

АНОТАЦІЯ НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика викладання німецької мови (2 фах)»

Опис дисципліни	
Статус	нормативна
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс, семестр	IV курс, VIII семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні/практичні)	3 кредити ЄКТС, 90 годин (14 – лекції, 14 – практичні заняття, 14-консультацій, 48 – самостійна робота)
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра німецької мови та методики її викладання
Викладач: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання	Токарєва Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент
Мова викладання	українська
Анотація	
Попередня підготовка	Знання німецької мови на рівні В1 Вивчення курсу загального мовознавства, педагогіки, психології, практичного курсу німецької мови, теоретичного курсу німецької мови.
Зміст дисципліни	Курс складається із двох змістових блоків: 1. Технологія формування мовних навичок. 2. Технологія формування мовленнєвих вмінь. Вивчення кожного змістового блоку передбачає оволодіння основними теоретичними знаннями відповідно до зазначених тем. Практичний аспект складає робота студентів з виконання завдань, які передбачають підготовку фрагментів уроку з навчання різних видів мовленнєвої діяльності та формування фонетичних, граматичних та лексичних навичок. Особлива увага звертається на використання отриманих знань, вмінь та навичок у практиці викладання німецької мови у закладах загальної середньої освіти.
Обґрунтування вивчення дисципліни	Під час вивчення курсу студенти мають можливість: - засвоїти теоретичні основи методики навчання німецької мови на сучасній стадії та в її історичному розвитку; - засвоїти методи і прийоми формування аспектичних фонетичних, граматичних, лексичних навичок мовлення; - оволодіти знаннями про методи і засоби формування іншомовних мовленнєвих умінь (аудіювання, говоріння, читання і письма); - засвоїти теорію планування та організації класної та позакласної роботи з німецької мови у закладах загальної середньої освіти.
Компетентності	Вивчення дисципліни сприяє формуванню таких компетентностей: Інтегральна: Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховному процесі. Загальні: - здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення; - здатність вчитися та застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність планувати та розподіляти час; - здатність працювати автономно;

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <p>Спеціальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мовленнєва компетентність як складова іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетенції: здатність ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях навчально-академічного спілкування; здатність розуміти нормативну німецьку мову, зокрема, її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; - соціокультурна компетентність як складова іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності: здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країн, мови яких вивчаються. - філологічна компетентність як складова професійної компетентності: здатність використовувати основні лексичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів німецькою мовою; здатність використовувати філологічні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; вільно оперувати мовознавчим матеріалом; - методична компетентність як складова професійної компетентності: оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями; технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій; формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності; здатність до методичної рефлексії; вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.
Результати навчання	<p>У результаті вивчення курсу студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи навчання методики німецької мови (дидактичні, психологічні, лінгвістичні) у середніх навчальних закладах; - методи, цілі, зміст і засоби навчання іноземних мов на сучасному рівні; - основи формування і розвитку мовленнєвої компетенції на рівні навичок та умінь. <p>У результаті вивчення курсу студент повинен уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати навчально-комунікативну функцію та реалізувати виховну, освітню та розвиваючу функції; - планувати навчальну і виховну роботу; - виконувати навчальну роботу, використовуючи сучасні ТЗН; - складати контрольні завдання, тести, перевіряти та оцінювати їх; - об'єктивно оцінювати іншомовні навички та уміння учнів,

	дотримуючись параметрів програмних вимог.
Види навчальної діяльності	Групова, індивідуальна (лекції, практичні заняття, самостійна робота)
Критерії оцінювання	<p>Поточний контроль знань, умінь та навичок при вивченні дисципліни реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті.</p> <p>Підсумковий контроль з дисципліни передбачений у формі заліку, який проводиться у кінці семестру. Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової тематичної оцінки як суми підсумкових тематичних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх блоків. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, тематичного контролю. Підсумкова семестрова оцінка виставляється за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за кредитно-трансферною накопичувальною системою, результат семестрового контролю в балах та оцінки за національною шкалою (зараховано, не зараховано), за шкалою ЄКТС заноситься у Відомість обліку успішності. У випадку отримання менше 60 балів за результатами поточного та семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.</p>