ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ МОНМС України 29.03.2012 № 384

(у редакції наказу МОН України від 05.06.2013 № 683)

**Форма № Н-3.03**

**Кіровоградський державний педагогічний університет**

**імені Володимира Винниченка**

**Методика навчання** **(обслуговуюча праця)**

**Програма**

**навчальної дисципліни**

**підготовки спеціаліста**

**Спеціальність 7.01010301 Технологічна освіта**

**профіль навчання:** конструювання та моделювання одягу

**Факультет: фізико-математичний**

**Форма навчання: заочна**

**2014 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

**Куценко Т.В.** старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності

Обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року, протокол №\_\_\_\_

Голова Вченої ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ріжняк Р.Я.

(підпис) (прізвище, ініціали)

М.П.

**Вступ**

Подальший розвиток нашої держави, прискорення науково-технічного прогресу, розвиток сучасних економіко-правових відносин у нашій країні неможливі без підвищення якості освіти громадян України, а особливо старшокласників, учнів професійно-технічної освіти та студентів педагогічних вищих навчальних закладів (ВНЗ) як майбутніх фахівців народного господарства, сфери послуг, в галузі освіти.

**Міждисциплінарні зв’язки.** Центральне місце у навчальних планах і в частині професійно-теоретичної підготовки майбутнього вчителя «Технологій»займають курси «Теорії та методики навчання технологій», «Педагогіка», «Психологія», «Технічні засоби навчання та компютерні технології», «Проектно-технологічна діяльність».

Курс «Методика навчання (обслуговуюча праця)» спрямований на оволодіння майбутніми учителями Технологій змістом і організацією занять з «Технологій» у старшій школі та МНВК в умовах профільного навчання.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**1.1 Мета курсу** «Методика навчання (обслуговуюча праця)» є сформувати чітке уявлення про характер та зміст роботи вчителя з організації, планування та матеріального забезпечення навчання учнів старшої школи предмету «Технології». Як дидактично обгрунтована система знань, умінь та навичок та досвіду творчої діяльності вчителів, дисципліна покликана забезпечити підготовку майбутніх учителів технологій до реалізації державних стандартів змісту освітньої галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах.

Цей курс є провідною дисципліною у підготовці майбутніх учителів технологій, який має забезпечити теоретичну, практичну і методичну готовність студентів до організації і проведення урочної і позакласної навчально-виховної роботи.

**1.2.Завдання вивчення дисципліни:**

*методичні:*

- формувати в студентів методичні знання та вміння підготовки до занять з „Технології” у старшій школі;

- навчити студентів розробляти навчальну документацію, яка необхідна для проведення уроків;

* навчити майбутніх учителів проводити позакласну роботу за фахом.

*пізнавальні:*

- вивчити програму, навчальні підручники та посібники;

*практичні:*

* сформувати вміння правильно організувати та проводити уроки з „Технології” у старшій школі;
* сформувати вміння організації та проведення позакласної роботи за фахом;
* сформувати вміння здійснювати при викладанні уроків „Технології” міжпредметні зв’язки з іншими дисциплінами, вірно проводити трудове виховання та професійну орієнтацію учнів.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні **знати**:

* зміст, ідеї та принципи побудови шкільних програм та навчальних посібників із «Технології»;
* теоретичні та методичні засади проведення відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технологія» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання;
* зв'язок трудової підготовки учнів із основами науками, інтеграцію знань учнів про техніку, технологію і виробництво.

Студенти повинні **уміти**:

* готуватися до занять, правильно планувати ці заняття та складати необхідну для занять навчальну документацію;
* організовувати та ефективно проводити позакласну роботу учнів з фаху;
* правильно організовувати суспільно корисну та продуктивну працю учнів (відбір видів праці, нормування, облік та іншу) у школі;

- навчитися здійснювати у процесі занять та позакласної роботи трудове виховання та професійну орієнтацію учнів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 години.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

|  |
| --- |
| Особливосi технологiчної oсвiти учнiв у старшiй школi |
|
| Методика вивчення базового модуля |
|
| Методика вивчення варіативних модулів |
|

**Особливосi технологiчної oсвiти учнiв у старшiй школi**

*Тема 1. Технологічна підготовка учнiв старшої школи*

Особливосi технологiчної oсвiти учнiв у старшiй школi. Профiльне навчання у 10-11 класах. Види профiлiв. Технологiчний профiль та його напрями. Академiчний профіль (piвeнь стандарту).

*Тема 2. Змiст та структура курсу* "*Технологii*" *в старшiй школi*

Особливостi вивчення курсу "Технологii"в 10-11 класах. Структура i змiст навчальної програми. Модульний пiдхiд до структурування навчальної програми. Iнварiативна та варiативна частини програми. Базовий модуль «Проектна технологiя у перетворювальній дiяльностi людини» як основа iнварiантної складової. Загальна характеристика варiативноi частини програми.

**Методика вивчення базового модуля**

*Тема 3. Методика вивчення роздiлу «Проектна технологiя як складова сучасного виробництва та життєдяiльностi людини»*

Наступнiсть вивчення роздiлу у 10 та 11 класах. Спрямованiсть матерiалу роздiлу на поглиблення, розширенпя, систематизацiю знань старшокласникiв про основи проектної технологii в умовах сучасного виробництва та життєдiяльностi людини. Методика вивчення методiв творчого мислення (сенектики, асоцiативнi методи, морфологiчний анаiлз iнформацii тощо), якi в сукупностi презетують технологiю опрацювання iнформацii та пошуку нових iдей для розв'язання проблемних завдань.

*Тема 4. Методика вивчення роздiлу «Iнформацiйнi джерела та iнформацiйнi технологii в проектнiй дiяльиостi*

Наступнiсть у вивченні роздiлу. Методика вчення основних тем роздiлу: Основнi iнформацiйнi джерела. Технологiя пошуку проблеми засобами Iнтернету. Технолоiгя створення банку iдей. Аналiз iснуючих виробiв та визначення завдань проекту. Аналiз та компонування iнформацii для проекту у рiзному форматi. Презентащя майбутнього проекту.

*Тема 5. Методика вивчення роздiлу «Художнє конструювання об'ектiв технологічної дiяльностi*

Наступнiсть i послiдовнiсть вивчення роздiлу у старшiй школi. Методика вивчення основних тем: Загальні вiдомостi про дизайн. Стадiї дизайну об'єктiв технолопчної дiяльностi. Технологiя створення дизайн проекту. Экспертиза майбутнього виробу. Складання проектно-технолопчноїї документацiї. Ергономiка в структурi перетворювальної діяльності.

*Тема 6. Методика вивчення розділів "Екологічні i техногенні проблеми в перетворювальній дiяльностi людини та економічний аналіз проекту"*

Наступнiсть i послідовність вивчення розділу. Методика ознайомлення учнів з екологічними i техногенними проблемами перетворювальної дiяльностi людини. Формування екологічної та економічної культури випускника школи. Методика вивчення тем: Глобальні проблеми людства. Природоохороні технології. Економічне обгрунтування проекту. Маркетингові дослідження проекту.

*Тема 7. Методика вивчення розділу "Проектування професійного yспixy"*

Особливості вивчення розділу в контексті професійного самовизначення старшокласників. Методика вивчення тем: Проектування в соціальній сфері. Основи проектування власного професійного майбутнього. Методика навчання учнів розробленню власного портфоліо та творчого проекту „Моя професійна кар'єра".

**Методика вивчення варіативних модулів**

*Тема 8. Методика вивчення варіативної частини* Види варіативних модулів у **10-11** класах.Вибірваріативних модулів. Змістова характеристика окремих модулів. Методика вивчення окремих модулів.

**Рекомендована література**

**Базова**

1. Алексюк, A.M. Загальні методи навчання в школі. - К. : Рад. школа, 1981. -214с.
2. Анцибор, М. М. Индивидуализация обучения - задача сегодняшнего дня. - Тула, 1971. - 23 с.
3. Атутов, П .Р. Становление трудовой педагогики. - М., 2002. - 268 с.
4. Белова, Е. К. Методика профессионального обучения. Практикум по дидактическому проектированию. - X.: УИПА, 2000. Ч. 1. - 36 с.
5. Бельчиков, Я. Активные методы обучения. - М.:Педагогика, 1981. -

206с.

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М. : Педагогика, 1989. - 192с.
2. Блинов, В.М. Эффективность обучения. - М. : Просвещение. Педагогика, 1976. -256 с.
3. Бондар, В.І. Дидактика : ефективні технології навчання студентів. - К. : Вересень, 1996. - 129 с.
4. Галузяк, В.М. Педагогіка: рекоменд. МОН України як навчальний посібник для студ. ВИЗ. В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. - [2-е вид., випр. і доп.]. - Вінниця : Книга-Вега, 2003. - 415, с.
5. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник. - К. : Либідь, 1997. -376с.
6. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремінь. - К. : Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с.
7. Жемера, Н.В. Сутність та особливості процесу професійного самовизначення учнів старших класів. Трудова підготовка в закладах освіти. - 2002. -№ 4,- С. 26-30.
8. Закатнов, Д. А. Психолого-педагогические основы профессионального определения школьников. Наук.зап. Ніжин, держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. - Ніжин, 2001. - №2. - С.26-32.
9. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навчально-методичний посібник. За заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. - Тернопіль - Умань, 2007. - 208с.
10. Книга вчителя трудового навчання (обслуговуючі види праці) : Довідково-метдичне видання. Упоряд. Н. Б. Лосина, Б.М. Терещук. - Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. - 608 с.
11. Коберник, О. М. Трудове навчання в школі: проектно-технологічна діяльність. 5-12 класи За ред. О. М. Коберника, О. М. Коберник, В. В. Бербец, Н. В. Дубова та ін. - X.: «Основа», 2010. - 256 с.
12. Концепція профільного навчання в старшій школі. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. - 2011. - №24. - С.3-15.
13. Коротяєв, Б. І. Методи навчально-пізнавальної діяльності учнів. - К. : Рад.школа, 1971. - 176с.
14. Мадзігон, В. Професійне самовизначення учнівської молоді в умовах профілізації старшої школи. В. Мадзігон, Г. Левченко. Профільне навчання: Теорія і практика: зб. наук, праць за матеріалами методологічного семінару АПН України. - К. : Педагогічна преса, 2006. - С. 77-84.
15. Мельник, О. В. Профорієнтаційна робота зі школярами в умовах профільного навчання : наук.-метод. посіб. для вчителів. О. В. Мельник, I. Л. Уличний; за ред. О. В. Мельника. - К., 2008 - 120 с.
16. Пометун, О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. - К., 2007. -

144 с.

1. Пометун, О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. - К. : Вид-во А.С.К., 2004. - 192 с.
2. Сидоренко, В.К. Перспективи галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах України. Трудова підготовка в закладах освіти.- 2003. - № 4.-С. 4-7.
3. Сучасний урок технологій у старшій школі: навчально-методичний посібник, за заг. ред. О. М. Коберника. - Умань: ПП Жовтий, 201 1. - 248 с.
4. Технологическое образование школьников и студентов: Вопросы теории и практики. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117с.
5. Технології розвитку критичного мислення учнів. Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д.; Наук, ред., перед. О.І. Пометун. - К. : Вид-во «Плеяди», 2006. - 220с.
6. Тхоржевський, Д. О. Методика трудового та професійного навчання. Частина 1. Теорія трудового навчання 4-е видання, перероблене і доповнене. - К. : РННЦ «ДІНІТ», 2000- 248 с.
7. Ящук, С. М. Організація проектно-технологічної діяльності учнів основної школи на уроках трудового навчання. - Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - 13.00.02 - Теорія і методика трудового навчання. - К, 2000. - 19 с.

**Додаткова література**

1. Андрощук, І.П. Лекційно-семінарська (практична) система навчання у трудовій підготовці старшокласників. Трудова підготовка в закладах освіти.- 2004.- № 4. - С. 16-20.
2. Біляк, Б.М. Про організацію профільного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах. Б.М. Біляк, О.Д. Дуда. Пед. думка. - 2003. -№3,- С 26-28.
3. Богопольський А.О. Як індивідуалізувати навчальний процесс. Рідна школа. - 1991. - №7. - С. 75-77.
4. Джеджула, О. М. Дидактичний аспект формування змісту навчальної дисципліни. Трудова підготовка в закладах освіти. -1999. - № 1. -39-41.
5. Дзятковская, Е. Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению. Е. Н. Дзятковская, М. Б. Дъякова. Профильная школа. - 2003. - № 2. - С. 24-25.
6. Диференційоване навчання в основній школі : яким йому бути? / Подконаєв Ю.В., Голік Л.О., Кизенко В.І., Ярошенко О.Г. Рад. шк. - 1991. - №9.-С. 71 -73.
7. Доротюк, В. І. Діагностика індивідуальних відмінностей учнів загальноосвітньої школи при комплектуванні профільних класів : автореф. дис. канд. психол. наук: «Педагогічна і вікова психологія» В.І. Доротюк. - К„ 2001. -18 с.
8. Коберник, О.М. Дидактичні основи сучасного уроку трудового навчання / О.М. Коберник. Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003.- № 2. - С.3-7.
9. Коберник, О. М. Проектно-технологічна система трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. - 2003. - №4. - С. 8-12.
10. Сидоренко, В. К. Як подолати невідповідність між традиційними підходами до трудового навчання школярів і потребами суспільного розвитку.

Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки. - 2010. - С. 3-9

**Інформаційні ресурси**

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Електронний ресурс. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. Режим доступу: httpW[www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua/)
2. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України [Електронний ресурс]. - Режим доступу : // http: //[www.rer.ptosvita.org](http://www.rer.ptosvita.org/). - Загол. з екрану.