

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

**Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та
методик їхнього навчання**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор
Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
_____ проф. Соболев Є.Ю.
« ____ » _____ 2024 р.

ПРОГРАМА

кваліфікаційного екзамену

з англійської мови та методики її викладання, англійської філології

за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» для студентів

спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)

Освітня програма Середня освіта (Мова і література (англійська))

Програму кваліфікаційного екзамену
розглянуто та ухвалено
на засіданні кафедри
германських мов, зарубіжної літератури
та методик їхнього навчання
Протокол № 10 від «6» березня 2024 р.

Кропивницький – 2024

Програма кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її викладання, англійської філології (для бакалаврів заочної форми навчання) / Упорядники: В.Ю. Кочубей, О.В. Долгушева, Г.В. Поліщук, О.С. Леонідов, З.О. Ржевська-Штефан, Т.В. Окольніча. Кропивницький, 2024. 43 с.

Програма містить пояснювальну записку, зразок білета, критерії оцінювання, опис процедури проведення, зміст програми модулів, перелік теоретичних, практичних питань і кваліфікаційних завдань з методики викладання англійської мови, які виносяться на комплексний кваліфікаційний екзамен, а також список літератури для підготовки до кваліфікаційного екзамену.

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Розвиток освіти в Україні визначається у загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності загальносвітової культури, реалізацією положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки.

Кваліфікаційний екзамен – це один з елементів атестації студентів, що відбувається після завершення навчання в університеті на освітньо-кваліфікаційному рівні *бакалавр*, мета якого є визначення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки студентів вимогам кваліфікаційної характеристики.

Програма кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її викладання, англійської філології розрахована на студентів, які закінчують Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка за спеціальністю *014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)*, освітньо-професійна програма: *Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти*. Завдання з англійської мови та методики її викладання, англійської філології розроблені згідно з *Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка* (затверджено вченою радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол №2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол №10 від 07.02.2022 р.); зі змінами, протокол № 6 від 28.11.2022 р.) на основі чинних навчальних програм з практичного курсу англійської мови, методики викладання англійської мови, теоретичної фонетики, теоретичної граматики, лексикології, стилістики англійської мови та мають на меті перевірку теоретичної і практичної підготовленості випускника до педагогічної професії.

На кваліфікаційний екзамен винесені такі **освітні компоненти**:

- англійська мова;
- методика викладання англійської мови;
- англійська філологія (теоретична фонетика англійської мови, теоретична граматика англійської мови, лексикологія і стилістика англійської мови).

Форма проведення кваліфікаційного екзамену – **усна**.

Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її викладання, англійської філології перевіряє рівень сформованості таких **компетентностей**:

Загальні компетентності:

ЗК1. Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність бути критичним і самокритичним. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК2. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення: Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Здатність працювати автономно.

ЗК3. Здатність до ефективної комунікації та співпраці: Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Технологічна грамотність: Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Усвідомлення вибору педагогічної професії та здатність працювати з учнівським колективом.

ЗК6. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

Предметні (спеціальні фахові) компетентності

ПК 1. Фонетична компетентність – здатність особистості до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на

складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.

ПК 2. Граматична компетентність – здатність організовувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.

ПК 3. Лексична компетентність – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова тощо в мовленні.

ПК 4. Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську мову, в т.ч. її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе (character sketch, argumentative essay, expository essay), реферування (summary), продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та уміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності.

ПК 5. Прагматична компетентність – включає в себе дискурсивну та функціональну компетентність та знання особливостей побудови текстів (text design). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та регістру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса (Grice 1975). Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).

ПК 7. Соціолінгвістична компетентність – Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Вміння розпізнавати діалекти та вимовні типи англійської мови. Здатність розпізнавати та користуватись різними регістрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.

ПК 8. Соціокультурна компетентність – здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.

ПК 10. Філологічна компетентність.

ПК 12. Професійно-орієнтована (методична) компетентність. Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

ПК 13. Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних англомовних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.

ПК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

ПК 15. Обізнаність зі зразками сучасної англійської художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.

ПК 16. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі) та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.

Програмні результати навчання

Знання:

ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРЗ 2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРЗ 3. Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Уміння:

ПРУ 1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРУ 3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРУ 4. Володіє навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.

ПРУ 5. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

ПРУ 8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРУ 9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

Комунікація:

ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗЗСО, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Автономія і відповідальність:

ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

3. Зразок білета

Білет із кваліфікаційного екзамену з англійської філології, англійської мови та методики її викладання містить *теоретичну* й *практичну* частину. *Теоретична* частина включає два питання.

- 1) питання одного з теоретичних курсів англійської мови;
- 2) читання і медіація інформаційного нехудожнього тексту за запропонованою схемою; непередбачена монологічна розповідь за запропонованою темою.

Практична частина включає таке питання.

- 1) захист кваліфікаційного завдання з методики викладання англійської мови у початковій та основній школі.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 до кваліфікаційного екзамену

Теоретична частина:

1. Make a presentation of the linguistic issue: *Phonic substance of language and ways of its analysis and description. Phonetics. Pronunciation norm of English.*
2. Read and mediate Text 1. Make a presentation on the topic using appropriate logical structure and highlighting significant points.

Практична частина:

1. Кваліфікаційне завдання № 1

- розробити схематичний план-конспект уроку англійської мови для 7-го класу за темою «Home. Doing Chores» (Карпюк О.Д. Англійська мова (7-й рік навчання) – English (Year 8): підручник для закладів загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероблене. Тернопіль: Вид-во Астон, 2020. С.48-51);

- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- детально розробити фрагмент уроку з навчання вимові (робота з пісню, вп. 8, ст. 51);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної фонетичної компетентності учнів основної школи.

4. Система, критерії оцінювання

Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її викладання, англійської філології містить 3 модулі.

№	Модуль кваліфікаційного екзамену	Максимальна кількість балів за модуль
1	Теорія англійської мови	20
2	Англійська мова	40
3	Методика викладання англійської мови	40
	Разом	100

Оцінювання кожного завдання здійснюється за визначеними критеріями в межах певної кількості балів. Оцінка за кваліфікаційний іспит виставляється відповідно до шкали оцінювання, шляхом переведення отриманих балів (0 – 100) в оцінку за національною шкалою (*незадовільно – відмінно*) та шкалою ECTS (A – FX).

4.1. Модуль 1: ТЕОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

4.1.1. Вимоги до відповіді на питання з теорії англійської мови. Розкриття питання з теорії мови передбачає вміння дати логічну, чітку, зв'язну відповідь студента на теоретичне питання, керуючись пунктами плану, який передує відповіді на питання, дати релевантні дефініції лінгвістичних понять їх функції, зазначити прізвища науковців і лінгвістичні школи, що займалися проблемою, яка розглядається, проаналізувати смислові, структурні зв'язки між мовними явищами, зробити висновки, проілюструвати теоретичні положення прикладами. Викладаючи теоретичні положення, студент має граматично і фонетично правильно оформлювати висловлення.

4.1.2. Критерії оцінювання. Під час нарахування балів керуються такими параметрами:

№	Параметр оцінювання доповіді	Найвищі можливі БАЛИ	Нараховані
A. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО ЗАВДАННЯ (пояснення теоретичного питання) максимальні бали = 16			
1. ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЯ		максимальні бали = 14	
	1.1. Доповідач звертається до аудиторії і називає тему	1	
	1.2. Доповідач називає план доповіді , що висвітлює основні інформаційні блоки теми (підтеми)	1	
	1.3. Структурованість мовлення відповідно до плану	1	
	<input type="checkbox"/> 1.4. Логічність пояснень основних понять теми (уміння поєднати думку зі словом)	2	
	<input type="checkbox"/> 1.5. Аргументованість : а) приклади б) кількісні дані в) цитатія	3	
	<input type="checkbox"/> 1.6. Зв'язність мовлення: а) привертання уваги адресата (A2); б) використання маркерів внутрішнього підсумовування, в) маркерів закінчення доповіді (<i>Доповідь закінчено, дякую за увагу</i>)	2	

	1.7. Збалансованість доповіді (уміння збалансовано використовувати час для розкриття основних пунктів)	1	
	<input type="checkbox"/> 1.8. Адресатність мовлення: інтерактивний виклад (3 риторичні питання, 3 прямі питання до аудиторії)	2	
	<input type="checkbox"/> 1.9. Нагадування основної тези доповіді та представлення релевантного висновку	1	
2. ФОРМА ВИКЛАДУ ПРОМОВИ		максимальні бали = 1	
	2.2 Вільний виклад з елементами відтворення напам'ять	0,8	
	2.3 Надмірне використання опорних матеріалів	0,2	
	2.4 Непідготовлене мовлення	0	
3. СТИЛЬ ПРОМОВИ		максимальні бали = 1	
	3.1. Адекватність контакту зі слухачами (візуальний, слуховий) та адекватність кінесики (рухи та жести)	1	
Б. МОВНА ГРАМОТНІСТЬ		максимальні бали = 4	
4	<input type="checkbox"/> Точність , відповідність фахової метамови (коректне вживання термінів, визначень)	2	
5	<input type="checkbox"/> Різноманітність лексичного складу та відповідність граматичним, лексичним, фонетичним нормам	2	
Загальна найвища кількість балів		20	

4.2. Модуль 2: АНГЛІЙСЬКА МОВА

4.2.1. Читання та медіація інформаційного нехудожнього тексту, аналіз його лінгводидактичних особливостей. Обсяг тексту – близько 250 слів. Час підготовки – до 1 години.

Під час опрацювання тексту студентів дозволяється користуватись англо-англійським і вимовними словниками. Під час медіації та аналізу лінгводидактичних особливостей тексту студент має продемонструвати вміння визначати і фахово коментувати фонетичні, лексичні і граматичні труднощі, знаходити в тексті приклади і окреслені в завданні мовні явища, ставити до тексту питання різного рівня складності, визначати основну думку тексту та позицію автора, критично оцінювати прочитане та робити релевантні висновки-узагальнення.

4.2.2. Критерії оцінювання: медіація тексту (загальна кількість балів – 30):

Інформаційний нехудожній текст:

№	Параметр оцінювання відповіді	Найвищі можливі БАЛИ	Нараховані
РЕАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО ЗАВДАННЯ максимальні бали = 23			
1. АНАЛІЗ МОВНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ТЕКСТУ		максимальні бали = 9	
	1.1. Фонетичний аналіз тексту (складні для вимови слова, словесний наголос, редуція, інтонаційні особливості)	3	
	1.2. Аналіз лексичних одиниць тексту (складні/незнайомі слова, ключові слова, загальна / книжна лексика, термінологія, синоніми/антоніми, словотвірні особливості, запозичені слова)	3	
	1.3. Аналіз мовного явища (лінгвістичний аналіз виділеного в тексті мовного явища)	3	
2. ЕТАПИ РОЗУМІННЯ ТЕКСТУ		максимальні бали = 8	
	2.1. Здатність обрати ефективну методику роботи з текстом та поставити до тексту низку питань різного рівня складності	5	

	2.2. Спроможність визначити основну думку тексту й аргументувати свій вибір твердженнями з тексту, визначити прагматичну мету автора і надати приклади фактів та оціночних суджень на основі прочитаного	3	
3.	КРИТИЧНА ОЦІНКА І КОМЕНТАР ДО ТЕКСТУ	максимальні бали = 6	
	3.1. Формулювання читацької оцінки прочитаного тексту. Визначення ключового концепту і цінностей, критичний огляд основних суджень автора тексту, встановлення його зв'язку з повсякденним/професійним життям.	6	
4.	СТИЛЬ ВІДПОВІДІ	максимальні бали = 1	
	4.1. Адекватність контакту зі слухачами (візуальний, слуховий) та адекватність кінесики (рухи та жести)	1	
5.	МОВНА ГРАМОТНІСТЬ	максимальні бали = 6	
	5.1. Точність, відповідність фахової метамови (коректне вживання та вимова слів)	3	
	5.2. Різноманітність лексичного складу та відповідність граматичним, лексичним, фонетичним нормам	3	
Загальна найвища кількість балів		30	

4.2.3. Усна розмовна тема. Бесіда з актуальних проблем життя сучасної України та країн, мова яких вивчається. Студент спочатку усно викладає зміст розмовної теми за планом, що включає ключові проблеми, мікротемати, та дає їхній детальний аналіз. Час монологічного говоріння – **4 хвилини**. Потім студент демонструє вміння **ініціативного діалогічного мовлення**, обговорюючи комунікативну проблему, запропоновану членами екзаменаційної комісії. Час невідготовленого діалогічного мовлення – **4 хвилини**.

Під час оцінювання відповіді студента керуються такими параметрами (0 – 10 балів):

№	Параметр оцінювання розмовної теми	Найвищі можливі БАЛИ	Нараховані
A. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО ЗАВДАННЯ максимальні бали = 7			
1.	ОРГАНІЗАЦІЯ МОВЛЕННЯ	максимальні бали = 6	
	1.1. Доповідач звертається до аудиторії і називає тему	0,5	
	1.2 Доповідач називає план доповіді , що висвітлює основні інформаційні блоки теми (підтеми) (e.g. <i>Today I am going to speak about/of..., Firstly, I will address the problem of..., Secondly, I will take a close look at, and finally, I will discuss ...</i>)	0,5	
	1.3. Структурованість мовлення відповідно до плану	0,5	
	<input type="checkbox"/> 1.4. Вичерпність, логічність, чіткість представлення розмовної теми	0,5	
	<input type="checkbox"/> 1.5. Аргументованість: а) приклади б) кількісні дані в) цитатія	1	
	<input type="checkbox"/> 1.6. Зв'язність мовлення: а) привертання уваги адресата (A2); б) використання маркерів внутрішнього підсумовування, в) маркерів закінчення доповіді (e.g. <i>My presentation is over. Thank you for your attention</i>)	1	
	1.7. Збалансованість доповіді (уміння збалансовано використовувати час для розкриття основних пунктів)	0,5	

	<input type="checkbox"/> 1.8. Адресатність мовлення: інтерактивний виклад (3 риторичні питання)	1	
	<input type="checkbox"/> 1.9. Нагадування основної тези доповіді та представлення релевантного висновку	0,5	
2.	ФОРМА ВИКЛАДУ ПРОМОВИ	максимальні бали =0,5	
	2.2 Вільний виклад з елементами відтворення напам'ять	0,4	
	2.3 Надмірне використання опорних матеріалів	0,1	
	2.4 Непідготовлене мовлення	0	
3.	СТИЛЬ ПРОМОВИ	максимальні бали = 0,5	
	3.1. Адекватність контакту зі слухачами (візуальний, слуховий) та адекватність кінесики (рухи та жести)	0,5	
В. МОВНА ГРАМОТНІСТЬ		максимальні бали = 3	
4	<input type="checkbox"/> Точність, відповідність фахової метамови (коректне вживання термінів, визначень)	1	
5	<input type="checkbox"/> Різноманітність лексичного складу та відповідність граматичним, лексичним, фонетичним нормам	2	
Загальна найвища кількість балів		10	

4.3. Модуль 3. Методика викладання англійської мови

4.3.1. Вимоги до відповіді на питання з методики викладання англійської мови. Виконане комплексне кваліфікаційне завдання має містити дві складові:

- **теоретичну** (усне обґрунтування запропонованої розробки плану-конспекту уроку іноземної мови в контексті сучасної методики викладання іноземних мов як науки: визначення цілей уроку, вибору обладнання, конкретизації етапів уроку і прийомів їх реалізації з урахуванням психолінгвістичних передумов навчання іноземних мов);
- **практичну**, яка реалізується у вигляді письмової методичної розробки плану-конспекту уроку. Методична розробка плану-конспекту має містити:
 - тему уроку;
 - цілі уроку;
 - обладнання уроку;
 - схематичний план уроку;
 - детально описаний хід уроку із заданим фрагментом та зміст роботи на цьому етапі;
 - список використаної літератури.

На титульному аркуші комплексного кваліфікаційного завдання зазначається його назва, прізвище, ім'я, по батькові студента, група, факультет, рік виконання завдання.

Завдання виконується українською мовою та (або) іноземною мовою, що вивчається, і подається у друкованому вигляді.

У процесі презентації комплексного кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови, студентам слід звернути увагу на необхідність:

- дотримання норм часу при висвітленні окремих складових завдання;
- логічного переходу від однієї частини виступу до іншої;
- доповідати у нормальному темпі мовлення;
- чітко вимовляти текст українською та іноземною мовами;
- демонструвати фрагмент уроку іноземною мовою;
- використання засобів навчання, у тому числі технічних та ІКТ;
- дати вичерпну відповідь на запитання і зауваження голови і членів (екзаменаторів) ЕК.

4.3.2. Структура та зміст кваліфікаційного завдання з методики викладання англійської мови. **Мета:** визначення рівня сформованості професійної компетенції – здатності виконувати функції вчителя іноземної мови.

Студент-випускник одержує кваліфікаційне завдання за місяць до кваліфікаційного екзамену. Протягом цього терміну йому необхідно скласти плани-конспекти 30 уроків і детально розробити рекомендовані завдання, враховуючи новітні теоретичні досягнення лінгвістики та методики викладання іноземних мов. Розробку треба ілюструвати підготовленою заздалегідь наочністю з використанням ТЗН/ІКТ.

Захист кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови, відбувається за розкладом екзаменаційної комісії.

Об'єкти оцінювання: гностичні, конструктивно-планувальні, проектувальні та комунікативно-навчальні вміння.

Критерії оцінювання: рівень сформованості методичної, мовленнєвої компетенцій, точність виконання завдання, здатність до обґрунтування професійних рішень, правильність оформлення плану-конспекту уроку та коректність використання наочності (у тому числі ТЗН/ІКТ).

Завдання виконується українською мовою та (або) іноземною мовою, що вивчається, і подається у друкованому вигляді.

На титульному аркуші комплексного кваліфікаційного завдання зазначається його назва, прізвище, ім'я, по батькові студента, група, факультет, рік виконання завдання.

У процесі презентації кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя іноземної мови, студентам слід звернути увагу на необхідність:

- дотримання норм часу при висвітленні окремих складових завдання;
- логічного переходу від однієї частини виступу до іншої;
- доповідати у нормальному темпі мовлення;
- чітко вимовляти текст українською та іноземною мовами;
- демонструвати фрагмент уроку іноземною мовою;
- використання засобів навчання, у тому числі технічних;
- дати вичерпну відповідь на запитання і зауваження голови і членів (екзаменаторів) ДЕК.

Кваліфікаційні завдання розроблені на основі чинних навчальних програм з методики навчання іноземних мов і мають на меті комплексну перевірку теоретичної і практичної підготовленості студента-випускника до педагогічної професії. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент на кваліфікаційному екзамені з методики викладання англійської мови – **40** (по **8** балів максимально за кожний вид роботи). Виконання кваліфікаційного завдання оцінюється за такими критеріями: 1) методична грамотність, 2) точність виконання завдання, 3) коректність використання наочності, 4) здатність до обґрунтування методичних рішень, 5) правильність оформлення плану-конспекту уроку.

Кваліфікаційне завдання з методики викладання ІМ оцінюється за такими критеріями:

Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
	8-7	6-5	4-3	2-0
Методична грамотність	План-конспект уроку виконаний відповідно до вимог планування щодо цілей, визначення методичної структури та змісту уроку з урахуванням ступеня навчання.	План-конспект уроку в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у визначенні методичної структури та змісту уроку.	План-конспект уроку виконаний із значними недоліками стосовно визначення методичної структури, змісту уроку, недостатньо врахований ступінь навчання.	План-конспект уроку виконаний безграмотно з точки зору методики.
Точність виконання завдання	Цілі та зміст уроку повністю відповідають поставленому завданню.	Цілі та зміст уроку в основному відповідають	Цілі та зміст уроку в основному відповідають поставленому	Цілі та зміст запропонованого уроку не відповідають

		поставленому завданню.	завданню, але є суттєва невідповідність між цілями, змістом уроку і поставленим завданням.	поставленому завданню.
Коректність використання наочності (у тому числі ТЗН/ІКТ)	Заплановано використання технічних та нетехнічних засобів навчання як наявних, так і самостійно виготовлених.	Заплановано використання ТЗН/ІКТ, наявних та само-стійно виготовлених посібників, але методика їх використання не є раціональною.	Заплановано використання наявних наочних посібників, але методика їх використання не є раціональною.	Не передбачено використання ТЗН/ІКТ та наочних посібників.
Здатність до обґрунтування методичних рішень.	Студент спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень. Студент вільно і коректно користується методичною термінологією.	Студент адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він недостатньо впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень. Студент в основному правильно використовує методичну термінологію.	Студент не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він відчуває труднощі в обґрунтуванні вибору власних методичних рішень. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного.	Студент нездатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень. Студент майже не користується методичною термінологією.
Правильність оформлення плану-конспекту уроку	План-конспект уроку оформлений грамотно в методичному і мовному аспектах, намічені реальні цілі, конкретні етапи уроку, правильно визначені методичні прийоми, місце даного уроку в серії уроків за темою.	План-конспект уроку в основному оформлений грамотно в методичному та мовному аспектах, але має незначні недоліки, намічені реальні цілі, конкретні етапи. Правильність оформлення плану-конспекту уроку, в основному правильно визначені методичні прийоми та місце даного уроку в тематичному циклі.	План-конспект уроку має значні недоліки в методичному та мовному аспектах, не завжди намічені реальні цілі, є плутанина в етапах уроку, методичних прийомах. Студент має значні труднощі у визначенні місця уроку в тематичному циклі.	План-конспект уроку виконаний безграмотно, з значними порушеннями в методичному та мовному аспектах.

5. Процедура проведення

Кваліфікаційний екзамен з англійської мови та методики її викладання, англійської філології проводиться поетапно: у два дні (Теоретична і практична частина). Теоретична частина – теорія англійської мови і англійська мова. Практична частина – методика викладання англійської мови.

6. Зміст програми

До змісту теоретичної частини комплексного бакалаврського іспиту включено зміст таких дисциплін, як «Теоретична граматика», «Стилістика», «Лексикологія», «Теоретична фонетика».

Модуль 1. Теорія англійської мови

Теоретична фонетика англійської мови

Тема 1. Звукова структура мови

Англійські звуки — артикуляція та функціональний аспект. Шляхи аналізу звукової структури мови. Склад як фонетична та фонологічна одиниця. Наголос як компонент фонетичної структури слова. Просодична система англійської мови.

Тема 2. Фонетичні риси та варіанти англійської мови

Варіанти вимови англійської мови. Національний варіант англійської мови у Великій Британії та США. Фонологічні та фонетичні особливості національних варіантів англійської мови у Великій Британії та США.

Теоретична граматики англійської мови

Тема 1. Система мови. Структура мовних рівнів.

Граматики в системі мови. Мовні рівні та одиниці мовних рівнів. Аналітичні та синтетичні форми. Частини мови

Тема 2. Іменник

Загальні характеристики та граматичні категорії іменника. Число. Відмінок. Рід.

Тема 3. Дієслово

Загальні характеристики та граматичні категорії дієслова. Час. Спосіб. Аспект. Стан. Кореляція.

Тема 4. Словосполучення

Загальні характеристики. Класифікація словосполучень.

Тема 5. Речення

Загальні характеристики. Класифікація речень. Члени речення.

Лексикологія англійської мови

Тема 1. Етимологічний склад англійської мови

Питома лексика, її класифікація, особливості. Запозичення, джерела запозичень. Асиміляція запозичень (розподіл запозиченої лексики згідно ступеня асиміляції). Кельтські запозичення в англійській мові. Елементи ранньолатинської мови. Запозичення зі скандинавських мов. Запозичення з романських мов. Норманське завоювання. Четвертий пласт латинських запозичень. Елементи грецької мови. Запозичення з часів раннього Відродження.

Тема 2. Лексико-стилістичні шари англійської лексики. Національні варіанти сучасної англійської мови

Лексико-стилістичні рівні лексики англійської мови. Загальноживана і спеціальна лексика. Книжна лексика. Сленг. Жаргон. Терміни. Англійська мова як мова міжнародного спілкування. Англійська мова поза межами Британських островів. Англійська мова у США. Граматичні, лексичні, фонетичні та орфографічні характеристики американського варіанту англійської мови. Варіативність у межах англійського лексикону.

Тема 3. Морфемна структура слова. Особливості словотвору в англійській мові

Морфемні, структурна та семантична класифікація. Головні (продуктивні типи словотвору (афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення слів). Особливості афіксації (суфіксація/префіксація). Класифікація композитів. Другорядні непродуктивні типи словотвору (зворотній словотвір, бленд, редуплікація, римовані комбінації)

Тема 4. Англійська фразеологія

Фразеологічна одиниця і слово. Фразеологічна одиниця і словосполучення. Поняття про ступінь ідіоматичності. Класифікації фразеологізмів (структурна, семантична, функціональна). Афоризми, прислів'я і приказки. Семантичні відношення в сфері фразеологічних одиниць. Синонімія/антонімія фразеологічних одиниць.

Стилістика англійської мови

Тема 1: Слово та його значення. Взаємозв'язок прямого та непрямого значення слова.

Слово та його значення. Конотативне значення слова. Слово та образ. Взаємозв'язок прямого та непрямого значення слова. Метафора, її види; персоніфікація; синестезія; метафора та порівняння. Метонімія. Семантичні та синтаксичні відмінності метафори та метонімії. Функції антономазії. Особливості та функції іронії.

Тема 2. Лексичні та синтаксичні виразні засоби та стилістичні прийоми.

Класифікація епітетів. Частково марковані структури. Оксюморон. Перифраз. Евфемізми. Гіпербола. Літота. Мейоз. Зевгма. Каламбур. Стилістичне використання фразеологічних одиниць. Стилістична релевантність довжини та структури речення. Порядок слів як фактор стилю. Інверсія та її види. Відокремлення. Парцеляція. Типи синтаксичних повторів, паралелізм, хіазм.

Модуль 2. Англійська мова

Тема 1. Розвиток особистості

Походження. Зовнішність. Вроджені та набуті риси характеру. Вплив родини. Складнощі вибору життєвого шляху. Вплив освіти та культури та розвиток особистості.

Тема 2. Родинне життя

Стиль життя. Родинне життя в Британії / США / Україні (на вибір). Конфлікт поколінь.

Тема 3. Харчування

Звички харчування у Британії, США та Україні. Національні кухні. Улюблені страви. У ресторани. Здорове харчування.

Тема 4. Здоров'я і здоровий спосіб життя

Поширені розлади здоров'я, симптоми та лікування. Здоровий спосіб життя. Система охорони здоров'я у Британії, США та Україні.

Тема 5. Житло

Види будинків у Британії, США та Україні. Інтер'єр та меблі. Домашні справи.

Тема 6. Життя в місті

Переваги й недоліки життя в місті. Міська інфраструктура. Визначні місця Києва, Лондона. Рідне місто/селище. Подорожі.

Тема 7. Мистецтво кіно

Історія кінематографа. Голівуд. Український кінематограф. Кінематографічні жанри. Відомі фільми, режисери, актори. Кіноогляд.

Тема 8. Медіаграмотність

Роль засобів масової інформації у формуванні стилю життя молоді. Засоби масової інформації в США/Великобританії/Україні.

Тема 9. Національний характер та стереотипи.

Культура. Стереотипи. Національний характер та цінності: Британія, США та Україна. Державні свята і популярні події/фестивалі. Звичаї та традиції

Тема 10. Шкільне життя. Система середньої освіти в Британії, США та Україні.

Шкільне життя. Проблеми навчання і виховання. Мотивація до навчання. Підходи в освіті. Система середньої освіти в Британії, США та Україні. Типи закладів середньої освіти. Особливості навчальної програми.

Тема 11. Система вищої освіти в Україні / країнах, мова яких вивчається

Система вищої освіти у Великій Британії / США / Україні: рівні вищої освіти, види вищих навчальних закладів, специфіка вступу та навчання в цих закладах освіти, специфіка отримання ступенів бакалавра магістра, навчальні предмети.

Тема 12. Вчитель і суспільство.

Професійні й моральні якості вчителя. Роль вчителя в суспільстві. Стратегії навчання.

Модуль 3. Методика викладання англійської мови

Тема 1. Навчальний процес з іноземної мови та його компоненти.

Методика й лінгводидактика. Методи і технології навчання іноземних мов і культур та організація навчальної діяльності учнів; цілі, зміст, методи і засоби навчання, предмет навчання).

Тема 2. Нормативні документи у галузі навчання іноземних мов і культур.

Державний стандарт базової середньої освіти, Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (1-4, 5–9 класи). Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment)

Тема 3. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

Лінгвопсихологічні особливості рецептивних, продуктивних, інтеракційних видів іншомовної мовленнєвої діяльності та їх врахування у навчанні іноземної мови.

Тема 4. Методика формування англомовної граматичної компетентності.

Мета навчання граматики у школі. Характеристика граматичних навичок у продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Роль знань на різних етапах формування граматичної навички. Підходи до відбору та організації граматичного матеріалу. Етапи формування, система вправ для формування граматичних навичок. Труднощі навчання англійської граматики. Засоби формування граматичної компетентності та контроль її сформованості.

Тема 5. Методика формування англомовної лексичної компетентності.

Мета та зміст навчання лексики у школі. Загальна характеристика лексичної компетентності. Види лексичного мінімуму, потенційний словник. Труднощі формування лексичної компетентності. Етапи, вправи і завдання формування лексичної компетентності. Засоби формування та контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Тема 6. Методика формування англомовної фонетичної компетентності.

Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Труднощі формування фонетичної компетентності. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Етапи формування фонетичної компетентності. Засоби та контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Тема 7. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетентності в аудіюванні.

Компетентність в аудіюванні та її складові. Визначальні риси аудіювання. Психофізіологічні механізми аудіювання. Фактори, які зумовлюють успішність аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи роботи з аудіотекстом. Способи контролю розуміння аудіотексту.

Тема 8. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетентності в читанні.

Читання та його психофізіологічні механізми. Компетентність у читанні та її складові. Цілі та програмові вимоги щодо формування компетентності у читанні. Вимоги до текстів для читання. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Види читання. Етапи роботи з текстом для читання. Способи контролю розуміння прочитаного.

Тема 9. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетентності в говорінні (діалогічне мовлення).

Психолінгвістичні особливості діалогічного мовлення. Компетентність у діалогічному мовленні та її складові. Місце діалогічного мовлення серед інших видів мовленнєвої діяльності. Програмові вимоги до оволодіння компетентності в діалогічному мовленні. Одиниця навчання діалогічного мовлення. Основні види діалогічних єдностей і функціональні типи діалогів. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Засоби формування і контролю компетентності у діалогічному мовленні.

Тема 10. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетентності в говорінні (монологічне мовлення).

Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Компетентність в монологічному мовленні та її складові. Психолінгвістичні особливості монологічного мовлення. Цілі формування компетентності у монологічному мовленні в учнів ЗЗСО. Типи монологічних висловлювань. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні. Засоби формування та контроль рівня сформованості компетентності у монологічному мовленні.

Тема 11. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетентності в письмі.

Письмо і писемне мовлення. Письмо як вид мовленнєвої діяльності. Програмові вимоги до компетентності у письмі. Цілі формування компетентності у письмі учнів різних етапів навчання. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для формування компетентності у письмі. Компетентність у техніці письма. Навчання техніки письма. Труднощі формування компетентності у техніці письма. Мовленнєва компетентність у письмі. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Типи письма і жанри писемного спілкування. Система вправ для формування мовленнєвої компетентності у письмі. Письмо як засіб навчання та контролю.

Тема 12. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетентності в медіації.

Медіація як мовленнєва діяльність. Іншомовна мовленнєва медіаційна компетентність. Форми спілкування та види мовного посередництва. Методика формування англомовної компетентності у медіації. Типи вправ і завдань для навчання медіації. Приклади дидактичних засобів формування комунікативної компетентності та толерантності на заняттях з англійської мови. Деякі медіаційні стратегії при роботі з текстом.

Тема 13. Планування навчального процесу з іноземної мови. Урок іноземної мови.

Організація і планування процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів закладів середньої освіти. Урок іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови. Планування, підготовка і проведення уроку іноземної мови. Укладання плану-конспекту уроку. Аналіз уроку іноземної мови. Учитель іноземної мови.

Тема 14. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетенції учнів.

Цілі та об'єкт контролю у навчанні англійської мови. Функції контролю. Види та форми контролю. Вимоги до контролю. Засоби контролю. Тестовий контроль. Способи контролю мовленнєвих умінь. Оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 15. Позакласна робота з англійської мови і культур.

Основні характеристики позакласної роботи з іноземної мови і культури. Мета і психолого-педагогічні аспекти позакласної роботи з іноземної мови і культури. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови і культури. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови. Тиждень іноземної мови і культури у школі. Проектна робота.

Тема 16. Сучасні технології навчання іноземних мов.

Технології програмованого навчання, технології інтенсивного навчання, драматико-педагогічні технології, “Тандем – технологія”, інтерактивні та ІКТ технології, інші).

7. Запитання до екзамену

Модуль 1. Теорія англійської мови

Теоретична фонетика англійської мови

1. Phonic substance of language and ways of its analysis and description. Phonetics. Pronunciation norm of English
2. Phonological and phonetic features of RP as the British English pronunciation standard
3. Phonological and phonetic features of General American as the American English pronunciation standard
4. Word stress as a component of sound structure of English

Теоретична граматики англійської мови

5. Grammar in the system of language. Lingual levels and their units. Analytical and synthetical languages. Parts of speech
6. Noun: general characteristics and grammatical categories
7. Verb: general characteristics and grammatical categories
8. Phrase. General characteristics. Types of phrases
9. Sentence. General characteristics, classification of sentences. Parts of sentence

Лексикологія англійської мови

10. English Etymology: native words and borrowed words
11. General characteristics of the English vocabulary. Variants and dialects of English
12. Word-building. Affixation: prefixation, suffixation
13. English Phraseology

Стилістика англійської мови

14. Word and its meaning. Expressive means of semasiology.
15. Lexical expressive means and stylistic devices. Syntactic stylistic means

Модуль 2. Англійська мова

ТЕМАТИКА ДЛЯ УСНОЇ РОЗМОВНОЇ ТЕМИ

1. Shaping a personality:

- the role of personal background and appearance;
- innate (genetic) and acquired (environmental, experiential) traits of character;
- the impact of family, education and culture on one's personality.

2. Adult lifestyle options. Marriage and family life:

- kinds of families in Ukraine/English-speaking countries;
- family and society: current views on marriage and adult lifestyles (a country of the student's choice);
- a generation gap: how to avoid possible complications in family relationships.

3. Food and eating habits:

- Ukrainian/British/American national cuisine (a country of the student's choice);
- eating habits (meals, dishes), eating out;
- guidelines for healthy eating.

4. Health protection and promoting healthy lifestyles:

- typical health problems and their treatment;
- keeping fit: how to improve resistance to disease and maintain wellness; fitness and active lifestyles;
- the system of health protection in Ukraine / English-speaking countries (a country of the student's choice).

5. Homes and housing:

- living conditions and types of houses in Ukraine/English-speaking countries (a country of the student's choice);
- inside the house, furnishing;
- utilities; household chores.

6. In the city:

- advantages and disadvantages of living in the city; facilities;
- getting around the town, public transportation

- short-distance travelling, sightseeing (Ukraine/ an English-speaking country - a country of the student's choice).

7. Cinema art:

- major cinema genres, history of Ukrainian/American/British cinema (a country of the student's choice);
- famous films, directors, actors;
- your favorite film/actor.

8. Mass media in Ukraine/the USA/the UK (a country of the student's choice):

- the role and functions of mass media;
- the Ukrainian/the British/the American press/TV;
- electronic media.

9. The Ukrainian/British/American character (a country of the student's choice):

- national and ethnic traits; stereotypes and ways of eliminating them;
- public holidays and folk festivals;
- customs and traditions.

10. The system of schooling in the USA / the UK / Ukraine:

- stages of education: primary, secondary;
- school organization: types of schools, curricula, subjects, examinations, school discipline, extracurricular activities;
- the role of school in the upbringing of children.

11. The system of higher education in Ukraine/English-speaking countries (a country of the student's choice):

- types of institutions of higher learning;
- curricula, syllabuses, courses, tests and exams, degrees;
- student life.

12. Teacher and society:

- the requirements for the teacher's professional and moral qualities;
- the teacher's role and place in the schooling and upbringing of young generation;
- what learning activities you consider the most and the least useful.

Модуль 3. Методика викладання англійської мови

Кваліфікаційні завдання з методики викладання англійської мови до кваліфікаційного екзамену 2023-2024 н.р.

Кваліфікаційне завдання № 1

- розробити схематичний план-конспект уроку англійської мови для 7-го класу за темою «Home. Doing Chores» (Карпюк О.Д. Англійська мова (7-й рік навчання) – English (Year 8): підручник для закладів загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероблене. Тернопіль: Вид-во Астон, 2020. С.48-51);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- детально розробити фрагмент уроку з навчання вимови (робота з піснею, вп.8, ст.51);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної фонетичної компетентності учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 2

- розробити схематичний план-конспект уроку англійської мови для 6-го класу з теми “Crime” (Tima Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student’s book. Oxford UP. P. 84-86);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- розробити детальний фрагмент уроку з навчання граматиці (*reported speech*, р. 86) із застосуванням розроблених самостійно засобів навчання, у т.ч. із застосуванням інтернет-платформ;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної граматичної компетентності учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 3

- розробити схематичний план-конспект уроку для 6-го класу з теми «Ambition» (Tima Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student’s book. Oxford UP. P. 55-57);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- розробити детальний фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення на матеріалі тексту (с. 57), передбачити застосування опор для навчання монологічного висловлювання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної компетентності в монологічному мовленні учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 4

- розробити схематичний план-конспект уроку для 9-го класу з теми «Youth Lifestyle. Modern Youth Clubs» (Unit 6. Lesson 56) (Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English (year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль: Астон, 2017. С. 210-214).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- розробити детальний фрагмент уроку з навчання говоріння за однією з інтерактивних технологій;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної компетентності в говорінні учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 5

- розробити схематичний план-конспект уроку для 8-го класу з теми «Music is Heard Everywhere» Lesson 2. Unit 3 (Карпюк О.Д. Англійська мова (8-й рік навчання) – English (Year 8): підручник для закладів середньої освіти. 2-ге видання, перероблене. Тернопіль: Вид-во Астон, 2021. С.137-141).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- розробити детальний фрагмент уроку з навчання аудіювання з використанням мультимедійних технологій;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної компетентності в аудіюванні в учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 6

- розробити схематичний план-конспект уроку для 4-го класу з теми «It’s my life». Unit 1. Lessons 3-4 (Карпюк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Вид-во Астон, 2021. С.16-17).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- розробити детальний фрагмент уроку з навчання письма (впр. 3, с.17) на основі власно розроблених опор.
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності у письмі у початковій школі.

Кваліфікаційне завдання № 7

- розробити схематичний план-конспект уроку для 7-го класу з теми «Choosing a Job». Unit 5. (Tima Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student’s book. Oxford UP.

С.60).

- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- розробити детальний фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення (опис і порівняння професій);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності в усній взаємодії учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 8

- розробити схематичний план-конспект уроку для 7-го класу з теми «Science» Unit 9. Gadgets. (Tima Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student's book. Oxford UP. С.97-97).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити початок уроку. Обов'язково передбачити проведення фонетичної та/або мовленнєвої зарядки;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики навчання англійської мови учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 9

- розробити схематичний план-конспект уроку для 3-го класу з теми «Can you help me?» (Губарева С.С. Англійська мова: підруч.для 3 класу закл.загал.серед.освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. Unit 8, Lessons 1-2, pp.125-127).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання граматики (*some / any* із злічуваними й незлічуваними іменниками) за допомогою мультимедійних технологій;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики навчання граматики англійської мови учнів початкової школи.

Кваліфікаційне завдання № 10

- розробити схематичний план-конспект уроку для 9-го класу з теми «Preparing for the Future» Unit 3.2 Make your decision (Англійська мова для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови: підручник для 9 кл. загальноосвітніх навч. закладів /Л.В. Калініна, Т.В.Самойлюкевич. К.: Генеза, 2017. С. 85-90);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання писемного мовлення з використанням власно виготовлених засобів навчання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності у письмі в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 11

- розробити схематичний план-конспект уроку для 9-го класу з теми «Steer for Career» Unit 3, Lesson 7 (Любченко О.С. Англійська мова (9-й рік навчання). Підруч. для 9 кл. загальноосвітніх навч. закладів. English. Year 9. A textbook for the ninth form of secondary schools. Харків: Вид.група «Основи», 2017. С. 65-67);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з контролю розуміння прочитаного з використанням власно підготовлених засобів контролю;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики навчання англійської мови учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 12

- розробити схематичний план-конспект уроку для 4-го класу з теми «Our World»

(К.Г.Мітчелл, М.Малкогані. Англійська мова: підручник для 4 кл. закладів загальної середньої освіти. К.: Вид-во «Лінгвіст», 2021. С.76-77);

- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання переглядового читання з використанням власно підготовлених засобів навчання (впр.1, с. 76);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності у читанні в початковій школі.

Кваліфікаційне завдання № 13

- розробити схематичний план-конспект уроку для 5-го класу з теми “Weather” Unit 3 Lessons 3-4 (Англійська мова : 5-й рік навчання. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). / А. Коршунова, Ю. Михайлова, Д. Фролова, В. Якушко. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. С. 47-49).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з організації та проведення зоро-слухового диктанту на основі двох перших абзаців тексту із впр.2а, ст.48) з використанням власно виготовленої зорової наочності;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної компетенції в письмі в учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 14

- розробити схематичний план-конспект уроку для 9-го класу з теми «Keep in Touch» Unit 4 “Science Magic”. (Несвіт А.М. Англійська мова (9-й рік навчання) – English (Year 9): підручник для 9 кл закладів загальної середньої освіти: К.: Генеза, 2017. С.97-102);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання потенційного словника з використанням власно виготовлених засобів навчання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної лексичної компетентності в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 15

- розробити схематичний план-конспект уроку для 6-го класу з теми «Adventures» Unit 2 (Tina Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student’s book. Oxford UP. P. 18-20);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з реалізації контролю володіння граматичним матеріалом Past Continuous Tense з використанням власно підготовлених засобів контролю (за формою контроль повинен бути індивідуальним, письмовим, одномовним);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики навчання англійської мови учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 16

- розробити схематичний план-конспект уроку для 4-го класу з теми «Smart World. Smart Time» (К.Г.Мітчелл, М.Малкогані. Англійська мова: підручник для 4 кл. закладів загальної середньої освіти. К.: Вид-во «Лінгвіст», 2021. С.85-86);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з тестового контролю розуміння тексту впр. 1, с. 86 за власно розробленим тестовими завданнями різних типів;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики тестування учнів початкової школи.

Кваліфікаційне завдання № 17

- розробити схематичний план-конспект уроку англійської мови для 7-го класу з теми “Money” (Tina Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student’s book. Oxford UP. Unit 7. С.74-75);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку із семантизації лексики, використовуючи різні способи семантизації;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної лексичної компетентності учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 18

- розробити схематичний план-конспект уроку для 8-го класу з теми «Do you need a Book?» Unit 3. Lesson 1. (Карпюк О.Д. Англійська мова (8-й рік навчання) – English (Year 8): підручник для закладів середньої освіти. 2-ге видання, перероблене. Тернопіль: Вид-во Астон, 2021. С.114-118);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення з використанням власно виготовлених засобів навчання (опор);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності в усному продукуванні в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 19

- розробити схематичний план-конспект уроку в 2 класі з теми «Clothes» (Мітчелл Г.К. Англійська мова. English. Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів (з аудіосупроводом). К.: Видавництво «Лінгвіст», 2019. Unit 8. С.92-94).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання техніки читання (впр. 1, с.92);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики навчання читання англійської мови учнів початкової школи.

Кваліфікаційне завдання № 20

- розробити схематичний план-конспект уроку з теми «Sports from A to Z» (Unit 3. “A Sound Mind in a Sound Body”), (Карпюк О.Д. Англійська мова (7-й рік навчання) – English (Year 7): підручник для закладів загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероблене. Тернопіль: Вид-во Астон, 2020. С. 100-105);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання аудіювання (впр. 1, 2, с.100-101), під час якого використовувати самостійно підготовлені засоби навчання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності в аудіюванні в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 21

- розробити схематичний план-конспект уроку з теми «New Year Presents». (Губарева С.С. Англійська мова: підруч. для 2 класу закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. Unit 4, Lesson 6, С.65).
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання активного лексичного матеріалу із використанням ігрових прийомів;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної лексичної компетентності в початковій школі.

Кваліфікаційне завдання № 22

- розробити схематичний план-конспект уроку з теми «What a Great Job!». Unit 6. (Дж.Коста, М.Вільямс. Англійська мова (6-й рік навчання): підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Лінгвіст, 2023. С.36-37).

- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання вимови (впр.4, с.37), під час якого використовувати самостійно підготовлені засоби навчання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної фонетичної компетентності в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 23

- розробити схематичний план-конспект уроку для 5-го класу з теми «Food» Unit 7 (Англійська мова : 5-й рік навчання. Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). / А. Коршунова, Ю. Михайлова, Д. Фролова, В. Якушко. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. С. 130-132);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення (впр.3а, б, с.130-131) під час якого використовувати самостійно підготовлені опори;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності в усній інтеракції в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 24

- розробити схематичний план-конспект уроку англійської мови для 6-го класу з теми “Crime” (Tina Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student’s book. Oxford UP. P. 92-93);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання писемного мовлення (*електронного листа*), під час якого використовувати самостійно підготовлені засоби навчання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної лексичної компетентності.

Кваліфікаційне завдання № 25

- розробити схематичний план-конспект уроку для 9-го класу з теми «Spark in the Dark» Unit 5, Lesson 8 (Любченко О.С. Англійська мова (9-й рік навчання). Підруч. для 9 кл. загальноосвітніх навч. закладів. English. Year 9. A textbook for the ninth form of secondary schools. Харків: Вид.група «Основи», 2017. С. 112-114);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання пасивного граматичного мінімуму, під час якого використовувати самостійно підготовлені засоби навчання;
- теоретично обґрунтувати розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної граматичної компетентності в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 26

- розробити схематичний план-конспект уроку «Health and Body Care». Unit 4. (Карпюк О.Д. Англійська мова: підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Вид-во Астон, 2021. С.70-71);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення, під час якого використовувати самостійно підготовлені засоби навчання;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності в усній інтеракції в початковій школі.

Кваліфікаційне завдання № 27

- розробити схематичний план-конспект уроку для 9-го класу з теми «Great Britain». Unit 2.

Lesson 50. (Морська Л.І. Англійська мова (9-й рік навчання) (English (year 9): підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль: Астон, 2017. С. 194-197);

- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання вивчаючого читання з використанням власно підготовлених засобів контролю (тести);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності у читанні в основній школі.

Кваліфікаційне завдання № 28

- розробити схематичний план-конспект уроку для 7-го класу з теми «Choosing a Job», Unit 5. (Tima Falla, Paul A. Davis. Solutions Pre-intermediate 3d edition. Student's book. Oxford UP. P. 58-61);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- обов'язково включити у план-конспект та детально розробити фрагмент з навчання письма (*An application letter*, ст.61);
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетенції у письмі учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 29

- розробити схематичний план-конспект уроку для 7-го класу з теми «Visitors to Kyiv» Unit 6. My Capital City (Пахомова, Т., Бондар, Т. (2020). *Joy of English 7* (с. 108). К.: Методика Паблішинг);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання медіації;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики навчання англійської мови учнів основної школи.

Кваліфікаційне завдання № 30

- розробити схематичний план-конспект уроку для учнів 4 класу з теми «Smart World (4)» (К.Г.Мітчелл, М.Малкогані. Англійська мова: підручник для 4 кл. закладів загальної середньої освіти. К.: Вид-во «Лінгвіст», 2021. С. 111-112);
- визначити практичні, розвивальну, освітню та виховну цілі уроку;
- докладно розробити фрагмент уроку з навчання читання (вп. 1, с. 112), розробивши завдання для передтекстового, текстового та післятекстового етапів;
- **теоретично обґрунтувати** розроблений Вами фрагмент уроку з позицій сучасної методики формування іншомовної комунікативної компетентності у читанні в початковій школі.

8. Список рекомендованої літератури для підготовки

Теорія англійської мови

Теоретична граматики

1. Харітонов І.К. Теоретична граматики англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2008. 352с. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=OR0RCgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=uk#v=onepage&q&f>
2. Алексеева І.О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2007. 328с. URL: <https://ur.ua1lib.org/book/2651499/bbc0ab>
3. Гладуш Н.Ф. Теоретична граматики сучасної англійської мови в таблицях: Навч. посібник. Київ: ТОВ «ВТС Принт», 2012. 188с.
4. Волкова Л. М. Теоретична граматики англійської мови: Сучасний підхід : : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] ; [англ. мовою]. К. : Освіта України, 2009. 256 с.

5. Воронцова Н.Г. Теоретична граматики англійської мови : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] ; [англ. мовою] . Кременець: ВЦ КОГПІ, 2014. 302 с.
6. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, 2019. 582p.

Лексикологія

1. Arnold I.V. The English Word. M., 1986.
2. Crystal D. Words, Words, Words. - Oxford University Press, 2007.
3. Ginsburg R.S. and others. A course in Modern English Lexicology. M., 1979.
4. Griffiths P. An Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2006.
5. Halliday M. & Yallop C. Lexicology: A Short Introduction. London – New York: Continuum, 2007.
6. Jackson H., & Amvela E. Z. An Introduction to English Lexicology (3rd ed.). Bloomsbury Publishing, 2021.
7. Jackson H. & Ze Amvela E. Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to Modern English Lexicology, 2nd edition. London: Continuum, 2007.
8. Lipka L. An Outline of English Lexicology. Lexical Structure, Word Semantics, and Word-Formation, 2nd edition. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1992.
9. Rayevskaya N. N. English lexicology. K.: Visca skola, 1979.

Стилістика

1. Дубенко О.Ю. Порівняльна стилістика англійської та української мов. Вінниця: Нова книга, 2005. 224 с.
2. Єфімов Л.П., Ясінецька О.А. Стилістика англійської мови і дискурсивний аналіз. Учбово-методичний посібник. Вінниця: Нова книга, 2004. 240 с.
3. Жуковська В.В. English Stylistics: Fundamentals of Theory and Practice. Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І.Франка. 2010. 239 с.
4. Кібальнікова Т.В. Стилістика англійської мови: Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов вищих навчальних закладів. Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 133 с.
5. Мороховський А. Н., Воробйова О.П., Лихошерст Н.І., Тимошенко З.В. Стилістика англійської мови. К.: Вища школа, 1991.
6. Galperin I.R. Stylistics. M.: Higher school, 1981.
7. Kibalnikova T. Philological analysis of non-fiction texts: Навчально-методичний посібник для студентів IV курсу факультету іноземних мов, Спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кропивницький: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2018. 88 p.
8. Kukhareno V.A. Book of Practice in Stylistics. Вінниця: Вища школа, 2000.

Теоретична фонетика

1. Lectures in Theoretical Phonetics of English. V. Yu. Parashchuk. Kirovohrad: KSPU, 2000.
2. A Dictionary of Linguistics and Phonetics Ed. by David Crystal. 4th edition. Oxford: Basil Blackwell, 1997. 426 p.
3. Celce-Murcia Marianne, Brinton Donna M., Goodwin Janet M. Teaching Pronunciation: a Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. 428 p.
4. Cruttenden Alan. Intonation. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. 222 p.
5. Gimson Alfred Charles, Cruttenden Alan. Gimson's Pronunciation of English. Fifth Edition. Revised by A. Cruttenden. London: Edward Arnold, 1994. 304 p.
6. Roach Peter. English Phonetics and Phonology. A practical course. Cambridge University Press. Second edition, 1995. 262 p.
7. The Cambridge Encyclopaedia of Language. Ed. by David Crystal. 2nd edition. Cambridge University Press, 1997. 480 p.

8. Wells John C. Accents of English. Volumes 1-3. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.

Вимовні словники

1. English Pronouncing Dictionary. Originally compiled by Daniel Jones. 15th edition. Edited by Peter Roach and James Hartman. Cambridge University Press, 1997. 559 p.
2. Wells, J. C. Longman Pronunciation Dictionary. Longman Group UK Limited. Eighth impression. 2000.

Англійська мова

1. Іваненко Н.В., Ляшук А.М. English Activity Book. Навчальний посібник для студентів 1-го курсу. Кіровоград. 2021. 216 с.
- 2.Паращук В.Ю., Арделян О.В., Апалат Г.П. Практикум із англійської мови для студентів другого курсу факультетів іноземних мов, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Частина перша. Кропивницький: Полімед-Сервіс. 2021. 148 с.
- 3.English Practice: Навчально-методичний посібник Укладач Г.П. Апалат. Для студентів другого курсу факультетів іноземних мов, спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література). Кропивницький: ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2022. 100 с.
- 4.Практичний курс англійської мови. Частина 1: Навчально-методичний посібник для студентів III курсу факультетів іноземних мов. Укладачі: В.Ю. Кочубей, Т.О. Дацька. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2021. 120 с.
- 5.Практичний курс англійської мови. Частина 2: Навчально-методичний посібник для студентів III курсу факультетів іноземних мов. Укладачі: В.Ю. Кочубей, О.С. Леонідов. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2019. 160 с.
- 6.Паращук В. Ю., Грицюк Л. Ф., Труханова Т. І. Навчання монологічного мовлення англійською мовою: навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2005. 178 с.
7. Паращук В. Ю., Ярова Л. О. Методичні матеріали з практики англійської мови для студентів IV курсу: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кіровоград: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018.

Інформаційні ресурси

- 1.Освітня платформа Британської Ради. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
- 2.Платформа BBC Learning English. URL:<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>
- 3.American English Teaching Forum. URL:<https://americanenglish.state.gov/forum>
- 4.Освітня платформа Ted Talks. URL: <https://www.ted.com>
5. URL:<http://www.philfilms.utm.edu/1/emperors.htm>
6. URL <http://www.watchonline.red/the-kings-speech-2010-watch-online/>
7. URL <http://fmovies.to/film/the-iron-lady.46xx/z117tp>
8. URL <https://www.theguardian.com/>
9. URL <http://www.bbc.co.uk/news/>

Методика викладання англійської мови

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2018. 319 с.
2. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.
3. Концепція мовної освіти в Україні: проект. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/.../Concept_L_education.doc.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька [та ін.] ; під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань: Візаві, 2018. 165 с. (Посібник_Холод_18.pdf (udpu.edu.ua))

6. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Зимомря І.М. та ін.: Рекомендовано Міністерством освіти і науки України: наказ Міністерства освіти і науки України 12.07.2021. №795. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetar.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf>
7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Редько В.Г. та ін. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України: наказ Міністерства освіти і науки України 12.07.2021. №795. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetar.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
8. Навчальні програми для 1-4 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
9. (PDF) Companion volume COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES: LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT Companion volume Language Policy Programme Education Policy Division Education Department Council of Europe (researchgate.net)
10. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / В. Г. Редько. Київ : Генеза, 2012. 224 с.
11. Сучасна технологія навчання іншомовного матеріалу в середніх навчальних закладах / Під ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 373 с.
12. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. URL: [programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli/12.06.2017.pdf) (mon.gov.ua)
13. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
14. British Council LearnEnglish. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/>
15. Classroom Language For Teachers and Students of English - ESLBuzz Learning English
16. Classroom Language: 29 Useful Classroom English Expressions for ESL Students - Love English in 2021 | Classroom language, English classroom, Classroom (pinterest.com)
17. Електронні версії підручників (imzo.gov.ua) <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
18. <https://classmill.com/skyedgeschool/family-and-friends/m/wggL>