

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний
педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. завідувача кафедри

доц. Бабаліч В.А.

«1» вересня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

03 ПП Управління підготовкою юних спортсменів

Спеціальність/напрямок: 017 Фізична культура і спорт

спеціалізація:

освітня програма: Фізична культура і спорт

факультет: фізичного виховання

форма навчання: денна, заочна

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма з управління підготовкою юних спортсменів для студентів факультету фізичного виховання за спеціальністю: 017 Фізична культура і спорт.

Розробник: Собко Наталія Григорівна, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від “1” вересня 2021 року № 1

В.о. завідувача кафедри  Бабаліч В.А.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність/напрямок, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання: СП21М, СП21МП	заочна форма навчання: СПЗ 21М
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання ---	Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120/90/ 60		1-й / 2-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1	Рівень вищої освіти: другий магістерський	Семестр	
		2-й /3-й	2-й
		Вид контролю	
		залік	
		Лекції	
		28 год. / 28 год	6 год.
		Практичні, семінарські	
		26 год./ 26 год.	6 год.
		Лабораторні	
		---	-----
Самостійна робота			
66 год. /36 год.	54 год.		
Індивідуальні завдання:			
ІПР			
Консультації			
-	-		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1. Мета та завдання

1.1. *Мета* навчальної дисципліни: формування у студентів системи знань, навиків і умінь з основ теорії та методики юнацького спорту, особливостей змісту системи спортивної підготовки юних спортсменів, урахування вікової періодизації величини тренувальних навантажень, що є необхідним елементом становлення фахівця.

1.2. Основними *завданнями* вивчення дисципліни "Управління підготовкою юних спортсменів" є:

- опанування студентами теоретичними основами підготовки юних спортсменів;
- навчання методам планування і організації навчально-тренувального процесу юних спортсменів;
- наближення змісту навчання в університеті до запитів майбутньої практичної діяльності студентів.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі компетентності:

загальні:

- здатність планувати та управляти часом.
- вільно користується українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.
- здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.
- здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.
- навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.
- здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.
- здатність приймати нестандартні рішення.
- здатність вирішувати проблемні ситуації.
- готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.
- усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів.
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

спеціальні:

- цілісне уявлення про сучасну теорію і методика підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.
- здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.
- здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.
- володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи).
- здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу.
- володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту.
- здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.
- здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.
- вільне оперування інноваційними технологіями підготовки спортсменів.
- здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління.
- спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів.
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту.

1.4. Програмними результатами навчання є:

Знання

- знає основні законодавчі документи, нормативні акти у сфері фізичної культури і спорту; підходить до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо та вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
- знає традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності тренера-викладача в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
- знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

- знає основні положення теорії та методики спорту, процес становлення та розвитку спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

- знає основні сучасні системи підготовки спортсменів, структуру і методики побудови процесу підготовки, видів підготовки спортсменів.

Уміння

- планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.

- вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

- здатний скласти планувальну і звітну документацію, організувати та проводити спортивні змагання.

- уміє використовувати основні теорії та закономірності адаптації в процесі організації та проведення тренувального і педагогічного процесу з фізичного виховання та спортивного тренування.

- здатний робити науково-обґрунтований відбір, орієнтацію, управління, контроль, моделювання й прогнозування в системі підготовки спортсменів.

- уміє використовувати позатренувальні і позазмагальні чинники в системі підготовки та змагальної діяльності спортсменів.

- уміє застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.

Комунікація

- уміє спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.

- уміє знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийом створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

- уміє актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.

Автономія і відповідальність

- здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.

- усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця

ураховання загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.

- здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.

- здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

- бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.

- здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових

та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.

- виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

- готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

3. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ I. Основи теорії і методики юнацького спорту

Тема 1. Поняття «управління» у тренувальному процесі.

1. Основні терміни і поняття.
2. Управління у спортивному тренуванні.
3. Контроль – компонент управління.
4. Управління процесом підготовки спортсменів
- 4.1. Зміст системи багаторічної спортивної підготовки;
- 4.2. Організаційні основи підготовки юного спортсмена.

Тема 2. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту.

1. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту.
- 1.1. Спортивна система як педагогічна система комплексного впливу;
- 1.2. Організаційні основи підготовки юного спортсмена.
2. Історичні аспекти виникнення та розвитку системи дитячого і юнацького спорту.

Розділ 2. Індивідуалізація в спорті

Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів.

1. Диференційований підхід у спорті.
- 1.1. Принцип індивідуалізації в спорті;
- 1.2. Психолого-педагогічні і біологічні аспекти індивідуальних відмінностей;

- 1.3. Функції диференційованого підходу у системі підготовки юних спортсменів;
- 1.4. Основні напрями реалізації диференційованого підходу в юнацькому спорті;
- 1.5. Оптимізація підготовки кваліфікованих і юних спортсменів на основі диференційованого підходу.

Тема 4. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту.

1. Критерії ефективності спортивної підготовки у дитячо-юнацькому спорті.
2. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів.
 - 2.1. у циклічних видах спорту;
 - 2.2. у єдиноборствах;
 - 2.3. у спортивних іграх;
 - 2.4. у швидко-силових видах спорту.
3. Диференціація індивідуально-типових ознак на етапах багаторічної підготовки юних спортсменів

Розділ 3. Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів.

Тема 5. Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. Фізична підготовка і її вікова направленість

1. Теоретико-методологічні передумови розробки індивідуальних норм.
2. Визначення індивідуальних норм розвитку рухових якостей юних спортсменів.
3. Визначення індивідуальних норм розвитку функціональних можливостей юних спортсменів.
4. Основні компоненти тренувального впливу.
5. Величина тренувального навантаження.
6. Чергування навантаження і відпочинку.

Тема 6. Наукові основи визначення рухових здібностей дітей шкільного і юнацького віку.

1. Розвиток теорії рухових здібностей і обдарованості.
2. Критерії визначення рухових здібностей.
3. Система оцінки та прогнозування рухової обдарованості.

Тема 7. Нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.

1. Індивідуальне нормування тренувальних навантажень.
 - 1.1. Індивідуальне нормування тренувальних навантажень на основі об'єктивних критеріїв;
 - 1.2. Індивідуальне нормування тренувальних навантажень на основі суб'єктивних критеріїв.
2. Технологія планування тренувальних навантажень.

Тема 8. Структура змагальної діяльності як основний фактор, що визначає стратегію підготовки спортсмена.

1. Структура змагальної діяльності як фактор, що визначає структуру багаторічної спортивної підготовки.
2. Управління стартовими станами.
3. Контроль психічної підготовленості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		л	п	лаб.	інд.	Консультації	СРС		л	п	лаб.	інд.	Консультації	СРС
2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13	14	
Блок 1														
Розділ 1. Основні теорії і методики юнацького спорту														
Тема 1. Поняття «управління» у тренувальному процесі.	16/14	6	4	-	-		6/4	6						6
Тема 2. Функціонування систем і дитячого і юнацького спорту.	12/11	4	4	-	-		4/3	3						3
Разом за розділом 1	28/25	10	8	-	-		10/7	9						9
Розділ 2. Індивідуалізація в спорті														
Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів.	16/12	4	4	-	-		8/4	8	2	2				4
Тема 4. Фактори, що визначають спортивні результати юних спортсменів в групах видів спорту.	16/12	4	4	-	-		8/4	4						4
Разом за розділом 2	32/24	8	8	-	-		16/8	12	2	2				8
Розділ 3. Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів														
Тема 5. Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. Фізична підготовка і її вікова направленість.	36/23	4	4	-	-		28/15	29	2	2				25
Тема 6. Наукові основи	8/6	2	2	-	-		4/2	4						4

визначення рухових здібностей дітей шкільного і юнацького віку.														
Тема 7. Нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.	8/6	2	2	-	-		4/2	8	2	2				4
Тема 8. Структура змагальної діяльності як основний фактор, що визначає стратегію підготовки спортсмена.	8/6	2	2				4/2	4						4
Разом за розділом 3	60/41	10	10	-	-		40/21	45	4	4				37
Усього годин	120/90	28	26	-	-		66/36	66	6	6				54

5. Теми семінарських (практичних) занять

№/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Основи теорії і методики юнацького спорту		
1	Тема 1. Поняття «управління» у тренувальному процесі.	4/-
2	Тема 2. Функціонування системи дитячого і юнацького спорту.	4/-
Розділ 2. Індивідуалізація в спорті		
3	Тема 3. Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів.	4/2
4	Тема 4. Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту.	4/-
Розділ 3. Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів		
5	Тема 5. Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. Фізична підготовка і її вікова направленість.	4/2
6	Тема 6. Наукові основи визначення рухових здібностей дітей шкільного і юнацького віку.	2/-
7	Тема 7. Нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.	2/2
8	Тема 8. Структура змагальної діяльності як основний фактор, що визначає стратегію підготовки спортсмена.	2/-
Разом		26 /6

6. Теми лабораторних занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

7. Самостійна робота

№з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ І. Основи теорії і методики юнацького спорту		
1	<i>Тема 1.</i> Поняття «управління» у тренувальному процесі.	6/17
2	<i>Тема 2.</i> Функціонування системи дитячого і юнацького спорту.	4/8
Розділ 2. Індивідуалізація в спорті		
3	<i>Тема 3.</i> Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів.	8/16
4	<i>Тема 4.</i> Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту.	8/10
Розділ 3. Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів		
5	<i>Тема 5.</i> Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів. Фізична підготовка і її вікова направленість.	8/10
6	<i>Тема 6.</i> Наукові основи визначення рухових здібностей дітей шкільного і юнацького віку.	4/8
7	<i>Тема 7.</i> Нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.	4/8
8	<i>Тема 8.</i> Структура змагальної діяльності як основний фактор, що визначає стратегію підготовки спортсмена.	4/8
	<i>ІПР</i>	20/20
Разом		66/105

8. Індивідуальні завдання

Індивідуально-пошукова робота

9. Методи навчання

Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, обговорення, консультація.

Наочні методи: ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи: реферат, усне (письмове) повідомлення, індивідуальна пошукова робота, захист реферату.

10. Методи контролю

Усне та письмове опитування, експрес-тести, перевірка реферату, екзамен.

11. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (денна форма)								Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3				
T 1	T 2	T3	T 4	T 5	T 6	T7	T 8	100 балів
14	9	14	13	29	7	7	7	
23 бали		27 балів		50 балів				

Примітка

Розділ 1.

Тема 1. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 10 балів за самостійну роботу. (14балів).

Тема 2. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 5 балів за самостійну роботу(9 балів).

Розділ 2.

Тема 3. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 10 балів за самостійну роботу(14 балів).

Тема 4. – Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 9 балів за самостійну роботу (13 балів).

Розділ 3.

Тема 5. – Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на кожному практичному занятті (4) та максимум 25 балів за самостійну роботу (29 балів).

Тема 6. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу (7 балів).

Тема 7. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу (7 балів).

Тема 8. Студент отримує максимум 2 бали за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу(7 балів).

Поточне тестування та самостійна робота (заочна форма)								Сума
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3				
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T7	T 8	100 балів
10	5	20	10	35	5	10	5	
15 балів		30 балів		55 балів				

Примітка

Розділ 1.

Тема 1. Студент отримує максимум 10 балів за самостійну роботу. (10балів).

Тема 2. Студент отримує максимум 5 балів за самостійну роботу(5 балів).

Розділ 2.

Тема 3. Студент отримує максимум 5 балів за відповідь на практичному занятті та максимум 15 балів за самостійну роботу(20 балів).

Тема 4. – Студент отримує максимум 10 балів за самостійну роботу (10 балів).

Розділ 3.

Тема 5. – Студент отримує максимум 5 балів за відповідь на практичному занятті та максимум 30 балів за самостійну роботу(35 балів).

Тема 6. Студент отримує максимум 5 балів за самостійну роботу (5 балів).

Тема 7. Студент отримує максимум 5 балів за відповідь на практичному занятті та максимум 5 балів за самостійну роботу (10 балів).

Тема 8. Студент отримує максимум 5 балів за самостійну роботу(5 балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	

74 – 81	C		
64 – 73	D	Задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Під час проведення екзамену студенти заповнюють листок усної відповіді. Екзаменаційних білетів – 30, кожен містить чотири питання. Відповідь на I і II питання оцінюється максимум по 10 балів, на III питання (творчого характеру) – в 11 балів. Четверте питання містить три тестових завдання, де студенту слід обрати вірну відповідь. За три вірні відповіді на четверте завдання студент отримує 9 балів, дві – 6 балів, одну – 3 бали.

12. Рекомендована література

Основна

1. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. – К.: Здоров'я, 1984. – 223 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 293 с.
3. Ивойлов А.В. Соревнования и тренировка спортсмена. – Минск: Высшейш. шк., 1982. – 144 с.
4. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.
5. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. – Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1993. – 269 с.
6. Келлер В.С. Содержание и управление тактической подготовленностью спортсменов // Управление тренировоч. процессом высококвалифицированных спортсменов / Под ред. В.А. Запорожанова и В.Н. Платонова. – К.: Здоров'я, 1985. – С. 157-169
7. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
8. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – Москва.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
9. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой). – Москва: Физкультура и спорт, 1982. – 208 с.
10. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенство / В.Г. вание / Под ред. Ю.Д. Железняка. – Москва: Академия, 2002. – С. 115 – 136.
11. Петровский В.В. Организация спортивной тренировки. – К.: Здоров'я, 1978. – 90 с.
12. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (общая теория и ее практические приложения/ Ученик тренера высшей квалификации). – К.: Олимпийская литература, 2004. – 806 с.
14. Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена. – К.: Радянська школа, 1988. – 286 с.

15. Сахновский К.П., Шульга Л.М., Фесенко С.Л. Пути совершенствования управления подготовкой спортивных резервов в плавании // Управление в процессе тренировки квалифицированных спортсменов. – К., 1985. – С. 65-72.
16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – Москва: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
17. Хрущев С.В., Круглый М.М. Тренеру о юном спортсмене. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 157 с.

Допоміжна

1. Акоюн А.О. і ін. Критерії диференціювання спеціальних рухових реакцій боксерів на різних етапах багаторічної підготовки // Наукова праця ВНІФК 1996 року. - М.: ВНІФК, 1997. - С. 28-31.
2. Алексеев А.В. Себе подолати. - М.: Фізкультура і спорт, 1985. - 192 с.
3. Ахметова Г.С. Самооцінка як факторсамовиховання спортсмена//Питаннятеорії і методики фізичноговиховання. - Алмати, 1976. - Вип.4. - С. 28-34.
4. Баймеєв Г.Б. Індивідуалізаціяпідготовкикваліфікованихборців: Автореф. дис... канд.пед.наук. - М., 1997. -23 с.
5. ВерхошанськийЮ.В. Програмування і організаціятренувальногопроцесу. - М.: Фізкультура і спорт. - 1985. - 174 с.
6. ІлларіоновГ.Г. Індивідуальний стиль діяльностівелосипедистів у зв'язку з типологічнимиособливостямипроявуосновнихвластивостейнервовоїсистеми // Актуальніпроблемифізичноговиховання і спорту. - М., 1974. - С. 114-116.
7. ЛокаловаН.П. Вивченняпровіднихелементів самоконтролю при виконанніскладнихелементів спортсменами-фігуристами // Теорія і практика фізичноїкультури. - 1974. - №11. - С. 15-19.
8. МатвеевЛ.П. Основи спортивного тренування. - М.: Фізкультура і спорт, 1977.-280 с.
9. Міщенко В.С. Функціональніможливостіспортменів. Київ: Здоров'я, 1990. – 200 с.
10. Назаренко Д.Ю. Особливостіпідготовкиборців-хлопців в періодіх переходу в "дорослий спорт" // Стан і перспектививдосконаленняфізичноїкультури в системіосвіти: Мат. Междун. науково-практ.конф. (у 2-х частинах). - Омськ, 1998. - 4.1. - С. 135-137.
11. НікіфоровВ.А. Факторна структура фізичноїпідготовленостіюнихдзюдоїстів // Теорія і практика фізичноїкультури. - 1988. - №4. - С. 36-37.
12. Новіков А.А., Чуйко Ю.І., Морозов С.А. Орієнтаціяпідготовкиборців на їхособливості // Теорія і практика фізичноїкультури. - 1984. - №11. - С. 19-21.
13. Олешко В.Г. Підготовкаспортменів у силових видах спорту: Навчальнийпосібник / В.Г. Олешко. – К.: ДІА. – 2011. – 444 с.
14. Пархонович Г. Основикласичного дзюдо: Учебн. метод, посібник для тренерів і спортсменів. - Перм, 1993. - 308 с.
15. Платонов В.Н. Сучаснеспортивнетренування. - Київ: Здоров'я, 1980. - 336 с.
16. РедченковІ.В. Використанняіндивідуального методу навчання в спортивному тренуванніборців // Методи і засобитренуваннякваліфікованихспортменів. - Л., 1975. - С. 139-141.
17. Чумаков Е.М. Фізичнапідготовкаборця: Учебн. посібник. - Москва.:РГАФК, 1996.-47 с.

Інформаційні ресурси

1. Режим доступу: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37961.php>
2. Режим доступу: <http://www.infosport.ru/press/sfa/1999> №1-2/p37-38.htm

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ (УПЮС)

№	Назва теми	Кількість годин денна/з аочна	Форма звітності	Бал и денна/з аочна
Розділ 1.				
T 1 .	Поняття «управління» у тренувальному процесі.	3/2/3	Усне (письмове) повідомлення щодо: 1) управління у спортивному тренуванні;	5/5
		3/2/3	2) організаційних основ підготовки юного спортсмена.	5/5
T 2 .	Функціонування системи дитячого і юнацького спорту.	4/3/3	Усне (письмове) повідомлення щодо сучасних вимог до професійної діяльності тренера-викладача юного спортсмена	5/5
Розділ 2.				
T 3 .	Диференційований підхід до побудови тренувального процесу юних спортсменів.	8/4/4	Реферат: Управління підготовкою юних спортсменів у обраному виді спорту	10/1 5
T 4 .	Фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту.	8/4/4	Усне (письмове) повідомлення про фактори, що визначають спортивну результативність юних спортсменів в групах видів спорту	9/10
Розділ 3.				
T 5 .	Індивідуальне нормування фізичної підготовленості і функціонального стану юних спортсменів.	8/5/5 20/10 /20	Усне (письмове) повідомлення (на різних етапах підготовки юних спортсменів) Представлення індивідуально-пошукової роботи: «Особливості побудови тренувального процесу юних спортсменів у обраному виді спорту»	10/1 5
	Фізична підготовка і її вивікована направленість.			15/1 5 5 балів – зміст, 5 балів – захист, 5 балів – презентація
T 6 .	Наукові основи визначення рухових здібностей дітей шкільного і юнацького віку.	4/2/4	Усне (письмове) повідомлення: Педагогічні критерії оцінки спортивних здібностей	5/5
T 7 .	Нормування тренувальних навантажень юних спортсменів.	4/2/4	Усне (письмове) повідомлення	5/5

Т 8	Структура змагальної діяльності у обраному виді спорту	4/2/4	Усне (письмове) повідомлення щодо впливу структури ЗД на підготовку юних спортсменів у обраному виді спорту	5/5
		66 /36/5 4		74/8 5

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____