фізкультура і спорт, 1977.-280 с.
9. Міщенко В.С. Функціональні можливості спортсменів. Київ: Здоров'я, 1990. – 200 с.
10. Назаренко Д.Ю. Особливості підготовки борців-хлопців в період їх переходу в "дорослий спорт" // Стан і перспективи вдосконалення фізичної культури в системі освіти: Мат. Междун. науково-практ.конф. (у 2-х частинах). - Омськ, 1998. - 4.1. - С. 135-137.
11. Никіфоров В.А. Факторна структура фізичної підготовленості юних дзюдоїстів // Теорія і практика фізичної культури. - 1988. - №4. - С. 36-37.
12. Новіков А.А., Чуйко Ю.І., Морозов С.А. Орієнтація підготовки борців на їх особливості // Теорія і практика фізичної культури. - 1984. - №11. - С. 19-21.
13. Олешко В.Г. Підготовка спортсменів у силових видах спорту: Навчальний посібник / В.Г. Олешко. – К.: ДІА. – 2011. – 444 с.
14. Пархонович Г. Основи класичного дзюдо: Учебн. метод, посібник для тренерів і спортсменів. - Перм, 1993. - 308 с.
15. Платонов В.Н. Сучасне спортивне тренування. - Київ: Здоров'я, 1980. - 336 с.
16. Редченков І.В. Використання індивідуального методу навчання в спортивному тренуванні борців // Методи і засоби тренування кваліфікованих спортсменів. - Л., 1975. - С. 139-141.
17. Чумаков Е.М. Фізична підготовка борця: Учебн. посібник. - Москва.:РГАФК, 1996.-47 с.

Інформаційні ресурси

1. Режим доступу: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>
2. Режим доступу: <http://www.infosport.ru/press/sfa/1999> №1-2/p37-38.htm

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів», є сумою балів за активну участь у обговоренні питань на практичних заняттях та виконання самостійної роботи плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує 60 балів і 40 балів – за екзамен. Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (денна форма)								Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3				
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	100 балів
14	9	14	13	29	7	7	7	
23 бали		27 балів		50 балів				

Примітка

Розділ 1.

Тема 1. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 10 балів за самостійну роботу. (14 балів).

Тема 2. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 5 балів за самостійну роботу(9 балів).

Розділ 2.

Тема 3. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 10 балів за самостійну роботу(14 балів).

Тема 4. – Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 9 балів за самостійну роботу (13 балів).

Розділ 3.

Тема 5. – Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 25 балів за самостійну роботу (29 балів).

Тема 6. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу (7 балів).

Тема 7. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу (7 балів).

Тема 8. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу (7 балів).

8. Підсумковий контроль

Екзаменаційні питання до дисципліни «Управління підготовкою юних спортсменів» Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

1. Предмет «Управління підготовкою юних спортсменів».
2. Історичні аспекти виникнення та розвитку системи дитячого і юнацького спорту.
3. Система організації підготовки юного спортсмена.
4. Зміст системи багаторічної підготовки. Термінологічна база.
5. Функціонування системи юнацького спорту.
6. Диференційований підхід у спорті.
7. Функції диференційованого підходу у системі підготовки юних спортсменів.
8. Основні напрями реалізації диференційованого підходу в юнацькому спорті.
9. Визначення індивідуальних норм розвитку рухових якостей юних спортсменів.
10. Визначення індивідуальних норм розвитку функціональних можливостей юних спортсменів.
11. Основні компоненти тренувального впливу.
12. Організація навчально-тренувального процесу.
13. Величина тренувального навантаження у віковому аспекті.
14. Особливості чергування навантаження та відпочинку.
15. Розвиток теорії рухових здібностей і обдарованості.
16. Критерії визначення рухових здібностей.
17. Системи оцінки рухової обдарованості юних спортсменів.
18. Критерії ефективності спортивної підготовки у дитячо-юнацькому спорті.
19. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів у групах видів спорту.
20. Індивідуальне нормування тренувальних навантажень на основі об'єктивних критеріїв.
21. Індивідуальне нормування тренувальних навантажень на основі суб'єктивних критеріїв.
22. Технологія планування тренувального навантаження.
23. Організація режиму життя і діяльності юного спортсмена.
24. Контроль і корекція спортивної підготовки.
25. Особливості виховання юної особистості у спорті.
26. Засоби і методи морального виховання юного спортсмена.
27. Виховання вольових якостей юного спортсмена.

28. Структура змагальної діяльності як фактор, що визначає структуру багаторічної підготовки спортсменів.
29. Управління стартовими станами спортсменів.
30. Контроль психічної підготовленості юних спортсменів.

Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті:

Враховується:

- ✓ рівень осмислення навчального матеріалу;
- ✓ рівень сформованості аналітичних вмінь і концептуальних підходів;
- ✓ повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
- ✓ використання додаткової літератури
- ✓ порівняння, зв'язок з практикою, висновки

0,5 бали – студент володіє матеріалом на початковому рівні фрагментарно, що становить незначну частину навчального матеріалу.

1 бал – студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.

1,5 бали – студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Іноді студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці, вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки. Добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

2 бали – студент вільно висловлює власні думки і відчуття, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту пропозицію щодо них, без допомоги знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості чітко за призначенням. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, згоджуючи її із загальнолюдськими цінностями.

Критерії оцінювання реферату:

Враховується:

- ✓ відповідність темі змісту і форми реферату;
- ✓ глибина, повнота розкриття теми;
- ✓ логіка викладення матеріалу;
- ✓ термінологічна чіткість;
- ✓ рівень навичок самостійної роботи з науковою літературою та вміння критично оцінити її;
- ✓ власне бачення проблеми дослідником, творчий характер роботи;
- ✓ якщо реферат є основою усного повідомлення, враховують і вміння дібрати найсуттєвіший матеріал, укласти тези для короткого виступу;

✓ оформлення реферату згідно вимог.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	<p>Робота самостійна, творча. Зміст і форма реферату відповідає плану. У рефераті витримана пропорційність частин. Матеріал викладений логічно й послідовно. Спостерігається термінологічна чіткість.</p> <p>Відсутні фактичні, орфографічні, пунктуаційні, граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>Реферат оформлений згідно вимог.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді (риторичні уміння; уміння тримати тезу та розгортати її у відповідності до рамок доповіді; уміння визначати особисту позицію; уміння тримати контакт із аудиторією; правильність мови).</p>
"Добре" – 4	<p>Простежується творчий підхід до виконання реферату. Матеріал викладений послідовно, відповідає плану. Іноді простежується порушення логіки. Структура відповідає формі реферату.</p> <p>Наявні незначні фактичні, орфографічні, пунктуаційні, граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>Реферат оформлений згідно вимог.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. Виявляє достатньо умінь усної доповіді.</p>
"Задовільно" – 3	<p>Простежується спроба підійти до написання реферату самостійно й творчо. Однак план реферату недосконалий, у ньому спостерігається змішування цільових установок. Загальний зміст недостатньо структурований.</p> <p>Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, установлювати співвідношення між частинами.</p> <p>Наявні фактичні, орфографічні, пунктуаційні, граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>У оформленні є деякі недоліки.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі, але висловлює свої думки недостатньо аргументовано.</p> <p>Виявляє лише окремі уміння усної доповіді.</p>
"Незадовільно" – 2	<p>Реферат написаний нашвидку, фрагментарно, позначений несамостійним підходом до виконання. План відсутній або не відповідає змісту й формі. Тема не розкрита.</p> <p>При захисті студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>

Перше перескладання проходить за розкладом. Студент може добрати бали за вказаними завданнями самостійної роботи на власний вибір, прораховуючи їх кількість.

