

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет Фізичного виховання

Кафедра Теорії та методики олімпійського і професійного спорту



МОДЕЛЮВАННЯ І ПРОГНОЗУВАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

2021 – 2022 навчальний рік

Силабус це персоніфікована програма викладача для навчання студентів з кожного предмета, що оновлюється на початок кожного навчального року.

Силлабус розробляється відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівця відповідного рівня та згідно навчального і робочого навчального планів, з врахуванням логічної моделі викладання дисципліни.

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «1» вересня 2021 року № 1

В.О. зав. кафедри _____ (Бабаліч В.А.)
(підпис) (ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Брояковський О.В.

ПІБ

Ел. адреса: Електронна адреса: a.broyakovsky@gmail.com

Інша контактна інформація: Моб. тел. +380501068448

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	МОДЕЛЮВАННЯ І ПРОГНОЗУВАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	Магістр
Форма навчання:	Денна
Курс:	1
Семестр:	1

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Вибіркова
Кількість кредитів –	
Блоків (модулів) –	2
Загальна кількість годин –	120
Тижневих годин для денної форми навчання:	4
Лекції	12год.
Практичні, семінарські	10год.
Лабораторні	-
Самостійна робота	66 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	-
Вид підсумкового контролю:	залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теорія і методика фізичного виховання; 2. Рухливі вміння та навички; 3. Принципи навчання; 4. Методика навчання; 5. Форми організації навчання; 6. Засоби технічного навчання; 7. Періодизація спортивних тренувань; 8. Особливості спортивного тренування. 9. Валеологія,

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є підготовка студентів до вузівської системи навчання і майбутньої професійної діяльності
Провідними завданнями дисципліни є:

Розкрити соціальну значущість праці фахівців в галузі фізичного виховання і спорту, показуючи роль в житті суспільства.

Забезпечити студентів необхідним обсягом інформації, що сприяє прискоренню їх адаптації до умов життя і навчання у вузі.

Створити цілісне уявлення у студентів про майбутню професійну діяльність.

Сформувати у студентів комплекс знань, умінь і навичок ведення самостійної і науково-дослідної роботи, що забезпечує безперервну освіту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

мету і завдання навчання у ВНЗ III-IV рівня акредитації; особливості навчання на факультеті фізичного виховання; права і обов'язки студентів.

вміти:

повноцінно і швидко адаптуватися до особливостей навчання на факультеті фізичного виховання;

реалізовувати уміння та навички самостійної навчальної роботи спланувати та органічно поєднувати навчальний та тренувальний процеси протягом першого року навчання.

сформовані компетентності:

- Загальні положення моделювання у спорті.
- Знати моделі підготовленості.
- Знати морфофункціональні моделі.
- Вміти будувати короткострокове та довгострокове планування.

закріплені компетентності:

-Загальні компетентності:

- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- Здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.
- Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.
- Здатність приймати нестандартні рішення
- Готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

-Спеціальні (фахові) компетентності:

- Цілісне уявлення про сучасну теорію і методика підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.
- Здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.

- Здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.
- Здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.
- Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата/ год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Література ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 06.09- 10.09 2 акад. год.	Тема 1.. Характеристика навчальної дисципліни План 1. Загальні положення моделювання 2. Значення моделювання у спорті	Лекція	Література:1-3.			Тиж. 1. 06.09-10.09
Тиж. 2. 13.09- 17.09 2 акад. год.	Тема 2. Моделі змагальної діяльності. План 1. Значення терміну « Модель» 2. Групи моделей.	Практичне заняття	Література: 2;4. Інформаційні ресурси:	Опрацювання літературних джерел, підготуватись до усної відповіді на практичному занятті. 3год.	5	Тиж. 2. 13.09-17.09
Тиж. 3. 29.09- 24.09 2 акад. год.	Тема 3. Моделі підготовленості План 1. Моделювання функціональної підготовки. 2. Морфофункціональні моделі.	Лекція	Література: 4;7; 8. Інформаційні ресурси:	Повторення матеріалу суміжного з темою лекції		Тиж. 3. 20.09-24.09
Тиж.	Тема 4. Діапазони можливостей	Практичне	Література:7;8;15.	Опрацювання	5	Тиж. 4.

4. 27.09-30.09 2 акад. год.	організму. План 1. Дослідження психологічних можливостей	заняття	Інформаційні ресурси:	літературних джерел, підготуватись до усної відповіді на практичному занятті.3год.		27.09-30.09
Тиж. 5. 04.10-8.10 2 акад. год.	Тема 5. Основи прогнозування. План 1. Короткострокове прогнозування. 2. Закономірності втоми.	Лекція	Література: 5;8;15.Інформаційні ресурси:	Повторення матеріалу суміжного з темою лекції (міжкурсові дисциплінарні зв'язки та внутрідисциплінарні зв'язки)3год.		Тиж. 5. 04.10-08.10
Тиж. 6. 11.10-15.10 2 акад. год.	Тема 6.Особливості видів контролю. План 1. Оперативний. 2. Поточний.	Практичне заняття	Література: 9;12; Інформаційні ресурси:	Опрацювання літературних джерел, підготувати повідомлення по темі лекції на практичне заняття.3 год.	5	Тиж. 6. 11.10-15.10
Тиж. 7. 18.10-22.10 2 акад. год.	Тема7 Довгострокове прогнозування. План 1.Оптимізація спортивного відбору. 2.Прогнозування спортивного результату.	Лекція	Література 8;15;13. Інформаційні ресурси:	Повторення матеріалу суміжного з темою лекції (міжкурсові дисциплінарні зв'язки та внутрідисциплінарні зв'язки)3год.		Тиж. 7. 18.10-22.10

Тиж. 8. 25.10-29.10 2 акад. год.	Тема 8. Вивчення умов майбутніх змагань. План <u>1 Аналіз конкурентів.</u>	Практичне заняття	Література: 10;14.Інформаційні ресурси:	Опрацювання літературних джерел, підготувати презентацію по темі лекції на практичне заняття, 3год.	5	Тиж. 8. 25.10-29.10
Тиж. 9. 1.11-05.11 2 акад. год.	Тема9. Наддовгострокове прогнозування. План 1. Причини помилкових прогностів 2. Задачі наддовгострокового прогнозування.	Лекція	Література: 11;14;16.	Повторення матеріалу суміжного з темою лекції (міжкурсові дисциплінарні зв'язки та внутрідисциплінарні зв'язки)3 год.		Тиж. 9. 01.11-05.11
Тиж. 10. 08.11-12.11 2 акад. год.	Тема 10. Середньострокове прогнозування. План 1. Особливості формування різних видів підготовки 2. Розвиток наукових досліджень в Україні	Практичне заняття	Література: 12;16;17.Інформаційні ресурси:	Опрацювання літературних джерел, підготувати реферат по темі лекції на практичне заняття 3 год.	5	Тиж. 10. 08.11-12.11
Тиж. 11. 15.11-19.11 2 акад. год.	Тема 11. Прогнозування у споріднених видах спорту. План 1. Мета та завдання 2. Особливості використання методик.	Лекція	Література: 10;11.Інформаційні Література 7;9;16.	Повторення матеріалу суміжного з темою лекції (міжкурсові дисциплінарні зв'язки та внутрідисциплінарні зв'язки) 3год.		Тиж. 11. 15.11-19.11

Тиж. 12. 22.11-26.11 2 акад. год						
Тиж. 13. 29.11-03.12 2 акад. год.						Тиж. 13. 29.11-03.12
Тиж. 14. 06.12-10.12 2 акад. год.						Тиж. 14. 06.12-10.12
Тиж. 15. 13.12-17.12 2 акад. год.						Тиж. 15. 13.12-17.12
Тиж. 16. 16.12-20.12 2 акад. год.					5	Тиж. 16. 16.12-20.12
Тиж. 17.						Тиж. 17. 20.12-24.12

20.12- 24.12 2 акад. год.						
Тиж. 17. 27.12- 31.12 2 акад. год.						Тиж. 18. 27.12-31.12

6. Література для вивчення дисципліни.

Навчальні ресурси

Основна література:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: ФиС., 1978. - 223 с.
2. Бабушкин Г.Д. Самообразование студента в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. - 1987. - № 8. - С.16-18.
3. Выдрин В.М. Введение в специальность: учеб. пособие для институтов физической культуры. - 2 изд., перераб. М.: ФиС, 1980. - 119 с.
4. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт»: навчальний посібник / 2-е вид. – Львів: Українські технології, 2003. - 232 с.
5. Гуськов С.И. Государство и спорт. – М.: ФиС, 1996. - 176 с.
6. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. - М.: Знание, 1990.- 96 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982.- 160 с.
8. Платонов В.Н. , Гуськов С.И. Олимпийский спорт: в 2-х т.- К.: Олимпийская литература, 1994. - Кн.1.- 496 с.; Кн.2. – 480 с.
9. Филин В.П., Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современніе методи досліджень в спорті: учеб.пособие / Под общ. ред. В.П.Филина/. - Харьков: Основа, 1994. - 132 с.
10. ШиянБ.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2009. – Ч.ІІ. – 242 с.

Допоміжна література:

11. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1994. - 22 с.
12. Закон України “Про освіту” //Голос України. – 1991. -26 лютого 2002. - С. 2-8.
13. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання - здоров’я нації”. - К., 1998. -48 с.
14. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1981. – 375 с.
15. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І.Н.Федоренка. - К.: Олімпійська література, 2000. - 192 с.
16. Мічуда Ю.П. Ринкові відносини та підприємництво у сфері фізичної культури і спорту: Навчальний посібник. – К.: Олімпійська література, 2000. – 432 с. 7.0сінчук В.Г., Попеску І.К. Визначення основних термінів фізичної культури і спорту. - К.: ІСДО, 195. – 200 с.
17. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації / О.Д.Дубогай, А.М.Ткачук, С.Д.Костікова, А.О.Єфімов. - Луцьк: Надстир’я, 1998. 100 с.
18. Професійний спорт / Под общ. ред. С.И.Гуськова, В.Н.Платонова. - К.: Олімпійська література, 2000. - 391 с.
19. Студенті закон: Збірник законодавчо-правових документів. – К.: Четверта хвиля, 1997. 240 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://www.cuspu.edu.ua/ua>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Для заохочення студентів передбачено систему додаткових балів. У разі відсутності студента з поважних причин (хвороба, виїзд на змагання, збори - відсутність підтверджується відповідними документами), він повинен попередити викладача обираючи для себе зручний спосіб (наприклад, в усній формі особисто викладачу, відправивши повідомлення на Viber або на електронну пошту). Ми завжди зможемо прийняти альтернативні заходи для виконання завдань. Кожному студенту дозволено один раз бути відсутнім без поважної причини. У разі неодноразової відсутності з неповажних причин такі студенти втрачають право отримати оцінку вище 80 балів. Студенту, який не зміг вчасно виконати завдання надається можливість працювати за індивідуальним графіком, розробленим викладачем.

Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЕСТ8 та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль - це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння практичних навичок, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;

- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях;
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є: усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; виконання письмових завдань:
- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

1. Поточне оцінювання: здійснюється на лекціях та практичних заняттях.

Максимальний бал - 5 бали, які студент отримує за відвідування кожної лекції: за присутність на лекції - 2 бали та написання конспекту під час лекції - 3 бали. За присутність на практичних заняттях студент отримує 1 бал.

Максимальний бал за виступ з питань практичного заняття - 4 бали:

- 4 б. ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.
- 3 б. ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.
- 2 б. ставиться студентові, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок.
- 1 б. одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок.

За не відвідування лекцій та семінарських занять студент отримує 0 балів.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Контрольне оцінювання. З «Вступу до спеціальності» студент має такі види контрольних заходів: письмова контрольна робота за модуль, самостійна робота студента в рамках першого змістового модуля.

Модульний контроль проводиться на останньому занятті. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

До модульних контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

За виконання завдань модульного контролю студент отримує контрольну модульну оцінку (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків модульної оцінки:

- максимальна кількість балів - 5

5- б. ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки. Логічно та послідовно аналізує техніку виконання та методику навчання технічних елементів. Можлива одна-дві незначні помилки, які не вказують на незасвоєння матеріалу з теоретичного курсу.

4-б. одержує студент, який засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його. Наводить приклади. Але в нього є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків. Аналізує техніку виконання та методику навчання технічних елементів, але не завжди дотримується логіки та послідовності, інколи припускається одиничних помилок чи неточностей.

3- б. ставиться студенту, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад, допускає помилки, які свідчать про незнання спеціальної термінології, не дотримується послідовності аналізу техніки та методики виконання технічних елементів, допускає 5-10 помилок.

2 б. одержує студент, який переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його; допускає грубі помилки, які свідчать про незнання спеціальної термінології, не дотримується послідовності аналізу техніки та методики виконання технічних елементів, допускаючи при цьому грубі помилки. Допускає більше 10 помилок.

1- б. ставиться студенту, який поверхнево доносить теоретичний матеріал, не наводить прикладів, не володіє спеціальною термінологією, не розуміє логіку та послідовність навчання техніки виконання та методику навчання технічних елементів, робить грубі помилки.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студенту забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і

оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МКР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання МКР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Підсумкова кількість балів за модуль (модульна оцінка) визначається за:

- сумою балів за усіма поточними формами контролю плюс оцінка підсумкової модульної контрольної роботи (поточна модульна оцінка + контрольна модульна оцінка = модульна оцінка).

Шкала оцінювання

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Блок модуль 1									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	50
10	10	10							20

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Блок модуль 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	50
10	10	10							20

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Особливості перескладання.

У разі коли студент не може вчасно здати залік, перескладання проводяться відповідно до розробленого кафедрою і деканатом графіку.