

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови та
методики її викладання

СИЛАБУС

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ

Найменування показників	денна форма навчання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова і література)
Освітня програма	Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
Рік навчання/ рік викладання	перший /2020-2021
Семестр вивчення	перший, другий
нормативна/вибіркова	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	кредитів ЄКТС
Загальний обсяг годин	150 год.
Кількість годин навчальних занять	64 год.
Лекційні заняття	32 год.
Практичні заняття	32 год.
Самостійна робота	86 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Викладач (контакти)	Труханова Тетяна Іванівна, к.пед.н., доц. <i>truhanowa2014@gmail.com</i>
Консультації	Середа ауд.719 (час проведення уточнюється зі студентами залежно від розкладу занять)

1. Анотація навчальної дисципліни

Курс присвячений розгляду особливостей організації процесу навчання на старшому ступені. Цей курс передбачає ознайомлення студентів з типами і видами технологій навчання іноземної мови, інформаційно-комунікаційними технологіями навчання іноземних мов і культур, проектними технологіями навчання англійської мови, інтерактивними технологіями навчання говоріння, читання, аудіювання та письма, навчальними матеріалами і засобами навчання для ефективної організації навчання школярів на старшому ступені.

Зміст курсу передбачає ознайомлення з специфікою організації та реалізації в навчальному процесі дискусійних, ігрових та інших технологій навчання. Програма дисципліни передбачає інформування студентів про сучасні технології навчання іноземних мов і культур у старшій школі загальноосвітніх навчальних закладів, висвітлює методичні перспективи та особливості їх реалізації з урахуванням їх особистісно-орієнтованого характеру. Курс 'МНАМ у старшій школі' передбачає аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду з формування іншомовної комунікативної компетенції у старших школярів.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «Методика навчання англійської мови у старшій школі» є сформувати у студентів вміння застосовувати сучасні технології навчання іноземних мов і культур, користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями, інтернет-орієнтованими технологіями, кейс технологіями та діяльнісно-орієнтованими технологіями в умовах старшого ступеня навчання. Студенти повинні навчитися ефективно відбирати та використовувати віртуальні ресурси і матеріали, використовуючи декілька інформаційно-пошукових систем у процесі навчання англійської мови.

3. Перелік тем лекційних і семінарських занять

Лекції	Семінарські заняття
1. Особливості організації процесу навчання на старшому ступені	1. Особливості організації процесу навчання на старшому ступені
2. Навчальні матеріали і засоби навчання іноземних мов і культур: цілі та методика їх використання	2. Навчальні матеріали і засоби навчання іноземних мов і культур: цілі та методика їх використання
3. Типи і види технологій навчання іноземних мов і культур	3. Типи і види технологій навчання іноземних мов і культур
4. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище для формування методичної компетентності студентів	4. Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище для формування методичної компетентності студентів
5. Формування професійно-орієнтованої читацької компетентності	5. Формування професійно-орієнтованої читацької компетентності
6. Контроль сформованості англомовної компетентності в аудіюванні	6. Контроль сформованості англомовної компетентності в аудіюванні

7. Формування англомовної компетентності в говорінні з використанням веб-квесту	7. Формування англомовної компетентності в говорінні з використанням веб-квесту
8. Проектні технології навчання іноземних мов і культур	8. Проектні технології навчання іноземних мов і культур
9. Технологія «Case Study» у навчанні іноземних мов і культур	9. Технологія «Case Study» у навчанні іноземних мов і культур
10. Дискусійні технології навчання у процесі формування компетентності у говорінні	10. Дискусійні технології навчання у процесі формування компетентності у говорінні
11. Ігрові технології навчання іноземних мов і культур	11. Ігрові технології навчання іноземних мов і культур
12. Рольова гра як інтерактивна технологія для формування компетентності у говорінні	12. Рольова гра як інтерактивна технологія для формування компетентності у говорінні
13. Технології формування соціокультурної компетентності в учнів на старшому ступені	13. Технології формування соціокультурної компетентності в учнів на старшому ступені
14. Технології навчання стандартів комунікативної поведінки в ситуаціях міжкультурного спілкування	14. Технології навчання стандартів комунікативної поведінки в ситуаціях міжкультурного спілкування
15. Кооперативно-інтерактивні технології навчання іноземних мов і культур	15. Кооперативно-інтерактивні технології навчання іноземних мов і культур
16. Засоби контролю рівня сформованості міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності	16. Засоби контролю рівня сформованості міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності

4. Система оцінювання курсу

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента на семінарському занятті

Відповідь є повною, ґрунтовною, з підкріпленням теоретичного викладу прикладами іноземною мовою. Слудент коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших, що є свідченням його систематичної підготовки до занять.	«відмінно»
Відповідь є переважно повною і ґрунтовною, але не підкріплена прикладами іноземною мовою. Студент коректно оперує методичною термінологією і суттєво доповнює відповіді інших.	«добре»
Відповідь є неповною, неточною, не підкріплена прикладами іноземною мовою. Студент припускається помилок щодо вживання методичної термінології і фрагментарно доповнює відповіді інших.	«задовільно»
Відповідь демонструє лише початкові уявлення студента про предмет обговорення і низький рівень володіння методичною термінологією. Студент не може навести доцільні приклади іноземною мовою, відповіді інших не доповнює.	«незадовільно»

Студент отримує 0 балів: 1) якщо був присутній на занятті, але не взяв участь в обговоренні його питань; 2) був відсутній.	«0»
--	-----

Критерії оцінювання самостійної позааудиторної роботи (виконання професійно-методичного завдання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Професійно-методичне завдання виконано з повним дотриманням інструкцій; враховано вимоги чинної програми з іноземних мов для старшого ступеня навчання; коректно визначено прийоми і засоби навчання; мовні помилки відсутні. Студент коректно застосовує критерії аналізу технологій, підготовлених іншими студентами.
4 бали	Професійно-методичне завдання виконано з повним дотриманням інструкцій; враховано вимоги чинної програми з іноземних мов для старшого ступеня навчання; коректно визначено прийоми і засоби навчання; є незначна кількість мовних помилок. Студент коректно застосовує критерії аналізу технологій, підготовлених іншими студентами.
3 бали	Професійно-методичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкцій; частково враховано вимоги чинної програми з іноземних мов для старшого ступеня навчання; коректно визначено прийоми і засоби навчання; є незначна кількість мовних помилок. Студент не завжди коректно застосовує критерії аналізу технологій, підготовлених іншими студентами.
2 бали	Професійно-методичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкцій; враховано вимоги чинної програми з іноземних мов для старшого ступеня навчання; коректно визначено прийоми і засоби навчання; є незначна кількість мовних помилок. Студент не завжди коректно застосовує критерії аналізу технологій, підготовлених іншими студентами.
1 бал	Професійно-методичне завдання виконано з частковим дотриманням інструкцій; не враховано вимоги чинної програми з іноземних мов для старшого ступеня навчання; некоректно визначено прийоми і засоби навчання; допущено значну кількість мовних помилок. Студент не може коректно застосовувати критерії аналізу технологій, підготовлених іншими студентами.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка А «відмінно»	якщо студент дав правильні відповіді на усі питання контрольної роботи, тобто набрав 20 балів.
Оцінка В «добре»	виставляється за правильні відповіді на 18-19 балів

Оцінка C «добре»	виставляється у разі, якщо студент набрав 17-16 балів.
Оцінка D «задовільно»	якщо студент дав правильні відповіді на не менш ніж 15-12 бали.
Оцінка E «задовільно»	виставляється, якщо студент набрав 11-10 балів
Оцінка FX «незадовільно»	виставляється за правильні відповіді на менше, ніж 10 балів

5. Політика курсу

Для досягнення позитивного результату в освоєнні дисципліни й успішного складання екзамену здобувачі повинні відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Під час підготовки до практичних занять студентам необхідно ознайомитися із рекомендованою літературою. У зошиті повинен бути конспект теоретичного матеріалу заняття та фрагмент уроку з використанням відповідних технологій навчання або інші практичні завдання. Фрагменти уроків мають чітко визначену практичну мету, сплановані поетапно, з зазначенням прийомів навчання. Бажано використовувати матеріали різноманітних інтернет ресурсів. Під час презентації практичного завдання для полегшення сприймання дозволено користуватися функцією «демонстрація екрану» на мобільних телефонах, ноутбуках, планшетах.

Студенти відпрацьовують пропущені заняття на консультаціях в усній та письмовій формі. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Пропуски можливі лише з поважної причини та мають підтверджуватися відповідними документами. У випадку систематичних пропусків студент може бути недопущеним до складання іспиту та направленим на повторне вивчення дисципліни. Студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Фрагменти уроків (технології) не повинні запозичуватися без змін, які враховують вікові особливості учнів та специфіку навчання на конкретному ступені, з інтернету (інших джерел).

6. Рекомендовані джерела

1. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Е., Голованчук, Л.П., Ніколаєва, С.Ю., Сажко, Л.А., Скляренко, Н.К., Соболева, І.Ф., Смоліна, С.В., Черниш, В.В. (2011). *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції*. К.: Ленвіт.
2. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Є. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. К.: Ленвіт.
3. Вишневецький, О.І. (2011). *Методика навчання іноземних мов*. К.: Видавництво «Знання».
4. Елизарова, Г.В. (2005). *Культура и обучение иностранным языкам*. Спб: Каро.
5. Коньшева, А.В. (2004). *Современные методы обучения английскому языку*. Мн.: ТетраСистемс.
6. Майер, Н.В., Устименко, О.М. (2018). *Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур*. К.: Видавництво Ліра-К.

7. Ніколаєва, С.Ю., Беженар, І.В., Борецька, Г.Е. (2015). Сучасні технології навчання іноземних мов і культуру у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах.К.: Ленвіт.
8. Соловова, Е.Н.(2008) *Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс.* М.:АСТ: Астрель.
9. Тер-Минасова, С.Г. (2000) *Язык и межкультурная коммуникация.* Москва: Слово.
10. Brown, H.D. (1989) *Principles of Language Learning and Teaching.* Prentice Hall.
11. Nunan, D. (1999) *Designing Tasks for the Communicative Classroom.* Cambridge: Cambridge University Press.
12. Richards, J.C. *Curriculum Development in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.