

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни <u>Основи антропогенезу</u>			
		Статус дисципліни <i>вільний вибір студента</i>			
Галузь знань	А Освіта				
Спеціальність	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)				
Предметна спеціальність	Біологія та здоров'я людини				
Освітня програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)				
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)				
Форма навчання	Денна				
Курс	1				
Семестр	2				
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години	135	
	Лекційні			28	
	Практичні/семінарські			18	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			89	
Семестровий контроль	2 сем. - залік				
Викладач	Дефорж Г.В., д.і.н., професор				
Контактна інформація	ел. адреса викладача : h.v.deforz@cuspu.edu.ua				
Кафедра	природничих наук та методик викладання				
Факультет	інформаційних технологій, математики та природничих наук				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Антропогенез або еволюційна антропологія є частиною науки антропології і вивчає походження людини сучасного біологічного типу, формування її як виду у процесі історико-еволюційного розвитку.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою курсу «Основи антропогенезу: походження і розвиток людини» є формування у студентів базових знань і понять про сучасні наукові уявлення стосовно виникнення і розвитку людини.				
Компетентності	Загальні компетентності ЗК 2. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності ЗК 3. Здатність до ефективної цифрової комунікації та співпраці в освітньому процесі, використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та наукової діяльності ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 9. Розвивати навички аналітичного та критичного мислення для оцінки сучасних освітніх тенденцій та розробки ефективних підходів до навчання. ЗК 10. Здатність працювати в команді й уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію. ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати				

	<p>й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> <p>СК 3. Здатність використовувати знання сучасних питань біології в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати та розвивати електронні освітні середовища для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб здобувачів освіти</p> <p>СК 15. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії</p> <p>СК 16. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПРН 4. Мати спеціалізовані знання сучасних питань біології та здоров'я людини, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем онтогенезу та теорії еволюції на межі інтегрованих галузей знань.</p> <p>ПРН 6. Використовувати сучасні цифрові технології та освітні ресурси для організації навчального процесу з біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи інтерактивність і персоналізацію навчання.</p> <p>ПРН 12. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати освітні тенденції та прогнозувати їхній вплив на зміст і методи викладання біології, здоров'я людини та хімії в умовах освітніх реформ. ПРН 14. Планувати та впроваджувати інноваційні освітні технології, орієнтуючись на перспективні наукові дослідження у галузі природничих наук та педагогіки. ПРН 17. Організувати дослідницьку та /або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях.</p> <p>ПРН 18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, корпоративну професійну взаємопідтримку та інноваційну діяльність.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1. Історія та методи антропогенезу як розділу антропології – 6 год</p> <p>1.1. Історичний розвиток уявлень про походження та еволюцію людини</p> <p>1.2. Наукові гіпотези походження та еволюції людини</p> <p>1.2.1. Гіпотези біологічної еволюції людини</p> <p>1.2.2. Гіпотеза космічної еволюції людини</p> <p>1.3. Методи антропологічних досліджень</p> <p>1.3.1. Описові методи</p> <p>1.3.2. Вимірні методи</p> <p>1.3.3. Молекулярно-генетичний метод</p> <p>Тема 2. Походження та еволюція людини – 8 год</p> <p>2.1. Зміна еволюційної парадигми в антропології</p>

	<p>2.2. Австралопітеки 2.2.1. Ранні австралопітеки 2.2.2. Грацильні австралопітеки 2.2.3. Масивні австралопітеки 2.3. Ранні люди 2.4. Рід Homo (Людина) 2.4.1. Пітекантропи 2.4.2. Справжні люди 2.4.3. Розвиток первісних технології 2.5. Проблеми антропогенезу Тема 3. Раси та їх походження – 8 год 3.1. Поняття раси 3.2. Класифікація рас 3.3. Морфологічна характеристика рас 3.3.1. Велика євразійська, або європеїдна раса 3.3.2. Велика азійсько-американська, або монголоїдна раса 3.3.3. Велика екваторіальна, або австрало-негроїдна раса 3.3.4. Проміжні раси 3.4. Історія рас 3.5. Механізми та чинники расогенезу Тема 4. Генетичні аспекти антропогенезу – 6 год 4.1. ДНК, гени, хромосоми 4.2. Генетична генеалогія сучасного людства</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>5 балів Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний, послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки</p> <p>4 бали Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо вираженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.</p> <p>3 бали Студент дає суттєві доповнення до відповідей інших студентів, здатен знайти та виправити власні помилки та помилки інших студентів, може підтримувати дискусію, не боїться висловлювати гіпотези, припущенні та аргументи, навіть якщо вони не є точними і правильними.</p> <p>2 бали Студент робить незначні доповнення та уточнення до відповідей інших студентів, здатен знайти та виправити фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>1 бал Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь лише у вигляді формального висловлювання. Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Враховуються бали, набрані на поточному опитуванні, тестуванні, контрольних роботах, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими</p>

	<p>мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Основи антропогенезу», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час екзамену. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час вивчення модулів.</p> <p>Студент повинен підготувати під час практичних занять низку матеріалів: виконані практичні роботи, проєкт, оформлений згідно з вимогами</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогайбо В.М., Петрушов А.В., Власенко Н.О. Основи антропогенезу: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: «Академвидав», 2015. 176 с. http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6330/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D1%83_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf 2. Поправко О.В. Антропологія: навчальний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. 285 с. http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1950/1/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.%D0%92._%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf 3. Сегеда С. Антропологія: навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей вищих навчальних закладів. Київ: «Лібідь», 2001. 335 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Seheda_Serhii/Antropolohiia.pdf 4. Ільїна Ю.Ю. Основи біології людини: підручник. Харків: НУЦЗУ, 2019. 279 с. http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/13024/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%20%28%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%D0%B0%29%D0%9F%D0%98%D0%94%D0%A0%D0%A3%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%9A%20.pdf
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали.</p>