

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Метою навчальної дисципліни «Теоретичний курс англійської мови» є надання теоретичних відомостей і положень з історії англійської мови, фонетики, лексикології, граматики й стилістики англійської мови, що повинні стимулювати самостійний активний підхід студентів до осмислення складних явищ у різних умовах функціонування мови.

Завдання. Курс передбачає розширення знань студентів з історії англійської мови, теоретичної фонетики, лексикології, граматики та стилістики англійської мови; систематизування елементів теорій англійської мови, засвоєних студентами при вивченні нормативного курсу, а також надання їм на його основі повніше уявлення про ці компоненти; ознайомлення студентів із застосуванням теоретичних положень курсу у викладанні англійської мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- понятійний апарат курсу;
- роль англійської мови у світі;
- особливості лексикології, граматики, фонетики й стилістики англійської мови;
- основні етапи розвитку мови, літературні пам'ятки кожного етапу;
- процеси запозичення;
- розшарування лексичного складу мови;
- стилістичні особливості мови.

вміти:

- визначати основні етапи розвитку англійської мови;
- давати характеристику етимологічному складу англійської мови;

- аналізувати словотворення, семасіологію, фразеологію, синонімію, антонімію і т.д. сучасної англійської мови;

- систематизувати елементи фонетичної теорії, визначати компоненти фонетичної будови сучасної англійської мови, аналізувати проблеми англійської фонетики;

- визначати загальні принципи, які знаходяться в основі граматичної будови англійської мови, аналізувати специфіку рівнів структури мови;

- виокремлювати загальні проблеми стилістики та її зв'язок з іншими дисциплінами, визначати та характеризувати стилі англійської мови;

- використовувати отриманні знання під час викладання англійської мови;

- розпізнавати адекватні матеріали під час самостійного вивчення теоретичних питань англійської мови;

- знаходити, розуміти й передавати нову інформацію щодо останніх змін в англійській мові.

Сформовані компетентності:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультурність, урахувати гендерний фактор.

ЗК11. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

ЗК12. Здатність критично мислити, обмірковано і зважено приймати рішення.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 8. Здатність володіти навичками ведення дискусії й наукової полеміки, написання аналітичних і публіцистичних текстів

Програмні результати навчання (РН)

РН 11. *Здатний* цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. *Усвідомлює* рівні можливості колег та учнів, задіяних у навчально-виховному процесі (расові, гендерні, релігійні, політичні тощо), установлює ефективну комунікацію з представниками різних субкультур.

РН 13. *Уміє* проводити дослідницьку роботу, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

РН 14. Здатний критично мислити, чітко висловлювати думки, відсіювати неважливе й концентруватися на завданні.

Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії зарубіжної літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ПК 2. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови, та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

ПК 3. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому B2, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ПК 4. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

Програмні результати навчання (РН)

РН 13. *Знає та розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання

англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

РН 14. *Володіє* комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та світовому контексті.

РН 15. *Застосовує* методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, *володіє* дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

РН 16. *Володіє* основами професійної культури, *здатний* створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами.

РН 20. *Забезпечує* діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

РН 21. *Використовує* гуманістичний потенціал англійської мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

РН 22. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати* теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.