ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ МОНМС України 29.03.2012 № 384

(у редакції наказу МОН України від 05.06.2013 № 683)

**Форма № Н-3.03**

**Кіровоградський державний педагогічний університет**

**імені Володимира Винниченка**

**Теорія і методика позашкільної освіти**

**Програма**

**навчальної дисципліни**

**підготовки бакалавра**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**Спеціальність 6.010103 Технологічна освіта**

**Факультет: фізико-математичний**

**Форма навчання: заочна**

**2014 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Кіровоградський державний педагогічний університет

імені Володимира Винниченка

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

**Чистякова Л.О.**, старший викладач кафедри теорії і методики технологічної підготовки, охорони праці та безпеки життєдіяльності, к.п.н

Обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року, протокол №\_\_\_\_

Голова Вченої ради факультету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ріжняк Р.Я.

(підпис) (прізвище, ініціали)

М.П.

**Вступ**

Посилення входження різних країн світу, в тому числі української держави до нового ступеня цивілізації від індустріального до високотехнологічного, в умовах науково-технологічного та соціального процесу, обумовлюють необхідність виховання особистості творчого типу, здатної до сприйняття інформаційних процесів у суспільстві, використання та впровадження нових. Технологічна освіта учнів на порозі третього тисячоліття стала необхідною складовою загальної середньої освіти, важливою умовою цілісного й гармонійного розвитку особистості школяра.

Важливою складовою технологічної освіти є позаурочна предметно-перетворювальна діяльність, яка передбачає організацію гуртків, клубів за інтересами, студій художньо-прикладної творчості тощо як у школі, так і у позашкільних закладах освіти.

Вивчення курсу «Теорія і методика позашкільної освіти» сприяє оволодінню майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі.

Засвоєння навчального матеріалу дисципліни передбачається в процесі проведення лекційних, практичних занять і самостійної роботи студентів, яка включає: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання творчих завдань. Досягнення навчальних цілей модуля забезпечується спільною діяльністю викладача і студентів, яка включає такі елементи:

* систематизацію і узагальнення студентами знань і умінь, запропонованих для самостійного опрацювання;
* проведення викладачем консультацій, які забезпечують студентам можливість своєчасного розв'язання навчальних проблем;
* узагальнення навчального матеріалу модуля під час лекцій, де розглядаються питання методологічного характеру, а також визначаються завдання підвищеної складності, виконання і деталізація яких здійснюється під час практичних занять та в процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Вивчення даної дисципліни передбачає розвиток творчих здібностей студентів шляхом залучення їх до позаурочної художньо-трудової діяльності, формування професійних, соціально значимих знань та умінь.

Навчальна програма курсу «Теорія і методика позашкільної освіти» розроблена відповідно до навчального плану для спеціальності 6.010103. Технологічна освіта, затвердженого МОН України.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Зміст, мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями.
2. Дидактичні основи навчально-виховного процесу в гуртках.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даної дисципліни є оволодіння студентами теорією та методикою організації та проведення позаурочної роботи з трудового навчання у позашкільних навчальних закладах.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх вчителів технологій досвіду роботи керівника гуртка. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту позаурочної та позашкільної роботи, спонукає до творчої діяльності студентів в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності вчителя в позаурочній та позашкільній роботі, застосувавши отримані знання і вміння.

Завданням вивчення курсу „ Теорія і методика позашкільної освіти ”, є оволодіння майбутніми вчителями необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної роботи з школярами, формування готовності майбутніх вчителів до ефективного застосування набутих знань у навчально-виховному процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

- формування у студентів знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;

- оволодіння студентами особистісно орієнтованими технологіями організації позаурочної художньо-трудової діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях;

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Розділ І**

*TEMA 1:* **Мета та завдання позаурочної та позашкільної роботи з учнями.**

1.Поняття ”позакласна, позаурочна та позашкільна робота”.

2.Мета і завдання позаурочної діяльності вчителя технологій на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.

3.Взаємозв’язок позаурочного та позашкільного виховання. Зв'язок школи і позашкільних навчальних закладів.

4.Вплив розвитку науки і техніки на індивідуальні запити учнів та систему позашкільних навчальних закладів.

5.Роль позаурочної діяльності у цілісному розвитку учнів, їх трудове, моральне, естетичне, економічне, екологічне виховання.

*ТЕМА 2:* **Принципи організації позаурочної та позашкільної роботи.**

1.Загальнодидактичні принципи організації позаурочної та позашкільної роботи: науковості, зв’язку теорії з практикою, систематичності і послідовності, наочності, свідомості і активності учнів, виховного характеру навчання, доступності і посильності праці для учнів, урахування вікових та індивідуальних особливостей, міцності оволодіння ЗУН.

2.Специфічні принципи організації позаурочної та позашкільної роботи: природовідповідності, культуровідповідності, творчості, зв’язку з життям, колективізму, добровільності, самодіяльності, інтересу .

*ТЕМА 3:* **Форми організації позаурочної і позашкільної роботи з учнями.**

1.Загальнопедагогічні масові форми організації позаурочної діяльності учнів: екскурсії, гуртки, конференції, виставки, зльоти.

2.Специфічні форми організації позаурочної діяльності учнів: студії народних ремесел, клуби за інтересами, майстер-класи, школи художньо-естетичного напряму, творчі об’єднання.

3.Особливості організації специфічних форм та загальна методика їх підготовки і проведення.

*ТЕМА 4*: **Зміст позаурочної та позашкільної роботи. Організація і напрями роботи учнівських гуртків.**

1.Гурткові заняття і їх характеристика.

2.Освітній, розвивальний і виховний потенціал учнівських гуртків.

3.Зміст і основні напрями роботи вчителя технологій у гуртках.

4.Навчальні програми. Авторські навчальні програми гуртків з народних ремесел.

5. Створення та організація гуртка.

**Розділ ІІ**

*ТЕМА 1:* **Дидактичні основи навчально-виховного процесу в гуртках.**

1. Методи і засоби позаурочної художньо-трудової діяльності.

2. Взаємозв’язок методів і прийомів на гурткових заняттях.

3. Особистісно орієнтовані технології організації позаурочної художньо-трудової діяльності.

4. Метод проектів на гурткових заняттях.

5. Контроль та оцінювання позаурочної художньо-трудової діяльності учнів.

*ТЕМА 2:* **Методика проведення гурткових занять.**

1. Зміст навчального матеріалу на гурткових заняттях.

2. Вибір індивідуальних творчих завдань для кожного гуртківця.

3. Організація проектно-технологічної діяльності учнів у гуртку.

4. Складання плану-конспекту гурткового заняття.

### 3. Рекомендована література

**Базова**

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-метод. посібник / І. Д. Бех. − К .: ІЗМН, 1998. − 204 с.
2. Вайнола Р. Х. Формування творчої особистості в системі виховної роботи : дис. … кандидата пед. наук: 13.00.01 / Ренате Хейкієвна Вайнола . – К., 1998. – 182 с.
3. Вилюнас В. К. Психологические механизмы биологической мотивации / В. К. Вилюнас. – М. : Изд. Моск. ун-та, 1986. – 243 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник для студ. вищ. навч. закл. / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2003. – 576 с.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском воздасте : психологический почерк / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
6. Про загальну середню освіту: Закон України // Освіта України. – 2000. – 21 серпня.
7. Заремба Л. В. Формирование у студентов готовности к организации внеурочной деятельности учащихся : дис. … кандидата пед. наук: 13.00.01 / Людмила Васильевна Заремба. – К., 1990. – 154 с.
8. Інноваційні педагогічні технології на уроках трудового навчання : навчально-методичний посібник. / за заг. ред. О. М. Коберника, Г. В. Терещука. – Умань, 2009. – 234 с.
9. Історія української культури / під заг. ред. І. Крипякевича. – Львів: Вид-во Івана Тиктова, 1937. – 1036 с.
10. Канцедикас А. Искусство и ремесло. К вопросу о природе народного искусства / А. Канцедикас. – М. : Изобр. искусство, 1977. – 120с.
11. Козар Б. С. Специфіка позаурочної виховної роботи з учнями шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та дітей, які залишились без піклування батьків / Б. С. Козар. – К. : Стилос, 1997. – 321с.
12. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи // Рад. школа. – 1991. – № 6. – С.48 – 55.
13. Левитов Н. Д. Психология труда / Н. Д. Левитов. – М. : Учпедгиз, 1963. – 340 с.
14. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981.
15. Макаренко А. С. Методика організації виховного процесу : [у 7 т.] / А. С. Макаренко. – К. : Рад. школа, 1954. – Т. 5. – 382 с.
16. Новикова Л. М. Гендерные особенности морального сознания молодежи: автореф. дис. на соискание научной степени канд. психол. наук : 19.00.01 / Л. М. Новикова – Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2007. – 24 c.
17. Педагогічний словник. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 514 с.
18. Петровский А. В. Способности и труд / А. В. Петровский. – М. : Знание, 1966. – 80 с.
19. Психологічний словник / за ред. В. Войтка. – К. : Вища школа,1982. – 215 с.
20. Пустовіт Г. Позашкільна освіта: сутність, мета, перспективи / Г. Пустовіт // Рідна школа. – 2004. – № 9. – С.14 – 17.
21. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. – К. : Рад. школа, 1976. – Т.1. – 639 с.
22. Сущенко Т. І. Позашкільна педагогіка / Т. І. Сущенко. – К. : Освіта, 1996. – 216 с.
23. ТеминаС. Ю. Основы подготовки будущих учителей к педагогическому творчеству / С. Ю. Темина. – М. : Спутник+, 2001. − 134 с.
24. Тульчинский Г. Л. Разум, воля, успех: о философии поступка / Г. Л. Тульчинский. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. – 216 с.
25. Українська культура : лекції / за ред. Д. Антоновича; упоряд. С. В. Ульяновська. – К. : Либідь, 1993. – 592 с.
26. Ушинський К. Д. Праця в її психічному та виховному значенні : вибрані твори / К. Д. Ушинський. – К. : Рад. школа, 1983. – Т.1. – С. 104–121.
27. Філософський енциклопедичний словник / ред. кол. : В. І. Шинкарук, Є. К. Бистрицький, М. О. Булатов та ін. – К. : Абрис, 2002. – 742 с.
28. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. – К. : Академія, 2000. – 544 с.
29. Христич Н. С. Педагогические условия интернационального воспитания учащихся во внеурочное время в сельской общеобразовательной школе: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01 / Нина Сергеевна Христич. – К., 1992. – 240 с.
30. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения / Ираида Сергеевна Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.