

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний
педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри

«31» серпня 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та організація наукових досліджень

спеціальність/напрямок: 017 Фізична культура і спорт,
(шифр і назва навчальної дисципліни)
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація: _____
(шифр і назва спеціальності)

освітня програма: Фізична культура і спорт
(назва)

факультет фізичного виховання

_____ (назва інституту, факультету, відділення)

форма навчання: денна

_____ (денна, заочна.)

2018 – 2019 навчальний рік

Робоча програма «**Методологія та організація наукових досліджень**» для студентів за спеціальністю/напрямом 017 Фізична культура і спорт,
(шифр і назва спеціальності)

Розробники:

Шкретій Юрій Матвійович – професор кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор

Бондаренко Сергій Васильович — завідувач кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту, професор, кандидат педагогічних наук, доцент

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол № 1 від «31» серпня 2018 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Бондаренко С.В.

(прізвище, ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність/напрямок, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність/напрямок: <u>017 Фізична культура і спорт</u>	Рік підготовки	
		1-й	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 години самостійної роботи студента – 4 години	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Лекції	
		26 год.	
		Практичні, семінарські	
		26 год.	
		Лабораторні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		68 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		0 год.	
Вид контролю:			
Екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» полягає у глибокому вивченні сучасних класичних методів та методик наукових досліджень з подальшим їх практичним використанням для успішного проведення власного магістерського дослідження.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є

1. Формування сучасних уявлень про методологію та методіку наукових досліджень у фізичному вихованні.
2. Закріплення уміння будувати схему власного наукового дослідження.
3. Становлення навичок організації та проведення магістерського дослідження із застосуванням комплексу відповідних засвоєних методів дослідження.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

* ІК, * ЗК 1-12, * СК 1-12

Програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

Знати: методологічні основи наукового дослідження, логіку наукового дослідження; характеристики сучасних методів наукового дослідження та методики їх застосування.

Вміти: проводити експериментальну роботу на основі найпередовіших методик, складати і виконувати програму дослідження, обробляти інформацію, конструювати педагогічну діяльність на основі діагностики, розвивати логічне мислення, знати шляхи, методи, прийоми й засоби донесення наукової інформації; використовувати сучасні методи дослідження; правильно і логічно будувати структуру наукової доповіді; користуватися понятійним науковим апаратом; надавати проблемного спрямування науково-дослідницькій роботі.

3. Тематичний план навчальної дисципліни

<p>Блок 1</p> <p>Тема 1. Методологічні основи та методика сучасного наукового дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологія дослідження; - методологічні принципи наукового дослідження; - методики дослідження; - методи дослідження.
<p>Тема 2. Логіка наукового дослідження. Загальна характеристика методів дослідження у спорті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вибір теми дослідження; - характеристика основних елементів дослідження; - розробка логічної схеми дослідження; - методика написання обґрунтування наукового дослідження.
<p>Блок 2</p> <p>Тема 3. Характеристика методу аналізу літературних джерел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу АЛД; - характеристика методу АЛД; - завдання методу АЛД; - методика застосування методу АЛД; - бібліографічний опис використаної літератури.
<p>Тема 4. Характеристика методу бесіди та інтерв'ю і методика їх застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальна характеристика методів опитування; - бесіда як метод наукового дослідження; - правила використання методу бесіди; - інтерв'ю як метод наукового дослідження.
<p>Тема 5. Метод експертного опитування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу; - завдання, які вирішує метод; - методика проведення методу; - аналіз результатів.
<p>Тема 6. Характеристика методу анкетування та методики його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види анкетування; - побудова анкети; - класифікація питань; - перевірка якості анкет; - методика застосування методу анкетування.
<p>Тема 7. Характеристика методу тестування та методика його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тести досягнень; - тести здібностей; - тести особистості; - особливості тестування рухових можливостей;

- методика застосування методу тестування.
Тема 8. Характеристика методу педагогічних спостережень та методика його застосування: - завдання, які вирішує метод педагогічного спостереження; - недоліки методу та шляхи їх усунення; - об'єкти педагогічних спостережень; - види педагогічних спостережень; - методика застосування педагогічних спостережень.
Тема 9. Характеристика соматометричного методу дослідження: - сутність та завдання методу; - показники для вимірювання фізичного розвитку людини; - прилади та обладнання; - методика застосування антропометричних вимірювань.
Тема 10. Характеристика фізіологічного методу тестування: - сутність та завдання методу; - польові тести та проби серцево-судинної системи; - польові тести та проби дихальної системи; - польові тести кардіореспіраторної системи; - методики застосування методу.
Тема 11. Характеристика методу педагогічного експерименту: - сутність методу та його завдання; - види педагогічного експерименту; - тривалість експерименту та його структура; - організація і проведення експерименту.
Тема 12. Характеристика математико-статистичних методів дослідження: - сутність методу та його завдання; - показники описової статистики; - показники статистики висновку; - методика застосування математико-статистичних методів дослідження.
Тема 13. Технологія підготовки наукового дослідження: - загальні відомості про студентську наукову роботу; - основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи; - методика виконання студентської наукової роботи; - оформлення студентської наукової роботи; - підготовка до захисту і захист студентського наукового дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Блок 1												
Тема 1. Методологічні основи та методика сучасного наукового	9	2	2			5						

дослідження: - методологія дослідження; - методологічні принципи наукового дослідження; - методики дослідження; методи дослідження.													
Тема 2. Логіка наукового дослідження. Загальна характеристика методів дослідження у спорті: - вибір теми дослідження; - характеристика основних елементів дослідження; - розробка логічної схеми дослідження; методика написання обґрунтування наукового дослідження.	12	2	2			8							
Блок 2													
Тема 3. Характеристика методу аналізу літературних джерел: - сутність методу АЛД; - характеристика методу АЛД; - завдання методу АЛД; - методика застосування методу АЛД; бібліографічний опис використаної літератури.	8	2	2			4							
Тема 4. Характеристика методу бесіди та інтерв'ю і методика їх застосування: - загальна характеристика методів опитування; - бесіда як метод наукового дослідження; - правила використання методу бесіди; інтерв'ю як метод наукового дослідження.	9	2	2			5							
Тема 5. Метод експертного опитування:	8	2	2			4							

<ul style="list-style-type: none"> - сутність методу; - завдання, які вирішує метод; - методика проведення методу; аналіз результатів.													
<p>Тема 6. Характеристика методу анкетування та методики його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види анкетування; - побудова анкети; - класифікація питань; - перевірка якості анкет; <p>методика застосування методу анкетування.</p>	8	2	2			4							
<p>Тема 7. Характеристика методу тестування та методики його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тести досягнень; - тести здібностей; - тести особистості; - особливості тестування рухових можливостей; <p>методика застосування методу тестування.</p>	10	2	2			6							
<p>Тема 8. Характеристика методу педагогічних спостережень та методика його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завдання, які вирішує метод педагогічного спостереження; - недоліки методу та шляхи їх усунення; - об'єкти педагогічних спостережень; - види педагогічних спостережень; <p>методика застосування педагогічних спостережень.</p>	10	2	2			6							
<p>Тема 9. Характеристика соматометричного методу дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - показники для вимірювання фізичного розвитку людини; - прилади та 	9	2	2			5							

обладнання; методика застосування антропометричних вимірювань.													
Тема 10. Характеристика фізіологічного методу тестування: - сутність та завдання методу; - польові тести та проби серцево-судинної системи; - польові тести та проби дихальної системи; - польові тести кардіореспіраторної системи; - методики застосування методу.	9	2	2			5							
Тема 11. Характеристика методу педагогічного експерименту: - сутність методу та його завдання; - види педагогічного експерименту; - тривалість експерименту та його структура; - організація і проведення експерименту.	10	2	2			6							
Тема 12. Характеристика математико-статистичних методів дослідження: - сутність методу та його завдання; - показники описової статистики; - показники статистики висновку; - методика застосування математико- статистичних методів дослідження.	10	2	2			6							
Тема 13. Технологія підготовки наукового дослідження: - загальні відомості про студентську наукову роботу;	8	2	2			4							

<ul style="list-style-type: none"> - основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи; - методика виконання студентської наукової роботи; - оформлення студентської наукової роботи; - підготовка до захисту і захист студентського наукового дослідження. 													
Усього годин	120	26	26			68							

5. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Блок 1 Тема 1. Методологічні основи та методика сучасного наукового дослідження: <ul style="list-style-type: none"> - методологія дослідження; - методологічні принципи наукового дослідження; - методики дослідження; - методи дослідження. 	2
2.	Тема 2. Логіка наукового дослідження. Загальна характеристика методів дослідження у спорті: <ul style="list-style-type: none"> - вибір теми дослідження; - характеристика основних елементів дослідження; - розробка логічної схеми дослідження; - методика написання обґрунтування наукового дослідження. 	2
3.	Блок 2 Тема 3. Характеристика методу аналізу літературних джерел: <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу АЛД; - характеристика методу АЛД; - завдання методу АЛД; - методика застосування методу АЛД; - бібліографічний опис використаної літератури. 	2
4.	Тема 4. Характеристика методу бесіди та інтерв'ю і методика їх застосування: <ul style="list-style-type: none"> - загальна характеристика методів опитування; - бесіда як метод наукового дослідження; - правила використання методу бесіди; - інтерв'ю як метод наукового дослідження. 	2
5.	Тема 5. Метод експертного опитування:	2

	<ul style="list-style-type: none"> - сутність методу; - завдання, які вирішує метод; - методика проведення методу; - аналіз результатів. 	
6.	<p>Тема 6. Характеристика методу анкетування та методики його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - види анкетування; - побудова анкети; - класифікація питань; - перевірка якості анкет; - методика застосування методу анкетування. 	2
7.	<p>Тема 7. Характеристика методу тестування та методика його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тести досягнень; - тести здібностей; - тести особистості; - особливості тестування рухових можливостей; - методика застосування методу тестування. 	2
8.	<p>Тема 8. Характеристика методу педагогічних спостережень та методика його застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завдання, які вирішує метод педагогічного спостереження; - недоліки методу та шляхи їх усунення; - об'єкти педагогічних спостережень; - види педагогічних спостережень; - методика застосування педагогічних спостережень. 	2
9.	<p>Тема 9. Характеристика соматометричного методу дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - показники для вимірювання фізичного розвитку людини; - прилади та обладнання; - методика застосування антропометричних вимірювань. 	2
10.	<p>Тема 10. Характеристика фізіологічного методу тестування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - польові тести та проби серцево-судинної системи; - польові тести та проби дихальної системи; - польові тести кардіореспіраторної системи; - методики застосування методу. 	2
11.	<p>Тема 11. Характеристика методу педагогічного експерименту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу та його завдання; - види педагогічного експерименту; - тривалість експерименту та його структура; 	2

	- організація і проведення експерименту.	
12	Тема 12. Характеристика математико-статистичних методів дослідження: - сутність методу та його завдання; - показники описової статистики; - показники статистики висновку; - методика застосування математико-статистичних методів дослідження.	2
13	Тема 13. Технологія підготовки наукового дослідження: - загальні відомості про студентську наукову роботу; - основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи; - методика виконання студентської наукової роботи; - оформлення студентської наукової роботи; - підготовка до захисту і захист студентського наукового дослідження.	2
	Разом	26

6. Теми лабораторних занять

Програмою не передбачено

7. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Блок 1 Тема 1. Методологічні основи та методика сучасного наукового дослідження: - методологія дослідження; - методологічні принципи наукового дослідження; - методики дослідження; - методи дослідження.	5
2.	Тема 2. Логіка наукового дослідження. Загальна характеристика методів дослідження у спорті: - вибір теми дослідження; - характеристика основних елементів дослідження; - розробка логічної схеми дослідження; - методика написання обґрунтування наукового дослідження.	8
3.	Блок 2 Тема 3. Характеристика методу аналізу літературних джерел: - сутність методу АЛД; - характеристика методу АЛД; - завдання методу АЛД; - методика застосування методу АЛД; - бібліографічний опис використаної літератури.	4
4.	Тема 4. Характеристика методу бесіди та інтерв'ю і методика	5

	їх застосування: <ul style="list-style-type: none"> - загальна характеристика методів опитування; - бесіда як метод наукового дослідження; - правила використання методу бесіди; - інтерв'ю як метод наукового дослідження. 	
5.	Тема 5. Метод експертного опитування: <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу; - завдання, які вирішує метод; - методика проведення методу; - аналіз результатів. 	4
6.	Тема 6. Характеристика методу анкетування та методики його застосування: <ul style="list-style-type: none"> - види анкетування; - побудова анкети; - класифікація питань; - перевірка якості анкет; - методика застосування методу анкетування. 	4
7.	Тема 7. Характеристика методу тестування та методика його застосування: <ul style="list-style-type: none"> - тести досягнень; - тести здібностей; - тести особистості; - особливості тестування рухових можливостей; - методика застосування методу тестування. 	6
8.	Тема 8. Характеристика методу педагогічних спостережень та методика його застосування: <ul style="list-style-type: none"> - завдання, які вирішує метод педагогічного спостереження; - недоліки методу та шляхи їх усунення; - об'єкти педагогічних спостережень; - види педагогічних спостережень; - методика застосування педагогічних спостережень. 	6
9.	Тема 9. Характеристика соматометричного методу дослідження: <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - показники для вимірювання фізичного розвитку людини; - прилади та обладнання; - методика застосування антропометричних вимірювань. 	5
10.	Тема 10. Характеристика фізіологічного методу тестування: <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - польові тести та проби серцево-судинної системи; - польові тести та проби дихальної системи; - польові тести кардіореспіраторної системи; 	5

	- методики застосування методу.	
11.	Тема 11. Характеристика методу педагогічного експерименту: - сутність методу та його завдання; - види педагогічного експерименту; - тривалість експерименту та його структура; - організація і проведення експерименту.	6
12.	Тема 12. Характеристика математико-статистичних методів дослідження: - сутність методу та його завдання; - показники описової статистики; - показники статистики висновку; - методика застосування математико-статистичних методів дослідження.	6
13.	Тема 13. Технологія підготовки наукового дослідження: - загальні відомості про студентську наукову роботу; - основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи; - методика виконання студентської наукової роботи; - оформлення студентської наукової роботи; - підготовка до захисту і захист студентського наукового дослідження.	4
	Разом	68

8. Індивідуальні завдання
Програмою не передбачено

9. Методи навчання

Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, консультація.

Наочні методи: ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи: повідомлення, виконання фізичних вправ, нормативів.

10. Методи контролю

усне і письмове опитування, контрольна робота, тестові завдання, екзамен

11. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування, активність під час практичного заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту.

Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків, і 40 балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять такі матеріали:

Блок 1. «Методологічні основи дослідження, його методика і методи» передбачає підготовку й написання обґрунтування до обраної теми магістерського дослідження (робоча назва).

Блок 2. «Загальноживані методи наукового дослідження у спорті та методика їх застосування» передбачає оволодіння теоретичними знаннями про сутність характеристики основних методів дослідження та формуванні умінь щодо їх практичного використання для успішного розв'язання завдань магістерського дослідження.

Студент повинен підготувати в процесі практичних занять наступну низку матеріалів:

Блок 1. Логіка наукового дослідження передбачає написання обґрунтування обраної теми магістерського дослідження, яке включає: титульний аркуш, назву теми, актуальність, зв'язок роботи з науковими програмами кафедри, об'єкт і предмет дослідження, робочу гіпотезу, мету і завдання роботи, методи і організацію дослідження, наукову новизну, практичне значення, характеристику контингенту досліджуваних, шляхи впровадження отриманих результатів.

Блок 2. Характеристика методів наукового дослідження та методики їх застосування передбачає розробку та опрацювання протоколів кожного вивченого методу, а саме: метода бесіди, метода інтерв'ю, метода експертного оцінювання, метода анкетування, метода тестування, метода спостереження, метода соматометрії, метода функціональних проб, складання схеми експерименту, метода математичної статистики.

Поточне тестування та самостійна робота														Екзам ен	Сума	
Блок № 1		Блок № 2											КР	МО		
T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇	T ₈	T ₉	T ₁₀	T ₁₁	T ₁₂	T ₁₃				
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	60	40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Рекомендована література

Основна

1. Алабин В.Г., Олейник Н.А., Ровный А.С. Дипломные работы в вузах физического воспитания и спорта: Учебно-методическое пособие. – Харьков: ХаГИФК, 1998. -143 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. –М.:ФиС, 1978. – 220 с.
3. Білуха М.Т. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон.спец.вузів. – К.: Вища школа,1997. – 271 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат. Серия “50 способов”. Ростов на Дону: Феникс, 2003. - 128 с.
5. Годик М.А. Спортивная метрология. – М.:ФиС, 1988. – 192 с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – 3-е изд.испр. – Изд. Центр “Академия”, 2007. – 272 с.
7. Круцевич Т.Ю. Научные исследования в массовой физической культуре. – К.: Здоров’я, 1985. –С. 5-120 с.
8. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. – К.: 1999. – 240 с.
9. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО “Фирма”Издательство АСТ”, 1998. – 272 с.
10. Романчиков В. Основы наукових досліджень. Навч. посібник. – К.:Центр учбової літератури, 2007. – 254 с.
11. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 440 с.
12. Спортивная метрология: Учебник для институтов физ.культ. / Под.ред.проф. В.М.Зациорского. - М.: ФиС, 1980. – 240 с.
13. Филин В.П. , Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте. : Учебное пособие. – Харьков, “Основа”, 1994. – 132 с.
14. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.
15. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник для ВНЗ. – Х.: ХДАК, 1998. – 288 с.
16. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів – Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2001. – 272 с.
17. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга. - Богдан, 2008. – 176 с.

Допоміжна

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч.посібник для студентів та викл. ВНЗ. – К.: Форум, 2000. – 271 с.
2. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанський, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.: под. ред. В.И.Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
3. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.: Вища школа, 1985. – 223 с.

4. Добров Г.М. Наука о науке /Отв.ред. Н.В.Новиков.- 3-е изд. доп. и перераб. – К.: Наук.думка, 1998. – 304 с.
5. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. – К.:Центр навч. літ-ри, 2004. – 212 с..
6. Как провести социологическое исследование: В помощь идеол.активу / Под ред. М.К.Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: Политиздат, 1985. – 223 с.
7. Кыверляг А.А. Методы исследования в професиональной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 120 с.
8. Ковальчук В.В., Моїсеєв Л.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. – 2-е вид.перероб. і доп. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 216 с.
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований. – М.: Питер, 2004. – 267 с.
10. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. – К.: 1995. – 45 с.
- 11.Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Є.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. – К.: Лібра, 2004. – 344 с.
- 12.Свістельник І.Р. Бібліографічний показник авторефератів дисертацій та дисертацій бібліотеки Львівського держ. інстит. фіз. культ. Вип. 2: Види спорту. – К.: Кондор, 2005. – 344 с.
- 13.Студентська творча робота: Навч. – метод. посібник / За ред. проф. Б.М.Шияна. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 48 с.
- 14.Филь С.Н., Пешков В.П. Учебно-исследовательская работа студ. В физ.культ. вузе. – К.: 1983. – 61 с.
- 15.Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навч. посіб.- К.: Видав. Дім “Слово”, 2003. – 240 с.
- 16.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, об’яснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2003. – 214 с.

Інтернет

1. <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb/> - бібліотеки країн світу
2. <http://www.ban.ru.ru> – сайт бібліотеки Російської Академії наук.
3. <http://www.citycat.ru/compalib/> – система пошуку в електронних бібліотеках.

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Факультет фізичного виховання

Кафедра теорії та методики олімпійського і професійного спорту

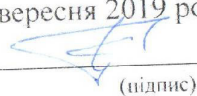


МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
СИЛАБУС

2019 – 2020 навчальний рік

Силабус розглянутий на засіданні кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту.

Протокол від «23» вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри  (підпис) (Бондаренко С.В.)
(ініціали та прізвище)

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Бондаренко Сергій Васильович;
доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Шкретій Юрій Матвійович.

Ел. адреса: sbondarenko@kspu.kr.ua

Інша контактна інформація: 0668426948

2. Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни:	методологія та організація наукових досліджень
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма:	Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський) рівень
Форма навчання:	денна, заочна
Курс:	перший
Семестр:	перший

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Тип дисципліни	Нормативна
Кількість кредитів –	4
Блоків (модулів) –	2
Загальна кількість годин –	120
Тижневих годин для денної форми навчання:	3
Лекції	26 год
Практичні, семінарські	26 год
Лабораторні	– год
Самостійна робота	68 год
Індивідуальне науково-дослідне завдання (есе, аналітичний звіт, тези тощо)	Програмою не передбачено
Вид підсумкового контролю:	Екзамен
Сторінка дисципліни на сайті університету	
Зв'язок з іншими дисциплінами	Основи наукових досліджень; вступ до спеціальності; загальна теорія підготовки спортсменів; теорія та методика

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни:

Мета викладання навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» полягає у глибокому вивченні сучасних методів та методик наукових досліджень з подальшим їх практичним використанням для успішного проведення власного магістерського дослідження.

Завдання дисципліни полягають у наступному:

1. Формування сучасних уявлень про методологію та методику наукових досліджень в спорті.
2. Розвиток та закріплення уміння будувати логічну схему власного дослідження.
3. Становлення навичок організації та проведення магістерського дослідження із застосуванням комплексу відповідних засвоєних методів дослідження.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: методологічні основи наукового дослідження, логіку наукового дослідження, характеристики сучасних методів наукового дослідження та методики їх застосування;

вміти: проводити експериментальну роботу на основі найпередовіших методик, складати і виконувати програму дослідження, обробляти інформацію, конструювати педагогічну діяльність на основі діагностики, розвивати логічне мислення, знати шляхи, методи, прийоми й засоби донесення наукової інформації, використовувати сучасні методи дослідження;

сформовані компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) – здатність розв'язувати складні завдання у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорії та методів відповідних наук.

Загальні компетентності (ЗК1-12) – узагальнена здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень, домагатись морального і фізичного вдосконалення своєї особистості.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК1-12) – володіння високим рівнем знань в області підготовки спортсменів та методичного їх застосування в різних умовах.

5. Зміст дисципліни. Календарно-тематичний план

Тиж. / дата / год.	Тема, план	Форма діяльності (заняття)	Література Ресурси в Інтернеті	Самостійна робота, завдання, год.	Вага оцінки	Терміни виконання
Тиждень 1	Блок 1 Тема 1. Методологічні основи та методика сучасного наукового дослідження: <ul style="list-style-type: none"> - методологія дослідження; - методологічні принципи наукового дослідження; - методики дослідження; - методи дослідження. 	Лекція Практичне	2, ст. 37-53 1, ст. 6-10	1. Вивчити функції та принципи методології. 2. Знати визначення «методологія», «метод», «методика». 4 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тиждень 2	Тема 2. Логіка наукового дослідження. Загальна характеристика методів дослідження у спорті: <ul style="list-style-type: none"> - вибір теми дослідження; - характеристика основних елементів дослідження; - розробка логічної схеми дослідження; - методика написання обґрунтування наукового дослідження. 	Лекція Практичне	2, ст. 10-34 1, ст. 18-30	1. Сформувати робочу назву дослідження. 2. Розробити логічну схему обраної теми. 3. Написати 1-й варіант обґрунтування. 7 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тиждень 3	Блок 2 Тема 3. Характеристика методу аналізу літературних джерел: <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу АЛД; - характеристика методу АЛД; - завдання методу АЛД; - методика застосування методу АЛД; - бібліографічний опис використаної літератури. 	Лекція Практичне	2, ст. 148-158 1, ст. 30-32	1. Знайти та описати згідно ДСТУ8302:2015 10 тематичних джерел. 2. Написати есе до обраної теми з посиланням на джерельну базу. 6 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття

Тижде нь 4	Тема 4. Характеристика методу бесіди та інтерв'ю і методика їх застосування: <ul style="list-style-type: none"> - загальна характеристика методів опитування; - бесіда як метод наукового дослідження; - правила використання методу бесіди; - інтерв'ю як метод наукового дослідження . 	Лекція Практичне	2, ст. 95-99	1. Скласти план бесіди. 2. Скласти план інтерв'ю. 5 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тижде нь 5	Тема 5. Метод експертного опитування: <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу; - завдання, які вирішує метод; - методика проведення методу; - аналіз результатів. 	Лекція Практичне	2, ст. 99-104	1. Розробити методику проведення експертного опитування за темою дослідження. 4 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тижде нь 6	Тема 6. Характеристика методу анкетування та методики його застосування: <ul style="list-style-type: none"> - види анкетування; - побудова анкети; - класифікація питань; - перевірка якості анкет; - методика застосування методу анкетування. 	Лекція Практичне	2, ст. 105-122	1. Розробити анкету для власного дослідження. 2. Провести пілотне анкетування. 3. Зробити аналіз проведеного анкетування. 5 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тижде нь 7	Тема 7. Характеристика методу тестування та методики його застосування: <ul style="list-style-type: none"> - тести досягнень; - тести здібностей; - тести особистості; - особливості тестування рухових можливостей; - методика застосування методу тестування. 	Лекція Практичне	2, ст. 124-130	1. Підібрати батарею тестів для власного дослідження. 2. Розписати методику їх проведення. 5 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тижде	Тема 8. Характеристика методу			1. Розробити протокол	0-3	Згідно

нь 8	педагогічних спостережень та методика його застосування: <ul style="list-style-type: none"> - завдання, які вирішує метод педагогічного спостереження; - недоліки методу та шляхи їх усунення; - об'єкти педагогічних спостережень; - види педагогічних спостережень; - методика застосування педагогічних спостережень. 	Лекція Практичне	2, ст. 80-94	педагогічного спостереження за проблемою власного дослідження. 2. Провести пілотне спостереження та зробити його аналіз. 6 год.		розкладу до наступного практичного заняття
Тижде нь 9	Тема 9. Характеристика соматометричного методу дослідження: <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - показники для вимірювання фізичного розвитку людини; - прилади та обладнання; - методика застосування антропометричних вимірювань. 	Лекція Практичне	3, ст. 235-306	1. Розробити протокол соматометричного обстеження. 2. Описати методику і процедуру обстеження. 4 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тижде нь 10	Тема 10. Характеристика фізіологічного методу тестування: <ul style="list-style-type: none"> - сутність та завдання методу; - польові тести та проби серцево-судинної системи; - польові тести та проби дихальної системи; - польові тести кардіореспіраторної системи; - методики застосування методу. 	Лекція Практичне	3, ст. 7-11 1, ст. 32-34	1. Розробити протокол для 3-х функціональних проб. 2. Провести пілотні проби. 3. Описати отримані результати. 4 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тижде нь 11	Тема 11. Характеристика методу педагогічного експерименту: <ul style="list-style-type: none"> - сутність методу та його завдання; - види педагогічного експерименту; - тривалість експерименту та його 	Лекція Практичне	2, ст. 55-79 1, ст. 34-37	1. Розробити схему власного експерименту. 2. Розробити програму для ДГ та КГ. 8 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного

	структура; - організація і проведення експерименту.					о заняття
Тиждень 12	Тема 12. Характеристика математико-статистичних методів дослідження: - сутність методу та його завдання; - показники описової статистики; - показники статистики висновку; - методика застосування математико-статистичних методів дослідження.	Лекція Практичне	1, ст. 37-38 2, ст. 159-184	1. Визначити показники описової статистики 2-х виборок. 2. Визначити достовірність відмінності 2-х виборок. 4 год.	0-3	Згідно розкладу до наступного практичного заняття
Тиждень 13	Тема 13. Технологія підготовки наукового дослідження: - загальні відомості про студентську наукову роботу; - основні вимоги до написання обґрунтування наукової роботи; - методика виконання студентської наукової роботи; - оформлення студентської наукової роботи; - підготовка до захисту і захист студентського наукового дослідження.	Лекція Практичне	2, ст. 185-210 1, ст. 83-87	1. Знати основні правила оформлення магістерської роботи. 2. Підготувати тези для виступу за темою дослідження. 5 год.	0-3	За призначенням

6. Література для вивчення дисципліни.

Основна

1. Алабин В.Г., Олейник Н.А., Ровный А.С. Дипломные работы в вузах физического воспитания и спорта: Учебно-методическое пособие. – Харьков: ХаГИФК, 1998. -143 с.

2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. –М.:ФиС, 1978. – 220 с.

3. Білуха М.Т. Основинауковихдосліджень: Підручник для студ. екон.спец.вузів. – К.: Вища школа,1997. – 271 с.
4. Волков Ю.Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат. Серия “50 способов”. Ростов на Дону: Феникс, 2003. - 128 с.
5. Годик М.А. Спортивная метрология. – М.:ФиС, 1988. – 192 с.
6. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – 3-е изд.испр. – Изд. Центр “Академия”, 2007. – 272 с.
7. Круцевич Т.Ю. Научные исследования в массовой физической культуре. – К.: Здоров’я, 1985. –С. 5-120 с.
8. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания. – К.: 1999. – 240 с.
9. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО “Фирма”Издательство АСТ”, 1998. – 272 с.
10. Романчиков В. Основинауковихдосліджень. Навч. посібник. – К.:Центручбовоїлітератури, 2007. – 254 с.
11. Сергієнко Л.П. Тестуванняруховихздібностейшколярів. – К.: Олімпійськалітература, 2001. – 440 с.
12. Спортивная метрология: Учебник для институтов физ.культ. / Под.ред.проф. В.М.Зациорского. - М.: ФиС, 1980. – 240 с.
13. Филин В.П. , Семенов В.Г., Алабин В.Г. Современные методы исследований в спорте. : Учебное пособие. – Харьков, “Основа”, 1994. – 132 с.
14. Філіпенко А.С. Основинауковихдосліджень. Конспект лекцій: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 208 с.
15. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницькоїдіяльності: Підручник для ВНЗ. – Х.: ХДАК, 1998. – 288 с.
16. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичноговихованняшколярів – Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2001. – 272 с.
17. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика науковихпедагогічнихдосліджень у фізичномувихованні та спорті: Навчальнийпосібник. – Тернопіль: Навчальна книга. - Богдан, 2008. – 176 с.

Допоміжна

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організаціїнауково-дослідноїроботи: Навч.посібник для студентів та викл. ВНЗ. – К.: Форум, 2000. – 271 с.

2. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанський, В.И.Журавлев, В.К.Розов и др.: под. ред. В.И.Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – 239 с.
3. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.: Вища школа, 1985. – 223 с.
4. Добров Г.М. Наука о науке /Отв.ред. Н.В.Новиков.- 3-е изд. доп. и перераб. – К.: Наук.думка, 1998. – 304 с.
5. Єріна А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологіянауковихдосліджень: Навчальнийпосібник. – К.:Центрнавч. літ-ри, 2004. – 212 с..
- 6.Как провести социологическое исследование: В помощь идеол.активу / Под ред. М.К.Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: Политиздат, 1985. – 223 с.
- 7.Кыверляг А.А. Методы исследования в професинальной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 120 с.
- 8.Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основинауковихдосліджень: Навчальнийпосібник. – 2-е вид.перероб. і доп. – К.: ВД “Професіонал”, 2004. – 216 с.
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований. – М.: Питер, 2004. – 267 с.
10. Педагогічнідослідження. Методологічніпоради молодим науковцям. – К.: 1995. – 45 с.
- 11.Пілюшенко В.Л., Шкрабак І.В., Славенко Є.І. Науковедослідження: організація, методологія, інформаційнезабезпечення: навчальнийпосібник. – К.: Лібра, 2004. – 344 с.
- 12.Свістельник І.Р. Бібліографічнийпоказникавторерефератівдисертацій та дисертаційбібліотекиЛьвівськогодерж. інстит. фіз. кутльт. Вип. 2: Види спорту. – К.: Кондор, 2005. – 344 с.
- 13.Студентська творча робота: Навч. – метод. посібник / За ред. проф. Б.М.Шияна. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 48 с.
- 14.Филь С.Н., Пешков В.П. Учебно-исследовательская работа студ. В физ.культ. вузе. – К.: 1983. – 61 с.
- 15.Цехмістрова Г.С. Основинауковихдосліджень. Навч. посіб.- К.: Видав. Дім “Слово”, 2003. – 240 с.
- 16.Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, об’яснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2003. – 214 с.

Інтернет-ресурси

1. [http:// sunsite.berkeley.edu/Libweb/](http://sunsite.berkeley.edu/Libweb/) - бібліотеки країн світу.
2. [http:// www. ban. ru](http://www.ban.ru) – сайт бібліотеки Російської Академії наук.
3. [http:// www. citycat. ru / compalib/](http://www.citycat.ru/compalib/) – система пошуку в електронних бібліотеках.

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування, активність під час практичного заняття, списування та плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання II блоків, і 40 балів за екзамен.

Студент повинен підготувати під час практичних занять такі матеріали:

Блок 1. «Методологічні основи дослідження, його методика і методи» передбачає підготовку й написання обґрунтування до обраної теми магістерського дослідження (робоча назва).

Блок 2. «Загальноживані методи наукового дослідження у спорті та методика їх застосування» передбачає оволодіння теоретичними знаннями про сутність характеристики основних методів дослідження та формуванні умінь щодо їх практичного використання для успішного розв'язання завдань магістерського дослідження.

Студент повинен підготувати в процесі практичних занять наступну низку матеріалів:

Блок /Модуль 1. Логіка наукового дослідження передбачає написання обґрунтування обраної теми магістерського дослідження, яке включає: титульний аркуш, назву теми, актуальність, зв'язок роботи з науковими програмами кафедри, об'єкт і предмет дослідження, робочу гіпотезу, мету і завдання роботи, методи і організацію дослідження, наукову новизну, практичне значення, характеристику контингенту досліджуваних, шляхи впровадження отриманих результатів.

Блок /Модуль 2. Характеристика методів наукового дослідження та методики їх застосування передбачає розробку та опрацювання протоколів кожного вивченого методу, а саме: метода бесіди, метода інтерв'ю, метода експертного оцінювання, метода анкетування, метода тестування, метода спостереження, метода соматометрії, метода функціональних проб, складання схеми експерименту, метода математичної статистики.

Поточне тестування та самостійна робота	Екзам	Сума
---	-------	------

													ен			
Змістовий модуль 1																
Блок/Модуль № 1			Блок/Модуль № 2										КР	МО		
T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇	T ₈	T ₉	T ₁₀	T ₁₁	T ₁₂	T ₁₃	21	60	40	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				

8. Підсумковий контроль

Питання до екзамену «Методологія та організація наукових досліджень».

1. Поняття про науковедослідження в галузі фізичного виховання та спорту (Визначення, ознаки наукового дослідження, приклади).
2. Поняття про науковедослідження в галузі фізичного виховання та спорту.
3. Види наукових досліджень Ф і С.
4. Характеристика методичних робіт (ознаки, приклади).
5. Характеристика науково-методичних робіт (ознаки, приклади).
6. Характеристика науково-дослідних робіт (ознаки, відмінності, приклади).
7. Типова схема наукового дослідження.
8. Основні критерії вибору теми дослідження (приклади).
9. Мета та завдання дослідження, їх взаємозв'язок (навести приклади).
10. Вимоги, щодо підбору досліджуваних (репрезентативність вибірки).
11. Гіпотеза дослідження. Її значення для наукового дослідження (приклади).
12. Поняття про метод наукового дослідження.
13. Вимоги, що ставляться перед методами дослідження (стійкість, вибірковість, місткість, репродуктивність).
14. Класифікація методів наукового дослідження.
15. Характеристика методу аналізу літературних джерел (на конкретному зразку).
16. Характеристика методу педагогічних спостережень (скласти фрагмент протоколу).
17. Характеристика методу анкетування (скласти фрагмент основної частини анкети).

18. Характеристика методу контрольних випробувань.
19. Вимоги до контрольних вправ (тестів). Стандартність, система оцінювання, надійність, інформативність тестів.
20. Основні правила проведення тестування фізичних якостей (обґрунтувати наведені правила).
21. Тестування швидкісних якостей (обладнання, тести, методики).
22. Тестування силових якостей (обладнання, тести, методики).
23. Тестування витривалості (обладнання, тести, методики).
24. Тестування координаційних здібностей (обладнання, тести, методики).
25. Тестування гнучкості (обладнання, тести, методики).
26. Документація тестування фізичних якостей (навести зразок протоколу та його заповнення).
27. Використання методів математичної статистики для обробки результатів наукових досліджень (навести приклад обробки масиву власних даних).
28. Характеристика основних статистичних показників (M , σ , M_0 , M_e) та їх визначення.
29. Оформлення результатів наукового дослідження (обробка результатів та написання текстової частини).
30. *Навести схему власного кваліфікаційного дослідження (тема, мета, завдання, гіпотеза, вибір методів, організація дослідної роботи, практична значущість).
31. *Доведіть актуальність обраного дослідження (на підставі аналізу нормативних документів та базових тематичних літературних джерел: монографій, підручників, статей).

**Питання, які будуть наскрізь виходити в зміст кожного білета.*

9. Методи навчання

Лекція: увідна, традиційна, діалогова, проблемна, дискусійна, узагальнююча.

Практичні заняття: репродуктивні, аналітичні, пошукові, дослідницькі, індуктивно-дедуктивні, евристичні.

10. Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточною та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних та практичних знань) під час проведення аудиторних занять, виконання самостійної роботи.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- доповнення до основного питання;
- усне рецензування виступу;
- участь у дискусіях з наведенням аргументації «за і проти»;
- участь в інтерактивних формах занять;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, пошукові роботи);
- самостійне опрацювання тем.

Критеріями оцінки є:

Усні відповіді:

- повне розкриття питання;
- логіка викладання;
- культура мови;
- використання рекомендованої та самостійно знайденої тематичної новітньої джерельної бази;
- вміння робити логічні висновки.

Виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- логічність викладу;
- культура та грамотність формулювань;
- вміння формувати висновки.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Усні та письмові відповіді на практичних заняттях, консультаціях (відпрацювання пропущених занять чи намагання підвищити зароблені бали).

Максимальний бал – 3.

3 б. – студент отримує, коли повністю засвоїв навчальний матеріал, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з уже вивченим, наводить і коментує приклади. При висвітленні питання опирається на додаткову літературу, робить аргументовані висновки, дискутує.

2 б. – студент отримує, коли відтворює матеріал на рівні переказування, не завжди логічно і послідовно. Знає основні положення, але без наведення прикладів.

1 б. – студент отримує за вдале доповнення, виправляє помилки і неточності, а сам не виступає.

0 б. – студент отримує за повну невідповідність до заняття.

Контрольна робота проводиться на останньому занятті змістового модуля. Тривалість виконання КР – 2 академічні години. Форма проведення – тестування.

До КР допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. За виконання КР студент може отримати до 15 балів.

В процесі виконання КР не дозволяється використовувати будь-які джерела інформації. При порушенні даної умови робота оцінюється в «0» балів.

Результати КР проголошуються студентом не пізніше 2-х робочих днів. Перескладання КР допускається в терміни, які визначені викладачем.

Критерії оцінювання контрольної роботи – тести на 100 питань, з 21 бала.

Правильних відповідей	Сума балів	Правильних відповідей	Сума балів	Правильних відповідей	Сума балів
100-95	21	74-70	14	49-45	9

94-90	19	69-65	13	44-40	8
89-85	17	64-60	12	39-35	7
84-80	16	59-55	11	34-30	6
79-75	15	54-50	10	29-25	5
Правильних відповідей	Сума балів				
24-20	4				
19-15	3				
14-10	2				
9-5	1				
4-0	0				

Усім студентам, котрі повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані, тобто набрали не менше 60% від 100 балів, сумарний результат контролю в балах за 4-х рівневою шкалою у відповідності з шкалою ECTS заноситься у відомості обліку успішності та повертається у деканат у зазначені строки.

При отриманні менше 60 балів (відповідно 35-59 балів за шкалою ECTS – Fx), студент обов'язково перескладає дисципліну для ліквідації академзаборгованості.