

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Рекреаційно-туристичний потенціал Кіровоградської області			
		Статус дисципліни <i>вибірковий компонент</i>			
Галузь знань	А4 Освіта				
Спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)				
Освітня програма	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота,				
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)				
Форма навчання	Денна				
Курс	2-й				
Семестр	3-й				
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години	135	
	Лекційні			22 год.	
	Практичні/семінарські			26 год.	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			87 год.	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	<i>Зарубіна Антоніна Володимирівна, к.г.н., доцент кафедри філософії та соціальних наук, доцент</i>				
Контактна інформація	<i>agv22@ukr.net</i>				
Кафедра	<i>філософії та соціальних наук</i>				
Факультет	<i>психології та історії</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>Предметом вивчення дисципліни є рекреаційно-туристичні ресурси та умови їх використання в межах Кіровоградської області, особливості формування, просторової організації, оцінювання та розвитку туристично-рекреаційного потенціалу регіону. У процесі вивчення дисципліни розглядаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природно-географічні, історико-культурні, соціально-економічні та інфраструктурні передумови розвитку туризму в області; • типологія та класифікація туристичних ресурсів (природних, історико-культурних, антропогенних); • просторові закономірності розміщення туристичних об'єктів і маршрутів; • сучасний стан, проблеми та перспективи використання туристичного потенціалу Кіровоградщини; • роль рекреаційно-туристичної діяльності у сталому розвитку територій. 				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p>- ознайомлення студентів із значенням туристичних ресурсів у житті рідного краю, їх місцем у структурі туристично-ресурсного потенціалу України, вивчення основних структурних складових туристичних ресурсів: природно-географічної, природно-антропогенної та суспільно-історичної, ознайомлення з територіальними особливостями розміщення та використання в межах Кіровоградської області.</p> <p>Завдання: - набуття теоретичних знань про значення</p>				

	<p>туристичних ресурсів у рідному краї та функціонуванні суспільства, їхні функції;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення структурних складових туристичних ресурсів та методики їхнього оцінювання; - ознайомлення із структурою природно-географічних ресурсів та їхніми територіальними особливостями ; - ознайомлення із структурою та територіальними особливостями природно-антропогенних туристичних ресурсів Кіровоградської області ; - ознайомлення із структурою та територіальними особливостями суспільно-історичних туристичних ресурсів Кіровоградської області ; - ознайомлення із туристично-рекреаційним районуванням Кіровоградщини.
<p>Компетентності</p>	<p>Інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя географії та економіки, предметній області географічної науки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя; - здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації; - розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи. <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФК3 Володіння основами дослідницької діяльності, уміння застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички. ФК4 Здатність пояснювати особливості розвитку географічної науки на різних часових та змістовних рівнях; розкривати особливості розвитку географії на різних етапах; встановлювати закономірності розвитку географічної науки, користуватися понятійно-термінологічним апаратом географічної науки; визначати об'єкт та предмет конкретного географічного дослідження; застосовувати основні принципи та методи географічних досліджень; застосовувати різні підходи у дослідженнях відповідно до основних концепцій та парадигм в географії; розкривати прояви географічних законів і закономірностей в оточуючому середовищі. ФК7 Здатність застосовувати знання пояснювати зміст і структуру рекреаційних ресурсів; основні концепції, закони і загальні проблеми їх використання; види рекреаційних

	ресурсів, територіальне поширення та різноманітність; їх сучасний стан, відтворення й охорона.
Програмні результати <i>(Чому можна навчитися)</i>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систематично отримувати нові знання шляхом ознайомлення з науковою та науково-популярною географічною літературою, а також застосовувати їх для вирішення наукових географічних та педагогічних задач; • застосувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації, вільно орієнтується у спеціальній науковій літературі, вміє знаходити інформацію завдяки Internet-мережі, працювати з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою використання в процесі новітніх досягнень географічної та педагогічної науки; • розуміти теоретичні основ формування та реалізації функцій соціальної географії як результату відображення нового соціального запиту суспільства; • аналізувати геопросторові аспекти соціальних процесів, виявляти основні соціальні тенденції, аналізувати закономірності територіальної організації соціальної сфери, територіальні соціальні системи різного просторового рівня, просторові процеси й форм організації життя людей і суспільного виробництва, встановлювати та досліджувати територіальні відмінності соціального розвитку регіонів та країн тощо.
Зміст дисципліни	<p>Розділ 1. Природні туристичні ресурси Кіровоградської області</p> <p>Тема 1. Особливості фізико-географічного розташування Кіровоградської області</p> <p>Особливості центрально-українського розташування регіону: позитивні та негативні особливості. Геоморфологічні, гідрологічні, тектонічні, кліматичні особливості Кіровоградської області.</p> <p>Тема 2. Характеристика природних туристичних ресурсів</p> <p>Особливості та закономірності розташування орографічних, гідрологічних, бальнеологічних, лісових ресурсів. Особливості використання кліматичних ресурсів регіону. Основні підходи до використання, сучасний стан та перспективи розвитку.</p> <p>Тема 3. Характеристика природно-заповідного фонду Кіровоградської області</p> <p>Історія розвитку заповідної справи на території регіону. Основні категорії природно-заповідних об'єктів та територій. Характеристика основних природно-заповідних об'єктів Кіровоградської області. Особливості використання, основні проблеми та перспективи розвитку туристичної діяльності в межах природно-заповідних територій Кіровоградської області.</p> <p>Розділ 2. Культурно-історичні туристичні ресурси Кіровоградської області</p> <p>Тема 1. Загальні риси історичних особливостей розвитку Кіровоградської області.</p> <p>Особливості заселення регіону, формування мережі населених пунктів, віхи становлення України на території регіону. Особливості населення регіону (етнографічні, релігійні)</p>

	<p>Тема 2. Характеристика основних культурно-історичних об'єктів Кіровоградської області</p> <p>Музейна справа Кіровоградщини. Характеристика найбільших музеїв. Архітектурна спадщина регіону. Археологічні пам'ятки в межах Кіровоградської області. Особливості розвитку театрального мистецтва в регіоні.</p> <p>Тема 3. Передумови для розвитку спеціальних видів туризму</p> <p>Характеристика передумов виникнення та розвитку подієвого туризму в Кіровоградській, гастрономічного, промислового, етнографічного. Передумови для розвитку індустріального туризму.</p> <p>Тема 4. Характеристика туристичної інфраструктури Кіровоградської області</p> <p>Особливості транспортної мережі регіону, основні транспортні вузли. Заклади розміщення, харчування, туристичного обслуговування в межах Кіровоградської області. Особливості використання, проблеми та перспективи розвитку.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Порядок та критерії виставлення балів</p> <p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.</p> <p>Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залік; - реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Поточний контроль. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.</p> <p>Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи.</p> <p>Оцінюванню підлягають:</p> <ul style="list-style-type: none"> .рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; .доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ; .участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; .активність при обговоренні питань практичного заняття; .виконані практичні роботи; .реферати, презентації, доповіді; .систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань тощо. <p>Методи поточного контролю: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, захист рефератів, повідомлень,</p>

мультимедійних презентацій, проєктів; контрольна робота; перевірка виконаних завдань у класі на платформі Google Classroom тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях, на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попередньо отриману оцінку) та під час контролю за самостійною роботою студентів.

Види робіт студентів, які підлягають поточному контролю:

- усна відповідь;
- виконання практичної роботи;
- доповідь чи повідомлення;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензії на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (контрольні, самостійні роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Максимальний бал з кожну тему практичного заняття – **8 балів**, в тому числі:

- за усну чи письмову відповідь, реферат, презентацію з теми – 5 балів;
- за виконання та захист практичної роботи.
- Додаткові бали за активність на занятті, участь в походах, експедиціях.

Політика курсу

При роботі враховуються бали, що набрані протягом роботи на практичних заняттях, написанні самостійних робіт, виконанні практичних робіт, підготовці питань, що винесені на самостійне опрацювання.

При цьому обов'язково враховується:

- відвідування занять студентом та активність під час аудиторної роботи;
- вчасність виконання та захисту практичних робіт;
- недопустимість користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час перевірки теоретичних знань;
- недопустимість списування.

Студент має право звертатися до викладача за додатковим поясненням матеріалу курсу чи змісту практичних завдань протягом робочого часу під час консультацій.

Інформаційне забезпечення

Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій (в електронному варіанті).
2. Методичні розробки практичних занять (в електронному та паперовому варіанті)
3. Матеріали в навчальному класі "Соціальна географія" на освітній платформі Google Classroom

Матеріально-технічне забезпечення	Картографічні матеріали, ноутбуки, смартфони, презентаційні матеріали до лекцій.