

Звіт

про виконання зауважень та рекомендацій, висловлених у звітах експертної групи та висновках галузевої експертної групи за **результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка**

ID ОП в ЄДЕБО: 40626

ID ОП в базі НАЗЯВО: 13825

Строки проведення акредитаційної експертизи: 07.04.2025 - 10.06.2025

Інформація про обговорення та затвердження звіту:

Протокол кафедри інформаційних та цифрових технологій № 1 від 26 серпня 2025 року

в.о. зав. кафедрою Трифонов О.М.

Протокол вченої ради факультету інформаційних технологій, математики та природничих наук

№ 1 від 26 вересня 2025 року

в.о. декана факультету Ткачук А.І.



1. Найменування закладу вищої освіти, який проходив акредитацію:

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

2. Відомості про самооцінювання освітньої програми:

Самооцінювання освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології галузі знань 01 Освіта/Педагогіка:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено відомості про самооцінювання ОП: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1n6>

Покликання на документ з відомостями про самооцінювання ОП, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1n5>

3. Інформація про акредитаційну експертизу:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено відомості про програму роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ОП: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1n7>

Покликання на документ з програмою роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ОП, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1n8>

4. Інформація про зауваження та рекомендації за наслідками акредитаційної експертизи ОП:

Під час акредитаційної експертизи висловлені зауваження та рекомендації в:

- 1) ЗВІТІ ЕКСПЕРТНОЇ ГРУПИ “Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми”:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено звіт експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП: <https://shorturl.cusu.edu.ua/14c>

Покликання на документ зі звітом експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1n9>

2) ЕКСПЕРТНОМУ ВИСНОВКУ галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми: <https://shorturl.cusu.edu.ua/14d>

Покликання на документ зі експертним висновком галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1na>

5. Інформація про рішення про акредитацію ОП

За наслідками розгляду акредитаційної справи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) розглянуло на своєму засіданні акредитаційну справу № 0843/АС-25 акредитації освітньої програми: Професійна освіта (Цифрові технології) та прийняло таке рішення “Акредитувати освітню програму”.

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено рішення НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми: <https://shorturl.cusu.edu.ua/14e>

Покликання на документ зі рішенням за наслідками розгляду акредитаційної справи НАЗЯВО, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1nb>

6. Інформація про рішення, прийняті за результатами виконання зауважень та рекомендацій, висловлених у звітах експертної групи та висновках галузевої експертної ради:

Зауваження, висловлені в звіті експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП: 10. Враховано.

Рекомендації, висловлені в звіті експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП: 19. Враховано.

Зауваження, висловлені в експертному висновку галузевої експертної ради за наслідками акредитаційної експертизи ОП: 0. Враховано.

Рекомендації, висловлені в експертному висновку галузевої експертної ради за наслідками акредитаційної експертизи ОП: 26. Враховано.

ТАБЛИЦЯ

про виконання зауважень та рекомендацій, висловлених у звітах експертної групи та висновках галузевої експертної групи **за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка**

Зауваження / рекомендація	ЕГ/ГЕР	Інформація як враховано зауваження / рекомендація
<i>Критерій 1. Проєктування освітньої програми</i>		
Гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри щороку продовжувати здійснювати моніторинг динаміки розвитку спеціальності, галузевий, регіональний контексти та орієнтацію на сучасні вимоги ринку праці, а також враховувати потреби та рекомендації усіх груп стейкхолдерів.	ЕГ	На засіданні кафедри математики та цифрових технологій від 30.04.2025р. відбулось обговорення шляхів удосконалення та розвитку ОП, до якого долучилися здобувачі освіти, випускники освітньої програми та стейкхолдери. Наразі для ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) випусковою є кафедра інформаційних та цифрових технологій, ключовим пріоритетом якої є розвиток спеціальності та адаптація освітньої програми до сучасних вимог ринку праці. Діяльність кафедри ґрунтується на постійній взаємодії з усіма групами стейкхолдерів — здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, представниками освітньої спільноти. Планується робота за такими напрямками: 1) активна комунікація зі стейкхолдерами через організацію різних заходів, таких як круглі

		столи, зустрічі, запрошення на засідання кафедри та онлайн опитування; це дозволить нам отримувати зворотній зв'язок щодо змісту програми тощо; 2) систематичний аналіз даних щодо працевлаштування випускників, їхні кар'єрні шляхи, рівень заробітної плати та відгуки роботодавців; це дасть змогу оцінити ефективність програми та визначити, наскільки наші випускники конкурентоспроможні; 3) моніторинг ринку праці через аналіз галузевих та регіональних тенденцій, прогнози розвитку ринку праці та міжнародний досвід у відповідній сфері; це дозволить нам вносити корективи у зміст освітньої програми, щоб вона відповідала актуальним та перспективним вимогам.
1.1. Рекомендується усунути розбіжності в інформації щодо членів робочої групи ОП, внести відповідні зміни до документації та забезпечити їх оприлюднення у відкритих джерелах (відповідальні – гарант ОП, завідувач кафедри; термін – травень 2025 р.). 1.2. Рекомендується щорічно здійснювати моніторинг динаміки розвитку спеціальності, з урахуванням галузевого та регіонального контекстів, сучасних вимог ринку праці, а також потреб і рекомендацій усіх груп стейкхолдерів (відповідальні – гарант ОП, завідувач кафедри).	ГЕР	1. Розбіжності в інформації щодо складу робочої групи ОП усунуті. 2. Діяльність кафедри ґрунтується на постійній взаємодії з усіма групами стейкхолдерів — здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, представниками освітньої спільноти. Планується робота за такими напрямками: 1) активна комунікація зі стейкхолдерами через організацію різних заходів, таких як круглі столи, зустрічі, запрошення на засідання кафедри та онлайн опитування; це дозволить

1.3. Рекомендується забезпечити щорічне проведення опитувань здобувачів вищої освіти, з метою врахування їхніх очікувань і зворотного зв'язку щодо реалізації програми (відповідальні – гарант ОП, завідувач кафедри		нам отримувати зворотній зв'язок щодо змісту програми тощо; 2) систематичний аналіз даних щодо працевлаштування випускників, їхні кар'єрні шляхи, рівень заробітної плати та відгуки роботодавців; це дасть змогу оцінити ефективність програми та визначити, наскільки наші випускники конкурентоспроможні; 3) моніторинг ринку праці через аналіз галузевих та регіональних тенденцій, прогнози розвитку ринку праці та міжнародний досвід у відповідній сфері; це дозволить нам вносити корективи у зміст освітньої програми, щоб вона відповідала актуальним та перспективним вимогам. 3. З метою постійного вдосконалення освітньої програми проводяться опитування здобувачів для збору та аналізу їхніх очікувань і зворотного зв'язку.
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми		
Вступна частина наскрізної програми практик для здобувачів 2022 та 2023 років прийому дещо переобтяжена інформацією. Опис у ній дублює Положення про практичну підготовку і не є необхідним у такому обсязі для здобувачів освіти. Недолік не носить системного характеру та може бути усунений у короткий строк.	ЕГ	Вказана рекомендація щодо наскрізної програми практик вже врахована за ОПП 2024 та ОПП 2025 років. Тепер наскрізна програма практик містить лаконічний перелік практик та нормативних документів, що робить її більш чіткою та зрозумілою для здобувачів освіти.
1. Кафедрі математики та цифрових технологій	ЕГ	1. Вказана рекомендація щодо наскрізної

при черговому оновленні ОК здійснити редакційне оновлення вступної частини наскрізної програми практик, скоротивши надмірне дублювання нормативних положень і зосередивши увагу на практичних аспектах проходження практики. 2. Гаранту ОП та випусковій кафедрі продовжувати практику оновлення вибірових освітніх компонентів, орієнтуючись на виклики цифровізації, STEMосвіти та інноваційної діяльності, з метою ще більшої персоналізації освітніх траєкторій, а також враховуючи оновлене 31.03.2025 р. Положення про формування індивідуальної траєкторії ЗдВО ЦДУ. 3. На рівні ЗВО зберігати міждисциплінарний підхід до реалізації Цілей сталого розвитку через освітній процес і позааудиторну діяльність, забезпечуючи розвиток критичного мислення, етичної свідомості та соціальної відповідальності здобувачів.		програми практик вже врахована за ОПП 2024 та ОПП 2025 років. Тепер наскрізна програма практик містить лаконічний перелік практик та нормативних документів, що робить її більш чіткою та зрозумілою для здобувачів освіти. 2. Ми активно впроваджуємо практику оновлення переліку вибірових дисциплін, враховуючи Положення про формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти ЦДУ. На 2025-2026 навчальний рік, студентам, які навчаються за акредитованою освітньою програмою, вже було запропоновано оновлений перелік вибірових компонентів, які відповідають сучасним трендам та потребам ринку праці. До переліку вибірових дисциплін додано: - Технології та стратегії сталого розвитку; - Освітня робототехніка; - Історія та сучасність робототехніки та автоматизованих систем; - Технології STEAM-освіти; - Дослідницькі стратегії та академічна доброчесність; - Технології Інтернет речей IoT; - Мехатронні цифрові системи та механізми; - Методика організації діяльності гуртка робототехніки; - Основи захисту інформації; - Комп'ютерне моделювання та візуалізація; - Наукове моделювання та прогнозування; - Інструментальні засоби створення навчальних програм; - Олімпіадні задачі та методика змагань з робототехніки. За вибором студентів сформовано групи за запропонованими вибіровими ОК.
---	--	--

		3. Рекомендація вже врахована та активно реалізується, ведеться міждисциплінарний підхід до реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР). Цей підхід є невіддільною частиною нашої освітньої та позааудиторної діяльності, оскільки інтеграція ЦСР сприяє розвитку критичного мислення, етичної свідомості та соціальної відповідальності у наших здобувачів. Для реалізації цього підходу, на 2025-2026 навчальний рік ми вже впровадили такі заходи: 1) студентам освітньої програми запропоновано вибірккову дисципліну «Технології та стратегії сталого розвитку», що дозволяє їм поглиблено вивчати цю тематику. Запропонований вибіркковий ОК обрали окремі студенти груп, які навчаються за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) та за іншими ОПП; 2) запланована організація позааудиторних заходів, спрямованих на досягнення ЦСР, включаючи конференції, семінари, проєкти та дискусії, які заохочують студентів долучатися до вирішення глобальних проблем.
2.1. Рекомендується оновити наскрізну програму практик, акцентувавши увагу на практичних аспектах її реалізації — завідувач кафедри, до початку наступного навчального року. 2.2. Продовжити оновлення вибірккових освітніх компонентів з орієнтацією на цифровізацію,	ГЕР	1. Вказана рекомендація щодо наскрізної програми практик вже врахована за ОПП 2024 та ОПП 2025 років. Тепер наскрізна програма практик містить лаконічний перелік практик та нормативних документів, що робить її більш чіткою та зрозумілою для здобувачів освіти.

STEM-освіту та інноваційність – гарант ОП, завідувач випускової кафедри, щороку.		2. Ми активно впроваджуємо практику оновлення переліку вибіркових дисциплін, враховуючи Положення про формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти ЦДУ. На 2025-2026 навчальний рік, студентам, які навчаються за акредитованою освітньою програмою, вже було запропоновано оновлений перелік вибіркових компонентів, які відповідають сучасним трендам та потребам ринку праці. До переліку вибіркових дисциплін додано: - Технології та стратегії сталого розвитку; - Освітня робототехніка; - Історія та сучасність робототехніки та автоматизованих систем; - Технології STEAM-освіти; - Дослідницькі стратегії та академічна доброчесність; - Технології Інтернет речей IoT; - Мехатронні цифрові системи та механізми; - Методика організації діяльності гуртка робототехніки; - Основи захисту інформації; - Комп'ютерне моделювання та візуалізація; - Наукове моделювання та прогнозування; - Інструментальні засоби створення навчальних програм; - Олімпіадні задачі та методика змагань з робототехніки. За вибором студентів сформовано групи за запропонованими вибірковими ОК.
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання		
1. На сторінці факультету математики, природничих наук та технологій у підрозділі «Спеціальності» відсутня розгорнута інформація про спеціальності за рівнями освіти, зокрема	ЕГ	Вказаний недолік було усунено до початку вступної кампанії 2025. На сторінці факультету в розділі «Спеціальності» розміщено актуальну інформацію про всі доступні спеціальності за

щодо бакалаврату. Це ускладнює доступ вступників до повної інформації про ОП.		рівнями освіти (https://www.cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat) з посиланнями на опис бакалаврських програм на кафедральних сторінках (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnolohii/osvitni-prohramy/1031-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnolohii/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita). Також вгорі додано посилання на сторінку з доступом до Правил прийому та розміщено профорієнтаційне відео факультету (https://www.cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat).
1. До початку активної фази вступної кампанії 2025 року відповідальній особі на факультеті спільно з Гарантом ОП оновити і доповнити інформаційне наповнення сайту факультету, особливо в розділі «Спеціальності» щодо освітніх програм бакалаврату, включаючи актуальні профорієнтаційні матеріали та доступ до Правил прийому. 2. Випусковій кафедрі, Гаранту ОП продовжувати системну комунікацію з абітурієнтами через сайт та інші платформи з метою популяризації ОП. 3. На рівні ЗВО до початку нового 2025-2026 н.р. посилити інформування ЗдВО про процедури визнання результатів неформального та	ЕГ	1. Рекомендація врахована до початку вступної кампанії 2025. На сторінці факультету в розділі «Спеціальності» розміщено актуальну інформацію про всі доступні спеціальності за рівнями освіти (https://www.cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat) з посиланнями на опис бакалаврських програм на кафедральних сторінках (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnolohii/osvitni-prohramy/1031-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnolohii/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita). Також вгорі додано посилання на сторінку з доступом до Правил прийому та

інформального навчання, наприклад, через інтеграцію відповідних інструкцій у платформи дистанційного навчання або сторінки кафедр.	розміщено профорієнтаційне відео факультету (https://www.cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat). 2. Популяризація освітньої програми через офіційний вебсайт факультету та інші актуальні онлайн-платформи є важливим інструментом для залучення абітурієнтів. Ми будемо звертати увагу щодо своєчасності інформації, яка розміщується, а також використовувати інші канали комунікації для взаємодії з потенційними студентами (наприклад, Facebook сторінку факультету https://www.facebook.com/share/16c1KA1Nzz/?mibextid=wwXlfr , кафедри https://www.facebook.com/groups/1283621036326438 , Instagram факультету https://www.instagram.com/fmpnt_cusu?igsh=MWpkYnlpdjEwZWWhoZg==). На засіданні кафедри інформаційний та цифрових технологій розподілено доручення між членами кафедри (протокол № 1 від 26.08.2025 р.). Визначено представника, яка займатиметься веденням кафедральної сторінки в соціальних мережах з метою популяризація освітніх програм, зокрема ОПП Професійна освіта (Цифрові технології). 3. На рівні ЗВО до початку нового 2025-2026 н.р. здійснено інформування ЗдВО про процедури визнання результатів неформального та інформального навчання.
---	---

		Відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти було розроблено Анкету «Оцінювання доступності неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності» https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety Також на сторінці випускової кафедри в розділі «Корисна інформація для студентів» (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/korysna-informatsiia-dlia-studenta) в розділі «Неформальна та/або інформальна освіта» (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/korysna-informatsiia-dlia-studenta?id=17852:neformalna-ta-abo-informalna-osvita&catid=1082:studentu-kafedry-matematyky) розміщено: - Рекомендовані онлайн-платформи для отримання неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти; - Нормативні документи університету, які регламентують процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; - Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
3.1. До серпня 2025 року розробити чіткий механізм популяризації академічної мобільності	ГЕР	1. Популяризація академічної мобільності та забезпечення здобувачів вичерпною

серед здобувачів ОП, включно з інформаційною підтримкою, індивідуальним консультуванням та створенням окремого розділу на сайті програми – гарант програми, завідувач кафедри. 3.2. Забезпечити регулярне інформування (на початку кожного семестру) здобувачів щодо процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, а також у межах неформальної та інформальної освіти, зокрема через навчальні платформи та кураторську роботу – гарант програми, завідувач кафедри. 3.3. Регулярно оновлювати зміст розділу «Спеціальності» на сайті факультету, включивши актуальні презентаційні матеріали, посилання на Правила прийому, інформацію про кар'єрні перспективи – відповідальна особа на факультеті, гарант ОП.		інформацією щодо можливостей участі в ній є актуальною щодо інтернаціоналізації освітнього процесу та розширення горизонтів для наших студентів. Розроблено та впроваджується чіткий механізм популяризації академічної мобільності, що включає: створення окремого розділу “Академічна мобільність” на кафедральній сторінці у розділі “Корисна інформація для студентів”. Також планується додавати на сторінку історії успіху студентів, які користувалися академічною мобільністю. Щороку на початку навчального року будуть проводитися інформаційні бесіди для студентів, де вони зможуть отримати детальну інформацію про можливості мобільності. В університеті є фахівець, яка готова надавати індивідуальні консультації та допомагати в поданні заяв на програми академічної мобільності (роз'яснювати питання, що виникають під час підготовки документів та вибору програми). Ці заходи є частиною нашого системного підходу до забезпечення якості освіти та розширення можливостей для здобувачів вищої освіти. 2. На рівні ЗВО до початку нового 2025-2026 н.р. здійснено інформування ЗдВО про процедури визнання результатів неформального та інформального навчання. Відділом забезпечення якості та цифрового
--	--	---

		супроводу освіти було розроблено Анкету «Оцінювання доступності неформальної та інформальної освіти, академічної мобільності» https://cusu.edu.ua/ua/monitorynh-iakosti-osvity-ankety-rezultaty/ankety Також на сторінці випускової кафедри в розділі «Корисна інформація для студентів» (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/korysna-informatsiia-dlia-studenta) в розділі «Неформальна та/або інформальна освіта» (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/korysna-informatsiia-dlia-studenta?id=17852:neformalna-ta-abo-informalna-osvita&catid=1082:studentu-kafedry-matematyky) розміщено: - Рекомендовані онлайн-платформи для отримання неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти; - Нормативні документи університету, які регламентують процедуру визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; - Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. 3. На сторінці факультету в розділі «Спеціальності» розміщено актуальну інформацію про всі доступні спеціальності за
--	--	---

		рівнями освіти (https://www.cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat) з посиланнями на опис бакалаврських програм на кафедральних сторінках (https://www.cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1031-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita). Також вгорі додано посилання на сторінку з доступом до Правил прийому та розміщено профорієнтаційне відео факультету (https://www.cusu.edu.ua/ua/specialnosti-fizmat/bakalavrat).
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою		
1. Низька активність публікації навчально-методичного забезпечення освітніх компонент у відкритому доступі в репозитарії ЦДУ. 2. Низька активність ЗдВО на ОП в програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує розвинути досвід як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП. 3. Низька активність НПП в міжнародних програмах мобільності та розвитку.	ЕГ	1. Активізовано процес публікації навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, розробленого науково-педагогічними працівниками в репозитарії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 2. З метою активізації ЗдВО на ОП в програмах академічної мобільності розвиваємо досвід як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП. На ОП є досвід залучення здобувачів освіти до програм мобільності. Ми бачимо в цьому велику цінність для професійного та особистісного зростання

		здобувачів, тому продовжуватимемо систематично заохочувати ЗдВО до участі в різних програмах академічної мобільності. У межах освітньої програми заплановано низку заходів, спрямованих на популяризацію міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, зокрема: 1) зустріч з представниками сектору міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами; 2) поширення інформації про доступні програми через соціальні мережі тощо. 3. Щодо низької активності НПП у міжнародних програмах мобільності та потреби посилити участь НПП в міжнародній проєктній діяльності, для якісної інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес, зокрема через оновлення змісту ОК з урахуванням світових наукових досягнень зауважимо, цілком усвідомлюємо важливість міжнародної співпраці для збагачення освітнього процесу. Безумовно, ми працюємо над залученням науково-педагогічних працівників до міжнародних проєктів. НПП підготували проєкти, які 2025 року подали на конкурс за напрямком Jean Monnet: «Професійна освіта для сталого розвитку: інтеграція цінностей ЄС для України» (координатор проф. Трифонова О. М.); «EU Leadership in the Digital Transformation in Education» (координатор доц. Шлянчак С. О.).
--	--	--

	М. І. Садовий, Д. В. Соменко та О. М. Трифонова є учасниками Проєкту КА2 «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (ERASMUS-EDU2024-CBHE-STRAND-3; 101179602; 101179602; консорціум для виконання цілей – Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, педагогічні університети з Бердянська, Вінниці, Умані, Харкова, Тернополя, університети з Естонії, Румунії, Італії, МОН України, 2024-2027 рр.). Наказ ректора ЦДУ «Про затвердження робочої команди для виконання завдань проєкту» від 03.01.2025 №1-ун. НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, зокрема міжнародні, такий досвід буде практикуватися надалі. Садовий М.І., Трифонова О.М. у вересні 2025 року брали участь у Міжнародній науковій конференції «Інформаційні та інноваційні технології в ХХІ столітті» в Сілезькій академії (Польща, м. Катовіце). Конференція ІІТХХІС2025 стала важливою платформою для обміну науковим досвідом та презентації інноваційних розробок у ключових сферах сучасного суспільства. На пленарному засіданні професор Микола Садовий та професор Олена Трифонова поділилися
--	--

		досвідом організації проєктної діяльності студентів і розказали про найбільш успішні проєкти, створені разом зі студентами за останні 3 роки (https://cusu.edu.ua/ua/news-f03/18282-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-informatsiini-ta-innovatsiini-tekhnologii-v-khkhi-stolitti-silezka-akademii-polshcha). В.о. завідувача кафедри інформаційних та цифрових технологій, доктор педагогічних наук, професор Олена Трифонова та доктор педагогічних наук, професор Микола Садовий у вересні 2025 року протягом кількох днів, перебуваючи в Сілезькій академії, вивчали досвід організації освітнього процесу й наукової роботи. Грунтовно ознайомилися із науково-методичними напрацюваннями викладачів із ряду навчальних дисциплін, зокрема мехатроніки, матеріалознавства, технології та стратегії сталого розвитку, САПР, інноваційних й STEM-технологій, робототехнічних систем, ОНД, прогнозування та наукового моделювання, організації науково-дослідної роботи зі студентами, форми і методи підготовки кваліфікаційних робіт випускників та ін. Була надана можливість попрацювати в лабораторіях і кабінетах Сілезької академії в Катовіце. Наразі визначено конкретні завдання з запровадження вивченого досвіду в практику освітньої діяльності спеціальності Професійна
--	--	--

		освіта (Цифрові технології), Комп'ютерні науки, Інформаційні системи і технології, Середня освіта (Інформатика). Обговорили актуальні проблеми освіти з ректором Сілезької академії професора Aleksander Ostenda, професоркою Сілезької академії Tetyana Nestorenko, деканом факультету архітектури, цивільного будівництва та прикладного мистецтва, доктором інженерних наук, архітектором Jakub Świerzawski та віце-деканом з наукової роботи, доктором Łukasz Walusiak. Відвідали лабораторії мехатроніки та будівництва та обговорили напрямки подальшої наукової та освітньої співпраці (https://cusu.edu.ua/ua/news-f03/18283-yevropeiskyi-dosvid-v-osvitnii-protsetsyfrovykh-tekhnohii-kafedry-informatsiinykh-ta-tsyfrovykh-tekhnohii).
1. Посилити участь НПП в міжнародній проектній діяльності, для якісної інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес, зокрема через оновлення змісту ОК з урахуванням світових наукових досягнень. 2. Активізувати публікацію навчально-методичного забезпечення ОК, розробленого НПП в репозитарії ЦДУ, що б гарантувало вільний і своєчасний доступ до навчального контенту. 3. Оновити банк анкет, особливо у питанні	ЕГ	1. Щодо посилення участі НПП в міжнародній проектній діяльності, для якісної інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес, зокрема через оновлення змісту ОК з урахуванням світових наукових досягнень зауважимо, цілком усвідомлюємо важливість міжнародної співпраці для збагачення освітнього процесу. Безумовно, ми працюємо над залученням науково-педагогічних працівників до міжнародних проєктів. НПП в 2025-2026 році планують подавати заявки на

отримання зворотного зв'язку про інформацію щодо доступності інформації про зміст ОК, щодо зрозумілості та повноти такої інформації.		конкурс за напрямом Jean Monnet та працюють над підготовкою матеріалів. 2. Активізовано процес публікації навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, розробленого науково-педагогічними працівниками в репозитарії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 3. Банк анкет оновлено, особливу увагу приділено питанням щодо доступності, зрозумілості та повноти інформації про зміст освітніх компонентів. Це дозволить нам постійно вдосконалювати освітній процес та інформаційне забезпечення.
4.1. Забезпечити системну підтримку академічної мобільності здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом регулярного інформування про можливості участі у міжнародних програмах, конкурсах та проєктах — гарант освітньої програми, завідувач кафедри, постійно. 4.2. Посилити участь науково-педагогічних працівників у міжнародній проєктній діяльності з метою якісної інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес, у тому числі шляхом оновлення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних наукових досягнень — завідувач кафедри, постійно. 4.3. Забезпечити своєчасне розташування	ГЕР	1. З метою активізації ЗдВО на ОП в програмах академічної мобільності розвиваємо досвід як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП. На ОП є досвід залучення здобувачів освіти до програм мобільності. Ми бачимо в цьому велику цінність для професійного та особистісного зростання здобувачів, тому продовжуватимемо систематично заохочувати ЗдВО до участі в різних програмах академічної мобільності. У межах освітньої програми заплановано низку заходів, спрямованих на популяризацію міжнародної та внутрішньої академічної мобільності, зокрема: 1) зустріч з представниками сектору міжнародної

навчально-методичних матеріалів у репозитарії, у тому числі англійською мовою для відповідних ОК, з метою забезпечення відкритого та своєчасного доступу здобувачів до освітнього контенту – науково-педагогічні працівники, гарант ОП, протягом наступного навчального року. 4.4. Оновити банк анкет для збору зворотного зв'язку здобувачів, зокрема вдосконалити питання щодо доступності, зрозумілості та повноти інформації про ОК – гарант ОП, до початку нового навчального року.		діяльності та роботи з іноземними студентами; 2) поширення інформації про доступні програми через соціальні мережі тощо. 2. Щодо посилення участі НПП в міжнародній проєктній діяльності, для якісної інтеграції результатів міжнародної співпраці в освітній процес, зокрема через оновлення змісту ОК з урахуванням світових наукових досягнень зауважимо, цілком усвідомлюємо важливість міжнародної співпраці для збагачення освітнього процесу. Безумовно, ми працюємо над залученням науково-педагогічних працівників до міжнародних проєктів. НПП в 2025-2026 році планують подавати заявки на конкурс за напрямом Jean Monnet та працюють над підготовкою матеріалів. 3. Активізовано процес публікації навчально-методичних матеріалів, розроблених науково-педагогічними працівниками в репозитарії Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. 4. Банк анкет оновлено, особливу увагу приділено питанням щодо доступності, зрозумілості та повноти інформації про зміст освітніх компонентів. Це дозволить нам постійно вдосконалювати освітній процес та інформаційне забезпечення.
<i>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</i>		

1. Питання «конфліктних ситуацій» визначається тільки Етичним кодексом університетської спільноти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (https://cutt.ly/2rfhoSQn), питання вирішення таких ситуацій, алгоритм дій - не регламентується окремим положенням.	ЕГ	Вказаний недолік усунено шляхом затвердження Положення про Комісію з етики в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка протокол № 13 від 28.04.2025 року, у якому визначено процедурні механізми врегулювання спірних питань, порядок розв'язання конфліктних ситуацій, окреслено права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час розгляду конфліктів (https://shorturl.cusu.edu.ua/1j0). Також затверджено: - Положення про врегулювання конфліктних ситуацій ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1n0); - внесено зміни та доповнення до Положення про академічну доброчесність ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1n1).
1. Рекомендовано оновити програму фахової атестації на предмет визначення ОК, що дозволяють отримати якнайбільшу кількість ПРН. 2. Рекомендовано розробити окремий нормативний акт у формі Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти, який визначатиме процедурні механізми врегулювання спірних питань, запобігання ескалації конфліктів, а також чітко окреслюватиме права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього	ЕГ	1. Програма фахової атестації оновлюється щорічно. Під час кожного оновлення проводиться аналіз освітніх компонент на предмет їхнього внеску в досягнення ПРН. Програму фахової атестації було модернізовано на предмет деталізації змісту питань, винесених на атестацію й обговорено на засіданні випускової кафедри 30 квітня 2025 року (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/prohramy-atestatsii). 2. Затвердження Положення про Комісію з етики в Центральноукраїнському державному

процесу під час розгляду конфліктів.		університеті імені Володимира Винниченка протокол № 13 від 28.04.2025 року, у якому визначено процедурні механізми врегулювання спірних питань, порядок розв'язання конфліктних ситуацій, окреслено права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час розгляду конфліктів (https://shorturl.cusu.edu.ua/1j0). Також затверджено: - Положення про врегулювання конфліктних ситуацій ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1n0); - внесено зміни та доповнення до Положення про академічну доброчесність ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1n1).
5.1. Рекомендовано оновити програму фахової атестації з акцентом на визначення ОК, які дозволяють максимально охопити ПРН – гарант ОП, завідувач кафедри, до початку наступного навчального року. 5.2. Впровадити Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти, що визначає процедурні механізми врегулювання спорів та запобігання ескалації конфліктів; ознайомити з його змістом усіх учасників освітнього процесу – адміністрація ЗВО, до початку нового навчального року. 5.3. Систематично проводити опитування здобувачів щодо процедур контрольних заходів,	ГЕР	1. Програма фахової атестації оновлюється щорічно. Під час кожного оновлення проводиться аналіз освітніх компонент на предмет їхнього внеску в досягнення ПРН. Програму фахової атестації було модернізовано на предмет деталізації змісту питань, винесених на атестацію й обговорено на засіданні випускової кафедри 30 квітня 2025 року (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnolohii/prohramy-atestatsii). 2. Затвердження Положення про Комісію з етики в Центральнотукаїнському державному університеті імені Володимира Винниченка

об'єктивності оцінювання, забезпечення прозорості – гарант ОП, завідувач кафедри, щороку. На основі результатів вживати коригувальних заходів. 5.4. Посилити інформування здобувачів щодо механізму оскарження результатів оцінювання шляхом роз'яснення відповідних нормативних документів та алгоритмів дій – гарант ОП, завідувач кафедри, щорічно, перед початком навчального року.	протокол № 13 від 28.04.2025 року, у якому визначено процедурні механізми врегулювання спірних питань, порядок розв'язання конфліктних ситуацій, окреслено права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу під час розгляду конфліктів (https://shorturl.cusu.edu.ua/1j0). Також затверджено: - Положення про врегулювання конфліктних ситуацій ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1n0); - внесено зміни та доповнення до Положення про академічну доброчесність ЦДУ (https://shorturl.cusu.edu.ua/1n1). 3. Систематичний моніторинг та забезпечення прозорості процедур оцінювання є надзвичайно важливою рекомендацією, що пов'язана з підвищенням якості освітнього процесу. Гарантом ОПП разом із завідувачем кафедри розроблено спеціальну анкету для здобувачів, яка дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо процедур контрольних заходів, об'єктивності оцінювання та прозорості нарахування балів. Таке опитування планується проводити щорічно. Результати опитування будуть ретельно аналізуватися на засіданнях кафедри для виявлення слабких місць і подальшого вживання коригувальних заходів.
---	--

	4. В ЦДУ імені Володимира Винниченка розроблено <i>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (зі змінами)</i>, яким регулюється процес оскарження оцінок у ЗВО. На основі аналізу вказаного нормативного документа створено алгоритм з описом кроків, що має зробити студент, щоб подати апеляцію. Також в додатках до <i>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка</i> наводиться готовий зразок заяви, який студенти можуть використати. З метою інформування здобувачів освіти з механізмом оскарження результатів оцінювання підготовлено коротку інформацію та розміщено відповідний текст на кафедральній сторінці кафедри у розділі “Корисна інформація для студентів кафедри інформаційних та цифрових технологій” під заголовком “Апеляція результатів оцінювання” (https://cusu.edu.ua/ua/k08/korysna-informatsiia-dlia-studenta). На сторінці “Апеляція результатів оцінювання” розміщено: посилання на <i>Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю</i>
--	--

		<i>Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка та послідовність кроків (алгоритм дій). На початку навчального року гарант ОПП ознайомить здобувачів-першокурсників з механізмом оскарження результатів та матеріалами на сторінці з корисною інформацією. Під час засідання кафедри гарант ОПП запропонувала як рекомендацію для викладачів додавати в силабус кожної дисципліни короткий розділ, де буде вказано, що студент має право на оскарження результатів, а також посилання на повну процедуру.</i>
Критерій 6. Людські ресурси		
1. Відсутність професіоналів-практиків з галузі інформаційні технології, задіяних в освітньому процесі. 2. На час експертизи присутня низка застарілих нормативних актів у Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ.	ЕГ	1. Недолік було враховано та усунено. З метою посилення практичної складової освітньої програми, починаючи з 2025-2026 навчального року, до викладання окремих освітніх компонентів залучено професіонала-практика з галузі інформаційних технологій. Це дозволить здобувачам отримати не лише глибоке розуміння теоретичних основ, а й безпосереднє застосування знань на практиці, що є ключовим для підготовки конкурентоспроможних професіоналів. 2. Щодо наявності застарілих нормативних актів у <i>Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад</i>

		<i>науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ було опрацьовано. Здійснено перегляд і оновлення зазначеного Порядку, внесено зміни і схвалено вченою радою університету (протокол №17 від 30.06. 2025 р.).</i> Усі застарілі нормативні акти були вилучені та замінені на актуальні, які відповідають чинному законодавству України.
До початку 2025-2026 н.р.: 1. Залучити до освітнього процесу професіоналів-практиків з галузі інформаційні технології; 2. Оновити Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науковопедагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ.	ЕГ	1. Рекомендація врахована. З метою посилення практичної складової освітньої програми, починаючи з 2025-2026 навчального року, до викладання окремих освітніх компонентів залучено професіонала-практика з галузі інформаційних технологій. Це дозволить здобувачам отримати не лише глибоке розуміння теоретичних основ, а й безпосереднє застосування знань на практиці, що є ключовим для підготовки конкурентоспроможних професіоналів. 2. Здійснено перегляд і оновлення <i>Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ (зі змінами)</i>, протокол №17 від 30.06. 2025 р. Усі застарілі нормативні акти були вилучені та

		замінені на актуальні, які відповідають чинному законодавству України.
6.1. Рекомендовано залучати до освітнього процесу фахівців-практиків з галузі інформаційних технологій для підсилення прикладної складової підготовки здобувачів — завідувач кафедри, гарант ОП. 6.2. Оновити Порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП, передбачивши механізми оцінювання відповідності фахової кваліфікації та досвіду НПП змісту освітніх компонентів — ректорат, кадрова комісія, до початку 2025–2026 н.р. 6.3. Рекомендовано активізувати публікаційну діяльність НПП, залучених до реалізації ОП, із фокусом на прикладні дослідження у відповідній галузі, та забезпечити системне впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес – гарант ОП, завідувач кафедри, постійно.	ГЕР	1. Починаючи з 2025-2026 навчального року, до викладання окремих освітніх компонентів залучено професіонала-практика з галузі інформаційних технологій. Це дозволить здобувачам отримати не лише глибоке розуміння теоретичних основ, а й прикладних (безпосереднє застосування знань на практиці), що є ключовим для підготовки конкурентоспроможних професіоналів. 2. Здійснено перегляд і оновлення <i>Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ (зі змінами)</i>, протокол №17 від 30.06. 2025 р. Усі застарілі нормативні акти були вилучені та замінені на актуальні, які відповідають чинному законодавству України. 3. Ми усвідомлюємо важливість цієї роботи для забезпечення актуальності та практичної цінності освітньої програми. НПП, залучені до ОПП постійно працюють над публікаційною активністю. Зокрема, в постакредитаційний період опубліковано:

		1. Ганенко Л.Д. Прикладна інформатика: навч. посіб. / Л. Д. Ганенко, С. О. Шлянчак. – Кропивницький : ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. – 170 с. (7,1 д.а.) 2. Hanenko L., Storchak K. , Shlianchak S., Vorohob M., Pitaichuk M. SLAM in Navigation Systems of Autonomous Mobile Robots. CPITS-2025: Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems, February 28, 2025, Kyiv, Ukraine, pp. 173-182. https://ceur-ws.org/Vol-3991/ (<i>Scopus</i>) 3. Алфімов І. Рябець С., Щирбул О. Основні підходи при формування в учнів конструкторських умінь засобами автоматизованого проектування. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Винниченка, 2025. Випуск 219. С.104-107. 4. Рябець С.І. , Щирбул О.М. Інфографіка як засіб візуалізації в технологічній та професійній освіті. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Винниченка, 2025. Випуск. С. (Прийнята до друку). 5. Sadovyi Mykola, Tryfonova Olena, Somenko Dmytro. Resource approach in the formation of digital competencies of education seekers through digitalization. Education, economy, and AI: multidisciplinary perspectives for a digital future: Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2025. С. 184–197. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/education_economy_and_ai_multidisciplinary_perspectives_for_a_digital_future/145 0,63/0,21 д.а. 6. Решетнікова Д.В., Трифонов О.М. Методика використання стратегії SMM для популяризації STEM-освіти. Студентський науковий вісник. Випуск 32.
--	--	--

		Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 138–141. URL: https://cusu.edu.ua/images/nauk_zapiski/student/Stud_32.pdf 0,4/02 7. Левченко Л.О., Трифенова О.М. Інтеграція елементів STEAM-освіти в процес викладання математики: практичний досвід. Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025): матер. міжнар. наук.-метод. конф., м. Черкаси, 10-11.05.2025. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2025. С. 236–238. 0,2/0,1 8. Решетнікова Д.В., Садовий М.І., Трифенова О.М. Гейміфікація в STEM-освіті: як зробити навчання цікавим та ефективним. Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2025): матер. міжнар. наук.-метод. конф., м. Черкаси, 10-11.05.2025. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2025. С. 246–248 0,21/0,07 9. Кушка Р.Р., Трифенова О.М. Методика навчання ui/ux дизайну з використанням інформаційних ресурсів у закладах професійної освіти. Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф., 22–23.05.2025, м. Кропивницький. С. 139–143. 0,22/0,11 10. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: програма XIX Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 – 29 травня 2025 року / Відп. ред. М.І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В. Решетнікова, О.М. Трифенова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 29 с. 1,2/0,4 11. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матер. XIX Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 – 29 травня 2025 року / Відп. ред. М.І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В.Решетнікова, О.М. Трифенова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 244 с. 9,24/3,08 12. Колесник Ю.М., Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифенова О.М. Цифровий пісочний годинник на базі
--	--	--

		Arduino. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матер. XIX Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 – 29 травня 2025 року / Відп. ред. М.І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В.Решетнікова, О.М. Трифонова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 112–117. 0,2/0,05 13. Лозовський В.М., Трифорова О.М. Методика формування практичних навичок управління БПЛА. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: : збірник матеріалів XIX-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 29 травня 2025 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В. Решетнікова, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 125-127.
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси		
1. У наявних нормативних документах університету (Положення про запобігання та протидію булінгу, Етичний кодекс) не деталізовані окремі процедури щодо сексуальних домагань, зокрема щодо гарантій анонімності та захисту особи, яка повідомляє про порушення.	ЕГ	Внесено зміни до пункту 4 (4.1, 4.2, 4.3) Положення Про запобігання та протидію булінгу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол №17 від 30.06. 2025 р.).
Протягом 2025-2026 н. р.: 1. Центру психологічної підтримки ЦДУ розглянути можливість поновлення практики публікації заходів та діяльності центру в межах сторінки психологічної служби; 2. Керівництву ЦДУ та адміністративному	ЕГ	1. Центром психологічної підтримки ЦДУ поновлено публікацію заходів (https://cusu.edu.ua/ua/novyny-psihslyzhba) та висвітлюється діяльність центру на сторінці психологічної служби. Також на сторінці психологічної служби є розділ “Звіти зустрічей”

персоналу розглянути можливість доповнення Положення про запобігання та протидію булінгу (або розробити окремий нормативний документ/розділ Етичного кодексу) деталізованими процедурами реагування на випадки сексуальних домагань та насильства, зокрема, що стосується специфіки та чутливості таких випадків, чітко гарантувати можливість анонімного повідомлення, забезпечувати максимальний захист постраждалих та осіб, що повідомили про інцидент, від стигматизації та подальшого утиску, а також передбачати надання спеціалізованої психологічної та правової підтримки.		(https://cusu.edu.ua/ua/zvity-zustrichei). Наприклад, в травні 2025 року для здобувачів вищої освіти за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) організовано зустріч “Стан ресурсності - основа ментального здоров’я” (https://cusu.edu.ua/ua/zvity-zustrichei/17957-stan-resursnosti-osnova-mentalnoho-zdorovia). 2. Внесено зміни до пункту 4 (4.1, 4.2, 4.3) Положення Про запобігання та протидію булінгу в Центральнотрадянському державному університеті імені Володимира Винниченка (протокол №17 від 30.06. 2025 р.).
7.1. Центру психологічної підтримки відновити практику інформування про діяльність служби через відповідну сторінку на сайті університету та соціальні мережі – керівник Центру, до кінця 2025 року. 7.2. Підвищити рівень поінформованості здобувачів щодо послуг психологічної підтримки шляхом проведення бесід, інформаційних кампаній, розміщення актуальних матеріалів на університетських ресурсах – завідувач кафедри, викладачі, до кінця поточного семестру. 7.3. Регулярно проводити опитування серед здобувачів щодо випадків корупції та конфліктних ситуацій з метою моніторингу етичного клімату та вдосконалення відповідних	ГЕР	1. Центром психологічної підтримки ЦДУ відновлено публікацію заходів (https://cusu.edu.ua/ua/novyny-psihslyzhba) та висвітлюється діяльність центру на сторінці психологічної служби. Також на сторінці психологічної служби є розділ “Звіти зустрічей” (https://cusu.edu.ua/ua/zvity-zustrichei). Наприклад, в травні 2025 року для здобувачів вищої освіти за ОПП Професійна освіта (Цифрові технології) організовано зустріч “Стан ресурсності - основа ментального здоров’я” (https://cusu.edu.ua/ua/zvity-zustrichei/17957-stan-resursnosti-osnova-mentalnoho-zdorovia). 2. Зауваження щодо підвищення рівня

процедур – гарант ОП, завідувач кафедри, щороку.	поінформованості здобувачів освіти про послуги психологічної підтримки було враховано та виконано. Завідувач кафедри та куратори вже провели бесіди, спрямовані на інформування студентів. Під час бесід викладачами було наголошено на важливості ментального здоров'я та поінформовано студентів про наявні ресурси психологічної підтримки в університеті. Також здобувачам показано сторінку психологічної допомоги (https://cusu.edu.ua/ua/psykholohichna-dopomoha), на якій можна ознайомитися з алгоритмами дій в певних ситуаціях, що розроблені для студентів, викладачів та співробітників університету). Зокрема, Алгоритм дій для постраждалих у конфліктній ситуації; Як мотивувати себе регулярно тренувати емоційний контроль; Рекомендації щодо керування емоціями для студентів тощо. 3.3 метою системного моніторингу та вдосконалення відповідних процедур в університеті розроблені інструменти збору інформації. Зокрема, ми використовуємо анкету "Опитування студентів щодо визначення корупційних проявів в освітньому процесі". Зазначене опитування проводиться періодично згідно з встановленим графіком (щорічно), що дозволяє нам відстежувати динаміку етичного клімату та своєчасно реагувати на потенційні
---	---

		конфліктні ситуації. Зібрані дані аналізуються на засіданнях кафедри, що забезпечує прозорість та постійне вдосконалення освітнього середовища.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми		
До початку 2025-2026 н. р.: 1. Розглянути можливість проведення та оприлюднення результатів опитування випускників за даною ОП; 2. Розробити та інтегрувати додаткові методики (наприклад, фокус-групи, структуровані інтерв'ю, більш таргетовані питання в анкетах) для отримання більш глибокого та конструктивного зворотного зв'язку від здобувачів щодо конкретних аспектів ОН, освітньої діяльності або ОК для їх подальшого вдосконалення.	ЕГ	1. Випускників спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) залучено до онлайн опитування "Оцінювання випускниками ЦДУ імені Володимира Винниченка якості освітньої діяльності в університеті» (розпорядження ВЗЯЦСО №2 від 19.08.2025 р.) Опитувальники активні з 20.08 по 11.09.2025 за посиланням: https://eq.cusu.edu.ua/index.php/817359?lang=uk Результати опитування за посиланням: https://shorturl.cusu.edu.ua/1n4 (станом на 28.08.2025 року). 2. Для дотримання належного зворотного зв'язку від здобувачів щодо конкретних аспектів ОП сектором цифрового супроводу розроблено та інтегровано додаткові сучасні методики опитування, які впроваджуватимуться в 2025-2026 навчальному році.
8.1. Удосконалювати механізми збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників: регулярно оновлювати базу даних, підтримувати з ними комунікацію,	ГЕР	1. З метою удосконалення механізмів збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, завідувач кафедри та гарант освітньої програми вже

залучати до Днів кар'єри та зустрічей зі здобувачами – завідувач кафедри, гарант, щорічно. 8.2. Рекомендується запровадити використання кількох методів збору зворотного зв'язку (зокрема фокус-груп, структурованих інтерв'ю тощо) для глибшого аналізу освітнього процесу та змісту окремих освітніх компонентів – гарант, до початку нового навчального року		розробили та впроваджують такий план дій на щорічній основі: - на засіданні кафедри інформаційних та цифрових технологій (протокол № 1 від 26 серпня 2025 року) було здійснено розподіл доручень, згідно з яким визначено відповідальну особу за зв'язок із випускниками. Це рішення є частиною стратегії кафедри з посилення комунікації з випускниками та використання їхнього досвіду для вдосконалення освітніх програм; - створено базу даних випускників, що містить інформацію про їхнє працевлаштування, посади та кар'єрні досягнення (розміщено на Google Диску у закритому доступі) та заплановано постійне її оновлення. - куратори підтримують постійний зв'язок із випускниками через соціальні мережі та інші канали комунікації; - плануємо продовжити регулярно запрошувати випускників для участі в круглих столах, майстер-класах та зустрічах зі здобувачами освіти. - проводитимемо щорічний аналіз зібраної інформації для оцінки ефективності освітньої програми та її відповідності вимогам ринку праці.
---	--	---

		2. Випускників спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології) залучено до онлайн опитування "Оцінювання випускниками ЦДУ імені Володимира Винниченка якості освітньої діяльності в університеті». Опитувальники активні з 20.08 по 11.09.2025 за посиланням: https://eq.cusu.edu.ua/index.php/817359?lang=uk Проаналізовано результати опитування за посиланням: https://shorturl.cusu.edu.ua/1n4 (станом на 28.08.2025 року).
Критерій 9. Прозорість та публічність		
1. Для окремих ОК, зазначених у переліку ОПП, відповідні робочі програми не оприлюднені у вільному доступі.	ЕГ	На сторінці кафедри сайту ЦДУ імені Володимира Винниченка оприлюднено робочі програми для всіх дисциплін, що входять до переліку освітніх компонентів за ОПП 2025 року (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1031-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita). Тепер здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені особи мають вільний доступ до робочих програм дисциплін, що сприяє прозорості освітнього процесу та полегшує планування навчання.
1. До початку 2025-2026 н.р. Гаранту ОП спільно	ЕГ	

з відповідальними НПП забезпечити оприлюднення на сайті робочих навчальних програм для всіх ОК, що входять до Переліку дисциплін за ОП на 2025 рік.		На сторінці кафедри сайту ЦДУ імені Володимира Винниченка оприлюднено робочі програми для всіх дисциплін, що входять до переліку освітніх компонентів за ОПП 2025 року (https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1031-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita). Тепер здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені особи мають вільний доступ до робочих програм дисциплін, що сприяє прозорості освітнього процесу та полегшує планування навчання.
9.1. Рекомендується своєчасно оновлювати всю інформацію щодо реалізації освітньо-професійної програми та освітнього процесу в ЗВО, забезпечуючи актуальність розміщених матеріалів – завідувач кафедри, гарант, постійно. 9.2. До початку 2025–2026 н. р. гаранту ОП спільно з відповідальними НПП забезпечити публікацію на сайті робочих навчальних програм для всіх освітніх компонентів, включених до Переліку дисциплін за ОП на 2025 рік.	ГЕР	1. Рекомендацію було враховано та прийнято до постійного виконання. Відповідальні особи (завідувач кафедри, гарант освітньої програми) на постійній основі здійснюють моніторинг і оновлення всіх матеріалів, розміщених на сайті (сторінці освітньої програми). Ми продовжуємо працювати над забезпеченням актуальності та доступності інформації для всіх зацікавлених сторін. 2. На сторінці кафедри сайту ЦДУ імені Володимира Винниченка оприлюднено робочі програми для всіх дисциплін, що входять до переліку освітніх компонентів за ОПП 2025 року

		(https://cusu.edu.ua/ua/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/osvitni-prohramy/1031-matem-prirod-tehn/kafedra-informatyky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/15876-osvitno-profesiina-prohrama-bakalavratu-prof-osvita). Тепер здобувачі вищої освіти та інші зацікавлені особи мають вільний доступ до робочих програм дисциплін, що сприяє прозорості освітнього процесу та полегшує планування навчання. Також абітурієнти, здобувачі та стейкхолдери мають доступ до повної структури освітньої програми з метою аналізу її цілісності, логічності побудови та взаємозв'язків між окремими компонентами.
--	--	--