ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Факультет Фізичного виховання

Кафедра Теорії та методики олімпійського і професійного спорту

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА: ТРЕНЕРСЬКА

2021 – 2022 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «1»вересня2021року № _1__

В.о. завідувач кафедри (___В.А.Бабаліч__)

(підпис) (ініціали та прізвище)

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Бабаліч В.А.

ПІБ

Ел. адреса:Електронна адреса: vikababalich@meta.ua

Інша контактна інформація: Моб. тел. +380663219301

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	**ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА: ТРЕНЕРСЬКА**
Спеціальність:	**017 Фізична культура і спорт**
Освітньо-професійна програма:	**Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти:	**Перший бакалаврський рівень**
Форма навчання:	**Денна**
Курс:	**4**
Семестр:	**8**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	5
Блоків (модулів) –	-
Загальна кількість годин –	180
Тижневих годин для денної форми навчання:	-
Лекції	-
Практичні, семінарські	-
Лабораторні	-
Самостійна робота	180 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	назва, год.
Вид підсумкового контролю:	Диференційований залік
Сторінка дисципліни на сайті університету	http://moodle.kspu.kr.ua/course/index.php?categoryid=10&browse=courses&page=1
Зв'язок з іншими дисциплінами.	1. Психологія спорту 2. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 3. Управління у спорті 4. Юнацький спорт

3-4.Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета тренерської практики полягає у підготовці студентів до виконання основних функцій тренера, становленні й розвитку професійно-спортивної майстерності, формування професійної спрямованості отриманих знань з теорії фізичної культури, теорії та методики спорту, СПВ заснованих на використанні сучасних технологій і передових практик.

Завдання тренерської практики*:*

– поглибити і закріпити теоретичні знання студентів й навчити застосовувати їх на практиці в навчально-тренувальному процесі;

– сформувати у студентів уміння спостерігати й аналізувати навчально-тренувальний процес;

– навчити студентів здійснювати навчально-тренувальну роботу зі спортсменами зурахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей;

– формувати вміння і навички виконувати професійні функції: конструктивну, мобілізуючу, організаторську, комунікативну та інформативну;

– формувати у майбутніх тренерів фахову майстерність під час виконання ними обов’язків тренера;

– навчити студентів організувати спортивні змагання і удосконалювати навички суддівства змагань з різних видів спорту в ДЮСШ;

– навчити студентів вести систематичний облік результатів своєї педагогічної діяльності, аналізувати і оцінювати її, використовувати елементи набутого педагогічного досвіду для удосконалення роботи в ДЮСШ;

– навчитися здійснювати апробацію наукових досліджень під час проходження практики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

сформовані / закріплені компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 2. Вільно користується українською та іноземною мовами як засобом ділового спілкування.

ЗК 3. Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.

ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 5. Здатність впливати на формування цілей команди, її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення цілей напрямку.

ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.

ЗК 7. Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.

ЗК 8. Прагнення до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства.

ЗК 9. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.

ЗК 10. Здатність приймати нестандартні рішення

ЗК 11. Здатність вирішувати проблемні ситуації.

ЗК 12. Готовність брати на себе відповідальність за свої рішення в рамках професійної компетенції.

ЗК 13. Усвідомлює основні проблеми своєї предметної області, при вирішенні яких виникає необхідність в складних задачах вибору, що вимагають використання кількісних і якісних методів.

ЗК 14. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності:

С.К. 1 Цілісне уявлення про сучасну теорію і методики підготовки спортсменів різної кваліфікації.
СК 2. Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в ході аналізу процесу підготовки спортсменів.
СК 3. Здатність вирішувати нестандартні проблеми в процесі підготовки спортсменів.
СК 4. Здатність управляти своїм фізичним і психічним станом з метою результативності тренерської діяльності.
СК 5. Володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та пропаганди фізичної культури і спорту (нові теорії, інтерпретації, методи).
СК 6. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень з метою підвищення ефективності тренувального процесу
СК 7. Володіння навичками використання інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі фізичної культури і спорту.
СК 8. Здатність до попередження та толерантного вирішення міжособистісних конфліктів у спортивній діяльності.
СК 9. Здатність розробляти цільові тренувальні програми і плани підготовки спортсменів різної кваліфікації.
СК 10. Вільне оперування інноваційними технологіями підготовки спортсменів.
СК 11. Здатність оцінювати ефективність прийнятих організаційно-управлінських рішень та оптимізувати процес управління.
СК 12. Спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію процесу підготовки спортсменів
СК 13. Здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямах фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання

Комунікація

ПРК 1. Уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі.
ПРК 2. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучаснихінформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
ПРК 3. Уміння актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності зі спортсменами, їхніми батьками та колегами.

Автономія і відповідальність

ПРА 1. Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПРА 2. Усвідомлення важливості якісної педагогічної (спортивної) діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів.

ПРА 3. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-тренувального процесу.
ПРА 4. Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.
ПРА 5. Здатність розробляти комплексні програми рекреаційної діяльності для різних груп населення.
ПРА 6. Здатність до творчого пошуку, оригінального вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.
ПРА 7. Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.
ПРА 8. Здатність до розвитку юних спортсменів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань вікових та індивідуальних особливостей і соціальних чинників розвитку.
ПРА 9. Виявляти готовність діяти соціально відповідально та свідомо; приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.
ПРА 10. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самоудосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності

5.Зміст дисципліни

Орієнтовний план-графік проходження
програмного матеріалу практики

Зміст практики	Тижні				Разом годин
	1	2	3	4	
Ознайомлення з об'єктом практики	5	5			5/10
Організація навчально-тренувального процесу	4	4	4	4	11/23
Організаційнаробота практиканта: -розробка індивідуального плану	5				3/5
-участь у методичних заняттях	4	4	4	4	12/25
-підготовка робочої та звітної	4	4	4	4	15/30

документації					
Навчально-спортивна робота: -проведення тренувальних занять	10	10	10	10	35/70
-педагогічний аналіз тренувальнихзанять	3	3	3	3	12/24
Підготовка та проведення змагань, представництво на змаганнях, суддівство	2	2	4	2	10/20
Виховна і профорієнтаційна робота	2	2	2	2	8/16
Адміністративно-господарська та фінансова діяльність	2	2	2	2	8/16
Методична та науково-дослідна робота: -робота зіспеціальною літературою,	5	5	5	5	15/30
-проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях	5	5	5	5	15/30
-узагальнення та аналіз даних наукового дослідження	5	5	5	5	15/30
Оформлення документації практики	3	3	3	3	16/31
Разом:					180/360год

6. Література для вивчення дисципліни.

Навчальні ресурси

Основна література:

1. Арефьєв В.Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики [текст] методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання 4-те вид. перероб. і доп. / В.Г. Арефьєв, Н.Д. Михайлова. – Київ: Центр учбової літератури, 2015. – 120 с.
2. Демінський О. Ц., Оптимізація навчально-тренувального процесу: Навч.- метод. посіб. – Херсон: Айлант, 2002. – 296с.
3. Програми для ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ з окремих видів спорту
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера / Предисл. Н.В. Кузьминой, А.Ц. Пуни, А.В. Тарасова. – М.: «Физкультура и спорт», 1987. – 375 с

Додаткова література:

5. Платонов В.Н., Фізична підготовка спортсмена / В.Н. Платонов М.М. Булатова. - К.: Олімпійська література, 1995. – 320с.
6. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийскаялитература, 2004. – 808 с.
7. Сватьєв А. В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навч. посіб. для студ. фак. фізичн. вихован. вищ. навч. закл. / А.В.Сватьєв, М.В.Маліков. – Запоріжжя: ЗДУ, 2004. – 195с.
8. Управление физической культурой и спортом: Учебник для ин-тов физ. культуры / Переверзин И.И., Бугров Н.Н., Вилькин Я.Р. и др. - М.: «Физкультура и спорт», 1987. – с. 336., ил.

Інформаційні ресурси

http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/7085/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%20%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%20%D0%9E%D0%A12015.pdf

http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/19033/1/Volovik%2C%20Berezovskii.pdf

http://sport.med.sumdu.edu.ua/images/%D0%A1%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BEi_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_2018.pdf

https://osvita.ua/school/method/technol/589/

bvufk.kiev.ua/org_doc/osvitni_prog/trenerskapractica.pdf

http://www.bvufk.kiev.ua/org_doc/osvitni_prog/trenerskapractica.pdf

https://www.prostir.ua/?news=z-choho-pochaty-aby-staty-trenerom

7.Політика виставлення балів.Вимоги викладача

Під час проходження тренерської практики недопустимі пропуски. Оцінювання відбувається за трьома модулями фаховий, методичний та організаційний за вказаними вимогами. Після завершення практики студенту надається 2 тижні на оформлення звітної документації.

Строки оформлення звітної документації здобувачами вищої освіти та підведення підсумків практики, вимоги до звіту про практику

По завершенню практики студенти-магістранти подають таку звітну документацію:

1) Щоденник практики із відповідними записами керівників практики від випускової кафедри та кафедри з поєднаної предметної спеціальності/спеціалізації (у разі потреби);

2) Конспект двох залікових уроків з макетом наочності;

3) Конспекти позаурочного заходу з фаху;

4) Звіт (за схемою).

Шкала оцінювання

Фаховий модуль	Методичний модуль	Організаційний модуль
50 балів	30 балів	20 балів

8. Підсумковий контроль.

Критерії оцінювання виробничої практики: тренерської:

90-100 балів – А (відмінно). Студент повністю виконав завдання усіх змістових модулів, виявив при цьому високий рівень опанування програмовим матеріалом, самостійність, уміння робити висновки та узагальнення, проводити аналіз педагогічного процесу, засвідчив високий рівень компетенцій. Під час практики проводив навчально-тренувальні заняття із застосуванням сучасних методик та новітніх технологій навчання, проводив різноманітні навчально-виховні заходи. Практикант у процесі роботи не допустив жодної фактичної, методичної або психолого-педагогічної помилки і виявив високу загальну, педагогічну й мовну культуру.

Вчасно здав оформлену згідно вимог документацію.

82-89 – В (добре). Студент вільно володіє навчальним матеріалом, уміло використовує професійну та наукову термінологію, виявляє самостійність у підготовці та проведенні навчально-тренувальних занять та виховних заходів. Завдання усіх модулів виконані студентом повністю, документація оформлена якісно та здана вчасно, але студентом допущені незначні фактичні або методичні помилки.

74-81 – С (добре). Результати, показані студентом під час практики, відповідають вимогам, передбаченим до рівня В, але при цьому навчально-тренувальні заняття та виховні заходи студента не відзначаються різноманітністю. Під час виконання завдань із деяких складових модулів допущені незначні помилки.

64-73 – Д (задовільно). Студент не зміг успішно впоратися з усіма завданнями практики: відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє елементарні знання, але не позбавлений самостійності в проведенні виховної роботи, допускає помилки методичного та теоретичного плану під час проведення навчально-тренувальних занять, спостерігаються незначні порушення вимог педагогіки та психології, що знижує ефективність проведення навчально-виховної роботи. Документація студентом здана невчасно або її оформлення не дуже якісне.

60-63 – Е (задовільно). Студент припускається помилок під час проведення навчально-тренувальних занять та виховні заходи проводяться на низькому рівні, спостерігається невідповідальне ставлення студента практики. Документація здана повністю, але її оформлення неякісне або не зовсім відповідає вимогам. Більшість оцінок за основні види роботи «3».

35-59 – FX (незадовільно). Студент не виконав програми практики або певну частину завдань практики (навіть один з видів робіт), отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку при складанні заліку за практику, але за певних умов може повторно пройти педагогічну практику і отримати позитивну оцінку.

0-34 – F (незадовільно). Студент не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку при повторному складанні заліку за практику.

Загальна оцінка за проходження тренерської практики виставляється груповим методистом та складається з окремих оцінок за кожний окремий модуль, а саме:

(ФАХОВИЙ МОДУЛЬ)

Включає:

- навчально-тренувальну роботу (враховується кількість і якість проведених студентом тренувальних занять);
- кількість відвіданих занять проведених тренерами-наставниками та їх аналіз;
- організація і суддівство змагань з виду спорту.

50-40 балів «Відмінно» ставиться, якщо студент володіє глибокими знаннями:

–про сучасні технології навчання й виховання;

–про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;

–має міцні теоретичні знання з фундаментальних дисциплін.

<u>У студента розвинені професійні компетентності:</u>

проектувальні:

–уміє здійснювати перспективне й тижневе планування власної роботи й діяльність дітей у групі;

–виявляє самостійність та ініціативність при плануванні навчально-тренувальних занять та змагань із виду спорту.

конструктивні:

–уміє визначити й обґрунтувати мету, зміст, методи й прийоми навчання;
–уміє скласти розгорнутий конспект, при цьому виявляє самостійність та ініціативність;
–уміє визначити мету та завдання змагань з виду спорту відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини і змоделювати форму змагань.

процесуальні:

–вільно володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, не припускається мовленнєвих помилок;
–уміє використовувати на навчально-тренувальних заняттях та різні методи активізації пізнавальної діяльності учнів;
–володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;

гностичні:

–уміє здійснювати аналіз відвіданих навчально-тренувальних занять у різних аспектах;
–уміє аналізувати навчально-тренувальні заняття та змагання з виду спорту, які проводять інші студенти;
–уміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного навчально-тренувального заняття, змагання з виду спорту і вносити необхідні корективи;
–уміє оформити конспект залікового навчально-тренувального заняття згідно з чинними вимогами;

комунікативні:

–безконфліктно спілкується;
–має бездоганне літературне мовлення (під час навчально-тренувальних занять та у вільний від тренувань час);
–уміє правильно реагувати на зауваження, що виникають у процесі діяльності.

39-30 балів «Добре» ставиться, якщо студент має знання:

- про сучасні технології навчання й виховання;
- про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;
– має теоретичні знання з фундаментальних дисциплін, проте вони не досить глибокі.

<u>У студента розвинені професійні компетентності:</u>

проектувальні:

–уміє здійснювати перспективне й тижневе планування власної роботи й діяльності дітей у групі;
–уміє планувати навчально-тренувальні та змагальні заходи, при цьому виявляє самостійність, але не ініціативність.

конструктивні:

–уміє складати розгорнуті конспекти навчально-тренувальних занять, проте виконує це не самостійно, а з допомогою методиста чи вчителя;
–уміє обґрунтувати мету, зміст, однак не завжди добирає ефективні методи й прийоми навчання;
–уміє визначити мету та завдання змагань з виду спорту відповідно до рівня психофізіологічного розвитку дитини, але не може змоделювати форму змагань.

процесуальні:
–вільно володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, проте припускається окремих мовленнєвих огріхів і не завжди помічає їх у мовленні учнів;
–уміє використовувати на навчально-тренувальних заняттях методи активізації пізнавальної діяльності учнів, проте вибір їх обмежений;
–не завжди повною мірою реалізує мету й завдання навчально-тренувальних занять;
–володіє вміннями оцінювати рівень знань, умінь і навичок учнів відповідно до чинних норм;
гностичні:
–уміє здійснювати аналіз відвіданих навчально-тренувальних занять;
–уміє аналізувати навчально-тренувальні заняття, які проводять інші студенти, але при цьому не може надати власні пропозиції щодо поліпшення виконаної роботи;
–в основному вміє аналізувати власну діяльність, але припускається незначних огріхів при оцінюванні результативності проведеного навчально-тренувального заняття, змагань з виду спорту і внесенні до їх змісту необхідних коректив;
–уміє оформити конспект залікового навчально-тренувального заняття відповідно до чинних вимог, проте при цьому припускається незначних помилок у формулюванні мети, завдань, доборі прийомів роботи тощо;
комунікативні:
–безконфліктно спілкується;
–уміє правильно реагувати на педагогічні ситуації, що виникають у процесі діяльності.
29-20 балів «Задовільно» ставиться, якщо студент демонструє недостатню глибину знань:
–про сучасні технології навчання й виховання;
–про альтернативні програми з дисциплін, винесених на практику;
–має поверхові теоретичні знання з фундаментальних дисциплін.
<u>У студента розвинені професійні компетентності:</u>
проектувальні:
–має певні труднощі у перспективному й тижневому плануванні власної роботи й діяльність дітей у групі;
–не виявляє вміння планувати навчально-тренувальні та змагання з виду спорту;
–не виявляє самостійності й ініціативності при плануванні роботи.
конструктивні:
–не завжди й точно визначає й обґрунтовує мету, зміст, методи й засоби навчання; не вміє встановити конкретні завдання навчально-тренувального заняття чи змагань з виду спорту;
–при укладанні конспекту навчально-тренувального заняття чи змагань з виду спорту послуговується виключно опублікованими у фахових виданнях методичними матеріалами, при цьому конспект носить характер розгорнутого плану;

–не враховує рівень психофізіологічного розвитку дитини, має певні труднощі при доборі матеріалу при укладанні положення про змагання з виду спорту;

процесуальні:

–частково володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, припускається грубих мовленнєвих помилок, не помічає помилок у мовленні учнів;

–на навчально-тренувальних заняттях не застосовує методи активізації пізнавальної діяльності учнів;

–не повною мірою реалізує мету й завдання навчально-тренувальних занять;

–не завжди аргументує оцінювання рівня знань, умінь і навичок учнів;

гностичні:

–демонструє фрагментарні вміння при виконанні аналізу відвіданих навчально-тренувальних занять;

–має значні труднощі при виконанні аналізу навчально-тренувальних занять, які проводять інші студенти;

–не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного навчально-тренувального заняття, змагань з виду спорту і не реагує на зауваження тренера-викладача, методиста;

–при оформленні конспекту залікового навчально-тренувального заняття припускається значних відступів від вимог;

комунікативні:

–у процесі спілкування з учнями, методистами провокує конфліктні ситуації;

–не завжди правильно реагує на зауваження тренерів-викладачів, методистів, колег-студентів

19-0 балів «Незадовільно» ставиться, якщо студент не знає:

–предмет, який викладає;

–теорії й методики навчання дисциплін;

–теорії й методики виховної роботи.

<u>У студента на недостатньому рівні розвинені професійні компетентності:</u>

проектувальні:

–безвідповідально ставиться до перспективного й тижневого планування навчально-виховної роботи в навчально-тренувальній групі;

–припускається грубих помилок при плануванні навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту.

конструктивні:

–при плануванні мети, змісту, методів й засобів навчання припускається грубих помилок;

–не вміє укладати конспекти навчально-тренувальних занять;

–при розробці положення про змагання з виду спорту користується готовими розробками, які не може поєднати з віковими особливостями учнів, їх інтересами.

процесуальні:

–не володіє матеріалом навчально-тренувального заняття, припускається грубих мовленнєвих помилок, не помічає помилок у мовленні учнів;
–не може під час проведення навчально-тренувальних занять залучити учнів до активної діяльності;
–під час проведення залікового навчально-тренувального заняття не може вільно відновити розроблений матеріал;
–на навчально-тренувальних заняттях не вдається реалізувати поставлену мету;
–не вміє оцінити рівень знань, умінь і навичок учнів;

гностичні:

–не вміє аналізувати відвіданих навчально-тренувальних занять;
–не відвідує навчально-тренувальні заняття, які проводять інші студенти;
–не вміє аналізувати власну діяльність, оцінювати результативність проведеного навчально-тренувального заняття, змагань з виду спорту і не реагує на зауваження тренера-викладача, методиста;
–не вміє правильно оформити конспект залікового навчально-тренувального заняття;

комунікативні:

–не може встановити контакт з дітьми;
–у процесі спілкування з дітьми, тренером-викладачем, методистами провокує конфліктні ситуації;
–не реагує на зауваження тренерів-викладачів, методистів колег-студентів.

(МЕТОДИЧНИЙ МОДУЛЬ)

Включає:

- **якість планів-конспектів навчально-тренувальних занять**
- **якість проведення студентами-практикантами навчально-тренувального заняття**
- **якість оформлення щоденника і звіту про виконання плану тренерської виробничої практики**.

Оцінювання планів-конспектів навчально-тренувальних занять:

10-9 балів - студент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) записав завдання тренувального заняття, враховуючи вікові особливості спортсменів;
2) зазначено розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
3) визначив методи проведення тренувальних занять;
5) визначив місце, обладнання та засоби навчання тренувального заняття;
6) склав план-конспект тренувального заняття (зазначено частини тренування, методи і тривалість проведення);
7) визначив зміст навчально-тренувального занять (із зазначенням індивідуальних завдань окремим спортсменам).
8) зазначено прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренування, передбачено можливі ускладнення та шляхи їх вирішення;

9) зазначено наукову, методичну літературу, яка використана під час написання конспекту, тренувального заняття.

8-7 балів - студент-практикант складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) записав завдання тренувального заняття, враховуючи вікові особливості спортсменів;
2) зазначив розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
3) зазначив методи проведення тренувальних занять; визначив місце, обладнання та засоби навчання;
4) склав план-конспект навчально-тренувального заняття (зазначено частини тренування, методи і тривалість проведення);
5) визначив зміст тренувального заняття (з частковим зазначенням індивідуальних завдань окремим спортсменам);
6) частково зазначив прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренування;
7) зазначив наукову та методичну літературу, використану під час написання конспекту.

6-5 балів - студент-практикант складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) записав завдання тренувального заняття, але не врахував специфіку та вікові особливості учнів;
2) зазначив розвиток фізичних якостей в тренувальному занятті, його об'єм;
3) зазначив частково методи проведення тренувальних занять;
4) склав план-конспект тренувальних занять (зазначено частини тренування, методи та тривалість їх проведення);
5) визначив зміст тренувального заняття (без зазначення індивідуальних завдань окремим спортсменам);
6) не зазначено прогноз педагогічної ситуації, яка буде складатися під час проведення тренувального заняття;
7) зазначив наукову, методичну літературу, використану під час написання конспектів.

4-3 балів студент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) записав завдання тренувального заняття, виховного заходу;
2) зазначив переважний розвиток тих чи інших фізичних якостей в тренувальному занятті, але не вказав його об'єм;
3) частково зазначив методи проведення тренувального заняття;
4) частково зазначив обладнання та засоби навчання;
5) визначив зміст тренувального заняття (без зазначення індивідуальних завдань для окремих спортсменам, не всі частини тренувального заняття зазначені в конспекті, допущені суттєві помилки у викладі практичного матеріалу);
6) зазначено наукову методичну літературу, використану під час підготовки конспекту.

0-2 балівстудент-практикант, складаючи план-конспект навчально-тренувального заняття:

1) склав план-конспект тренувальних занять на власний розсуд не дотримуючись структури;
2) фрагментарно дотримувався завдань тренувань;
3) не зазначено наукову методичну літературу, використану під час підготовки конспекту.

Оцінювання проведення студентами-практикантами навчально-тренувального заняття:

10-9 балів– виставляється студенту, якщо навчально-тренувальне заняття проведене на високому науково-теоретичному та організаційно-методичному рівні, якщо на ньому обґрунтовано висувались і ефективно розв'язувались освітні, оздоровчі та

виховні завдання, раціонально застосовувались різноманітні методи навчання і прийоми активізації спортсменів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, підтримувалась добра дисципліна, якщо студент виявив творчу самостійність в доборі навчального матеріалу дидактичного матеріалу, під час побудови, проведення и аналіз тренувального заняття;

8-7 балів– виставляється студенту, якщо навчально-тренувальне заняття проведено на високому науково-теоретичному та організаційно-методичному рівні, якщо на ньому успішно розв'язувались освітні, оздоровчі та виховні завдання, але недостатньо ефективно використовувались окремі методичні прийоми активізації спортсменів, якщо студент проявив самостійність в доборі навчального і дидактичного матеріалу, але припустився незначних помилок в побудові і проведенні тренувального заняття;

6-5 балів–виставляється студенту, якщо в реалізації освітніх, оздоровчих та виховних завдань допущено помилки, недостатньо ефективно застосував методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну діяльність спортсменів, не завжди міг налагодити контакт з ними, припустився деяких помилок у викладі навчального матеріалу, під час аналізу тренувального заняття, не зазначав своїх помилок та недоліків;

4-3 бали –виставляється студенту, якщо в реалізації освітніх, оздоровчих та виховних завдань допущено грубі помилки, неефективно застосував методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну діяльність спортсменів, не завжди міг налагодити контакт з ними, припустився грубих помилок у викладі навчального матеріалу, під час аналізу тренувального заняття, не зазначав своїх помилок та недоліків однак критично ставився до своєї роботи;

0-2 балів– виставляється студенту, якщо на навчально-тренувальному занятті не були виконані освітні, оздоровчі та виховні завдання, допускалися суттєві помилки у викладі навчального матеріалу, не забезпечувалась дисципліна, якщо студент некритично віднісся до своєї роботи.

Оцінка за якість оформлення щоденника і звіту про виконання плану тренерської виробничої практики:

10-9 балів– щоденник і звіт про виконання плану практики оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст повністю відображає результати виконання завдань практики;

8-7 балів– щоденник і звіт оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст достатньо відображає результати виконання основних завдань практики, за винятком незначних зауважень;

6-5 балів– щоденник і звіт оформленні у відповідності до всіх вимог, їх зміст не достатньо відображає результати виконання основних завдань практики;

4-3 бали – щоденник і звіт наближено відображають результати виконання основних завдань практики.

2- 1 балів– щоденник і звіт оформленні формально не відображають результати виконання основних завдань практики.

0 балів– щоденник і звіт про результати практики не надані для перевірки.

Модуль оцінюється за сумарною кількістю балів набраних студентом за виконання трьох видів робіт методичного модулю.

(ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОДУЛЬ)

Включає:

- **спортивно-організаційну роботу (організація і суддівство змагань з виду спорту; якість розробленої документації змагань);**
- **культура оформлення звітної документації;**
- **відношення студента до практики.**

20- 16 балів «Відмінно» отримує студент, який:

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
- приходить не пізніше як за 15 хв. до початку навчально-тренувального заняття на місце його проведення, перебуває в ДЮСШ не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно; за потреби перебуває в ДЮСШ більш тривалий час;
- бере участь у всіх справах навчально-тренувальної групи, до якої прикріплений;
- є взірцем працелюбності, освіченості, організованості, дисциплінованості, охайності;
- є уважним, доброзичливим і ввічливим у стосунках з вихованцями, тренерами-викладачами, батьками, викладачами, студентами групи;
- відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
- узгоджує з тренером-викладачем свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики, виступає з доповіддю.

15- 11 балів «Добре» отримує студент, який

- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;

- вчасно складає індивідуальний план роботи на період практики, до якого включає навчальну, методичну, виховну та дослідницьку роботу, і затверджує його у групового керівника;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, ретельно готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і проводить їх та навчально-виховну роботу з дітьми;
- дотримується правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ, виконує розпорядження адміністрації та керівників педпрактики;
- перебуває в ДЮСШ не менше 5 днів на тиждень і не менше 6 год. щоденно, але не приходить на заняття завчасно;
- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист з практики;
- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних заняттях;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- у дводенний термін по завершенню практики здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики.

10-6 балів «Задовільно» отримує студент, який:
- бере участь у настановчій конференції з педпрактики;
- невчасно складає індивідуальний план роботи на період практики;
- виконує всі види робіт, передбачені програмою практики, але до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту і навчально-виховної роботи готується неналежно;
- спостерігаються деякі порушення правил внутрішнього розпорядку ДЮСШ;
- не завжди перебуває в ДЮСШ не менше 6 год, не приходить на заняття завчасно;
- іноді відвідує консультації, методичні наради, які проводить керівник або методист із практики;
- узгоджує з тренерами-викладачами свою присутність на їхніх навчально-тренувальних;
- у випадку відсутності або запізнення повідомляє про це старосту, методиста, пояснює причину відсутності або запізнення, надає при цьому необхідні документи (довідку про хворобу тощо);
- невчасно здає документацію з педагогічної практики;
- бере участь у підсумковій конференції з практики.

5-0 балів «Незадовільно» отримує студент, який
- не виконав роботу, передбачену програмою практики;
- порушує правила внутрішнього розпорядку школи, не виконує розпоряджень адміністрації та керівників педпрактики;

- пропускає заняття, невчасно приходить до ДЮСШ, не працює із закріпленою навчально-тренувальною групою, не готується до навчально-тренувальних занять та змагань з виду спорту;
- не здав документацію з педагогічної практики.

Підсумки тренерської практики студентів підводяться на засіданні педагогічної ради спортивного закладу за участю всіх студентів, а також на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту і затверджується на звітній конференції факультету фізичного виховання.

Особливості перескладання.

Тренерська практика передбачає обов'язкову присутність студента, тому перескладання передбачає доопрацювання та належне оформлення звітної документації.