

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни «Методика викладання спортивних ігор (настільний теніс)»			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент.</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт.				
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт				
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський				
Форма навчання	Денна, заочна.				
Курс	1				
Семестр	2				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			0/4	
	Практичні			44/6	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			46/80	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	<i>Брояковський Олександр Вікторович канд.пед.наук; ст. викладач.</i>				
Контактна інформація	<i>O.V.Broiakovskiy@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	<i>теорії та методики олімпійського і професійного спорту.</i>				
Факультет	<i>фізичного виховання.</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<ul style="list-style-type: none"> • Оволодіння студентами теоретичного та практичного курсу з настільного тенісу. • Базові технічні елементи гри у настільний теніс. • Основи підбору інвентарю у настільному тенісі. • Особливості організації та проведення змагань з настільного тенісу. 				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p>Формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для ефективного викладання настільного тенісу, розвитку спортивної майстерності, організації і проведення змагань.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оволодіння практичними навичками та базовими елементами гри. 2. Оволодіння методикою проведення тренувальних занять з настільного тенісу. 3.Оволодіти принципами аналізу та підбору інвентаря у настільному тенісі. 4.Оволодіння методикою організації та проведення змагань з настільного тенісу. 5.Оволодіння методикою розвитку спеціальних фізичних якостей у настільному тенісі. 				
Компетентності	Інтегральні компетентності. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.				

	<p>Загальні компетентності.</p> <p>ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.</p> <p>Фахові компетентності.</p> <p>ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>ФК6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК8. Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.</p> <p>ФК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>ФК11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ФК12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p> <p>ФК14. Здатність до безперервного професійного розвитку.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p> <p>ПРН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p> <p>ПРН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p> <p>ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>ПРН22. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Розділ І.</p> <p style="text-align: center;">Фізична підготовка у настільному тенісі.</p> <p>ТЕМА 1. Загальна фізична підготовка. Бігові вправи різної інтенсивності, вправи для розвитку м'язів верхніх кінцівок, м'язів тулуба та нижніх кінцівок.</p> <p>ТЕМА 2. Спеціальна фізична підготовка. Стрибки через гімнастичну лаву, стрибки із скакалкою, переміщення «вісілкою» 3-х метрова зона. Вправи імітаційного характеру з виконанням елементів гри.</p> <p>ТЕМА 3. Розвиток координації. Жонглювання м'ячем. Естафети з використанням м'яча і ракетки. Гра за столом не ігровою рукою.</p> <p>ТЕМА 4. Розвиток швидкості. Прискорення зі зміною напрямку. Прискорення із різних вихідних положень. Біг по колу біля стола. Прискорення 30 метрів.</p>

ТЕМА 6. Розвиток спритності. Човниковий біг, переміщення «ялинкою». Переміщення з м'ячем та ракеткою через перепони. Використовуємо бар'єри та фішки.

Розділ II.

Технічна підготовка у настільному тенісі.

ТЕМА 1. Виконання елементів захисту. Гра підрізкою справа по діагоналі, по прямій. Гра підрізкою зліва по діагоналі, по прямій. Гра підрізкою зліва трикутником. Гра підрізкою справа трикутником.

ТЕМА 2. Виконання елементів нападу. Гра накатом справа по діагоналі по прямій. Гра накатом зліва по діагоналі по прямій. Гра накатом справа трикутником. Гра накатом зліва трикутником.

ТЕМА 3. Виконання подач. Подачі з верхнім обертанням м'яча. Подачі з нижнім обертанням м'яча. Подачі з нижнім обертанням м'яча. Подачі із змішаним обертанням м'яча. Подачі з високим підкиданням м'яча.

ТЕМА 4. Прийом подач. З верхнім обертанням м'яча. З нижнім обертанням м'яча. З боковим обертанням м'яча. Із змішаним обертанням м'яча.

ТЕМА 5. Робота з тренажером «Robo – pong 2040» Гра по зонах. Гра в режимі «рахунок». Вивчення методики підбору вправ для тренувальної роботи.

Розділ III.

Тактична підготовка у настільному тенісі .

ТЕМА 1. Особливості гри захисника . Особливості використання інвентарю для захисту. Особливості гри шипами для захисту. Гра в захисті в середній зоні. Гра в захисті в дальній зоні. Техніка обертання ракетки під час гри в захисті.

ТЕМА 2. Особливості гри нападаючого. Особливості використання інвентарю для нападаючого. Особливості гри топс-спіном праворуч. Особливості гри топс-спіном ліворуч. Особливості гри в ближній зоні.

Розділ IV.

Методика організації та проведення змагань.

ТЕМА 1. Організація та проведення змагань. За коловою та змішаною системою, «олімпійською системою» та «системою (-2)». Аналіз роботи суддівської колегії.

ТЕМА 2. Суддівська жестикуляція. Жестикуляція судді під час проведення особистих та парних змагань.

Критерії оцінювання роботи студентів

Консультації (під час проведення консультацій студент може підготувати теоретичні питання).

5,0 б. Глибоке розкриття одного з питань. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: вільно володіє матеріалом, розуміється в спрямованості технічних характеристик виду, висвітлює питання основ техніки настільного тенісу з позицій структурно-програмованого навчання. Підготовлений конспект за завданням. З висвітленими всіма пунктами плану.

4,0 б. Вільне володіння матеріалом. Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко. Студент в основному правильно використовує

методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань може наводити окремі приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень техніки та основ техніки настільного тенісу. Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак аналіз помилок невиконаний у повному обсязі.

3,0 б. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань не завжди може наводити приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень техніки та основ техніки настільного тенісу. Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак аналіз помилок у техніці базових елементів не виконаний.

2,0 б. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконуючі практичні завдання, студент володіє матеріалом на початковому рівні. Здатний зробити аналіз техніки по логічно виділеними частинам, визначаючи рухове завдання певної частини та загальну характеристику техніки гри. У конспекті невисвітлені всі пункти плану або не у повному обсязі.

1,0 б. Студент не відповідає на запитання. Розрізняє техніку базових елементів на рівні образного сприйняття. У конспекті невисвітлені всі пункти плану або не у повному обсязі.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотенісному державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом).

Практичні заняття

Контроль технічної підготовленості.

Підрізка справа, зліва по діагоналі та по прямій: 42 рази – 5 балів , 35 разів – 4 бали, 28 разів – 3 бали , 21 раз – 2 бали .

Підрізка справа, зліва «вісімкою» : 30 разів – 5 балів , 25 разів - 4 бали, 20 разів – 3 бали.

Гра накатом справа, зліва по діагоналям та прямим: 35 разів -5 балів, 30 разів-4 бали , 25 разів – 3 бали , 20 раз – 2 бали.

Виконання подач з нижнім та верхнім обертанням м'яча в

різних напрямках: 15 разів – 5 балів, 12 разів – 4 бали, 9 разів – 3 балів, 6 раз – 2 бали.

Контроль спеціальної фізичної підготовленості.

Переміщення «вісімкою» біля стола: 30 с – 12 разів 5 балів, 11 разів – 4 бали, 9 разів – 3 бали, 7 разів 2- бали.

Стрибки через гімнастичну лаву: 30 с – 28 разів 5 балів, 26 разів - 4 бали , 24 рази – 3 бали , 22 рази – 2

Розрядні вимоги.

Вимоги щодо виконання II спортивного розряду: 8 перемог над II розрядом, 8 перемог над III розрядом, впродовж року на змаганнях обласного та міського рівнів.

Вимоги щодо виконання III спортивного розряду: 8 перемог над II розрядом, 8 перемог над III розрядом. Впродовж року на змаганнях обласного та міського рівнів.

Усна відповідь

5,0 б. Глибоке розкриття одного з питань. Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко. Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: вільно володіє матеріалом, розуміється в спрямованості технічних елементів, висвітлює питання основ техніки настільного тенісу з позицій структурно-програмованого навчання. До практичного заняття підготовлений конспект за завданням. З висвітленими всіма пунктами плану.

4,0 б. Вільне володіння матеріалом. Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі основні проблеми визначені чітко. Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язанні завдань може наводити окремі приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень техніки гри у нападі . Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак аналіз помилок невиконаний у повному обсязі.

3,0 б. Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів. Виконуючі практичні завдання, студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. При розв'язання завдань не завжди може наводити приклади на підтвердження і обґрунтування певних положень техніки. Конспект написаний за всіма пунктами плану, однак аналіз помилок у техніці невиконаний.

2,0 б. Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний. Виконуючі практичні завдання, студент володіє матеріалом на початковому рівні. Здатний зробити аналіз техніки по логічно виділеними частинам, визначаючи рухове завдання певної частини та загальну характеристику базового технічного елементу. У конспекті невисвітлені всі пункти плану або не у повному обсязі.

1,0 б. Студент не відповідає на запитання. Розрізняє техніку настільного тенісу на рівні образного сприйняття. У конспекті невисвітлені всі пункти плану або не у повному обсязі.

Самостійна робота (підготовка конспекту за завданням, повідомлення та реферату)

5,0 б. Студент повно і правильно виконав всі заплановані завдання: повно і ґрунтовно написав конспект, всі пункти плану виконані в повному обсязі, робота написана відповідно вимогам до написання того типу робіт (обсяг, структура, зміст оформлення) і захищена.

4,0 б. Конспект написаний за всіма вимогами, всі пункти плану розкриті але були допущені певні неточності, не виконано аналіз помилок. При захисті допускав помилки.

3,0 б. Конспект написаний стисло, не всі пункти плану розкриті повністю. Студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартів. Допускаються неповні відповіді по питанням, які вимагають фактичного матеріалу для підтвердження висунутих положень.

2,0 б. Конспект написаний стисло, не завжди повно розкрита тема. Під час захисту студент допускав неточності.

1,0 б. Конспект написаний формально не розкрита суть теми, не всі пункти розкриті, реферати оформлені не за всіма вимогами і не захищений або під час захисту допускались грубі помилки.

Критерії оцінювання презентації (ІНДЗ)

При оцінці презентації враховуються такі позиції:

- Зміст
- Розкрито всі аспекти теми
- Матеріал викладений у доступній формі
- Слайди розташовані в логічній послідовності
- Заключний слайд із висновками
- Бібліографія з перерахуванням всіх використаних ресурсів
- Елементи оформлення
- Зміна слайдів
- Дизайн
- Анімація: стандартні, установка ефектів при зміні слайдів
- Графіки, діаграми, малюнки
- Елементи творчості
- Оригінальність і винахідливі приклади

10,0 б. У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю

8,0 б. Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.

6,0 б. Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили

4,0 б. Проект представляє інформацію, яка структурована у

формі опорного конспекту, зрозуміло для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.

2,0 б. Проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні

Критерії оцінювання повідомлення

При оцінці відповіді необхідно виділити наступні елементи:

Актуальність описаної проблеми та реальність запропонованого механізму вирішення даної проблеми.

Подання власної точки зору (позиції, ставлення) при розкритті проблеми.

Розкриття проблеми на теоретичному рівні (у порівнянні і з обґрунтуваннями).

Логіка в аргументації своєї точки зору, врахування реальних обставин суспільного життя та власного життєвого досвіду.

Оригінальність підходу до вирішення проблем.

Узгодженість в тексті ключових тез та аргументів.

Несуперечність особистісних суджень.

5,0 б. Відображена світоглядна позиція автора, його погляд на сутність проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, у зв'язках і з обґрунтуваннями, з точним і повним використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Робота логічна, послідовна, композиційно чітка. Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти або особистий досвід.

4,0 б. Представлено власну точку зору (позицію, ставлення) при розкритті проблеми. Проблема розкрита на теоретичному рівні, з обґрунтуваннями, з достатнім використанням фахових термінів і понять у контексті відповіді. Власна думка аргументована фактами або особистим досвідом.

3,0 б. Представлено власну точку зору при розкритті проблеми. Проблема розкрита з використанням основних термінів і понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки й обґрунтування не присутні або явно не простежуються). Дано аргументацію своєї думки з опорою на факти.

2,0 б. Проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів. Власна думка не достатньо аргументована фактами або власним досвідом.

1,0 б. Представлено власну позицію за даною проблематикою на побутовому рівні без аргументації. Проблема не розкрита або дана інформація не в контексті завдання.

Критерії оцінювання конспекту курсу

5,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, законспектовані всі лекції.

4,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 75%.

3,0 б. Конспект оформлений згідно стандартних вимог, лекції законспектовані на 50%.

2,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 25% від всього матеріалу.

1,0 б. Конспект неохайний, законспектовано 10% від всього матеріалу.

Вимоги щодо отримання суддівської категорії.

Обслуговування змагань з настільного тенісу обласного та міського рівнів. Написання реферату з правил настільного тенісу. Знання основних тенденцій розвитку настільного тенісу.

Політика курсу

6.1 Щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (зі змінами)(затверджене вченою радою, протокол №7 від 05.02.2024).

6.2. Особливі умови складання дисципліни для військових, які знаходяться в зоні бойових дій. Для студентів, які проходять військову службу в зоні бойових дій, створюються умови, що враховують їхню специфічну ситуацію. Оцінювання знань таких студентів може здійснюватися у наступних форматах: усні відповіді (через доступні засоби зв'язку); письмові відповіді (надіслані електронною поштою, через месенджери або інші доступні засоби комунікації); інші форми зворотного зв'язку, які враховують технічні можливості та безпекову ситуацію студента.

Строки складання і виконання завдань для таких студентів можуть бути адаптовані, щоб забезпечити їхню можливість завершити дисципліну в умовах обмеженого доступу до навчальних ресурсів. Усі питання організації складання і комунікації вирішуються індивідуально з викладачем та відповідальними особами кафедри.

6.3. Щодо неформальної та інформальної освіти

Відповідно до положення університету про Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол № 9 від 26 грудня 2022 р. https://cusu.edu.ua/images/files-2023/ВЗЯО/Порядок_неформальна_освіта_2022.pdf). (пункт 1.9, 3.5, 3.6.) Умови перезарахування результатів неформальної освіти:

1. Відповідність навчальній програмі дисципліни (участь у заходах інформальної освіти (конференціях, семінарах, тренінгах тощо) повинна відповідати змістовим модулям або темам, передбаченим робочою програмою дисципліни).

2. Форма звітування (за вибором студента) презентація або усне повідомлення.

3. Підтверджуючі документи (сертифікат, програма тощо).

4. Оцінювання. Якщо результати неформальної освіти охоплюють лише частину навчальних результатів, передбачених певним освітнім компонентом, студенту зараховуються лише окремі види навчальної роботи, які відповідають змісту заходу. Оцінювання здійснюється згідно з порядком, визначеним робочою програмою дисципліни, із обов'язковим відсотковим переведенням відповідно до встановленої кількості балів за:

	<p>розділ, тему, навчальну активність. Отримані результати включаються до підсумкового оцінювання дисципліни. Максимальна кількість балів, що може бути зарахована за участь у заходах неформальної освіти, визначається в межах кількості балів, передбачених робочою програмою на відповідний розділ/тему/завдання.</p> <p>Процедура проходження неформальної освіти в межах освітнього компоненту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент інформує викладача про участь у заході, погоджуючи його доцільність та відповідність курсу. 2. Після подає підтверджуючі документи. 3. Обирає формат представлення результатів (презентація або усне повідомлення). 4. Оцінювання викладачем. Нарахування балів. <p>6.4. щодо додаткових балів. Для заохочення студентів передбачено систему додаткових балів. У разі відсутності студента з поважних причин (хвороба, виїзд на змагання, збори відсутність підтверджується відповідними документами), він повинен попередити викладача обираючи для себе зручний спосіб (наприклад, в усній формі особисто викладачу, відправивши повідомлення на Viber або на електронну пошту). Ми завжди зможемо прийняти альтернативні заходи для виконання завдань. Кожному студенту дозволено один раз бути відсутнім без поважної причини. У разі неодноразової відсутності з неповажних причин такі студенти втрачають право отримати оцінку вище 80 балів. Студенту, який не зміг вчасно виконати завдання надається можливість працювати за індивідуальним графіком, розробленим викладачем.</p> <p>Система додаткових балів</p> <p>3 бали – брав активну участь у дискусіях під час практичних занять (мінімум 6 разів)</p> <p>Наукова стаття з тематики дисципліни:</p> <p>3 бали – в університетських виданнях.</p> <p>4 бали – в інших виданнях України та поза її межами.</p> <p>Участь у змаганнях:</p> <p>3 бали – зайняте призове місце на всеукраїнських змаганнях.</p> <p>4 бали – зайняте призове місце на міжнародних змаганнях.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерація настільного тенісу України : офіц. вебсайт. URL: https://ligas.io/utf/ranking/men 2. Федерація настільного тенісу м. Києва : офіц. вебсайт. URL: https://tabletennis.kyiv.ua/ 3. European Table Tennis Union : official website. URL: https://www.ettu.org/ 4. International Table Tennis Federation : official website. URL: https://www.ittf.com/ 5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : офіц. вебсайт. URL: http://www.nbuv.gov.ua 6. Кіровоградська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д. І. Чижевського : офіц. вебсайт. URL: http://www.library.kr.ua
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, навчальні стенди, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали, спортивний інвентар(столи для настільного тенісу, ракетки, м'ячі, бортики, лічильники).

