

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра Теорії та методики олімпійського і професійного спорту



***АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ  
СИЛАБУС***

2021 – 2022 навчальний рік

**Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.**

**Протокол від «1» вересня 2021 року № 1**

В.о завідувач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту



\_\_\_\_\_ ( Бабаліч В.А. )

(підпис)

(прізвище та ініціали)

**Розробники:**

**Голуб Олена Володимирівна – викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту**

**Ел. адреса: lengolub70@gmail.com**

**Інша контактна інформація:**

## 2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	Актуальні проблеми підготовки спортсменів
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	Другий магістерський
Форма навчання:	Денна / денна (перехресний вступ)
Курс:	1 / 1
Семестр:	1 / 1

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	нормативна
Кількість кредитів –	3
Блоків (модулів) –	1 модуль 2 змістові частини 10 тем
Загальна кількість годин –	90
Тижневих годин для денної форми навчання:	2 год.
<b>Лекції</b>	20 год.
<b>Практичні, семінарські</b>	16 год.
<b>Лабораторні</b>	0 год.
<b>Самостійна робота</b>	54 год.
<b>Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)</b>	Програмою не передбачено
<b>Вид підсумкового контролю:</b>	залік
<b>Сторінка дисципліни на сайті університету</b>	
<b>Зв'язок з іншими дисциплінами.</b>	анатомія та фізіологія людини, спортивна гігієна, біомеханіка, теорія та методика спорту, історія фізичної культури, соціологія, перетренованість і травматизм спортсменів, загальна теорія підготовки спортсменів, засоби рекреації у фізичній культурі та спорті, спортивний відбір і орієнтація.

### 3. Анотація до курсу

Сьогодення вносить свої актуальні завдання для сучасного спорту та відповідно до підготовки спортсменів, тому так необхідні знання з актуальних проблем підготовки спортсменів, які включають весь попередній досвід та будуються з урахуванням прогресивних стратегій. Важливо навчати фахівців розробляти перспективні програми ефективного розвитку спортсменів. Дана тематика виступає як окремий напрям розвитку фізичної культури та спорту. Визначення актуальних проблем сучасної підготовки спортсмена та профілактичні заходи щодо сучасних проблем підготовки спортсмена постають основними розділами дисципліни.

**Мета навчальної дисципліни:** формування сучасної комплексної системи вирішення актуальних проблем підготовки спортсмена для ефективної тренерської діяльності магістрів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни "Актуальні проблеми підготовки спортсменів" є:

- 1) ознайомлення з поширеними актуальними проблемами підготовки спортсменів в різних видах спорту та системною моделлю їх подолання;
- 2) опанування комплексного системного підходу до вирішення актуальних проблем підготовки спортсмена в обраному виді спорту;
- 3) оформлення актуальної проблеми спортивної підготовки в обраному виді спорту в науково-дослідній атестаційній роботі магістра.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані/закріплені такі **компетентності**:

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності:**

1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
4. Здатність працювати в команді.
5. Здатність планувати та управляти часом.
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
9. Навички міжособистісної взаємодії.
10. Здатність бути критичним і самокритичним.
11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні компетентності:**

1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.
3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.
14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

### **4. Програмними результатами навчання є:**

1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.
7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.
17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.
19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

### 5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття) /	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1.  4 акад. год.	Тема 1. Спортсмен в олімпійському спорті та соціальному житті ЗМІСТ: Місце спортсмена в олімпійському спорті. Порівняння завдань спортсменів в олімпійському, аматорському та професійному спорті. Соціалізація олімпійця.	Лекція 1 Практичне заняття 1	Основна: 4, 5, 6, 7, 8 Допоміжна: 11	Усне (письмове) повідомлення (презентація) щодо: порівняння завдань (3 год.); Усне (письмове) повідомлення (презентація) соціалізації олімпійця (2 год.).	5  3	
Тиж. 2.  4 акад. год.	Тема 2. Актуальні проблеми підготовки спортсменів в тренувальний період ЗМІСТ: Особливості різних періодів підготовки спортсменів. Тренувальний період як основний за діяльністю. Про актуальні проблеми підготовки спортсменів в тренувальний період.	Лекція 2 Практичне заняття 2	Основна: 1, 2, 5, 8, 9 Допоміжна: 5, 12 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення (презентація): 1) періоди підготовки (2 год.); 2) про тренувальний період (1 год.); 3) про актуальні проблеми в тренувальний період (2 год.).	3  2  3	
Тиж. 3.  4 акад. год.	Тема 3. Актуальні проблеми підготовки спортсменів в змагальний період ЗМІСТ: Змагальний період як вершина досягнень. Сучасні вимоги до змагань. Сучасні вимоги в олімпійському спорті. Проблеми підготовки спортсменів в змагальний період.	Лекція 3 Практичне заняття 3	Основна: 4, 5, 6, 7, 8 Допоміжна: 11	Усне (письмове) повідомлення: Про проблеми змагального періоду (5 год.);	8	

<b>Тиж. 4.</b> <b>4 акад. год.</b>	Тема 4. Актуальні проблеми підготовки спортсменів у відновлювальний період. ЗМІСТ: Значення відновлювального періоду в циклах спортивного життя. Сучасні вимоги до відновлення спортсменів та профілактичних заходів.	Лекція 4 Практичне заняття 4	Основна:8 Допоміжна: 3, 13 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення (презентація): актуальні проблеми в обраному виді спорту (5 год.)	8	
<b>Тиж. 5.</b> <b>4 акад. год.</b>	Тема 5. Специфічні проблеми спортивного життя. ЗМІСТ: Основні засади спортивного життя. Проблеми спортивного життя. Соціалізація олімпійця. Особливості актуальних проблем в обраному виді спорту.	Лекція 5 Практичне заняття 5	Основна: 6, 8 Допоміжна:6, 8, 10 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення: 1) визначення категорій проблем (2 год.); 2) комплексна модель подолання проблем (3 год.)  Контрольна робота про комплексні заходи до вирішення актуальних проблем	4 4 20	
<b>Тиж. 6.</b> <b>4 акад. год.</b>	Тема 6. Профілактичні заходи щодо проблем спортивного життя. ЗМІСТ: Профілактика як основний напрям запобігання виникнення проблем спортивного життя. Категорії проблем, проблемне поле спортсмена. Комплексна системна модель подолання проблем. Системний підхід до вирішення проблем спортивного життя.	Лекція 6 Практичне заняття 6	Основна: 1, 2, 5, 8, 9 Допоміжна: 3, 5, 12, 13 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення: 1) програма актуальних заходів щодо жіночого спорту (5 год.);	8	
<b>Тиж. 7. 2 акад. год.</b>	Тема 7. Становлення жіночого спорту і включення жінок до олімпійського руху. ЗМІСТ: Етапи становлення жіночого спорту. Включення жінок до олімпійського руху. Завдання жіночого спорту. Особливості участі жінок в олімпійському русі. Історія формування жіночої програми Олімпійських ігор. Видатні жінки спортсменки. Жінки – чемпіонки Олімпійських Ігор.	Лекція 7	Основна: 6, 8 Допоміжна:6, 8, 10 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення: Про жінок в олімпійському русі (7 год.);	8	



<b>Тиж. 8. 2 акад. год.</b>	Тема 8. Сучасна політика МОК та МСФ в області жіночого спорту ЗМІСТ: МОК та МСФ про напрями розвитку жіночого спорту в світі. Комплексні системні підходи до розгляду жіночого спорту. Актуальні проблеми підготовки спортсменок-жінок. Основи для розмежування шляхів жіночого і чоловічого спорту. Завдання жіночого спорту. Завдання чоловічого спорту	Лекція 8	Основна: 6, 8 Допоміжна: 6, 8, 10	Усне (письмове) повідомлення: Проблеми підготовки спортсменок (7 год.);	8	
<b>Тиж. 9 2 акад. год.</b>	Тема 9. Допінг в олімпійському спорті. ЗМІСТ: Проблеми допінгу в спорті. Основні списки заборонених речовин. Особливості фармакологічної підтримки спортсменів. Сучасні покарання в разі застосування спортсменом заборонених речовин.	Лекція 9	Основна: 5, 6, 8 Допоміжна: 7, 8, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення (презентація): 1) про основи розмежування чоловічого і жіночого спорту, 2) завдання жіночого спорту(7 год.);	4  4	
<b>Тиж. 10 4 акад. год.</b>	Тема 10. Анти допінгова діяльність: стан, проблеми. ЗМІСТ: Історія становлення Всесвітньої антидопінгової агенції. Обґрунтування змісту Всесвітнього антидопінгового кодексу. Перспективи вирішення проблеми допінгу в спорті.	Лекція 10 Практичне заняття 7	Основна: 5, 6, 8 Допоміжна: 7, 8, 9, 13 Інформаційні ресурси: 1	Усне (письмове) повідомлення (презентація): фармакологічна підтримка; допінг-сучасні покарання. (5 год.).	5  3	
		Контрольна робота			20	

### 6. Література для вивчення дисципліни.

#### Основна

1. Волков Л.В. Спортивная подготовка детей и подростков /Л.В. Волков. – К.: Вежа. – 1998. – 190 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта /Л.В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 296 с.
3. Келлер В.С. Теоретико-методические основы подготовки спортсменов /В.С. Келлер, В.Н. Платонов. – Львов: Украинская спортивная ассоциация, 1993. – С. 32 – 45.
4. Маленюк Т.В. Організаційно-методичні основи підготовки спортсменів: [навчальний посібник] /Т.В. Маленюк, Н.Г. Собко. – Кіровоград: КОД, 2008. – 120 с.
5. Маленюк Т.В. Основи адаптації у спорті: [навчальний посібник] /Т.В. Маленюк. – Кіровоград: КОД, 2012. – 120 с.
6. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки /Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.

7. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсменів /В.М. Платонов, М.М. Булатова. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
8. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте /В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
9. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов /В.Н. Платонов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
10. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн./В. Н. Платонов. – К.: Олімп.лит., 2015. – Кн..1 – 2015. – 680 с.: ил.
11. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров]: в 2 кн./В. Н. Платонов. – К.: Олімп.лит., 2015. – Кн..2 – 2015. – 752 с.: ил.
12. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки /В.Н. Платонов. – К.: Вища школа, 1984. – С. 114 – 299.
13. Теория спорта //Под ред. В.Н. Платонова. – К.: Вища школа, 1987. – 415 с.
14. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания /А.А. Тер-Ованесян. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 206 с.
13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 /Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2003. – 272 с.
14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 /Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 248 с.

#### Допоміжна

15. Алабин В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов /В.Г. Алабин, А.В. Алабин, В.П. Бизин. – Харьков: Основа, 1993. – 244 с.
16. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх /М.С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 128 с.
17. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов /Н.Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 192 с.
18. Вайцеховский С.М. Книга тренера /С.М. Вайцеховский. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – С. 206 – 222.
19. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов /Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
20. Волков В.М. Спортивный отбор /В.М. Волков, В.М. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
21. Волков Л.В. Вибір спортивної спеціалізації /Л.В. Волков.–К.: Здоров'я, 1973. – 164 с.
22. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена /Л.В. Волков. – К.: Здоров'я, 1984. – 223 с.
23. Волков В.М. Тренеру о подростке /В.М. Волков. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – С. 14 – 56.
24. Выдрин В.М. Введение в специальность. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – С. 25 – 68.
25. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: [учебное пособие для вузов] /В.В. Галкин. – Ростов-на-Дону, 2006. – 440 с.
26. Герцик М.С. Вступ до спеціальностей галузі „фізичне виховання і спорт”: [навчальний посібник]/ 2-е вид /М.С. Герцик, О.М. Вацеба. – Львів: Українські технології, 2003. – 232 с.
27. Гончаров В.Д. Человек в мире спорта /В.Д. Гончаров. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – С. 40 – 50.
28. Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера /А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
29. Деркач А.А. Творчество тренера /А.А. Деркач, А.А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 237 с.
30. Дубровский А.И. Реабилитация в спорте /А.И. Дубровский. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 206 с.

31. Жданова О.М. Управління фізичною культурою: [навчальний посібник для фізкультурних вузів] /О.М. Жданов. – Львів, 1996. – 127 с.
32. Железняк Ю.Д. Спортивная подготовка //Теория и методика физического воспитания. – М., 1990. – С. 3 – 69.
33. Жмарев Н.В. Управленческая и организаторская деятельность тренера /Н.В. Жмарев. – К.: Здоров'я, 1980. – 168 с.
34. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». – К., 1994. – 22 с.
35. Зотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте /В.П. Зотов. – К.: Здоровье, 1990. – С. 9 – 19.
36. Евсеев Ю.И. Физическая культура: [учебное пособие] /Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – С. 151 – 184.
37. Келлер В.С. Содержание и управление тактической подготовленностью спортсменов //Управление тренировочным процессом квалифицированных спортсменов /Под ред. В.А. Запорожанова, В.Н. Платонова. – К.: Здоров'я. – С. 157 – 169.
38. Мирзоев О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов /О.М. Мирзоев. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – С. 23 – 29.
39. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать /Н.Г. Озолин. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 863 с.
40. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки /Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – С 17 – 89.
41. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой/. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 208 с.
42. Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста /П.В. Осташев. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 96 с.
43. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике /Сирис П.З., Гайдарская П.М., Рачев К.И. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 104 с.
44. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование /Под ред. Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2002. – 377 с.
45. Петровский В.В. Организация спортивной тренировки /В.В. Петровский. – К.: Здоров'я, 1978. – 90 с.
46. Прибыловский Л.П. Тренеры большого футбола /Л.П. Прибыловский. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 166 с.
47. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей /А.В. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 216 с.
48. Сахновский К.П., Шульга Л.М., Фесенко С.Л. Пути совершенствования управления подготовкой спортивных резервов в плавании //Управление в процессе тренировки квалифицированных спортсменов. – К., 1985. – С. 65 – 72.
49. Сергиенко Л.П. Генетика и спорт /Л.П. Сергиенко. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 152 с.
50. Сергиенко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів /Л.П. Сергиенко. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
51. Современная система спортивной подготовки /Под ред. В.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М., 1995. – С. 12 – 48.
52. Спортивная медицина: [учебник для ин-тов физ. культ] /Под ред. В.Л. Карпмана. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – С. 222 – 233.
53. Спортивная метрология /Под общ. ред. В.М. Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 182 с.
54. Тер-Ованесян А.А. Педагогика спорта /А.А. Тер-Ованесян, И.А. Тер-Ованесян. – К.: Здоров'я, 1986. – С. 25 – 52.
55. Управление физической культурой и спортом: [учебник для ин-тов физ. культ.]. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 287 с.
56. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов /В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 232 с.
57. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: [учебное пособие] /В.П. Филин. – М., 1987. – С. 21 – 67.
58. Филин В.П. Основы юношеского спорта /В.П. Филин, Н.А. Фомин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
59. Филь С.Н. Профессиональная подготовка студентов в институтах физической культуры /С.Н. Филь, В.П. Пешков. – К.: Вища школа, 1985. – 136 с.
60. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания: [учебное пособие] /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М., 2000. – С. 8 – 56.
61. Хрущев С.В. Тренеру о спортсмене /С.В. Хрущев, М.М. Круглый. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 157 с.

62. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора /В.Б. Шварц, С.В. Хрущев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 5 – 34.

### **Інформаційні ресурси**

1. HTTP: || lib. sportedu. ru|press| tpfk
2. lib. sportedu. ru.
3. www. duditks. org. ua.
4. www. infosport. ru.
5. www. qpig. ru.
6. www. sprinter. ru.
7. [https://www.researchgate.net/publication/315656923\\_Sistema\\_podgotovki\\_sportsmenov\\_v\\_olimpijskom\\_sporte\\_Obsaa\\_teorija\\_i\\_ee\\_prakticeskie\\_prilozenia](https://www.researchgate.net/publication/315656923_Sistema_podgotovki_sportsmenov_v_olimpijskom_sporte_Obsaa_teorija_i_ee_prakticeskie_prilozenia)

## 7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми підготовки спортсменів», є сумою балів за активну участь у обговоренні питань на практичних заняттях та виконання самостійної контрольної роботи – 100 балів.

Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів.

Блок 1 передбачає підготовку до практичного заняття та виконання завдань самостійної роботи (підготовка повідомлень (усне, письмове) та презентацій (відеопрезентацій)). Блок 2 передбачає підготовку та доповідь контрольної роботи (презентацію).

## Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання										Сума		
Т1, Т2 ... – теми розділів											Контрольна робота	Індивідуальне завдання
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			100
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	20	0	

## 8. Підсумковий контроль

**Залікові питання до дисципліни «Актуальні проблеми підготовки спортсменів» Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт:**

1. Спортсмен в олімпійському спорті та соціальному житті;
2. Актуальні проблеми підготовки спортсменів в тренувальний період;
3. Актуальні проблеми підготовки спортсменів в змагальний період;
4. Актуальні проблеми підготовки спортсменів у відновлювальний період;
5. Специфічні проблеми спортивного життя;
6. Профілактичні заходи щодо проблем спортивного життя;
7. Становлення жіночого спорту і включення жінок до олімпійського руху;
8. Розвиток жіночої частини програми Олімпійських ігор;

9. Сучасна політика МОК та МСФ в області жіночого спорту;
10. Особливості розвитку жіночого спорту Основи для розмежування шляхів жіночого і чоловічого спорту;
11. Допінг в олімпійському спорті;
12. Теоретичні засади державного управління спортом для всіх в Україні;
13. Стратегічне планування як технологія державного управління спортом для всіх в Україні;
14. Теоретико-методичні аспекти кадрового забезпечення управління спортом для всіх в Україні;
15. Головні компоненти системи підготовки кадрів спорту для всіх в Україні.

### **Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті:**

Враховується:

1. рівень осмислення навчального матеріалу;
2. рівень сформованості аналітичних вмінь і концептуальних підходів;
3. повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення;
4. використання додаткової літератури
5. порівняння, зв'язок з практикою, висновки

**2 бали** – студент володіє матеріалом на початковому рівні фрагментарно, що становить незначну частину навчального матеріалу.

**3 бали** – студент володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні, здатний за допомогою викладача логічно відтворити значну його частину.

**4 бали** – студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень. Іноді студент вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці, вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки. Добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.

**5 балів** – студент вільно висловлює власні думки і відчуття, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту пропозицію щодо них, без допомоги знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості чітко за призначенням. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує особисту життєву позицію, згоджуючи її із загальнолюдськими цінностями.

## Критерії оцінювання контрольної роботи:

Враховується:

1. відповідність темі змісту і форми роботи;
2. глибина, повнота розкриття теми;
3. логіка викладення матеріалу;
4. термінологічна чіткість;
5. рівень навичок самостійної роботи з науковою літературою та вміння критично оцінити її;
6. власне бачення проблеми дослідником, творчий характер роботи;
7. якщо робота є основою усного повідомлення, враховують і вміння дібрати найсуттєвіший матеріал, укласти тези для короткого виступу;
8. оформлення контрольної роботи згідно вимог.

Бали	Критерії оцінювання
"Відмінно" – 5	<p>Робота самостійна, творча. Зміст і форма контрольної відповідає плану. У роботі витримана пропорційність частин. Матеріал викладений логічно й послідовно. Спостерігається термінологічна чіткість.</p> <p>Відсутні фактичні, орфографічні, пунктуаційні, граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>Робота оформлена згідно вимог.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до визначеної проблеми, володіє майстерністю усної доповіді (риторичні уміння; уміння тримати тезу та розгортати її у відповідності до рамок доповіді; уміння визначати особисту позицію; уміння тримати контакт із аудиторією; правильність мови).</p>
"Добре" – 4	<p>Простежується творчий підхід до виконання контрольної роботи. Матеріал викладений послідовно, відповідає плану. Інколи простежується порушення логіки. Структура відповідає формі роботи.</p> <p>Наявні незначні фактичні, орфографічні, пунктуаційні, граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>Робота оформлена згідно вимог.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання.</p> <p>Виявляє достатньо умінь усної доповіді.</p>

"Задовільно" – 3	<p>Простежується спроба підійти до написання контрольної роботи самостійно й творчо. Однак план роботи недосконалий, у ньому спостерігається змішування цільових установок. Загальний зміст недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, установлювати співвідношення між частинами.</p> <p>Наявні фактичні, орфографічні, пунктуаційні, граматичні та стилістичні помилки.</p> <p>У оформленні є деякі недоліки.</p> <p>Обсяг відповідає встановленим нормам.</p> <p>Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі, але висловлює свої думки недостатньо аргументовано. Виявляє лише окремі уміння усної доповіді.</p>
"Незадовільно" – 2	<p>Контрольна робота написана нашвидку, фрагментарно, позначений несамотійним підходом до виконання. План відсутній або не відповідає змісту й формі. Тема не розкрита.</p> <p>При захисті студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>

Перше перескладання проходить за розкладом. Студент може добрати бали за вказаними завданнями самостійної роботи на власний вибір, прораховуючи їх кількість.