

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни		
		ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ СВІТУ		
		Статус дисципліни <i>нормативний компонент</i>		
Галузь знань	А Освіта			
Спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)			
Освітня програма	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота			
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	1-й			
Семестр	1			
Обсяг дисципліни			денна форма	заочна форма
	Кредити	4	Години	120
	Лекційні		24	6
	Практичні/семінарські		24	6
	Лабораторні			
	Самостійна робота		72	108
Семестровий контроль	Залік (1-й семестр), екзамен (2-й семестр)			
Викладач	Сільченко Юлія Юріївна, к.г.н., доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук			
Контактна інформація	y.y.silchenko@cuspu.edu.ua			
Кафедра	Філософії та соціальних наук			
Факультет	Психології та історії			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Курс «Проблеми соціально-економічного розвитку регіонів світу» вивчає сучасні тенденції, особливості та суперечності розвитку світових регіонів. Розглядаються чинники, що впливають на рівень економічного та соціального прогресу країн, типологія регіонів за рівнем розвитку, структура господарства, демографічні й екологічні проблеми. Студенти аналізують регіональні диспропорції, глобальні виклики та моделі сталого розвитку. Особлива увага приділяється взаємозв'язку між економічним потенціалом, соціальними процесами та географічним положенням регіонів світу.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Вивчення курсу допомагає зрозуміти, чому одні регіони досягають високого рівня добробуту, а інші залишаються на периферії світового розвитку. Студенти навчаються аналізувати глобальні тенденції, порівнювати соціально-економічні показники різних країн і прогнозувати наслідки міжнародних процесів. Курс розвиває аналітичне мислення, вміння працювати з картами, статистикою та геоінформаційними системами. Отримані знання є основою для формування глобального світогляду, розуміння міжнародних відносин і сучасних викликів людства.			
Компетентності	ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією, володіння основами медіаграмотності.			

	<p>ФК7. Здатність аналізувати сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляти їх причини та закономірності географічного поширення, порівнювати особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозувати можливі наслідки та пропонувати шляхи їх вирішення.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.</p> <p>ПРН5. Аналізує сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляє їх причини та закономірності географічного поширення, порівнює особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозує можливі наслідки та пропонує шляхи їх вирішення.</p> <p>ПРН10. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p>ПРН19. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів/студентів</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>ВСТУП.</p> <p>Тема 1. Соціально-економічний розвиток. Типи країн за соціально-економічним розвитком. Критерії виділення глобальних проблем людства.</p> <p>Визначення соціально-економічного розвитку. Типи країн за соціально-економічним розвитком (класифікації та типології за різними авторами, ООН). Комплекс соціально-природних суперечностей. Як глобальні проблеми слід відрізняти від регіональних, локальних і приватних (місцевих). Критерії виділення глобальних проблем. Глобальні проблеми в системах «людина - суспільство» та «суспільство - природа». Сталий розвиток. Цілі сталого розвитку ООН. Як реалізовуватимуться цілі сталого розвитку? Як буде здійснюватися контроль за досягненням цілей? Виявлення основних проблем соціально-економічного розвитку.</p> <p>РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ ЕКОНОМІЧНОГО ХАРАКТЕРУ АБО ТАКІ, ЩО ВИНИКЛИ ВНАСЛІДОК ЕКОНОМІЧНИХ ДИСБАЛАНСІВ У РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ СВІТУ</p> <p>Тема 1. Диспропорції економічного розвитку в різних регіонах і країнах світу</p> <p>Поняття «економічна нерівність». Причини економічної нерівності та наслідки, прогнозування, механізми подолання. Проблеми розвинутих країн і країн, що розвиваються. Проблеми найбідніших країн світу: зростаючий борг, маргіналізація експорту, енергетична бідність, кліматична вразливість. Поняття «центр-периферія». Економічні стратегії розвинутих країн. Специфіка економічних стратегій країн, що розвиваються. Історії економічного успіху. Регіональні реформи. Економічне зростання. Зменшення нерівності.</p> <p>Тема 2. Безробіття та сучасні проблеми міжнародного ринку праці.</p> <p>Поняття безробіття, та його види. Безробіття: причини та наслідки для різних економічних типів країн. Повна і продуктивна зайнятість. Регіональні особливості безробіття та зайнятості. Шляхи вирішення та механізми регулювання безробіття та сприяння ефективній зайнятості.</p>

Тема 3. Проблема глобальної бідності

Географія бідності як наука і розділ географії людини. Проблема бідності: Основні причини нерівності доходів і регіональні відмінності в економічних можливостях. Індекси бідності, коефіцієнт Джині. Бідність як проблема населення різних країн за типом їх розвитку. Глобальна бідність. Шляхи та механізми подолання бідності: інновації, технології та інші механізми на прикладі конкретних громад.

Тема 4. Проблема продовольчої безпеки. Голод, неправильне харчування. Біотехнології.

Географія голоду. Основні умови підвищення якості та безпеки системи харчування. Проблеми продовольчого забезпечення. Тенденції в харчовому секторі. Проблеми диференціації споживання продуктів харчування. Виникнення суперечностей, що загрожують порушити стабільність міжнародної торгівлі та виникнення торговельних війн. Характеристика основних напрямів вирішення продовольчої проблеми. Сучасні тенденції харчової промисловості. Рівні інтенсифікації сільськогосподарського виробництва по країнах. Основні експортери та імпортери сільськогосподарської продукції

РОЗДІЛ 2. СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ СВІТУ ТА ТІ, ЩО МАЮТЬ СОЦІАЛЬНІ НАСЛІДКИ ДЛЯ НАСЕЛЕННЯ

Тема 1. Якісна освіта. Гідна праця та економічне зростання.

Освіта для сталого розвитку та глобального громадянства. Проблеми доступу до всіх рівнів освіти в різних країнах світу. Зв'язок між бідністю та якісною освітою. Усунення дискримінації в освіті. Рейтинг країн за індексом якості освіти. Диверсифікація, інновації та оновлення для економічної продуктивності.

Тема 2. Демографічні проблеми в країнах різного типу соціально-економічного розвитку: природний рух, типи відтворення.

Проблеми природного скорочення населення. Старіння населення та диспропорції у статеві-віковій структурі населення країн Європи. Регіони світу з демографічними проблемами. Причини та наслідки перенаселення. Соціальні зміни. права людини. Гендерна рівність. Типи відтворення населення та їх прояв у країнах «Центр» та «Периферія». Заходи з планування сім'ї за програмами ООН та їх реалізація в країнах, що розвиваються. Оптимістичні та песимістичні прогнози розвитку демографічної ситуації на планеті в майбутньому. Урбанізація та її негативні наслідки. Шляхи вирішення глобальної демографічної кризи.

Тема 3. Демографічні проблеми в країнах різного типу соціально-економічного розвитку: механічний рух населення, вимушені міграції, ВПО, біженці

Механічний рух населення. Вимушена міграція, біженці та внутрішньо переміщені особи. Пріоритезація зв'язку між переміщенням і навколишнім середовищем: поселення біженців і ВПО. Проблеми ринку праці та міжнародної міграції.

Тема 4. Глобальні проблеми охорони здоров'я. Соціально-економічні наслідки пандемії та поширення соціальних хвороб.

Проблеми здоров'я та благополуччя: тривалість життя, дитяча смертність, захворюваність, соціальні захворювання. Диференціація хвороб людини в умовах глобалізації. Проблеми охорони здоров'я, якими займаються глобальні організації. Наслідки пандемії covid-19 для національних економік світу. Інструменти державної політики та ефективність державних антикризових заходів, спрямованих на підтримку населення різних країн у період дії карантинних обмежень.

	<p>Тема 5. Злочинність. Військові конфлікти міжнародний тероризм, проблема війни і миру в різних регіонах світу. Війна, міжнародна безпека, державний суверенітет, глобалізація, інформаційна революція. Суть проблеми. Військові витрати в сучасному світі. Вогнища військових конфліктів: географія, причини, наслідки. Шляхи вирішення проблеми. Види, цілі та методи тероризму. Складові боротьби з тероризмом відповідно до положень Ради Безпеки ООН. Рівень злочинності. Незаконний обіг наркотиків як злочинний вид міжнародної діяльності та передумова локальних збройних конфліктів. Основні фактори розвитку наркобізнесу. Лідери світового ринку ліків. Шляхи подолання проблеми. Політика безпеки держави в умовах глобалізації. Основні види загроз. Сутність політичної безпеки, як основи національної безпеки, основні механізми її забезпечення. Першооснови та умови політичної безпеки.</p> <p>РОЗДІЛ 3. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ РАЦІОНАЛЬНОГО ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ ТА ОХОРОНИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.</p> <p>Тема 1. Раціональне використання природних ресурсів. Інновації в інфраструктурі та промисловості. Проблема забезпечення природно-техногенної безпеки</p> <p>Проблема дефіциту ресурсів для розвитку суспільства. Поняття «декаплінг». Взаємозв'язок сировинних та енергетичних проблем. Основні напрямки вирішення сировинної проблеми. Відновлювані джерела енергії. Доступ до чистої води. Відповідальне споживання. Поняття зеленої економіки, фактори її формування. Структура зеленої економіки. Стимулювання трансформацій до зеленої економіки на глобальному та міжнародному рівнях. Техногенні катастрофи. Ліквідація наслідків.</p> <p>Тема 2. Проблеми збереження наземних і морських екосистем. Зміна клімату та його вплив на здоров'я людини</p> <p>Джерела та шляхи забруднення навколишнього середовища. Проблема глобальної зміни клімату та механізми її вирішення. Забезпеченість людства водними ресурсами. Стан Світового океану в контексті збереження ресурсного потенціалу та сталості природних екосистем. Проблема збереження лісів.</p> <p>Тема 3. Розвиток світогосподарських зв'язків</p> <p>Формування нового типу структури виробництва і зміни в науці. Комп'ютерна цивілізація. Нові типи світової транснаціональної економіки. Глобальна сітка виробництва і збуту. Процеси економічної інтеграції країн світу. Транснаціональна світова економіка. Дематеріалізація світового виробництва. Інтернаціоналізація економічної діяльності. Товарна структура світової торгівлі. Глобальна мобільність високоефективних виробничих факторів. Виникнення нових сфер діяльності. Динаміка світогосподарських зв'язків.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування, тестування, географічні номенклатурні та термінологічні диктанти, перевірка практичних робіт, перевірка конспектів (тез), перевірка виконання самостійної роботи, повідомлень, мультимедійних презентацій, контрольна робота тощо.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p>При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні питань; результати виконання і захисту практичних робіт, експрес контролю у формі тестів тощо.</p>

Критеріями оцінки є: повнота розкриття питання; логіка викладання, цілісність, системність відповіді, культура мови; самостійність суджень студента і творчість мислення, його теоретичний рівень; використання основної та додаткової літератури; аналітичні узагальнення, уміння робити порівняльний аналіз; виконання письмових завдань: логічність, уміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми курсу на практичному занятті (або письмова робота) – 4 бали.

Критерії оцінювання усної відповіді:

3,5 – 4 б студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить посилання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.

2,5 - 3 б студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.

1,5 - 2 б студент засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок.

0,5 - 1 б студент невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань:

3 бали При виконанні практичних завдань студент продемонстрував високий рівень оволодіння уміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. До кожного завдання наявні висновки та узагальнення. Студент застосував творчий підхід до виконання завдань. Картографічні матеріали оформлені правильно, виконані якісно та охайно. У практичній роботі відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні чи мовленнєві помилки.

2 бали При виконанні практичних завдань студент продемонстрував уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Наявні висновки до кожного завдання, але у деяких висновках недостатня доказова база. Картографічні матеріали оформлені правильно, виконані якісно та охайно. У практичній роботі присутні окремі стилістичні помилки.

1 бал – у практичному завданні відсутні висновки до окремих завдань або більшість висновків помилкові. Картографічні матеріали оформлені з помилками, виконані не якісно та неохайно. У роботі наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента Максимальна кількість балів за всі завдання для самостійної роботи – 20 балів.

20 б. ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав всі завдання для самостійної роботи. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу тем, що виносяться на самостійне опрацювання. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Наявні посилання на декілька джерел інформації. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Аналізує різні підходи до трактування тієї чи іншої

проблеми. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу, культурою мовлення. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні чи мовленнєві помилки. 15 б. ставиться, коли студент виконав всі завдання для самостійної роботи, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знаомій та новій ситуації. Присутні окремі стилістичні помилки.

10 б. ставиться, коли студент якісно виконав 1/2 завдань. Демонструє вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання і неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

5 б. ставиться, коли студент виконав лише 1/3 завдань та демонструє має вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання і неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

2 б. ставиться, коли студент виконав лише 1/4 завдань та демонструє має вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання і неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки. Крім того студенти мають змогу отримати 1 б. за доповнення.

Критерії оцінювання виконання завдань підсумкової контрольної роботи

4 бали ставиться у випадку, коли студент у відповіді на питання продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату та теоретичного матеріалу з тієї чи іншої теми; вільне оперування різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань, глибоке розуміння причинно наслідкових зв'язків та суспільно

географічних закономірностей. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні чи стилістичні помилки.

3 бали ставиться, коли відповідь на питання правильна і майже повна, судження студента з питання мають усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. У відповіді висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Матеріал викладено правильною мовою, без орфографічних та граматичних помилок, але присутні окремі стилістичні помилки.

2 бали ставиться, коли відповідь на запитання неповна, частково помилкова та фрагментарна. Студент не має системних знань з даного питання, не повною мірою володіє понятійно-термінологічним апаратом. Студент висвітлює лише один підхід до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу не структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. Студент лише називає приклади причинно-наслідкових зв'язків та суспільно географічних закономірностей, але не розкриває їх суть. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні окремі граматичні, фактичні чи стилістичні помилки.

1 бал ставиться, коли у відповіді на питання студент демонструє вкрай поверхові знання з теми. Відповідь неповна та частково помилкова. Студент оперує лише окремими фразами. Понятійно-термінологічний апарат несформований. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти, часто помилкові. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Відсутні згадування про причинно-наслідкові зв'язки та суспільно географічні закономірності. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні, стилістичні або граматичні помилки.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

Отримання здобувачем диплома, сертифіката, свідоцтва як результати неформального та /або інформального навчання розглядається відповідно до Положенні університету. Рішення про оцінювання приймається на основі зазначених кредитів, годин,

	<p>тематики навчання. Можуть бути перезараховані практичні роботи або контрольні роботи, повністю або частково (від 5 до 60 балів відповідно).</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Вимоги викладача. В процесі вивчення дисципліни студенти мають відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Система оцінювання – накопичувальна, тому для того, щоби набрати необхідні бали (мінімально – 60 балів до екзамену), студент має виконати всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни, бути активним на кожному занятті.</p> <p>Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються під час консультацій.</p> <p>Усі практичні роботи та завдання для самостійної роботи мають бути виконані вчасно. Практичні роботи захищаються кожним студентом індивідуально. Форма представлення результатів та контролю за самостійною роботою прописані у методичних рекомендаціях до самостійної роботи. Практичні роботи, конспекти уроків та інші види робіт, які є копією робіт інших студентів не зараховуються. Конспекти уроків мають бути розгорнутими з деталізацією кожного з етапів та дидактичних моментів уроку.</p> <p>Політика виставлення балів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані при поточному опитуванні, захисті практичних робіт, контролю за самостійною роботою та бали за контрольні роботи з різних модулів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; акцентується увага на неприпустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поточний контроль (ПК)</i> – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових (модулів) навчальної програми дисципліни під час аудиторних занять, консультацій та результатів самостійної роботи й оцінюється сумою набраних балів; - <i>підсумковий (семестровий) контроль (ПСК).</i> <p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поточна оцінка</i> – кількість балів, яку отримує студент у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних занять, завдань до самостійної роботи, захисту практичних робіт, конспектів уроків тощо); - <i>підсумкова поточна оцінка</i> – сумарна кількість балів, яку отримує студент за результатами здійснення поточного контролю. <p>У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.</p> <p>Під час підготовки доповідей, повідомлень та рефератів студенти мають дотримуватися академічної доброчесності, уникати плагіату та робити необхідні посилання на використані інформаційні джерела.</p>

	<p>Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексти лекцій (в електронному варіанті). 2. Методичні розробки практичних занять (в електронному та паперовому варіанті) 3. Матеріали в навчальному класі на освітній платформі Google Classroom. <ol style="list-style-type: none"> 1. Книш М., Котик Л. Глобальні проблеми людства: навч. посібник. Львів: Простір-М, 2021. - 130 с. 2. Книш М. М. Суспільна географія країн, що розвиваються: проблеми теорії, методології та методики : монографія / М. М. Книш. — Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. — 276 с. 3. The Sustainable Development Goals Report 2022. – Режим доступу: https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/ 4. Сталий розвиток: світоглядна ідеологія майбутнього / За редакцією академіка НАН України М. Хвесика – К.: Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України, 2012. 465 с. 5. Глобалізація і безпека розвитку : монографія / О. Г. Білорус, Д. Г. Лук'яненко [та ін.]. — К. : КНЕУ, 2001. — 733 с. 6. Герасимчук В. Г. Міжнародна економіка : навч. посіб. / В. Г. Герасимчук, С. В. Войтко. – К. : Знання, 2009. – 302 с. 7. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Глобальна економіка» для студентів спеціальностей 8.03050301 «Міжнародна економіка» та 8.03050201 «Економічна кібернетика» / Уклад.: Грінько І. М., Моїсеєнко Т. Є. – Факультет менеджменту та маркетингу. Електронне видання, 2016. – 42 с.

Матеріально-технічне забезпечення

Навчально-методичні матеріали:

- навчальні та робочі програми, підручники, посібники, атласи, статистичні довідники, збірники карт;
- мультимедійні презентації, електронні карти, відеоматеріали та інтерактивні ресурси.

Картографічне забезпечення:

- настінні карти України (фізична, політична, економічна, демографічна, транспортна, природно-ресурсна тощо);
- регіональні карти господарських районів;
- топографічні та тематичні карти для практичних занять.

Технічні засоби навчання:

- комп'ютери з доступом до Інтернету;
- мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, принтер, сканер;
- програмне забезпечення для обробки статистичних і картографічних даних (MS Excel, QGIS, Google Earth тощо).

Довідково-інформаційні ресурси:

- електронні бібліотеки, бази даних Держстату України;
- ресурси Міністерства економіки, Міністерства розвитку громад, Google Public Data, World Bank Data, Eurostat.

Навчальні приміщення:

- аудиторії, обладнані мультимедійною технікою;
- кабінет з картографічним фондом і демонстраційними матеріалами.