

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет Фізичного виховання


Кафедра Теорії та методики олімпійського і професійного спорту



ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА: ТРЕНЕРСЬКА

2021 – 2022 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «1» вересня 2021 року № 1 
В.о. завідувач кафедри _____ (____ В.А.Бабаліч____)
(підпис) (ініціали та прізвище)

**Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту
Бабаліч В.А.**

ПІБ

Ел. адреса: Електронна адреса: vikababalich@meta.ua

Інша контактна інформація: Моб. тел. +380663219301

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА: ТРЕНЕРСЬКА
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	Другий магістерський рівень
Форма навчання:	Денна/заочна/перехресна
Курс:	2
Семестр:	3

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	5
Блоків (модулів) –	-
Загальна кількість годин –	180
Тижневих годин для денної форми навчання:	-
Лекції	-
Практичні, семінарські	-
Лабораторні	-
Самостійна робота	180 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	назва, год.
Вид підсумкового контролю:	Диференційований залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10&browse=courses&page=1
Зв'язок з іншими дисциплінами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія спорту 2. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 3. Управління у спорті 4. Юнацький спорт

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета тренерської практики полягає у підготовці студентів до виконання основних функцій тренера, становленні й розвитку професійно-спортивної майстерності, формування професійної спрямованості отриманих знань з теорії фізичної культури, теорії та методики спорту, СПВ заснованих на використанні сучасних технологій і передових практик.

Завдання тренерської практики:

- поглибити і закріпити теоретичні знання студентів й навчити застосовувати їх на практиці в навчально-тренувальному процесі;
- сформувати у студентів уміння спостерігати й аналізувати навчально-тренувальний процес;
- навчити студентів здійснювати навчально-тренувальну роботу зі спортсменами з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;

- формувати вміння і навички виконувати професійні функції: конструктивну, мобілізуючу, організаторську, комунікативну та інформативну;
- формувати у майбутніх тренерів фахову майстерність під час виконання ними обов'язків тренера;
- навчити студентів організувати спортивні змагання і удосконалювати навички суддівства змагань з різних видів спорту в ДЮСШ;
- навчити студентів вести систематичний облік результатів своєї педагогічної діяльності, аналізувати і оцінювати її, використовувати елементи набутого педагогічного досвіду для удосконалення роботи в ДЮСШ;
- навчитися здійснювати апробацію наукових досліджень під час проходження практики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

сформовані / закріплені компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 2. Вільно користується українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.

ЗК 3. Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.

ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 5. Здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.

ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.

ЗК 7. Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.

ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства.

ЗК 9. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.

ЗК 10. Здатність приймати нестандартні рішення

ЗК 11. Здатність вирішувати проблемні ситуації.

ЗК 12. Готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.

ЗК 13. Усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів.

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- С.К. 1 Цілісне уявлення про сучасну теорію і методика підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- СК 2. Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.
- СК 3. Здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.
- СК 4. Здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.
- СК 5. Володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи).
- СК 6. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу
- СК 7. Володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту.
- СК 8. Здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.
- СК 9. Здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- СК 10. Вільне оперування інноваційними технологіями підготовки спортсменів.
- СК 11. Здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління.
- СК 12. Спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів
- СК 13. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання

Комунікація

- ПРК 1. Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.
- ПРК 2. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
- ПРК 3. Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.

Автономія і відповідальність

- ПРА 1. Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.
- ПРА 2. Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.

ПРА 3. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.

ПРА 4. Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.

ПРА 5. Здатність розробляти комплексні програми рекреаційної діяльності для різних груп населення.

ПРА 6. Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

ПРА 7. Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.

ПРА 8. Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.

ПРА 9. Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

ПРА 10. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

5.Зміст дисципліни

Орієнтовний план-графік проходження програмного матеріалу практики

Зміст практики	Тижні				Разом годин
	1	2	3	4	
Ознайомлення з об'єктом практики	5	5			5/10
Організація навчально-тренувального процесу	4	4	4	4	11/23
Організаційна робота практиканта: -розробка індивідуального плану	5				3/5
-участь у методичних заняттях	4	4	4	4	12/25
-підготовка робочої та звітної	4	4	4	4	15/30

документації					
Навчально-спортивна робота: -проведення тренувальних занять	10	10	10	10	35/70
-педагогічний аналіз тренувальнихзанять	3	3	3	3	12/24
Підготовка та проведення змагань, представництво на змаганнях, суддівство	2	2	4	2	10/20
Виховна і профорієнтаційна робота	2	2	2	2	8/16
Адміністративно-господарська та фінансова діяльність	2	2	2	2	8/16
Методична та науково-дослідна робота: -робота зі спеціальною літературою,	5	5	5	5	15/30
-проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях	5	5	5	5	15/30
-узагальнення та аналіз даних наукового дослідження	5	5	5	5	15/30
Оформлення документації практики	3	3	3	3	16/31
Разом:					180/360год

6. Література для вивчення дисципліни.

Навчальні ресурси

Основна література:

1. Арефьев В.Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики [текст] методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання 4-те вид. перероб. і доп. / В.Г. Арефьев, Н.Д. Михайлова. – Київ: Центр учбової літератури, 2015. – 120 с.
2. Демінський О. Ц., Оптимізація навчально-тренувального процесу: Навч.- метод. посіб. – Херсон: Айлант, 2002. – 296с.
3. Програми для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ з окремих видів спорту
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера / Предисл. Н.В. Кузьминой, А.Ц. Пуни, А.В. Тарасова. – М.: «Физкультура и спорт», 1987. – 375 с

Додаткова література:

5. Платонов В.Н., Фізична підготовка спортсмена / В.Н. Платонов М.М. Булатова. - К.: Олімпійська література, 1995. – 320с.
6. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
7. Сватъев А. В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навч. посіб. для студ. фак. фізичн. вихован. вищ. навч. закл. / А.В.Сватъев, М.В.Маліков. – Запоріжжя: ЗДУ, 2004. – 195с.
8. Управление физической культурой и спортом: Учебник для ин-тов физ. культуры / Переверзин И.И., Бугров Н.Н., Вилькин Я.Р. и др. - М.: «Физкультура и спорт», 1987. – с. 336., ил.

Інформаційні ресурси

<http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/7085/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%20%D0%9E%D0%A12015.pdf>

<http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/19033/1/Volovik%2C%20Berezovskii.pdf>

http://sport.med.sumdu.edu.ua/images/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BEi_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_2018.pdf

<https://osvita.ua/school/method/technol/589/>

bvufk.kiev.ua/org_doc/osvitni_prog/trenerskapracticapdf

http://www.bvufk.kiev.ua/org_doc/osvitni_prog/trenerskapracticapdf

<https://www.prostir.ua/?news=z-choho-pochaty-aby-staty-trenerom>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Під час проходження тренерської практики недопустимі пропуски. Оцінювання відбувається за трьома модулями фаховий, методичний та організаційний за вказаними вимогами. Після завершення практики студенту надається 2 тижні на оформлення звітної документації.

Строки оформлення звітної документації здобувачами вищої освіти та підведення підсумків практики, вимоги до звіту про практику

За наслідками тренерської практики *студенти денної/заочної форми навчання* готують і здають керівнику практики та методистам наступні звітні матеріали:

5.1. Керівнику практики:

1. Клопотання (підпис директора закладу та печатка закладу).
2. Щоденник практики підписи директора та керівника практики від закладу з печатками закладу).
3. Характеристика студента-практиканта (підпис директора закладу та печатка закладу).
4. Витяг із засідання тренерської (педагогічної) ради закладу з оцінкою (підпис директора та печатка закладу).
5. Звіт про проходження практики студентом–практикантом.

5.2. Методисту з фаху:

5.2.1. Навчально-тренувальна робота – 50 балів - Папка, яка містить наступні складові:

1. Місце проходження практики.
2. Інформація про заклад.
3. Інформація про викладацький склад закладу.
4. Розклад навчально-тренувальних занять.
5. Список навчально-тренувальної групи.
6. Тематично-поурочне планування (на період проходження практики) – 4 тижні.
7. Конспекти (розгорнуті) навчально-тренувальних занять (8 конспектів).
8. Тестування фізичної підготовки спортсменів в групі: на початку та в кінці практики з порівняльним аналізом змін, що відбулись.

5.2.2. Організаційна робота - 20 балів – Папка, яка містить інформацію про змагання в яких навчально-тренувальна група брала участь:

1. Положення про змагання.
2. Заявка на участь у змаганнях.

3. Протоколи змагань.

4. Звіт про проведення змагань.

5.2.3. *Науково-дослідна робота* – 30 балів - результати апробації магістерської роботи. У звіті повинно бути:

1. Обґрунтування.

2. Студент у довільній формі звітує про результати апробації основних теоретичних та практичних положень магістерської роботи (виступ на конференціях, семінарах; підготовка наукової статті, опис переведених теоретичних і практичних досліджень тощо).

8. Підсумковий контроль.

1.1. Критерії оцінювання фахового розділу:

- 1) навчально-тренувальну роботу (враховується кількість і якість проведених студентом тренувальних занять);
- 2) кількість відвіданих занять проведених тренерами-наставниками та їх аналіз;
- 3) якість розроблених конспектів тренувального заняття;

Оцінювання планів-конспектів навчально-тренувальних занять:

5 балів - студент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

- 1) записав завдання тренувального заняття, враховуючи вікові особливості спортсменів;
- 2) зазначено розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
- 3) визначив методи проведення тренувальних занять;
- 5) визначив місце, обладнання та засоби навчання тренувального заняття;
- 6) склав план-конспект тренувального заняття (зазначено частини тренування, методи і тривалість проведення);
- 7) визначив зміст навчально-тренувального занять (із зазначенням індивідуальних завдань окремим спортсменам).
- 8) зазначено прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренування, передбачено

можливі ускладнення та шляхи їх вирішення;

9) зазначено наукову, методичну літературу, яка використана під час написання конспекту, тренувального заняття.

4 бали - студент-практикант складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

- 1) записав завдання тренувального заняття, враховуючи вікові особливості спортсменів;
- 2) зазначив розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
- 3) зазначив методи проведення тренувальних занять; визначив місце, обладнання та засоби навчання;

4) склав план-конспект навчально-тренувального заняття (зазначено частини тренування, методи і тривалість проведення);

5) визначив зміст тренувального заняття (з частковим зазначенням індивідуальних завдань окремим спортсменам);

6) частково зазначив прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренування;

7) зазначив наукову та методичну літературу, використану під час написання конспекту.

3 бали - студент-практикант складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) записав завдання тренувального заняття, але не врахував специфіку та вікові особливості учнів;

2) зазначив розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;

3) зазначив частково методи проведення тренувальних занять;

4) склав план-конспект тренувальних занять (зазначено частини тренування, методи та тривалість їх проведення);

5) визначив зміст тренувального заняття (без зазначення індивідуальних завдань окремим спортсменам);

6) не зазначено прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренувального заняття;

7) зазначив наукову, методичну літературу, використану під час написання конспектів.

0-2 балів - студент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) записав завдання тренувального заняття, виховного заходу;

2) зазначив переважний розвиток тих чи інших фізичних якостей в тренувальному занятті, але не вказав його об'єм;

3) частково зазначив методи проведення тренувального заняття;

4) частково зазначив обладнання та засоби навчання;

5) визначив зміст тренувального заняття (без зазначення індивідуальних завдань для окремих спортсменам, не всі частини тренувального заняття зазначені в конспекті, допущені суттєві помилки у викладі практичного матеріалу);

6) зазначено наукову методичну літературу, використану під час підготовки конспекту;

7) план-конспект тренувальних занять.

Оцінювання проведення студентами-практикантами навчально-тренувального заняття

5 балів - виставляється студенту, якщо навчально-тренувальне заняття проведене на високому науково-теоретичному та організаційно-методичному рівні, якщо на ньому обґрунтовано висувались і ефективно розв'язувались освітні, оздоровчі та виховні завдання, раціонально застосовувались різноманітні методи навчання і прийоми активізації спортсменів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, підтримувалась добра дисципліна, якщо студент виявив творчу самостійність в доборі навчального матеріалу дидактичного матеріалу, під час побудови, проведення і аналіз тренувального заняття;

4 бали - виставляється студенту, якщо навчально-тренувальне заняття проведено на високому науково-теоретичному та організаційно-методичному рівні, якщо на ньому успішно розв'язувались освітні, оздоровчі та виховні завдання, але недостатньо ефективно використовувались окремі методичні прийоми активізації спортсменів, якщо

студент проявив самостійність в доборі навчального і дидактичного матеріалу, але припустився незначних помилок в побудові і проведенні тренувального заняття;

3 бали-виставляється студенту, якщо в реалізації освітніх, оздоровчих та виховних завдань допущено помилки, недостатньо ефективно застосував методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну діяльність спортсменів, не завжди міг налагодити контакт з ними, припустився деяких помилок у викладі навчального матеріалу, під час аналізу тренувального заняття, не зазначав своїх помилок та недоліків;

0-2 балів-виставляється студенту, якщо на навчально-тренувальному занятті не були виконані освітні, оздоровчі та виховні завдання, допускалися суттєві помилки у викладі навчального матеріалу, не забезпечувалась дисципліна, якщо студент некритично віднісся до своєї роботи.

Оцінка за якість оформлення щоденника і звіту про виконання плану тренерської виробничої практики

5 балів - щоденник і звіт про виконання плану практики оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст повністю відображає результати виконання завдань практики;

4 бали - щоденник і звіт оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст достатньо відображає результати виконання основних завдань практики, за винятком незначних зауважень;

3 бали - щоденник і звіт оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст не достатньо відображає результати виконання основних завдань практики;

2 бали - щоденник і звіт наближено відображають результати виконання основних завдань практики.

1 бал – щоденник і звіт оформленні формально не відображають результати виконання основних завдань практики.

0 балів - щоденник і звіт про результати практики не надані для перевірки.

1.2. Науково-дослідний розділ

Бали	Критерії
30-24 бали «Відмінно»	Обґрунтовано тему дослідження. Назва звіту відповідає об'єкту і предмету, меті і завданням дослідження. Зміст роботи відповідає змісту та розкриває повністю тему дослідження. Встановлено різницю між об'єктом і предметом дослідження. Сформульовані розділи (підрозділи) повністю відбивають реальну проблемну ситуацію, стан об'єкта. Мета дослідження пов'язана з проблемою. Визначені завдання науково-дослідницької роботи. Чітко сформульовано наукову новизну дослідження. Визначено особистий внесок магістра в розробку проблеми дослідження. У повному об'ємі зроблено глибокого і всебічного аналізу сучасних офіційних і нормативних документів, нової спеціальної літератури (останні 5-10 років) з теми дослідження. Аналітичний огляд вітчизняних і зарубіжних публікацій з теми роботи виконаний відповідно до вимог. Присутні посилання на першоджерела, а також

	вказані ті, з яких запозичено матеріал. Магістр у роботі посилається на власні наукові праці. Кількість наукових публікацій магістра відповідає вимогам.
23-17 балів «Добре»	Формулювання теми дослідження відповідає вимогам. Назва звіту відповідає об'єкту і предмету, меті і завданням дослідження. Зміст роботи відповідає змісту або частково розкриває тему повністю чи в її основній частині. Встановлено різницю між об'єктом і предметом дослідження. Сформульовані розділи (підрозділи) частково відбивають реальну проблемну ситуацію, стан об'єкта. Мета дослідження пов'язана з проблемою. Визначені завдання науково-дослідницької роботи. Не досить чітко сформульовано наукову новизну дослідження. Не достатньо чітко визначено особистий внесок магістра в розробку проблеми дослідження. Не достатньо зроблено глибокого і всебічного аналізу сучасних офіційних і нормативних документів, нової спеціальної літератури (останні 5-10 років) з теми дослідження. Аналітичний огляд вітчизняних і зарубіжних публікацій з теми роботи виконаний до вимог. Присутні посилання на першоджерела, а також вказані ті, з яких запозичено матеріал. Магістр не робить посилань на власні наукові праці. Кількість наукових публікацій магістра достатня.
16-10 балів «Задовільно»	Нечітке, неточне, абстрактне формулювання теми дослідження. Назва звіту частково відповідає об'єкту і предмету, меті і завданням дослідження. Зміст роботи частково відповідає змісту або частково розкриває тему повністю чи в її основній частині. Частково визначена різниця між об'єктом і предметом дослідження. Сформульовані розділи (підрозділи) частково відбивають реальну проблемну ситуацію, стан об'єкта. Мета дослідження частково пов'язана з проблемою. Не чітко визначені завдання науково-дослідницької роботи. Не досить чітко сформульовано наукову новизну дослідження. Не достатньо чітко визначено особистий внесок магістра в розробку проблеми дослідження. Не достатньо зроблено глибокого і всебічного аналізу сучасних офіційних і нормативних документів, нової спеціальної літератури (останні 5-10 років) з теми дослідження. Аналітичний огляд вітчизняних і зарубіжних публікацій з теми роботи зроблений некоректно. У роботі немає посилань на першоджерела або вказані не ті, з яких запозичено матеріал. Магістр не робить посилань на власні наукові праці. Кількість наукових публікацій магістра не є достатньою.
9-0 балів «Не задовільно».	Нечітке, неточне, абстрактне формулювання теми дослідження. Назва звіту не відповідає об'єкту і предмету, меті і завданням дослідження. Зміст роботи не відповідає змісту або не розкриває тему повністю чи в її основній частині. Не визначена різниця між об'єктом і предметом дослідження. Сформульовані розділи (підрозділи) не відбивають реальну

проблемну ситуацію, стан об'єкта. Метою дослідження є не кінцевий науковий результат, а процес. Мета дослідження не пов'язана з проблемою, сформульована абстрактно і не відбиває специфіки об'єкта і предмета дослідження. Не чітко визначені завдання науково-дослідницької роботи. Не досить чітко сформульовано наукову новизну дослідження. Немає чіткого визначення особистого внеску магістра в розробку проблеми дослідження. Поверховий аналіз першоджерел. Не зроблено глибокого і всебічного аналізу сучасних офіційних і нормативних документів, нової спеціальної літератури (останні 5-10 років) з теми дослідження. Аналітичний огляд вітчизняних і зарубіжних публікацій з теми роботи має форму анотованого списку і не відбиває рівня досліджуваності проблеми. Порушено логіку викладення нових результатів. Кінцевий результат не відповідає меті дослідження, висновки не відповідають поставленим завданням. У роботі немає посилань на першоджерела або вказані не ті, з яких запозичено матеріал. Бібліографічний опис джерел у списку використаної літератури наведено довільно, без додержання вимог Державного стандарту. Висновки слабо пов'язані з метою і завданням дослідження. Магістр не робить посилань на власні наукові праці. Кількість наукових публікацій магістра не є достатньою.

6.3. Критерії оцінювання організаційного розділу:

- спортивно-організаційну роботу (організація і суддівство змагань з виду спорту; якість розробленої документації змагань);
- культура оформлення звітної документації;
- відношення студента до практики.

Оцінка за якість оформлення Положення про проведення заходу:

5 балів – документ оформлений без помилок у відповідності до зразка;

4 бали – допущені неточності у 1 пункті положення;

3 бали – допущені неточності у більшості пунктів положення;

2 бали – документ не завірений;

1 бал – відсутність деяких пунктів положення, документ не завірений;

0 балів – відсутність документу.

Оцінка за якість оформлення заявки учасників:

4 бали – заявка оформлена на 4 команди у відповідності до зразка;

3 бали – заявка оформлена на 3 команди у відповідності до зразка;

2 бали – заявка оформлена на 2 команди у відповідності до зразка;

1 бал – заявка оформлена на 1 команду у відповідності до зразка;

0 балів – відсутність документів.

Оцінка за якість оформлення звіту змагань:

5 балів – обидва документи оформлено у відповідності до зразку;

4 бали – незначні помилки у оформленні обох документів;

3 бали – значні помилки у оформленні обох документів;

2 бали – наявність одного із вказаних документів із незначними помилками у його оформленні;

1 бал – наявність одного із вказаних документів із значними помилками у його оформленні;

0 балів – відсутність документів.

Фото звіт проведення змагання (за бажанням студента):

5 балів – фото відкриття, запрошених гостей, суддів, учасників, їх безпосередньої участі у заході, закриття заходу та нагородження переможців з відповідними підписами у вигляді стінгазети (колективної від бази практики).

4 бали – деякі фото заходу у вигляді стінгазети (колективної від бази практики);

3 бали – 4-5 фото заходу з підписами у звітній документації (кожний персонально);

2 бали – 3-4 фото з підписами у звітній документації (кожний персонально);

1 бал – 1-2 фото без підписів у звітній документації (кожний персонально);

0 балів – відсутність документу.

Оцінка за якість проведення організаційних заходів під час проходження практики

5 балів отримує студент, який:

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
- приходять не пізніше як за 15 хв. до початку навчально-тренувального заняття на місце його проведення, перебуває в ДЮСШ не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно; за потреби перебуває в ДЮСШ більш тривалий час;
- бере участь у всіх справах навчально-тренувальної групи, до якої прикріплений;
- є взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;

- є уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках з вихованцями, тренерами-викладачами, батьками, викладачами, студентами групи;
- відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
- узгоджує з тренером-викладачем свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики, виступає з доповіддю.

4 бали отримує студент, який:

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
- перебуває в ДЮСШ не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно, але не приходять на заняття завчасно;
- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист з практики;
- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики.

3 бали отримує студент, який:

- не брав участь у настановчій конференції з педпрактики;
- не вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує не всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;

- перебуває в ДЮСШ не менше 4 днів на тиждень і не менше 4 год. щоденно, але не приходять на заняття завчасно;
- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист з практики;
- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики.

2 бали отримує студент, який:

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- невчасно складає індивідуальний план роботи на період практики;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, але до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і навчально-виховної роботи готується неналежно;
- спостерігаються деякі порушення правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ;
- не завжди перебуває в ДЮСШ не менше 6 год, не приходять на заняття завчасно;
- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- невчасно здає документацію з тренерської практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики.

1 бал отримує студент, який:

- частково виконав роботу, передбачену програмою практики;
- порушує правила внутрішнього розпорядку школи, формально виконує розпоряджень адміністрації та керівників педпрактики;
- пропускає заняття, невчасно приходять до ДЮСШ, не працює із закріпленою навчально-тренувальною групою, не готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту;
- здав документацію з тренерської практики не у повному обсязі.

0 балів отримує студент, який:

- не виконав роботу, передбачену програмою практики;
- порушує правила внутрішнього розпорядку школи, не виконує розпоряджень адміністрації та керівників педпрактики;

- пропускає заняття, невчасно приходить до ДЮСШ, не працює із закріпленою навчально-тренувальною групою, не готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту;
- не здав документацію з тренерської практики.

За підсумками організаційного блоку студент отримує:

20- 16 балів «Відмінно»

15- 11 балів «Добре»

10-6 балів «Задовільно»

5-0 балів «Незадовільно»

Підсумки тренерської практики студентів підводяться на засіданні тренерської ради спортивного закладу за участю всіх студентів, а також на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту і затверджується на звітній конференції факультету фізичного виховання.

Підсумкове оцінювання виробничої тренерської практики за трьома блоками:

90-100 балів – А (відмінно). Студент повністю виконав завдання усіх розділів, виявив при цьому високий рівень опанування програмовим матеріалом, самостійність, уміння робити висновки та узагальнення, проводити аналіз тренувального процесу, засвідчив високий рівень компетенцій. Під час практики проводив навчально-тренувальні заняття із застосуванням сучасної методики та новітніх технологій навчання, різноманітні навчально-виховні заходи. Практикант у процесі роботи не допустив жодної фактичної, методичної або психолого-педагогічної помилки і виявив високу загальну, педагогічну й мовну культуру. Виконав усі складові науково-методичного розділу. Вчасно здав оформлену згідно вимог документацію.

82-89 – В (добре). Студент вільно володіє навчальним матеріалом, уміло використовує професійну та наукову термінологію, виявляє самостійність у підготовці та проведенні навчально-тренувальних занять та виховних заходів. Завдання усіх розділів виконані студентом повністю, документація оформлена якісно та здана вчасно, але студентом допущені незначні фактичні або методичні помилки.

74-81 – С (добре). Результати, показані студентом під час практики, відповідають вимогам, передбаченим до рівня В, але при цьому навчально-тренувальні заняття не відзначаються різноманітністю. Під час виконання завдань із деяких складових розділів допущені незначні помилки. Науко-дослідний розділ виконаний не у повному обсязі.

64-73 – Д (задовільно). Студент не зміг успішно впоратися з усіма завданнями практики: відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє елементарні знання, але не позбавлений самостійності в проведенні й організації змагань, допускає помилки методичного та теоретичного плану під час проведення навчально-тренувальних занять, спостерігаються незначні порушення вимог щодо підготовки та оформлення науково-методичного розділу, що знижує ефективність проведення дослідження й підготовку до захисту магістерської роботи. Документація студентом здана невчасно або її оформлення не дуже якісне.

60-63 – E (задовільно). Студент припускається помилок під час проведення навчально-тренувальних занять, організація і проведення змагань проводяться на низькому рівні, спостерігається невідповідальне ставлення студента практики. Документація здана повністю, але її оформлення неякісне або не зовсім відповідає вимогам. Більшість оцінок за основні види роботи «3».

35-59 – FX (незадовільно). Студент не виконав програми практики або певну частину завдань практики (навіть один з видів робіт), отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти тренерську практику і отримати позитивну оцінку.

0-34 – F (незадовільно). Студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при повторному складанні заліку за практику.

Загальна оцінка за проходження тренерської практики виставляється груповим методистом та складається з окремих оцінок за кожний окремий розділ, а саме:

Шкала оцінювання:

Фаховий розділ	Науково-дослідний розділ	Організаційний розділ	Загальна кількість балів
50	30	20	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим	не зараховано з обов'язковим

		повторним вивченням дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------