

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет

імені Володимира Винниченка

кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

 В.А.Бабаліч

“1” вересня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ СПОРТУ ДЛЯ ВСІХ

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт

Факультет фізичного виховання

Форма навчання денна/перехресна/заочна

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма «Загальна теорія спорту для всіх» для студентів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт денна (перехресний), заочна (перехресна) „___” _____, 2021 року - с.

Розробники:

Панченко Г.І., старший викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, кандидат педагогічних наук

Голуб Олена Володимирівна – викладач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту

Протокол від “1”вересня 2021 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту



_____ (підпис)

(В.А.Бабаліч)
(прізвище та ініціали)

© Панченко Г.І., Голуб О.В. 2021 рік

© Панченко Г.І., Голуб О.В. 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-професійний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна /перехресна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ЕКТС Денна, заочна – 3,5 Заочна, перехр. – 3	<i>Галузь знань</i> 01Освіта/педагогіка	Нормативна	
	<i>Спеціальність</i> 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
V-й		V-й	
Семестр			
9-й/10-й		10-й	
Вид контролю:			
Екзамен		Екзамен	
Лекції			
Загальна кількість годин : Денна, заочна - 105 год. Денна, заочна, перехр. – 90 год.	<i>Рівень вищої освіти</i> Другий магістерський рівень вищої освіти / перехресний вступ	18 /16год.	8 год.
		Практичні	
		14/14 год.	6 год.
		Семінарські	
		-/-	-/-
		Самостійна робота	
		73/60 год.	91 год.
		Консультації	
-/-	-/-		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є ознайомити з системою знань та практичних умінь і навичок студентів щодо організації фізкультурно-рекреативної діяльності та проведенні різних форм занять в системі спорту для всіх.

Провідними **завданнями** дисципліни є:

1. Сформувати у студента в процесі вивчення предмету системи знань про науково-методичні та організаційні основи технологій і видів сучасної фізкультурно-оздоровчої діяльності спорту для всіх;
2. Сформувати методичні вміння і навички щодо організації й проведення роботи центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» в Україні;
3. Сформувати практичні вміння і навички щодо планування та проведення масових фізкультурно-оздоровчих форм фізичного виховання серед дорослого населення;
4. Сприяти підготовці науково-педагогічних кадрів для роботи в галузі з різними віковими категоріями в умовах спорту для всіх.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання:

Знання:

- понятійно-категорійного апарату дисципліни;

- генезису та сутності спорту для всіх;
- актуальних напрямів розвитку спорту для всіх;

Вміння:

- застосовувати понятійно-категорійний апарат та отримані знання у своїй практичній діяльності;
- опановувати новітні розробки і профілактичні заходи програм спорту для всіх;
- складати фізкультурно-рекреативні, навчально-спортивні програми та сценарії масових заходів, щодо популяризації масового спорту та організації фізичного виховання в місцях масового відпочинку, за місцем проживання;
- формувати комплексний системний підхід до розвитку і мотивації до занять спортом для всіх різновікових груп.

Комунікація:

- вміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі;
- вміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- вміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах діяльності по програмам спорту для всіх.

Автономія і відповідальність:

- здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег;
- усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
- здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації спорту для всіх;
- здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності;

- бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки;
- здатність створювати умови розвитку в рамках спорту для всіх для різних суб'єктів процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей, соціальних чинників їх розвитку;
- виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства;
- готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

3. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Розвиток й поширення спорту для всіх у світі й Україні

Тема 1. Теоретичні засади формування системи «Спорт для всіх».

Визначення поняття «спорт для всіх». Форми рухової активності. Видові ознаки спорту для всіх (наявність доступної організованої рухової активності, яка є визначальною ознакою цього соціального явища; здійснення у вільний час від навчання або трудової діяльності та побутових турбот і транспортних послуг, тобто під час дозвілля; заняття у формальних та/або неформальних групах, самостійно; спрямованість на відновлення працездатності, збереження здоров'я людини та покращання якості її життя).

Тема 2. Культурна спадщина та формування руху «Спорт для всіх»

Спорт як елемент масової культури. Зв'язок між культурою і спортом. Історія створення руху «Спорт для всіх» в світі та на Україні Історичний та культурний контекст традиційного спорту та ігор. Представлено чинники, що сприяли на початку ХХІ ст. в Україні створенню системи «Спорт для всіх». У цьому контексті зазначені основні аспекти культурної спадщини європейських країн: Англія, Ірландія, Польща, Угорщина, Данія.

Тема 3. Функції, структура системи «Спорт для всіх»

Ієрархія цілей системи спорту для всіх. Функції системи спорту для всіх (оздоровчі, соціальні, економічні). Структура системи спорту для всіх. Запропонована класифікація функцій носить умовний характер, спричинений необхідністю їх детального аналізу, оскільки неможливо виділити ту чи іншу функцію в абсолютно чистому вигляді. Всі функції мають взаємообумовлений характер, доповнюють одна одну і проявляються в єдності, але разом із цим для них характерною є певна домінуюча ознака. За цією ознакою їх відносять до однієї з наведених груп функцій.

Тема 4. Правове забезпечення «Спорту для всіх»

Охарактеризовано основні нормативно-правові акти, що визначають загальні правові, організаційні, соціальні та економічні основи діяльності у сфері масового спорту. Розглянуто документи: Закон «Про фізичну культуру і спорт», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах», «Про Національну доктрину розвитку фізичної культури і спорту».

Тема 5. Спорт для всіх у країнах із високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю

Представлено сучасну систему організації та функціонування спорту для всіх у Фінляндії, Німеччині, Франції, Японії та Канаді – країнах із високою рівнем спортивної участі населення.

Розділ 2. Діяльність спорту для всіх у світі й Україні

Тема 6. Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх.

Представлено загальні характеристики міжнародного спортивного руху на сучасному етапі. Процес утворення міжнародних спортивних організацій розширення міжнародною спортивного руху, який триває і дотепер. Розвиток міжнародних спортивних організацій, що мають досить давню історію, традиції, цілі і завдання діяльності. Особлива увага приділена міжнародним організаціям, які розвивають види спорту, фізичне виховання і «спорт для всіх».

Тема 7. Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх»

Статут TAFISA, Партнери TAFISA, програми та резолюції що створенні для підтримки традиційного спорту й ігор у світі. Програми, резолюції міжнародної «Організації спорт для всіх». Резолюції TAFISA / ЮНЕСКО про заохочення та збереження традиційних видів спорту та ігор, Ця резолюція визнає необхідність дій на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях за для розробки планів, стратегій та вкладання інвестицій для відродження традиційних ігор і спорту у майбутньому. Також у резолюції закликають до належної практики в

«традиційному спорті й іграх для розвитку громади», а ще закликає до належної практики до «гендерної рівності що сприятиме розвитку громади».

Тема 8. Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх

Всесвітні ігри ТАФІСА Спорт для всіх. Хронологія Всесвітніх ігор ТАФІСА Спорт для всіх 1992-2016рр. Види спорту на Всесвітніх іграх TAFISA Спорт для всіх (демонстраційна програма - традиційні ігри та національні види спорту; спортивна програма - змагання федерацій неолімпійських видів спорту). Виступ Українських спортсменів на Всесвітніх іграх TAFISA Спорт для всіх.

Тема 9. Традиційні види спорту й ігри: історія, сучасний стан

Традиційні види спорту й ігри в сучасному суспільстві. Міжнародне призначення для традиційного спорту та ігри як світовий культурний запас. Міжнародне визнання традиційного спорту та ігри як світової культурної спадщини. Ігри минулого – спорт сьогодні.

TBCI на міжнаціональному рівні: це посилення для молодого віку для старшого покоління, допомагає нам жити в суспільстві для спілкування групи, щоб функціонувати та працювати разом, долучатися на добровільній основі, інтегрувати сім'ю, друзів та колег на робочому місці та між поколіннями. TBCI на практичному рівні: використовує просту локальну основу діяльності, це просто та легко. легко створюються локально без великих затрат, відповідають до місцевому клімату та місце розташування, відображають місцеві традиції, звичаї, одяг та релігію.

Тема 10. Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»

Стратегії розвитку центрів фізичного здоров'я населення «спорт для всіх» Положення. Статут. Центри фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» є закладами фізичної культури і спорту, які здійснюють діяльність шляхом залучення різних груп населення, зокрема соціально незахищених, до занять фізичною культурою. Метою діяльності центрів «Спорт для всіх» є створення сприятливих умов для реалізації прав громадян на заняття фізичною культурою і спортом, задоволення їх потреб в оздоровчих послугах, а також поглиблення знань щодо розуміння ціннісних орієнтацій фізичної культури і спорту. Покращення організаційних комунікацій неодмінно позитивно впливає на якість менеджменту, а відтак, на успішність діяльності центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх».

Тема 11. Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі

Визначення, класифікація, збереження та поширення традиційного спорту й ігор в Європі. Переваги традиційних видів спорту й ігор: що вони можуть принести суспільству сьогодні. Неолімпійські види спорту.

Тема 12. Українські традиційні ігри

Українські традиційні ігри для дітей дошкільного віку. Українські традиційні ігри для дітей початкової школи. Традиційні ігри в календарній обрядовості українців.

Тема 13. Організація і проведення спортивних змагань - невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності

Спортивні змагання як невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності. Організація і проведення спортивних змагань. Основи суддівства.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва Розділів	Кількість годин												
	Денна/ ден. перех. форма						Заочна форма						
	усьо - го	у тому числі					усь ого	у тому числі					
		л	п	лаб	кон.	с.р.		л	п	лаб	кон	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Розділ 1. Розвиток й поширення спорту для всіх у світі й Україні													
Тема 1. Теоретичні засади формування системи «Спорт для всіх» у світі	9/8	1/1	1/1			7/6	9	1	1			7	
Тема 2. Культурна спадщина та формування руху «Спорт для всіх» в Україні.	9/8	1/1	1/1			7/6	8	1	1			7	
Тема 3. Функції, структура системи «Спорт для всіх»	8/7	2/1	1/1			5/5	9	1				7	
Тема 4. Правове забезпечення «Спорту для всіх»	8/7	2/1	1/1			5/5	8	1	1			7	
Тема 5. Спорт для всіх у країнах із високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю	9/10	2/2	2/2			5/6	8					7	
Разом за Розділом 1	43/40	8/6	6/6			29/28	42	4	3			35	
Розділ 2. Діяльність спорту для всіх у світі й Україні													
Тема 6. Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх	7/6	1/1	1/1			5/4	7	2	3			7	
Тема 7. Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх»	7/6	1/1	1/1			5/4	12						7
Тема 8. Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх	8/6	1/1	1/1			6/4	7						7
Тема 9. Традиційні види спорту й ігри: історія, сучасний стан	7/6	1/1	1/1			5/4	7						7
Тема 10. Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»	8/6	1/1	1/1			6/4	7	2				7	
Тема 11. Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі	7/6	1/1	1/1			5/4	7						7
Тема 12. Українські традиційні ігри	9/7	2/2	1/1			6/4	9						7
Тема 13. Організація і проведення спортивних змагань - невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності	9/7	2/2	1/1			6/4	7				7		
Разом за Розділом 2	62/50	10/10	8/8			44/32	63	4	3			56	
Разом за семестр	105/90	18/16	14/14			73/60	105	8	6			91	

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість	
		Годин	дена/заочна
1	Теоретичні засади формування системи «Спорт для всіх»	1	
2	Культурна спадщина та формування руху «Спорт для всіх»	1	
3	Функції, структура системи «Спорт для всіх»	1	
4	Правове забезпечення «Спорту для всіх»	1	
5	Спорт для всіх у країнах із високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю	2	
6	Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх	1	
7	Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх»	1	
8	Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх	1	
9	Традиційні види спорту й ігри: історія, сучасний стан	1	
10	Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»	1	
11	Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі	1	
12	Українські традиційні ігри	1	
13	Організація і проведення спортивних змагань - невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності	1	
	Всього:	14/6	

6. Теми лабораторних занять Не передбачено

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Ден-на/перехр.	Заоч-на
1	Теоретичні засади формування системи «Спорт для всіх». Контроль: під час проведення практичних занять	7/6	7
2	Культурна спадщина та формування руху «Спорт для всіх» Контроль: під час проведення практичних занять	7/6	7
3	Функції, структура системи «Спорт для всіх» Контроль: під час проведення практичних занять	5/5	7
4	Правове забезпечення «Спорту для всіх» Контроль: під час проведення практичних занять	5/5	7
5	Спорт для всіх у країнах із високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю Контроль: під час проведення практичних занять	5/6	7
6	Діяльність міжнародних організацій з підтримки спорту для всіх. Контроль: під час проведення практичних занять	5/4	7
7	Програми та партнери Міжнародної асоціації «Спорт для всіх» Контроль: під час проведення практичних занять	5/4	7
8	Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх Контроль: під час проведення практичних занять	6/4	7
9	Традиційні види спорту й ігри: історія, сучасний стан Контроль: під час проведення практичних занять	5/4	7
10	Функціонування центрів фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Контроль: під час проведення практичних занять	6/4	7

11	Переваги та класифікація традиційних ігор в Європі Контроль: під час проведення практичних занять	5/4	7
12	Українські традиційні ігри Контроль: під час проведення практичних занять	6/4	7
13	Організація і проведення спортивних змагань - невід'ємна частина технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності Контроль: під час проведення практичних занять	6/4	7
	Разом за семестр	73/60	91

8. Індивідуальні завдання Не передбачено

9. Методи навчання

Лекції, практичні заняття, консультації, робота в мережі Інтернет, підготовка рефератів, самостійна робота, складання конспектів за завданням.

Основні форми навчального процесу при вивченні дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх»:

- навчальні заняття;
- консультації
- самостійна робота студентів;
- робота в мережі Інтернет;
- контрольні заходи.

Види навчальної роботи студентів:

- лекція з застосуванням мультимедійного обладнання;
- практичні заняття;
- самостійна робота

Лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання відповідних розділів дисципліни.

Практичні заняття передбачають детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом, а саме самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

Консультації (індивідуальні або групові) проводяться з метою допомоги студентам розібратись та роз'яснити складні для самостійного осмислення питання, вирішити складні проблеми, які виникли при самостійному опрацюванні навчального матеріалу при підготовці до практичного заняття, підсумкового заняття або перед іспитом.

При вивченні дисципліни використовують адекватні методи навчання.

За джерелами знань використовують методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково пошуковий, дослідницький.

У процесі вивчення дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх» застосовуються наступні методи навчання:

– за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації - словесні, наочні, практичні;

- за характером пізнавальної діяльності учнів - пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький;
- залежно від основної дидактичної мети і завдань - методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; методи усного викладу знань, закріплення навчального матеріалу, самостійної роботи учнів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;
- класифікація з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учіння, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні.

10. Методи контролю

Поточний контроль, захист реферату, підготовка повідомлення, доповіді, презентації, практичні завдання, контрольні роботи екзамен.

Педагогічний контроль

Педагогічний контроль за навчально-професійною діяльністю студентів (магістрів) здійснюється в таких формах:

- а) поточний контроль відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання тематичної літератури, підготовка рефератів, конспектування першоджерел, виконання практичних завдань (складання конспектів, проведення стретчинг-розминки).
- б) допуск до іспитів здійснюється наприкінці семестру на основі поточного контролю з урахуванням відвідування занять, підготовкою доповідей, рефератів, повідомлень, здача вимог практичного заняття, якості самостійної навчальної роботи;
- в) умовою допуску студента до екзамену є виконання ним усіх вище згаданих завдань. До екзаменаційного білету включається питання 4 рівнів.

Методи контролю та розподіл балів, що присвоюється студентам

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, консультацій, КСР і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Контроль по розділах здійснюється під час практичних занять і поточних консультацій і має на меті перевірку рівня знань студентів засвоєних протягом конкретного розділу.

Семестровий контроль проводиться за однією із таких форм: залік – I семестр, семестровий іспит (II семестр) з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.

Форма проведення іспиту – письмово-усна (комбінована). Під час семестрового контролю враховуються результати здачі усіх видів навчальної роботи згідно із структурою залікових кредитів.

10.1. Поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється в усній та письмовій формах під час проведення практичних занять та під час КСР. Оцінка поточного контролю знань студентів виставляється за:

1. Систематичність та активність на практичних заняттях, при цьому оцінюється рівень знань продемонстрованих у відповідях і виступах на заняттях, активність при обговоренні дискусійних питань.
2. Відвідування практичних занять. При цьому враховується виконання усіх завдань практичного заняття, проведення практичного заняття.
3. Виконання домашніх письмових завдань, передбачених самостійною роботою студента.
4. Виконання тематичних контрольних робіт (при цьому оцінка виставляється за практичні навички та теоретичні знання яких набули студенти після опанування певної теми, за результатами тестування, відповідей на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, виробничих ситуацій, виконання індивідуальних занять, у тому числі підготовки рефератів).

Облік успішності здійснюється у відповідному журналі групи. На підсумковому занятті викладач розраховує і доводить до відома студентів середню із всіх поточних оцінок.

Критерії та норми оцінювання знань студентів

При оцінюванні знань, умінь і навичок студентів при вивченні курсу «Загальна теорія спорту для всіх» враховується:

1) наявність і характер засвоєння теоретичних знань і практичних вмінь (щодо загальної теорії спорту для всіх, види контролю):

2) якість актуалізації знань з «Загальна теорія спорту для всіх» (структура системи «Спорт для всіх», традиційний спорт й ігри, правове забезпечення спорту для всіх, діяльність клубів)

3) рівень оволодіння відомими програмами і знанням засобів впровадження спорту для всіх серед населення.

4) прояв творчості і самостійності в навчально-пізнавальній діяльності:

5) якість виконання самостійної навчальної роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо). Особливими вимогами до знань студентів з предмету є:

- знання особливостей і специфіки проведення змагань у системі спорт для всіх.

- Різновиди традиційні ігри та спорту на Україні.

- Всесвітні ігри TAFISA Спорт для всіх.

Рекомендовано наступні критерії оцінки з кожного виду контролю:

Робота на практичному занятті.

5,0 б. Глибоке розкриття одного з питань. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: вільно володіє матеріалом, розуміється в спрямованості програм спорту для всіх, функціях, структури системи «Спорт для всіх» з позицій структурно-програмованого навчання. Підготовлений конспект за завданням. З висвітленими всіма пунктами плану.

4,0 б. Вільне володіння матеріалом. Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко. Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань може наводити окремі приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень щодо загальної теорії спорту для всіх. Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак нечітко прослідковується логічна структура системи спорту для всіх.

3,0 б. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань не завжди може наводити приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень щодо існування системи спорту для всіх. Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак невизначені функції системи спорту для всіх.

2,0 б. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконуючі практичні завдання, студент володіє матеріалом на початковому рівні. Здатний зробити аналіз структури системи спорту для всіх по логічно виділеними частинам, визначаючи її функції. У конспекті невисвітлені всі пункти плану або не у повному обсязі.

1,0 б. Студент не відповідає на запитання. Розрізняє специфічні особливості проведення змагань в системі спорт для всіх на рівні образного сприйняття. У конспекті невисвітлені всі пункти плану або не у повному обсязі.

Самостійна робота:

Підготовка конспекту за завданням

5,0 б. Студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: повно і ґрунтовно написав конспект, всі пункти плану виконані в повному обсязі, робота написана відповідно вимогам до написання того типу робіт (обсяг, структура, зміст оформлення) і захищена.

4,0 б. Конспект написаний за всіма вимогами, всі пункти плану розкриті але були допущені певні неточності, не виконано структурний аналіз діяльності системи спорт для всіх. При захисті допускав помилки.

3,0 б. Конспект написаний стисло, не всі пункти плану розкриті повністю. Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. Допускаються неповні відповіді по питанням, які вимагають фактичного матеріалу для підтвердження висунутих положень.

2,0 б. Конспект написаний стисло, не завжди повно розкрита тема. Під час захисту студент допускав неточності.

1,0 б. Конспект написаний формально не розкрита суть теми, не всі пункти розкриті, реферати оформлені не за всіма вимогами і не захищений або під час захисту допускались грубі помилки.

0 б. Конспект не підготовлений.

Експрес-тест

Містить 5 запитань. Розрахований на 10-15 хв. За кожною правильною відповідь 1 б. максимальна кількість – 5 б.

Критерії оцінювання презентації та практичного завдання

При оцінці презентації враховуються такі позиції:

1. Зміст
2. Розкрито всі аспекти теми
3. Матеріал викладений у доступній формі
4. Слайди розташовані в логічній послідовності
5. Заключний слайд із висновками
6. Бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів
7. Елементи оформлення
8. Зміна слайдів
9. Дизайн
10. Анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів
11. Графіки, діаграми, малюнки
12. Елементи творчості
13. Оригінальність і винахідливі приклади

5,0 б. У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю

4,0 б. Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.

3,0 б. Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили.

2,0 б. Проект представляє інформацію, яка структурована у формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.

1,0 б. Проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні

0 б. Презентація або практичне завдання не виконано.

Критерії оцінювання повідомлення

При оцінці відповіді необхідно виділити наступні елементи:

1. Актуальність описаної проблеми та реальність запропонованого механізму вирішення даної проблеми.
2. Подання власної точки зору (позиції, ставлення) при розкритті проблеми.
3. Розкриття проблеми на теоретичному рівні (у порівнянні і з обґрунтуваннями).
4. Логіка в аргументації свої точки зору, врахування реальних обставин суспільного життя та власного життєвого досвіду.
5. Оригінальність підходу до вирішення проблем.
6. Узгодженість в тексті ключових тез та аргументів.
7. Несуперечність особистісних суджень.

5,0 б. Відображена світоглядна позиція автора, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти або особистий досвід.

4,0 б. Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, з обґрунтуваннями, з достатнім використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Власна думка аргументована фактами або особистим досвідом.

3,0 б. Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.

2,0 б. Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована фактами або власним досвідом.

1,0 б. Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті завдання.

0 б. Повідомлення не зроблено

Критерії оцінювання термінологічного словника (ТС)

5,0 б ТС оформлений бездоганно, в словнику виконано опис не менше ніж 25 – 30 термінів.

4,0 б ТС оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 20 термінів.

3,0 б ТС оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 15 термінів.

2,0 б ТС оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 10 термінів.

1,0 б Т С оформлений, в словнику виконано опис не менше ніж 5 термінів.

Критерії оцінювання конспекту курсу

5,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, законспектовані всі лекції.

4,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 75%.

3,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 50%.

2,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 25% від всього матеріалу.

1,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 10% від всього матеріалу.

0 б. Конспект не підготовлений.

Відповідь на екзамені – 40 балів (4 завдання по 10 балів)

Екзаменаційний білет складається з 4 запитань. 1-3 запитання оцінюються за 10-ти бальною шкалою наведеною нижче. Останнє 4-те завдання складається з трьох тестових завдань різної складності тому оцінюється таким чином: за правильну відповідь першого тестового завдання – 2 бали, за кожен правильну відповідь другого і третього тестового завдання по 4 бали.

10,0 б. Заслуговує студент, який виявляє ґрунтовні та всебічні знання з предмета передбачені програмою, логічно і послідовно його викладає, вміє пов'язати теорію з практикою, виявляє творчий підхід у виконанні поставлених завдань, володіє методикою узагальнення і викладу суті проблеми за основною і додатковою літературою. Студент обдуманно та не вагаючись відповідає на поставлене питання.

9,0 б. Заслугоує студент, який глибоко та всебічно засвоїв весь програмний матеріал, виконує запропоновані завдання лише з незначною кількістю помилок та недостатньо ознайомлений з додатковою літературою. Студент вміє зіставляти та узагальнювати, робить висновки та виявляє творчий інтерес до предмета.

8,0 б. Заслугоує студент, який вагається з відповідями на запропоновані завдання, що стосуються предмета, але на додаткові запитання дає чіткі відповіді. Студент не ознайомлений з додатковою літературою передбаченою навчальною програмою та виявляє пізнавальний інтерес до дисципліни.

7,0 б. Заслугоує студент, який засвоїв увесь програмний матеріал, ознайомлений з основною літературою передбаченою навчальною програмою, вагається з відповідями на поставлене завдання що відповідає предмету, тому викладач ставить додаткові запитання для уточнення відповіді. Загалом рівень знань студента вище середнього, але при відповідях студент робить кілька не принципових помилок.

6,0 б. Якщо студент продемонстрував достатній рівень розуміння програмного матеріалу, то він заслугоує шість балів.

5,0 б. Заслугоує студент, який потребує додаткових запитань для уточнення окремих відповідей на поставлені запитання з основного програмного матеріалу що відповідають предмету. Загалом така оцінка передбачає правильну роботу з певною кількістю грубих помилок.

4,0 б. Заслугоує студент, який нечітко дає відповіді, непогано виконує поставлені завдання що стосуються предмету, але зі значною кількістю помилок, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні та не виявляє самостійного творчого мислення.

3,0 б. Достатнє виконання студентом поставленого завдання що відповідає предмету, яке задовольняє мінімальні критерії необхідних знань, умінь та навичок передбачених навчальною програмою. Також студент не осмислює запропоновану ситуацію, не знає окремих питань програми, виявляє поверхневі знання з дисципліни.

2,0 б. Якщо студент допускає суттєві помилки при формулюванні основних положень курсу, ознайомлений та відтворює навчальний матеріал на рівні окремих фактів і фрагментів. З таким студентом потрібно попрацювати додатково ніж ставити оцінку за предмет.

1,0 б. Заслугоує студент, який має великі труднощі з викладом теоретичних знань та при вирішенні практичних завдань, допускає принципові помилки та неспроможній їх виправити.

Контроль успішності студентів

Після вивчення студентами тем навчального курсу, що входять до окремого залікового розділу, може проводитися контроль. Для його проведення використовуються варіанти контрольних робіт. Зміст завдань охоплює всі питання тем що винесені на самостійне вивчення. Складовими частинами варіанту контрольного завдання в розділі є: тести, теоретичні питання і практичні завдання.

Протягом вивчення курсу «Загальна теорія спорту для всіх» студент повинен виконати обов'язково дві комплексні роботи. У разі відсутності студента під час проведення контролю з поважних причин, виконати її можна у погоджений з викладачем час. У разі відсутності студента з неповажних причин під час контролю в розділі автоматично зараховується йому як незадовільна оцінка (0 балів) за відповідний розділ.

Контрольна робота – складається з 30 теоретичних питань і тестових завдань. За кожен правильну відповідь з 1- 6 питання - 1 б, 7-12 питання – 2 б., 13-18 питання – 3 б., 19-24 питання – 4 б., 25-30 питання – 5 б. Максимальна кількість – 10 б.

Розподіл балів за темами Розділів:

Наведена максимальна кількість балів, яку може отримати студент протягом розділу. А також максимальна кількість балів за виконання певного завдання в цьому розділі.

Оцінювання студентів денної/заочної форми навчання

1 Розділ – 25 балів

- **10 балів.** – Усна відповідь на практичному занятті;
- **5 балів.** – Підготовка конспекту за завданням (сам. роб.);
- **5 балів.** – Підготовка презентації (сам. роб.).

- **5 балів** – підготовка термінологічного словнику(сам. роб.)

2 Розділ – 25 балів.

- **5 балів** – підготовка повідомлення (сам. роб.),
- **5 балів** – підготовка реферату(сам. роб.);
- **5 балів** – підготовка комплексу вправ (сам. роб.).
- **5 балів** – усна відповідь під час практичного заняття
- **5 балів.** – Підготовка презентації (сам. роб.).

КР – 10 балів

10.3. Підсумковий контроль

З дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх» передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен, який проводиться у кінці четвертого семестру.

1. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													Екзамен	сума	
Розділ 1					Розділ 2								КР		
T1	T2	T3	T4	T5	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Бали за Розділом					Бали за Розділом										
25 (15 сам. роб)					25 (20 сам. роб)								10	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД); нормативні документи; наочність тощо.

Лекційний курс

- тексти (конспекти) лекцій – в роздрукованому варіанті на кафедрі ТМ ОПС;
- методичне забезпечення самостійної роботи студентів з опрацювання розділів – надруковано навчально-методичний комплекс з дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх» на кафедрі ТМ ОПС;
- система діагностики засвоєння навчального матеріалу лекцій – додається.

Практичні заняття

- інформаційне та методичне забезпечення самостійної роботи студентів – представлена інформація в основній і додатковій літературі, яка знаходиться у бібліотеці ФФВ;
- система діагностики – додається перелік контрольних робіт, тести, критерії оцінювання.

Самостійна робота студентів (самостійне вивчення частини змісту програмового матеріалу)

- методичні рекомендації з виконання – надруковано навчально-методичний комплекс з дисципліни «Загальна теорія спорту для всіх» на кафедрі ТМОПС;
- система діагностики - додається.

Реферати

- методичні рекомендації до виконання, критерії оцінювання - додаються.

13. Рекомендована література

Основна

1. Апанасенко Г. Л. Избранные статьи о здоровье / Г. Л. Апанасенко. – К. : Здоров'я, 2005. – 48 с.
2. Бальсевич В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физ. культуры, 2000. – 275 с.
3. Бугров Н. Н. Физическая культура и спорт в меняющихся условиях развития капитализма / Н. Н. Бугров // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 2. – С. 50–52.
4. Булатова М. М. Европейский опыт: уроки и ориентиры / М. М. Булатова // Спортивная медицина. – 2007. – № 1. – С. 3–10.
5. Булатова М. М. Фитнес и двигательная активность: проблемы и пути решения / М. М. Булатова // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 1. – С. 3-7.
6. Войнар Ю. Состояние “Спорта для всех” во Франции, тенденции развития / Ю. Войнар // Четвертий Міжнар. наук. конгрес “Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації» спортивної медицини та реабілітації”: тези доп. – К.: Олімп, л-ра, 2000. С. 468.
7. Волков Л. В. Спорт для всех: концепция спортивного стиля жизни детей и молодежи Украины // Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” у контексті європейської інтеграції України : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 24–25 червня 2004 р.) / Л. В. Волков. – Тернопіль, 2004. – С. 184–188.
8. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт” : навч. посіб. / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Вид. 3-тє, випр. і допов. – Х. : ОВС, 2004. – 176 с.
9. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. – Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2004. – 15 с.
10. Гониянц С. А. Пути совершенствования научно-исследовательской работы, подготовки и переподготовки кадров по массовой физической культуре взрослого населения / С. А. Гониянц, М. А. Петрачев // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 11. – С. 38–41.
11. Гостев Р. Г. “Спорт для всех” и спорт высших достижений / Р. Г. Гостев // Четвертий Міжнар. наук. конгрес “Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації” : тези доп. – К. : Олімп, л-ра, 2000. – С. 472.
12. Гостев Р. Г. Спорт и законодательство / Р. Г. Гостев. – М. : НИЦ “Еврошкола”, 2001. – 438 с.
13. Гуськов С. И. Государство и спорт / С. И. Гуськов. – М., 1996. – 176 с.
14. Гуськов С. И. Переход к рыночной экономике и развитие физической культуры и спорта / С. И. Гуськов // Теория и практика физ. культуры. – 1991. – № 2. – С. 11–15.
15. Гуськов С. И. Повчальний приклад / С. И. Гуськов // Спортивна газета. – 1989. – № 136 (14 листоп.). – С. 4.
16. Гуськов С. И. Местные органы власти и спорт / С. И. Гуськов,
17. А. С. Соколов. – М. : Полиграф-сервис, 1998. – 223 с.
18. Деметер Г. С. Возрастание руководящей роли КПСС в сфере физической культуры и спорта в условиях развитого социализма / Г. С. Деметер // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 6. – С. 4–6.
19. Джери Д. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Дж. Джери. – Т. 2 : пер. с англ. – М. : Вече : АСТ, 2001. – 528 с.
20. Дивина Г. В. О социальной сущности кампании “Спорт для всех” в капиталистических странах Западной Европы / Г. В. Дивина // Теория и практика физ. культуры. – 1985. – № 9. – С. 58–61.
21. Дубогай О. Д. Основні поняття і терміни оздоровчої фізичної культури та реабілітації: навч. посіб. / О. Д. Дубогай, А. М. Тучак, С. Д. Кос-тікова, А. О. Єфімов. – Луцьк : Надстир'я, 1998. – 104 с.
22. Дутчак М. В. Генезис та сутність спорту для всіх: теоретико-методологічний аналіз / М. В. Дутчак // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. лр. / за ред. С. С. Єрмакова. - Х. : ХДАДМ (ХХІІІ), 2007. - № 11. – С. 38-45.
23. Дутчак М. В. Система залучення населення до рухової активності в Україні в другій половині ХХ ст. / Мирослав Дутчак // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 4. – С. 45–54.
24. Дутчак М. В. Спорт для всіх у країнах з високим рівнем охоплення населення організованою руховою активністю / Мирослав Дутчак // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 3. – С. 47–58.
25. Дутчак М. В. Спорт для всіх у світовому контексті: напрями та технології діяльності міжнародних організацій / М. В. Дутчак // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 1. – С. 8–16.
26. Дутчак М.В. Спорт для всіх у світовому контексті//М. В. Дутчак –К.:Олімп, л-ра,2007.– 111с.

Допоміжна

27. Жаров К. С ярлыком “Спорт для всех” / К. Жаров, Л. Жарова // Спорт за рубежом. – 1986. – № 19. – С. 14–15.
28. Жолдак В. И. Менеджмент спорта и туризма / В. И. Жолдак, В. А. Квартальнов. – М. : Сов. спорт, 2001. – 416 с.
29. Жуляев В. М. Финляндия: приклад политиков / В. М. Жуляев // Спорт, газ. – 2006. – № 86–87. – С. 16.
30. Жуляев В. М. Международное физкультурно-оздоровительное движение “Спорт для всех” / В. М. Жуляев, В. Д. Левицкий, Д. Димитракис // Наука в олимпийском спорте. – 2000. – Спец. вып. – С. 41–47.
31. Жуляева Н. Фізкультура і спорт у структурі культурно-дозвільної діяльності населення України / Н. Жуляева, Л. Скокова // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х. : ХХІІІ, 1999. – № 16. – С. 8–12.
32. 41.Закон України “Про фізичну культуру і спорт” // <http://www.rada.gov.ua>.
33. Здоровье-21: Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. – Копенгаген : Европейское региональное бюро ВОЗ, 1999. – 311 с.
34. Золотов М. И. Экономика массового спорта : учеб, пособие / М. И. Золотов, Н. А. Платонова, О. И. Вапнярская. – М. : Физ. культура, 2005. – 300 с.
35. Исаев А. А. Спортивная политика России / А. А. Исаев. – М. : Сов. спорт, 2002. – 512 с.
36. История физической культуры и спорта : учеб, для студ. вузов физ. культ. / под ред. В. В. Столбова. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 359 с.
37. Канада: государство и спорт: обзор, информация. – М.: ВНИИФК, 1988. – 32 с.
38. Капустин П. Тенденции в движении спорта для всех / П. Капустин // Спорт для всех. – 1999. – № 3–4. – С. 18–19.
39. Кирильчук А. В. К вопросу о роли государства в развитии физической культуры и спорта на различных этапах Украинской истории XX столетия / А. В. Кирильчук // Слобожан, наук.-спорт, вісн. – 2007. – № 12. – С. 359–361.
40. Кисби Р. Подход к проблеме “Спорт для всех” в Канаде / Р. Кисби // Массовая физ. культура и спорт за рубежом. – 1988. – № 5. – С. 24–25.
41. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Наука в олимпийском спорте. – 1998. – № 1. – С. 5–12.
42. Кубертен П. Олимпийские мемуары / П. Кубертен. – К. : Олимп, л-ра, 1997. – 179 с.
43. Кузьмак Б. С. Социально-экономические проблемы физической культуры и спорта / Б. С. Кузьмак, А. А. Осинцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 280 с.
44. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М. :Радуга, 1982.– 399 с.
45. Кутепов М. Е. Современные механизмы управления спортом в муниципалитетах Франции / М. Е. Кутепов // Спорт для всех. – 2000. – № 1. – С. 28–30.
46. Кутепов М. Е. Управление спортом в муниципалитетах Франции: правовые основы / М. Е. Кутепов // Спорт для всех. – 1999. – № 4. – С. 21–23.
47. Кухтій А. О. Організаційні основи розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні впродовж XX століття : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту / А. О. Кухтій. – Львів : ЛДІФК, 2002. – 20 с.
48. Левицький В. В. Термінологічний апарат у галузі оздоровчої фізичної культури / В. В. Левицький // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2000. – № 2–3. – С. 93–95.
49. Литвиненко С. Н. Спорт для всех и элитный спорт – противники или партнеры? / С. Н. Литвиненко // Спорт для всех. – 2002. – № 4. – С. 38–40.
50. Люта Л. П. Інституціалізація спорту : динаміка структурних змін : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. соціол. наук : 22.00.03 / Л. П. Люта. – К., 2007. – 20 с.
51. Маслов В. И. Высшее физкультурное образование сегодня и завтра / В. И. Маслов, Н. Н. Зволинская // Теория и практика физ. культуры. – 1990. – № 12. – С. 2–11.
52. Массовый спорт и физическое воспитание в Финляндии // Наука в олимпийском спорте. – 2000. – Спец. вып. – С. 53–59.
53. Матвеев Л. П. Размышления о спорте / Л. П. Матвеев // Спорт, менеджмент. – 2004. – № 1. – С. 16–21.
54. Матвеев Л. П. Спорт для всех и спорт не для всех / Л. П. Матвеев // Спорт для всех. – 1999. – № 1–2. – С. 15–18.
55. Матвеев Л. П. Что же все-таки это такое – “Спорт для всех”? / Л. П. Матвеев // Спорт для всех. – 2000. – № 3. – С. 8–12.
56. Межлунарная хартия физического воспитания и спорта // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 3. – С. 102–106.
57. Минто В. Лелуктивная и индуктивная логика / В. Минто. – Минск : Харвест, 2002. – 352 с.
58. Мічуда Ю. П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку: закономірності функціонування та розвитку / Ю. П. Мічуда. – К. : Олимп, л-ра, 2007. – 216 с.

59. Михайлов А. Быстрее, выше, сильнее / А. Михайлов // Япония сегодня. – 2000. – № 2. – С. 12–18.
60. Нагорна А. М. Мелико-лемогнафічна ситуація в Україні й перспективи її розвитку / А. М. Нагорна, Л. А. Чепелевська // Охорона здоров'я в Україні: проблеми та перспективи. – К., 1998. – С. 7–23.
61. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: хрестоматия. – в 2 т. – Т. 1 : законодательные акты о физической культуре и спорте / Авт.-сост. В. В. Кузин, М. Е. Кутепов. – М. : Спорт-АкадемПресс, 2002. – 448 с.
62. Носко М. О. Проблема рухової активності молоді в сучасній літературі / М. О. Носко // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х. : ХДАДМ (ХХП), 2001. – № 24. – С. 15–24.
63. Олімпійська хартія / Міжнародний олімпійський комітет. – К. : Олімп, л-ра, 1998. – 96 с.
64. Переверзин И. И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И. И. Переверзин. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 244 с.
65. Петров Ю. А. Практическая методология / Ю. А. Петров, А. А. Захаров. – Озерск : ОТИ МИФИ, 2001. – 107 с.
66. Пилюян Р. А. Модель раздельного управления спортом для всех и спортом высших результатов / Р. А. Пилюян, А. Д. Суханов // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 12. – С. 26, 39–42.
67. Пилюян Р. А. Спорт – вечный двигатель, не мешайте ему работать на общество / Р. А. Пилюян, А. Д. Суханов // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 7. – С. 16–19.
68. Платонов В. Н. Актуальные проблемы высшей школы и пути реструктуризации физкультурного образования / В. Н. Платонов // Теория и практика физ. культуры. – 1990. – № 4. – С. 5–10.
69. Платонов В. М. Виступ на I спортивному конгресі України / В. М. Платонов // I Спортивний конгрес України. – К., 2004. – С. 21–22.
70. Платонов В. М. Від спортивної майстерності до здорового способу життя / В. М. Платонов // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні: зб. наук. пр. – Рівне : Ліста, 1999. – С. 3–7.
71. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К. : Олимп, л-ра, 2004. – 808 с.
72. Платонов В. Н. Сохранение и укрепление здоровья здоровых людей – приоритетное направление современного здравоохранения / В. Н. Платонов // Спорт, медицина. – 2006. – № 2. – С. 3–14.
73. Платонов В. Н. Олимпийский спорт : в 2 т. / В. Н. Платонов, С. И. Гуськов. – Т. 1. – К. : Олимп, л-ра, 1994. – 493 с.
74. Порівняльні дані стану фізкультурно-оздоровчої роботи в Україні. – К., 1996. – 10 с.
75. Приступа Є. Н. Тенденції розвитку фізичного виховання в Україні / Є. Н. Приступа // Концепція розвитку галузі фіз. виховання і спорту в Україні: зб. наук. пр. – Рівне : Ліста, 1999. – С. 267–274.
76. Проект Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту // I Спортивний конгрес України. – К., 2004. – С. 40–49.
77. Рейно Д. Программа “Спорт для всех” в юго-западной части
78. Франции / Д. Рейно // Массовая физ. культура и спорт за рубежом. – 1988. – № 5. – С. 20.
79. Ренсон Р. Спорт для всех: новые и старые форсил культуры движения / Р. Ренсон // Спорт для всех. – 1999. – № 1–2. – С. 19–23.
80. Рожков П. А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства / П. А. Рожков // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 1. – С. 2–8.
81. Савицкий П. Ф. Организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие для слушателей ф-та повышения квалификации / П. Ф. Савицкий. – К. : КГИФК, 1992. – 33 с.
82. Спорт в Германии // <http://emigration.russie.ru/information/social-ІІАг/зроП.ІІт>.
83. Столяров В. И. Парадокс отношения населения к “спорту для всех” и пути его решения / В. И. Столяров // Материалы Всесоюз. науч.- практ. конф. “Физическая культура и здоровый образ жизни” / под ред. П. А. Виноградова. – М. : ВНИИФК, 1990. – С. 82–93.
84. Суник А. Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX–XX веков / А. Б. Суник. – М. : Сов. спорт, 2001. – С. 198.
85. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров'я нації”. – К., 1998. – 48 с.
86. Цьось А. В. Закономірності розвитку фізичної культури / А. В. Цьось // Педагогіка, психологія та медико-біол. проблеми фіз. виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х. : ХДАДМ (ХХП), 2003. – № 13. – С. 65–72.
87. Цьось А. В. Розвиток фізичного виховання на території України з найдавніших часів до початку XIX ст. : дис.... доктора наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 / А. В. Цьось. – Луцьк, 2005. – 427 с.

14. Інформаційні ресурси

<http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/17215>

https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/34724163/

<http://sportforall.gov.ua/>

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	20_/20_	20_/20_	20_/20_
Дата засідання кафедри			
Номер протоколу			
Підпис завідувача кафедри			

Робоча програма навчальної дисципліни розглянута й перезатверджена на засіданні кафедри _____ (назва кафедри, за якою закріплена дисципліна) від _____ року, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____

Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____
Вніс зміни до програми « _____ » _____ 20__ р.	Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____ « _____ » _____ 20__ р., протокол № _____ Завідувач кафедри _____