

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної практики		
		Науково-дослідна практика		
		Статус дисципліни <i>цикл професійної підготовки</i> <i>Практична підготовка</i>		
Галузь знань	А Освіта			
Спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)			
Освітня програма	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота			
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	1-й та 2-й			
Семестр	2, 3			
Обсяг дисципліни			денна форма	заочна форма
	Кредити	3	Години	90
	Лекційні		-	-
	Практичні/семінарські		-	-
	Лабораторні		-	-
	Самостійна робота		-	-
Семестровий контроль	Диференційований залік (3-й семестр)			
Викладач	Сільченко Юлія Юріївна, к.г.н., доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук			
Контактна інформація	y.y.silchenko@cuspu.edu.ua			
Кафедра	Філософії та соціальних наук			
Факультет	Психології та історії			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	У межах практики вивчаються методологія й методи наукових географічних і педагогічних досліджень, способи збирання, аналізу та інтерпретації емпіричних даних, а також особливості використання сучасних інформаційних технологій у науково-дослідній діяльності.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою науково-дослідної практики є формування та розвиток у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти професійних і дослідницьких компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної діяльності у сфері географічної освіти, краєзнавчо-туристичної роботи та методики навчання географії в закладах загальної середньої освіти.			
Компетентності	<p>ЗК3. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентування їх результатів; розробки, презентування освітніх проєктів та управління ними.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати сучасні освітні, інформаційно-комунікаційні та геоінформаційні технології в процесі навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи та при вирішенні експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних та краєзнавчо-туристичних</p>			

	<p>досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ФК12. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок вирішення проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ФК16. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт з географії чи методики навчання географії та презентувати його результати.</p> <p>ФК17. Здатність формувати в учнів/студентів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у професійній діяльності вчителя/викладача географії.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПРН2. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.</p> <p>ПРН8. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.</p> <p>ПРН9. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати краєзнавчо-туристичну та дослідницьку роботу здобувачів освіти.</p> <p>ПРН10. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.</p> <p>ПРН12. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>ПРН13. Використовує сучасні освітні та інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання географії; володіє сучасними геоінформаційними технологіями та засобами ДЗЗ для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності вчителя та викладача.</p> <p>ПРН18. Обґрунтовує, планує та виконує дослідницький/творчий проєкт з географії, краєзнавчо-туристичної роботи чи методики навчання географії; визначає етапи його виконання, необхідні ресурси та очікувані результати; збирає та обробляє дані, робить висновки та узагальнення; презентує результати дослідження; готує презентацію, звіт, статтю.</p> <p>ПРН19. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів/студентів.</p>
<p>Зміст практики</p>	<p>Вступ до науково-дослідної практики. Мета, завдання та значення науково-дослідної практики. Місце науково-дослідної практики у структурі підготовки магістра. Основні вимоги до організації та</p>

	<p>проходження практики. Ознайомлення з тематикою магістерських досліджень або індивідуальним завданням.</p> <p>Розділ 2. Теоретико-методологічні засади наукового дослідження. Наукове пізнання в географії та географічній освіті: сутність і специфіка. Методологія наукових досліджень у географічних та педагогічних науках. Основні методи географічних досліджень: загальнонаукові; спеціально-географічні; педагогічні та психолого-педагогічні. Методи кількісного та якісного аналізу даних. Етичні засади наукового дослідження.</p> <p>Розділ 3. Аналіз джерельної бази дослідження. Пошук, відбір і опрацювання наукових джерел за темою дослідження. Аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових публікацій. Систематизація науково-теоретичного матеріалу. Оформлення бібліографії та посилань відповідно до академічних стандартів.</p> <p>Розділ 4. Планування та організація наукового дослідження. Формулювання мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Висунення гіпотези дослідження. Вибір та обґрунтування методики дослідження. Розроблення програми та етапів дослідження. Планування експериментальної або аналітичної частини роботи.</p> <p>Розділ 5. Проведення наукового дослідження. Збір емпіричних або статистичних даних. Проведення педагогічного експерименту (за потреби). Використання сучасних інформаційних технологій у дослідженні: геоінформаційні системи; дистанційне зондування Землі; статистичні та аналітичні програмні засоби. Фіксація та первинна обробка результатів дослідження.</p> <p>Розділ 6. Аналіз та інтерпретація результатів. Обробка експериментальних та аналітичних даних. Перевірка достовірності та надійності результатів. Порівняння отриманих результатів із науковими аналогами. Аналіз наукової новизни та практичної значущості дослідження. Формулювання висновків і рекомендацій.</p> <p>Розділ 7. Оформлення та представлення результатів наукового дослідження. Вимоги до оформлення звіту з науково-дослідної практики. Підготовка матеріалів для магістерської кваліфікаційної роботи. Написання наукової статті або тез доповіді. Підготовка презентації результатів дослідження. Апробація результатів дослідження (конференції, семінари, публікації).</p> <p>Розділ 8. Підсумки науково-дослідної практики. Самооцінка сформованих дослідницьких компетентностей. Узагальнення результатів проходження практики. Підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики. Рекомендації щодо подальшої роботи над магістерською кваліфікаційною роботою.</p> <p>Практика складається з трьох етапів. На першому етапі магістр здійснює збір та аналіз наукової інформації за темою магістерської роботи або обирає індивідуальне науково-дослідне завдання (якщо студент не обрав писати магістерську роботу), ознайомлюється з методами здійснення наукових досліджень. На другому етапі практики безпосередньо виконує наукові дослідження (синтез, опитування, експеримент тощо). На третьому етапі магістр аналізує та опрацьовує результати наукових досліджень; здійснює літературне й технічне оформлення результатів дослідження; виконує підготовку до захисту та захищає результати проведених наукових досліджень. По закінченні науково-дослідної практики магістрант оформлює звіт й захищає його.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Контроль проходження науково-дослідної практики здійснюється з метою перевірки рівня сформованості професійних і дослідницьких компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідності результатів практики поставленим цілям і</p>

	<p>завданням, а також готовності здобувачів до виконання магістерської кваліфікаційної роботи або виконанню дослідницьких завдань. Контроль реалізується у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю із застосуванням різних методів оцінювання.</p> <p>1. Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється керівником практики від закладу вищої освіти протягом усього періоду проходження практики та передбачає: Форми поточного контролю: консультації (індивідуальні та групові); перевірка виконання індивідуального плану науково-дослідної практики; аналіз щоденника (звіту) науково-дослідної діяльності; контроль своєчасності та якості виконання етапів дослідження. Методи поточного контролю: спостереження за науково-дослідною діяльністю здобувача; аналіз проміжних результатів дослідження; експертна оцінка підготовлених матеріалів (огляд літератури, програма дослідження, інструментарій); співбесіда, усне опитування.</p> <p>2. Проміжний контроль. Проміжний контроль спрямований на оцінювання результативності окремих етапів науково-дослідної практики та ступеня досягнення запланованих результатів навчання. Форми проміжного контролю: захист окремих етапів дослідження; подання аналітичних матеріалів за темою магістерського дослідження; презентація попередніх результатів дослідження. Методи проміжного контролю: рецензування та експертне оцінювання; аналіз аналітичних і графічних матеріалів; порівняльний аналіз отриманих результатів із запланованими показниками; дискусія, фахове обговорення виступ на конференції.</p> <p>3. Підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться після завершення науково-дослідної практики та передбачає комплексну оцінку результатів практичної та дослідницької діяльності здобувача. Форми підсумкового контролю: подання звіту з науково-дослідної практики; публічний захист результатів практики; презентація результатів дослідження; подання матеріалів, підготовлених для магістерської кваліфікаційної роботи (розділи, стаття, тези доповіді). Методи підсумкового контролю: експертна оцінка звіту та додатків; усне опитування під час захисту; оцінювання рівня сформованості дослідницьких компетентностей; комплексний аналіз результатів науково-дослідної діяльності.</p> <p>4. Форма підсумкового оцінювання. Підсумковий контроль завершується виставленням заліку з диференційованою оцінкою відповідно до шкали оцінювання.</p> <p>5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗВІТУ Підсумкова оцінка формується за результатами аналізу письмового звіту, якості виконання індивідуального науково-дослідного завдання та результатів публічного захисту звіту. Для заліку необхідно набрати від 60 до 100 балів.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Вимоги викладача. В процесі науково-дослідної практики студенти мають виконати всі поставлені завдання та захистити звіт. Система оцінювання – накопичувальна, мінімально – 60 балів та максимально 100 балів. Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про</p>

	<p>академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаменко М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Адаменко, М. В. Бейлін. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 188 с. 2. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ / Київ. держ. лінгв. ун-т. – К. : Форум, 2000. – 270 с. 3. Грищенко У. М., Грищенко О. А., Борисенко В. А. Основи наукових досліджень: Навч. пос. – К., 2001. – 346 с. 4. Гуменюк І. Л. Алгоритм наукового дослідження / І. Л. Гуменюк, С. М. Коваленко.– Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 46 с. 5. Єріна А.М. Статистичне моделювання та прогнозування: навчальний посібник. Київ: КНЕУ, 2001. 170 с. 6. Мезенцев К.В. Суспільно-географічне дослідження регіонального розвитку з використанням карт самоорганізації. Картографія і вища школа, Вип. 11, 2006. С. 164-171. 7. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. / П. Г. Лузан, І. В. Сопівник, С. В. Виговська – К.: НАКККІМ, 2012. – 248с. 8. Пилипенко І.О., Мальчикова Д.С. Методики суспільногеографічних досліджень (на матеріалах Херсонської області): навчальний посібник. Херсон, 2007. 112 с. 9. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методика: навчальний посібник. Одеса: Астропринт, 2005. 632 с. 10. Лаврук М. М. Л-13 Методика науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с. 11. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.