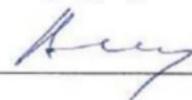


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка**

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їх викладання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри,
Вечірко О.Л.



№1 «25» серпня 2025 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 4 ІНОЗЕМНА МОВА**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А4 Середня освіта

Предметна спеціальність: 07 Географія

Освітня програма: Середня освіта (Географія) та Краєзнавчо-туристична робота

Форма навчання: денна

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова», розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) та Краєзнавчо-туристична робота, навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю 07 Географія, галуззю знань А Освіта.

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Арделян О.В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання

Протокол від «25» серпня 2025 року № 1

В.о. завідувача кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання



доцент Вечірко О.Л.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для студентів спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності 07 Географія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2025. 14 с.

© Арделян О.В. 2025 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2025 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: А4 Середня освіта предметна спеціальність 07 Географія	Рік підготовки	
		1-й	
Загальна кількість годин – 90	Освітня програма: Середня освіта (Географія) та Краєзнавчо-туристична робота	Семестр	
		1-й, 2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1,5	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		36 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		54 год.	
		Індивідуальні завдання:	
Вид контролю:			
залік			

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції, яка необхідна для спілкування у знайомих ситуаціях, які зустрічаються в академічному та загально-професійному контекстах.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Загальні компетентності (ЗК)	спеціальні (фахові предметні) компетентності (СК)
<p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти та розв’язувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації, бути ініціативним та підприємливим (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та</p>	<p>ПРН20 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу, виявляє повагу та цінує українську національну культуру, виражає національну та культурну ідентичність, творчо самовиражається, застосовує соціальні навички (soft skills), керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності, педагогічно підтримує осіб з особливими освітніми потребами.</p>

аналізу інформації з різних джерел.

ЗК10 – здатність спілкуватися та здобувати освіту державною мовою (як усно, так і письмово), використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності, розвивати мовнокомунікативні навички учнів.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН20 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу, виявляє повагу та цінує українську національну культуру, виражає національну та культурну ідентичність, творчо самовиражається, застосовує соціальні навички (soft skills), керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності, педагогічно підтримує осіб з особливими освітніми потребами.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- лексичні одиниці пов'язані із темою, що вивчається;
- граматичний матеріал у межах тем, визначених програмою;
- правила міжособистісної та міжкультурної комунікації;

вміти:

- застосовувати спеціальну лексику в мовленнєвих ситуаціях;
- читати та розуміти оригінальні тексти за тематикою, визначеною програмою;
- висловлюватися на теми, визначені програмою, аргументуючи свою точку зору;
- спілкуватися у ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією

на професійні теми;

- оформляти ділову переписку;
- чітко розуміти основний зміст нормативного мовлення на визначені теми;
- готувати презентації, узагальнюючи інформацію із оригінальних текстів за тематикою, визначеною програмою.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Персональні дані та ідентичність (Personal Background and Identity).

Тема 1. Персональні дані (ім'я, вік, адреса, країна). Опис зовнішності та рис характеру. Соціальний статус та вибір професії.

Займенник (The Pronoun). Особові займенники (Personal Pronouns). Називний та об'єктний відмінок особових займенників (Subject and Object Pronouns). Присвійні займенники (Possessive Pronouns). Залежна та абсолютна форма присвійних займенників (Possessive Adjectives and Possessive Pronouns). Зворотні займенники (Reflexive Pronouns). Теперішній та минулий прості часи дієслова (The Present and Past Simple Tenses).

Тема 2. Родинні стосунки. Повідомлення про сім'ю: типи сім'ї, родинні зв'язки, зовнішність та риси характеру членів родини, стосунки між родичами .

Іменник (The Noun). Множина іменників. Неозначений та означений артикль (The Definite and Indefinite Articles). Присвійний відмінок іменника (Possessive Case). Абсолютна форма присвійного відмінку іменників (Absolute Possessive Case), Теперішній і минулий тривалі часи дієслова (The Present and Past Progressive Tenses).

Тема 3. Відомі особистості. Відомі особистості України, Великої Британії та США (письменники, вчені, митці, політичні та громадські діячі). Чим відомі, оходження. Інтереси, здобутки.

Прикметники (The adjective). Ступені порівняння прикметників. Конструкції з прикметниками для вираження порівняння (+...as positive degree as, - not as...as, -not so...as). Прийменники часу (Prepositions of Time).

Розділ 2. Умови проживання (Residential Environment and Housing)

Тема 1. Місце та умови проживання. Опис будинку або квартири: екстер'єр та інтер'єр, меблювання, зручності та прилади.

Теперішній і минулий завершені часи (The Present and Past Perfect Tenses). Конструкція There is / are. Модальні дієслова можливості та дозволу (Modal Verbs Can, May).

Тема 2. Аренда житла. Види житла в Україні, Великій Британії та США: приватне, муніципальне житло, оренда житла. Типи будинків: багатоповерхові будинки, котеджі, бунгало, особняки, терасні будинки тощо. Будинки-музеї відомих людей.

Вказівні займенники (Demonstrative Pronouns). Ступені порівняння прислівників (Degrees of comparison of adverbs). Майбутній простий час (The Future Simple Tense). Майбутній тривалий час (The Future Progressive Tense). Майбутній завершений час (The Future Perfect Tense).

Розділ 3. Кулінарія та культура харчування. Culinary Arts and Dietary Culture.

Тема 1. Кулінарія та харчування. Продукти харчування. Види страв. Заклади харчування.

Незлічувані іменники (Uncountable Nouns). Кількісні займенники (Quantifiers). Числівник (The Numeral). Кількісні та порядкові числівники (Cardinal and Ordinal Numerals). Теперішній та минулий простий пасивний час (The Present and Past Simple Passive).

Тема 2. Національні кухні. Традиційні та популярні страви української/британської/американської кухні. Кулінарні рецепти. Фаст фуд.

Теперішній та минулий тривалий пасивний час (The Present and Past Progressive Passive). Модальні дієслова необхідності (Modal Verbs Must, Have to, Need).

Тема 3. Покупка продуктів харчування. Гастрономи та відділи продуктів харчування. Звички здорового харчування.

Теперішній та минулий завершений пасивний час (The Present and Past Perfect Passive). Модальні дієслова поради (Modal Verbs Should, Ought to).

Розділ 4. Життя в місті. Міський транспорт. (City Life. Urban Mobility and Transportation)

Тема 1. Життя в місті. Інфраструктура, пересування містом та міський транспорт.

Означений артикль з географічними назвами. Наказові речення в непрямій мові (Indirect Orders). Непрямі загальні та спеціальні питання (Indirect General and Special Questions).

Тема 2. Визначні місця. Пам'ятки архітектури, пам'ятники, історичні будівлі та музеї.

Розповідне речення в непрямій мові (Indirect Statements). Узгодження часів в непрямій мові (Sequence of Tenses).

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	денна форма						заочна форма				
	усього	у тому числі					усього	у тому числі			
л		п	лаб.	інд.	СРС	л		п	лаб.	інд.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Розділ 1. Personal Background and Identity											
Тема 1. Місце та умови проживання. Опис будинку або квартири: екстер'єр та інтер'єр, меблювання, зручності та прилади.	10		4			6					
Тема 2. Родинні стосунки. Повідомлення про сім'ю: типи сім'ї, родинні зв'язки, зовнішність та риси	10		4			6					

характеру членів родини, стосунки між родичами .										
Тема 3. Відомі особистості. Відомі особистості України, Великої Британії та США (письменники, вчені, митці, політичні та громадські діячі). Чим відомі, оходження. Інтереси, здобутки.	6		2			4				
Разом за Розділом 1	26		10			16				
Розділ 2. Residential Environment and Housing										
Тема 1. No Place like Home	10		4			6				
Тема 2. Types of Houses	9		4			5				
Разом за Розділом 2	19		8			11				
Розділ 3. Culinary Arts and Dietary Culture.										
Тема 1. Кулінарія та харчування. Продукти харчування. Види страв. Заклади харчування.	10		4			6				
Тема 2. Національні кухні. Традиційні та популярні страви української/британської/американської кухні. Кулінарні рецепти. Фаст фуд..	10		4			6				
Тема 3. Покупка продуктів харчування. Гастрономи та відділи продуктів харчування. Звички здорового харчування.	6		2			4				
Разом за Розділом 3	26		10			16				
Розділ 4. City Life. Urban Mobility and Transportation										
Тема 1. Місце та умови проживання. Опис будинку або квартири: екстер'єр та інтер'єр, меблювання, зручності та прилади.	10		4			6				
Тема 2. Визначні місця. Пам'ятки архітектури, пам'ятники, історичні будівлі та музеї.	9		4			5				
Разом за Розділом 4	19		8			11				
Усього годин	90		36			54				
ІНДЗ										
ІНДЗ			-	-		-			-	-
Усього годин										

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

не передбачено робочою програмою

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
І семестр		
Розділ 1. Personal Background and Identity		
1	Personal Background	4
2	Family Life and Relations.	4
3	Famous British/American/Ukrainian Personalities	2

	Розділ 2. Residential Environment and Housing	
1	No Place like Home. British/American/Ukrainian Houses	4
2	Renting a House	4
	II семестр	
	Розділ 3. Culinary Arts and Dietary Culture	
1	Food and dietary Culture.	4
2	British Cuisine. Popular Dishes. Fast Food.	4
3	Shopping for Food. Food Departments.	2
	Розділ 4. City Life. Urban Mobility and Transportation.	
1	Living in a City. Transportation.	4
2	London. New York. Your Native Town. Places of Interest.	4
	Разом	36

4.3. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Розділ 1 Personal Background and Identity	
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео та виконання завдань)	4
2	Створення презентації: <i>Your favourite famous Ukrainian/ British/American personality.</i>	3
3	Письмова робота: <i>Write a blog post describing yourself</i>	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Розділ 2 Residential Environment and Housing	
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео та виконання завдань)	4
2	Створення презентації: <i>Your favourite Museum house in The UK/US/ Ukraine</i>	3
3	Письмова робота: <i>a for-and-against essay on the pros and cons of living in the countryside.</i>	2
4	Виконання граматичних вправ	4
	Розділ 3 Culinary Arts and Dietary Culture.	
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео та виконання завдань)	4
2	Створення презентації: <i>Ukrainian/British/American Cuisine.</i> <i>Your Favourite Recipe.</i>	3
3	Письмова робота: <i>an email/letter giving advice on healthy eating habits.</i>	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Розділ 4 City Life. Urban Mobility and Transportation.	
1	Робота на платформі Ted-Ed (перегляд 3 відео та виконання завдань)	4
2	Створення презентації: <i>The most memorable journey to a city or town.</i> <i>The place you have visited.</i> <i>The sights of Kyiv, your native town, London.</i> <i>Ukrainian/ British/ American cuisine</i>	3
3	Письмова робота: <i>A travel writing competition entry</i>	3
4	Виконання граматичних вправ	4
	Разом	54

4.4. Індивідуальне навчально-дослідне завдання не передбачено робочою програмою

4.5. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Іноземна мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний та проєктно-пошуковий методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (бесіда);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

Навчання усного і писемного мовлення здійснюється за комунікативно-орієнтованою методикою з дотриманням її принципів – мовленнєво-розумової активності студентів, ситуативності навчання, комунікативної функціональності граматичних структур та лексичних одиниць, індивідуалізації навчання, новизни. У навчанні усного і писемного мовлення також застосовується метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов.

Курс передбачає виконання мовних, умовно-мовленнєвих і мовленнєвих вправ, усно та письмово; виконання тестових завдань (навчальних та контрольних); активізацію вживання граматичних структур і лексичних одиниць в усному та писемному мовленні; виконання завдань для самостійної роботи.

4.6. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- усний контроль (індивідуальне опитування, залік);
- письмовий контроль (поточні самостійні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальні творчі завдання);
- тестування

(для перевірки вмінь вивчаючого, ознайомлювального та переглядового читання, аудіювання та лексико-граматичних навичок);

- проекти та презентації (для перевірки мовленнєвих вмінь);
- есе (для перевірки вмінь писемного мовлення);
- дискусії та обговорення прочитаного або почутого (для перевірки вмінь усного мовлення);
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню також підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми змістового модуля на *практичному занятті* – **5 балів**, що є середньозваженим балом за виконання завдань по різних видах діяльності.

Кожне завдання самостійної роботи оцінюється в 5 балів.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок

Критерії оцінювання говоріння:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Студент повинен продемонструвати вільне володіння мовою, висловлюватись релевантно, логічно та аргументовано з тематики курсу; вміти вести діалог-бесіду проблемного характеру, діалог-дискусію; вільно користуватись кліше, які притаманні діалогічному та монологічному мовленню; повинен слідкувати за правильним лексичним, граматичним та фонетичним оформленням мовлення.
4 бали	Вміння логічно викладати думки з теми, вести бесіду та дискусію, вживати активну лексику і необхідні граматичні структури. Допускаються незначні помилки в логічному викладі окремих фактів, які не змінюють загального характеру теми; незначна кількість лексичних, граматичних або фонетичних помилок при виправленні їх самими студентами.
3 бали	Студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, коротко викладає свої міркування стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики, неохоче веде дискусію. У мові допускаються 4-5 типові фонетичні і граматичні помилки.
2 бали	Студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, зазнає труднощів під час викладення своїх міркувань стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики, неохоче веде дискусію. У мові допускаються 5-6 типові фонетичні і граматичні помилки.
1 бал	Студент намагається викладати думки стосовно окремих пунктів плану зазначеної тематики. У мові допускаються 5-6 типові фонетичні і граматичні помилки.

Критерії оцінювання читання:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	Вміння читати логічно правильно, виразно, з правильним інтонуванням висловлювань і вільно володіти вивчаючим, ознайомлювальним, переглядовим читанням. Вміння адекватно інтерпретувати текст та аналізувати його складові.
4 бали	Ставляться ті ж вимоги, що і на “відмінно”, але допускаються незначні помилки в читанні, в словах з буквосполученнями-винятками, наголос в деяких словах, незначні неточності в інтерпретуванні та аналізі тексту.
3 бали	Невиразне читання, наявність 1-2 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування, поверхневий аналіз тексту.
2 бали	Невиразне читання, наявність 3-4 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування, поверхневий аналіз тексту.
1 бал	Невиразне читання, наявність більше 4 грубих помилок; відхилення від правильного інтонування.

Критерії оцінювання аудіювання:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	студент сприймає на слух і розуміє дискурси та може дати комунікативну відповідь щодо інформації загального, спеціального та прихованого характеру
4 бали	студент сприймає на слух та розуміє загальну інформацію повідомлення, може дати відповідь на запитання щодо основної ідеї
3 бали	студент сприймає на слух та розуміє загальну інформацію повідомлення
2 бали	студент частково сприймає на слух, частково розуміє загальну інформацію повідомлення
1 бал	студент частково сприймає на слух та не розуміє загальну інформацію повідомлення

Критерії оцінювання навичок писемного мовлення:

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 балів	1-2 помилки на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи
4 бали	не більше 2 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи
3 бали	не більше 3 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.
2 бали	не більше 4 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.
1 бал	не більше 5 помилок на сторінку відповідно до академічних вимог та дотримання формату роботи.

4.7. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Give your personal data: your name, age, address, and family; dwell on your interests and hobbies, your place of birth, current occupation and career prospects.
2. Give some information about your family. Dwell on your family members, their age, appearance, character traits and occupation.
3. Describe a friend of yours, his or her age, appearance, character, occupation. Explain what makes this person a good friend.
4. Speak about your favourite famous Ukrainian personality. His or her origin, interests, achievements, and why you admire this person.

5. Speak about your favourite famous British/American personality. What makes him or her famous.
6. Present some information on your flat/house, speak about its layout, furniture, décor, modern conveniences, describe your house duties.
7. Give a detailed description of your favourite room, its furniture, décor; say why this room is special for you.
8. Compare Ukrainian and British types of dwelling, name the most typical kinds of houses in both countries, describe their features, point out the differences and similarities between them.
9. Describe the house of your dream: the type of house, size, exterior and interior.
10. Describe your favourite Museum house in The UK/US/ Ukraine.
10. Describe a typical English/American dwelling.
11. Speak about your eating habits: meals time, food types, favourite dishes.
12. Speak about British cuisine: traditional and popular dishes, English breakfast, and popular fast food. Give the recipe of a British dish.
13. Speak about shops to buy food. Describe different food departments.
14. Speak on the balanced and healthy diet. Mention the products which help people keep fit.
15. Speak about Ukrainian cuisine: traditional and popular dishes, fast food. Give the recipe of your favourite Ukrainian dish.
16. Speak about a restaurant or cafe of your choice: the menu, service and atmosphere.
17. Speak about the places of interest in London.
18. Speak about the places of interest in your native town or village, the best way to get about it.
19. Speak about the places you would like to visit in London: the route of the trip, means of transport to use.
20. Speak about your favourite means of travelling: describe the pros and cons of different means of transport, your favourite means of transport.
21. Speak about the sights of Kyiv: what places would you recommend to visit.
22. Describe the most memorable journey to a city or town: the place you have visited, the purpose of your journey, means of transport, the sights, and what made it memorable.

4.8. Схема нарахування балів, які отримують студенти Залік

Поточний контроль та самостійна робота		Сума
Розділи 1-4		100
ПК	СР	
40	60	

На поточний контроль максимально відводиться 40 балів і на самостійну роботу – 60 балів.

Оцінювання в межах одного розділу здійснюється таким чином:

Поточне оцінювання	Самостійна робота	Кількість балів за кожний розділ
10	15	25

На поточний контроль в межах кожного розділу відводиться максимально 10 балів. На кожному практичному занятті студент може отримати максимально 5 балів. Оцінка за поточний контроль у межах розділу виставляється по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 2.

На самостійну роботу в межах кожного розділу відводиться максимально 15 балів. За кожне завдання з теми студент може отримати максимально 5 балів. Загальна оцінка за самостійну роботу в межах кожного розділу виставляється по середньозваженому показнику, який множиться на коефіцієнт 3.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Clare A., Wilson J.J. Speakout. 3rd ed B2. Student's Book and eBook with Online Practice. Pearson Education Limited, 2022. 179 p.
2. Chilton H. Speakout. 3rd ed B2. Workbook. Pearson Education Limited, 2022. 94 p.
3. Dellar H., Walkley A. Outcomes. 3rd ed. Student's Book Intermediate. National Geographic, 2023. 164p.
3. Апалат Г.П. Practical Grammar. Навчально-методичний посібник. Кропивницький, 2022. 120 с.
4. Longman Dictionary of Contemporary English. 6th Edition. Pearson Education Limited, 2022.

Допоміжна

1. Apalat H.P. English Practice. Year I. Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу. Кропивницький, 2024. 120 с.
2. Савенко Т.В. Практична граматики англійської мови: Навчальний посібник. Кропивницький, 2021. 180 с.
3. Kaufman L., Straus J. The Blue Book of Grammar and Punctuation. Jossey-Bass, 2021. 272p.
4. Cambridge Learner's Dictionary. 4th ed. Cambridge University Press, 2021. 960 p.
5. Murphy R. English Grammar in Use. 5th Edition. Cambridge University Press, 2019.
6. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Oxford University Press, 2019. 384p.
7. Redman S. English Vocabulary in Use. 4th Edition Pre-Intermediate and Intermediate with answer key. Cambridge University Press, 2017, 264 p.
8. Hewings Martin. Advanced Grammar in Use Book with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English. Cambridge University Press, 2013.
9. Фока М.В. A Practical Course of English: Навчально-методичний посібник. Кіровоград: Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2014. 248 с.
10. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., & Tovtyn, Y. (2024). *The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions*. Multidisciplinary Science Journal, 6(10), 2024210. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024210> (**Scopus**)
11. Ardelian, Olena; Kryva, Liudmyla; Vlasenko, Olena; Boiko, Oksana; Benkovska, Natalia. *Cultural exchange and cross-border dynamics in Europe: Exploring language, heritage, and shared ideals*. Multidisciplinary Science Journal. Vol. 6. 2024. ISSN 26751240. DOI:10.31893/multiscience.2024ss0708 (**Scopus**)
12. Oksana Balanaieva, Olena Mamonova, Natalia Dykhta, Olena Ardelian. Foreign Language Communicative Competence Of Future and Current Specialists in the Legal Sphere, Public

Administration And Law Enforcement Agencies As A Component Of General Professional Competence. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research January 202414(1):177-180 DOI:10.33543/140139177180 (**Web of Science**)

13. Zadorina O., Burchak L., Panas O., Ardelian O., & Apalat H. Shaping the Competencies of the Future: The Importance of Developing Soft Skills in Higher Education. *Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade*, 16(2), 2023. P. 361–371. <https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.361-371> (**Web of Science**)

14. Varhata O., Udodova O., Ardelian O., Apalat H., & Vykhrystiuk A. Advancing Higher Education Through Technology and Innovation. *Multidisciplinary Reviews*, 9(1), 2026037. 2025. <https://doi.org/10.31893/multirev.2026037> (**Scopus**)

15. Курасова, Н. І., Бойко, О. Ю., & Арделян, О. В. (2026). Розвиток міжкультурної комунікативної компетентності здобувачів освіти під час вивчення англійської мови з використанням цифрових автентичних ресурсів. *Академічні візії*, (51). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2633>

16. Бортний, М. О., Арделян, О. В., & Вишинська, Г. В. (2025). Педагогіка партнерства у закладах вищої освіти як чинник розвитку суб'єктності здобувачів в умовах розширення академічної свободи. *Академічні візії*, (46). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2111>

17. Глушко, В. В., Шакуров, Є. О., & Арделян, О. В. (2025). Педагогічна трансформація в цифрову епоху: вплив штучного інтелекту на формування критичного мислення та зміну ролі викладача. *Академічні візії*, (43). <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1886>

5.2. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова», розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Географія) та Краєзнавчо-туристична робота.

2. Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова» для студентів I курсу факультету психології та історії.

3. Навчально-методичний комплекс з курсу, який вміщує:

- методичні матеріали до практичних занять;

- завдання для самостійної роботи студентів;

- контрольні завдання (тести) до практичних занять;

- контрольні роботи з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Освітня платформа Британської Ради. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>

2. Платформа BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>

3. Освітня платформа Ted Talks. URL: <https://www.ted.com>

4. Освітня платформа Ted-Ed URL: <https://ed.ted.com/>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.