

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53300 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://cusu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53300
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра практичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціальних наук; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра освітніх наук; кафедра інформаційних та цифрових технологій; кафедра менеджменту та підприємництва; відділ аспірантури та докторантури; відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Кропивницький, вулиця Шевченка, 1. Навчальний корпус № 1; навчальний корпус №4.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	435517
ПІБ гаранта ОП	Ключек Лілія Валентинівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.v.klochek@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-947-94-55
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-707-77-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ЦДУ) підготовку здобувачів освіти за спеціальністю 053 Психологія на освітньо-науковій програмі «Психологія» було розпочато у 2022 році. Підставою стало рішення вченої ради університету (Протокол № 9 від 26.12.2021 р.). На базі створеної ОП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія розроблено й затверджено навчальний план, який з 1 вересня 2022 р. впроваджено в освітній процес. Розпочалася підготовка аспірантів із урахуванням вимог часу, Закону України «Про вищу освіту» та ринку праці. Освітня діяльність здійснюється в межах ліцензійного обсягу ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/90>). Під час реалізації ОП проєктна група, група забезпечення, науково-педагогічні працівники, здобувачі та стейкхолдери керуються локальними нормативними документами ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/290>). Перегляд й оновлення ОП «Психологія» здійснювалися у 2022 р. відповідно до вимог щодо підготовки здобувачів III рівня вищої освіти, затвердженого Стандарту вищої освіти Доктора філософії з психології (Наказ МОН України № 646, від 20.07.2022 р.), у 2023, 2024, 2025 рр., із урахуванням запитів стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, групи забезпечення, НПП, роботодавців. Внесені зміни затверджувалися рішеннями вченої ради ЦДУ ім. В.Винниченка (протокол № 12 від 26 квітня 2023 р., протокол №10 від 22 квітня 2024 р., протокол №14 від 26 травня 2025 р.). У процесі перегляду ОП змінювалися методичні підходи до формування програми, перегляду навчального плану, оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії ЗО. До складу групи забезпечення ОП увійшли НПП зі значним досвідом наукової, освітньої та практичної діяльності: д.психол. н., проф. Ключек Л.В., д.психол. н., проф. Гейко Є.В., к. психол. н., доц. Галушко Л.Я., к. психол. н., доц. Міненко О.О. Плідними в частині посилення співпраці зі стейкхолдерами та орієнтацією на інтереси здобувачів стали 2024, 2025 рр. Спільні заходи із зацікавленими особами та роботодавцями, введення до групи розробників ОП представника від аспірантів (Матвеев Д.О.) сприяли перегляду й удосконаленню ОП (протокол № 8 кафедри психології та соціальної роботи від 15.03.24 р.), а саме внесення змін до переліку вибіркового ОК, які мали відповідати інтересам здобувачів та тенденціям сучасної науки, перегляд ЗК і СК, які забезпечувалися в процесі вивчення здобувачами дисциплін. Зокрема, на виконання оновленого Положення про вибіркові дисципліни у ЦДУ ім. В.Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1cp>) групою забезпечення внесено зміни та доповнено перелік вибіркового ОК, уточнено компетенції та програмні результати навчання за ОП «Психологія», таким чином створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів III освітньо-наукового рівня. Переглянуто й оновлено навчальний план на 2025-2026 н.р. з урахуванням змін, що стосувалися початку та завершення навчання в аспірантурі здобувачів 2025 року вступу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	6	0	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	6	2	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	5	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	6	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17436 Психологія (практична психологія) 2982 Психологія
другий (магістерський) рівень	53299 Психологія бізнесу та управління 17396 Психологія (практична психологія) 2966 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	53300 Психологія

рівень	
--------	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма (2024 р.).pdf</i>	HGcOtsAMg2xZ09iKM9N161lI6diaODzXc47FRGUxOvI=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма (2025 р.).pdf</i>	4MAw9sVHaAjjJ5565f107yBYefcGS1p9IKVeHUZ8PCE=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма (2022 р.).pdf</i>	Q+I4vlO8GRm1l91b6jFCxIZCo5VBdv2KyLENqqcIajc=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма (2022 р.) за змінами.pdf</i>	JIt+XisDoVuonHYvo5ehFdsrN+ZiiVLN4ONmrFm3to4=
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма (2023 р.).pdf</i>	MaSGOT6OgxDodBwhKu7XjWlAtkAizO7lwktDgZH75fU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2022-2023 н.р.) заочна форма навчання.pdf</i>	4avZC4aYYuU3kBo52pZWYJpscLfT8XoEi8AlV1wglS8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2022-2023 н.р.) денна форма навчання.pdf</i>	PbI82KqXFIP5FU7Nwjw/lrmoL4VEuw993gQ7VobW3+Y=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2023-2024 н.р.) денна форма навчання.pdf</i>	FxsogqFyhHY5Ogc4KykZoLo4wSuumHb2uTto6nLdoqs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2024-2025 н.р.) денна форма навчання.pdf</i>	d+ybhva6xCOoiiFWq9aAvAC7zv3YBBkXN8n1LtwWk+U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план (2025-2026 н.р.) денна форм навчання.pdf</i>	QrggbYIIF+WIEq5zBQAxYhdQouXFdikzuhIv2dcLcMo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Візнюк_І._2025.pdf</i>	O6lOkUzpEYWCeWirUV2IJfSAYeANadb+VrQeVcvwoAo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Павелків_Р._2025.pdf</i>	rB7mZimMLVxyEWAUrodO3PriTN9gUR7tLAdE8LBEOQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	<i>Перелік тем дисертацій здобувачів (2025-2026 н.р.).pdf</i>	xF/wsvyRrJe/6kQYwzub7haLQeoT2s/YCnVN96mAo5k=

відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Турбан_В._2025.pdf</i>	cheox/DCAhBLT9tdD5PnnIFp+7WvSSRBCOYO+yvdf04 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Перелік тем дисертацій здобувачів (2024-2025 н.р.).pdf</i>	I3Cyloa+U4eUwQTEaguTPNI9V1nyuWlcrFJ9MfoXIWw =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма 2022 р. була затверджена вченою радою ЦДУ 28.12.2021 р. (протокол № 8). У зв'язку із введенням у дію «Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія» (Наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 646 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>) рішенням вченої ради ЦДУ 10.08.2022 р. (протокол №1) затверджено ОНП «Психологія» (зі змінами). Ця програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти при розробці всіх складників освітньої програми: при описі загальної характеристики ОНП, формулюванні ЗК, СК, ПРН, форм атестації. З урахуванням вимог Стандарту вищої освіти розроблено перелік та зміст освітніх компонентів, що дозволяє здобувачам оволодіти визначеними компетентностями та результатами навчання. Визначені Стандартом ПРН забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами, а саме – ПРН1: ОК2, ОК3, ОК5, ОК6; ПРН2: ОК3, ОК6, ОК8 ; ПРН 3: ОК 5, ОК7, ОК8; ПРН 4: ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК 8; ПРН5: ОК4, ОК7; ПРН6: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6; ПРН7: ОК2, ОК4, ОК6, ОК7; ПРН8: ОК1, ОК7, ОК8; ПРН 9: ОК 1, ОК5, ОК6; ПРН10: ОК5, ОК8. На всіх етапах роботи над ОНП відбувалося її обговорення зі стейкхолдерами, урахування змісту рецензій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27q> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27r> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27s> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27t> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27u> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27v> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27m> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27n> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27o> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/27p>), а також зауважень і побажань, висловлених під час громадських обговорень проєктів ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28o>). Зокрема, було враховано зауваження проф. Турбан В.В. відносно узгодження результатів навчання, визначених в ОНП з вимогами Стандарту, зауваження доц. Дмитрука В.І. стосовно розвитку у здобувачів навичок академічного письма. Щороку зміст ОНП співвідносився й узгоджувався зі Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Згідно з реєстром професійних стандартів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/276>) на сьогодні відсутній відповідний професійний стандарт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Члени проєктної групи ОНП, взаємодіючи з потенційними ЗО третього рівня – випускниками магістратури, урахували їхнє бачення змісту навчання в аспірантурі при визначенні структури процесу підготовки докторів філософії та створенні ОНП.

Інтереси й пропозиції здобувачів ОНП ураховуються під час громадських обговорень проєктів ОП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29p>). Згідно з пунктами 4.2.2.4 «Положення про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка» здобувачі впливають на формування цілей, компетентностей та ПРН, закладених у програмі. Відповідно до вказаного Положення рішенням кафедри психології та соціальної роботи до розробників ОНП «Психологія» уведено аспіранта Матвєєва Д.О. (протокол № 9 від 15.03.24 р.). Здобувачі беруть участь в оновленні

ОНП через обговорення, участь у засіданнях групи забезпечення, кафедри, вносять пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК (протокол № 4 від 12.11.2024 р.). Під час перегляду ОНП ураховано побажання здобувачів розширити перелік ВК у 2024-2025 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/281>).

У процесі формування цілей, визначення ЗК, СК, ПРН ураховуються потреби аспірантів різних форм навчання, які суміщають підготовку в аспірантурі з роботою і проводять наукові дослідження актуальних проблем сьогодення. Тематика досліджень у межах ОНП пов'язана з ключовими напрямками теоретичної та прикладної психології й затребувана на ринку праці. Під час перегляду ОНП передбачено врахування результатів моніторингу якості освіти, у якому аспіранти беруть участь (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>).

- роботодавці

ОНП створювалася з урахуванням потреб потенційних роботодавців, насамперед ЗВО, зокрема ЦДУ, науково-дослідних установ, регіональних установ, які для підвищення ефективності своєї діяльності потребують фахівців з психології, що мають науковий ступінь доктора філософії з психології.

Проектування ОНП та внесення до неї змін з метою вдосконалення здійснювалося за участі роботодавців під час нарад та розширених засідань кафедри психології та соціальної роботи (Протокол №10 від 27.03.2025 р.). Група забезпечення регулярно проводить заходи – зустрічі, семінари для врахування актуальних пропозицій потенційних роботодавців, зокрема семінар «Актуальні питання сучасної психології та соціальної роботи»

(<https://shorturl.cusu.edu.ua/282>). У процесі розробки та оновлення ОНП ураховувалися пропозиції зацікавлених сторін щодо покращення змісту ОНП та навчального плану, зокрема, це відбилося в переліку та змісті вибіркового ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/281>)

- академічна спільнота

При формуванні змісту, цілей, ЗК, СК, та ПРН ураховувались інтереси академічної спільноти як стейкхолдера. Процес наукової підготовки здобувачів за ОНП, особливості наповненості навчального плану ОК циклу спеціальної підготовки обговорено й оцінено університетами-партнерами (УДУ ім. М.П.Драгоманова, Рівненський державний гуманітарний університет та ін.) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/283>)

Покращенню підготовки аспірантів сприяли проведення наукових заходів, гостьових лекцій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/297>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/298>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/299>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/29b>). Участь здобувачів і викладачів у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях дозволила оптимізувати тематику наукових досліджень здобувачів, виробити ціннісний підхід до вдосконалення каталогу ОК – ВК. На наукових заходах у процесі обговорень здійснювалося напрацювання кластеру відповідних компетентностей. Зокрема, на Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика» (м. Кропивницький, 2023, 2024, 2025 рр.), Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (м. Запоріжжя, 2023 р.), Міжнародній науково-практичній конференції (м. Пештера, Болгарія, 2024 р.), Всеукраїнському Форумі аспірантів спеціальності Психологія «У колі однодумців (м. Рівне, 2025 р.) та ін. Результати роботи відбилися в ПРН аспірантів (ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7).

- інші стейкхолдери

Урахування потреб і пропозицій інших стейкхолдерів ОНП реалізується шляхом наукової підготовки та формування фахових компетенцій у здобувачів з метою розвитку здатності надання професійних послуг у різних сферах психологічної діяльності. У переліку фахових компетенцій ОНП одними з ключових є формування здатності здобувачів до безперервного особистісного розвитку, професійного самовдосконалення, оволодіння новими професійними компетенціями впродовж життя, оновлення знань та підвищення рівня професійної мобільності, здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізація цифрових компетенцій, робота в команді у контексті проектної та науково-дослідної діяльності, що сприятиме зростанню конкурентоспроможності здобувачів, підвищенню рівня їхніх фахових послуг для особистості, сім'ї, сфери освітніх та психологічних послуг тощо.

Для збору пропозицій від стейкхолдерів використовуються різні канали комунікації, зокрема електронна сторінка <https://shorturl.cusu.edu.ua/e1> та сторінка «Електронні консультації з громадськістю, де розміщуються для обговорення проекти ОНП (<https://surl.li/rgsvsx>). Практичну спрямованість забезпечено співпрацею з організацією «Фенікс», де аспіранти беруть участь у заходах і дослідницьких проєктах. Здійснюється обмін досвідом та кращими успішними практиками у реалізації ОНП. Проводяться опитування стейкхолдерів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/284>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП орієнтована на формування в здобувачів глибоких теоретичних знань та практичних навичок у галузі психології, відповідає стратегії розвитку ЦДУ до 2026 р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>), яка спрямована на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі; та місії ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/n>), що полягає в сприянні модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг. ОНП гармонійно вписується в цю місію, оскільки вона передбачає формування в здобувачів необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності в умовах сучасного ринку праці. Відповідно до ОК ОНП надає пріоритетність збереженню та поліпшенню якості підготовки науково-педагогічних кадрів, забезпеченню органічної єдності змісту освіти й наукової діяльності, здобуттю нових знань через упровадження інноваційних технологій. ОНП передбачає формування тематики наукової та інноваційної діяльності відповідно до актуальних напрямів розвитку сучасної науки, розв'язання завдань прогресивного соціально-економічного розвитку України. Цій стратегії відповідають такі ОК ОНП: ОК 2, ОК 4, ОК5,

ОК6 та ін. Завдання ОНП узгоджуються із завданнями ЦДУ, визначеними Наказом МОН № 62 від 17.01.25, зокрема надання освітніх послуг з підготовки висококваліфікованих фахівців для задоволення потреб України, та Статутом університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП є підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність, спрямовану на підготовку ЗО згідно напрямів «Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2023 роки» (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/strategiya-rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-na-2022-2032-roki>), з орієнтуванням на провадження сучасного наукового дослідження, викладання в ЗВО та просвітницьку діяльність. Спрямування ОНП детально висвітлено в ПРН: акцентовано увагу на підготовці здобувачів, здатних до проектування та здійснення наукових теоретичних і прикладних досліджень та генерування власних оригінальних концепцій (ПРН 7 через ОК2, ОК4, ОК6, ОК7); застосовування сучасних ІТ інструментів й технологій (ПРН 5 через ОК4, ОК7), глибокого розуміння вимог до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення викладання психології у ЗВО (ПРН10 через ОК5, ОК8). Окрім того ОНП забезпечує фундаментальну наукову підготовку, чим формує здатність здобувачів орієнтуватися в основних класичних і новітніх психологічних концепціях (ПРН 1 через ОК2, ОК3, ОК5, ОК6); спроможність обґрунтовувати вибір адекватної методології для предмету психологічного дослідження (ПРН2 через ОК3, ОК6, ОК8). Важливим ПРН є організація викладання психологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти з використанням інноваційних форм організації та діагностики навчальної діяльності здобувачів (ПРН10 через ОК5, ОК8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності, оскільки зорієнтовані на підготовку доктора філософії для роботи в галузі всіх рівнів, проведення психологічних досліджень, реалізацію наукових соціально-психологічних проєктів, приватної психологічної практики. ОК орієнтовані на формування значущих для ринку праці компетенцій: комунікативності, колаборативності, цифрової грамотності, креативності, критичності, навички дослідницької діяльності в психологічній галузі.

Галуzeвий і регіональний аспекти враховано в науково-дослідному складнику ОНП. Формування тематики й змісту наукових робіт здобувачів відбувається з урахуванням актуальних соціально-психологічних проблем регіону та окреслення шляхів їх подолання у контексті вирішення стратегічних завдань м. Кропивницького і Кіровоградської області (https://ekonomika.kr-admin.gov.ua/files/2025/srro_nat/str-lish-2027.pdf).

Галуzeві сфери досліджень відбиті в темах, дотичних до проблем наукових розвідок наукових керівників. Ураховувалися регіональні потреби у фахівцях з науковим ступенем доктора філософії, орієнтованих на викладання психології в її розвитку, зокрема це відбито в ОК5, ОК6. У межах ОНП завершено роботу над дисертаціями аспірантів 4-го року навчання Матвеева Д.О. та Щирук І.А. Результати їхніх досліджень заслухано на науково-методологічному семінарі кафедри практичної психології, отримали схвальні відгуки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/286> , <https://shorturl.cusu.edu.ua/285>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОНП розроблено відповідно до Стандарту. Під час формулювання цілей та ПРН розробники ОНП вивчали досвід аналогічних та споріднених програм провідних вітчизняних ЗВО, зокрема ґрунтовно проаналізовано ОНП УДУ ім. М. П. Драгоманова (<https://drive.google.com/file/d/1hLjV6RRIV1duxoDS-KZIZZU-FHO9mBtL/view>), враховано 50-ти річний досвід підготовки в цьому ЗВО кандидатів та докторів психологічних наук. Ураховувався досвід таких університетів і наукових установ, як КНУ імені Тараса Шевченка, Інститут психології імені Г. С. Костюка (<http://psychology-naes-ua.institute/info/319/>). Зокрема, запозичено досвід формування каталогу дисциплін і підходи до створення вільної освітньої траєкторії здобувачів; удосконалено зміст ОК «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки», «Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм»; посилено підготовку здобувачів за ОК «Академічна англійська мова»; розроблені вибіркові ОК «Психологія стресостійкості», «Психологія вікових та життєвих криз особистості», «Психологія гіпнозу та нейролінгвістичне програмування». У процесі вдосконалення ОНП використано досвід підготовки PhD у галузі психології за ОНП «Психологія» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. На прикладі цієї ОНП напрацьовано ефективні моделі відбору та структурування нормативних дисциплін, які суттєво впливають на формування фаховості здобувачів спеціальності 053 «Психологія». Було також враховано підходи до розширення спектру вибірових компонентів, які збагачують науковий світогляд здобувачів і розвивають здатність до самостійних дослідницьких пошуків.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП розроблено з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу, зокрема «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» (https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням досвіду іноземних освітніх програм, що функціонують у провідних європейських університетах. Вивчався досвід ЗВО, з якими ЦДУ укладено угоди (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15q>). Зокрема, досвід Університету Гданська, де на базі аспірантури з англійської

мови та соціальних наук здійснюється професійна підготовка до написання дисертації з психології (<https://shorturl.cusu.edu.ua/287>), а також закладів, співпраця з якими сприяла розширенню міждисциплінарного підходу в освітньому процесі підготовки аспірантів – Поморського університету (м. Слупськ, Польща), Жилінського університету (м. Жиліна, Словаччина), Університету Клайпеди (м. Клайпеда, Литва) та Університету Казимира Сімонявічіуса (м. Вільнюс, Литва). Співпраця з Університетом Байройта (м. Байройт, Німеччина) дозволила посилити увагу до інноваційних і цифрових технологій у науково-дослідній діяльності. Гарант ОНП проф. Ключек Л.В., перебуваючи з робочим візитом в Університеті Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), ознайомила з потужною дослідницькою базою у сфері психології, вивчала програми докторантури (аспірантури), які пропонує заклад (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29c>). Ознайомлення Ключек Л.В. із практикоорієнтованим підходом, властивому Вроцлавському університету (Польща) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29q>) знайшов відображення в мотивуванні аспірантів до участі в проєктній діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія». Об'єктом вивчення є психічні явища, поведінка та діяльність людини, соціальна взаємодія, психофізіологічні механізми психіки. Метою програми є підготовка здобувачів до самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, практичної та викладацької діяльності. ОНП забезпечує формування здатності розв'язувати складні професійні й дослідницькі завдання на основі сучасних психологічних теорій, методології та методів психологічного дослідження.

У процесі підготовки докторів філософії застосовуються необхідні інструменти та ресурси: комп'ютерне обладнання, системи пошуку та аналізу інформації, бібліотечні фонди й сучасні технології.

Усі освітні компоненти ОНП адекватні меті та завданням формування в здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних компетентностей, досягнення прогнозованих результатів навчання. Навчання за ОНП має академічну спрямованість з елементами теоретико-практичного характеру, що відбито в її структурі. Зміст ОНП охоплює обов'язкові освітні компоненти загальнонаукової та професійної підготовки (ОК 1–7), які забезпечують формування уявлень про загальні засади сучасного наукового знання; формування методологічної культури аспіранта; оволодіння компетентностями, методами і технологіями, пов'язаними з предметною областю ОНП; опанування методів дослідження і психологічного втручання; розвиток здатності до інтеграції у світовий науково-освітній простір. Складовою ОНП є практична підготовка здобувачів до викладацької діяльності (ОК8), що забезпечується у межах аспірантської практики. В ОНП передбачено підготовку й виконання здобувачами самостійного теоретико-емпіричного психологічного дослідження, здійснення апробації та відображення його результатів у фахових публікаціях; представлення результатів дослідження в дисертації доктора філософії, що визначено в індивідуальному плані аспіранта.

Робочі програми дисциплін, що викладаються на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, постійно актуалізуються, що відбито на сторінці ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>).

Усього теоретичне навчання складає 35,5 кредитів, із них: нормативна частина – 25 кредитів, вибіркова – 10,5; практична підготовка – 4,5 кредитів. Зміст ОНП має чітку структуру побудови за роками та семестрами навчання (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27c>). Освітні компоненти Програми підпорядковані внутрішній логіці викладання дисциплін усіх блоків, зорієнтованих на досягнення основної мети та розв'язання всіх завдань ОНП. Принципами вибору ОК передбачалося забезпечення ОНП дисциплінами, що, фактично, є пререквізитами формування фахових компетенцій, становлення здобувача третього рівня вищої освіти як науково-педагогічного працівника високої кваліфікації, дотримання світоглядного складника ОНП здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до положень Постанов КМУ № 261 та Національного агентства № 672 від 03.09.2021 р.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЦДУ регламентується нормативними документами:

- «Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/223>);

- «Положення про освітні програми в ЦДУ» (<https://surl.li/ijhbnk>);

- «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>);

- «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП досягається через вільний вибір ОК. Вибіркові дисципліни ОНП «Психологія», що реалізуються в ЦДУ, охоплюють більше 25% кредитів ЄКТС навчального плану, що відповідає рекомендованим нормативним показникам і дозволяє ЗО формувати власну освітню траєкторію відповідно до особистих інтересів та професійних планів. Здобувачі мають змогу обирати ОК у процесі національної чи міжнародної академічної мобільності, а також отримати перезарахування окремих тем ОК. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також вільним вибором теми наукового дослідження, укладанням індивідуального навчального плану, який погоджується з науковим керівником та завідувачем кафедри й передбачає проведення дослідження, підготовку та реалізацію плану наукових публікацій, участь у наукових заходах. Виконання здобувачем наукової роботи є обов'язковим (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28a>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вільного вибору навчальних дисциплін в ЦДУ на рівні нормативних актів ЗВО регламентовано окремим Положенням (<https://surl.li/amxqgn>). Вибіркові дисципліни ОНП «Психологія», що реалізуються в університеті, охоплюють більше 25% кредитів ЄКТС навчального плану, що відповідає рекомендованим нормативним показникам.

Каталог ВК/сертифікатних програм/навчальних проєктів, затверджений вченою радою ЦДУ ім. В.Винниченка, розміщено на сайті університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/cv>), щорічно переглядається та оновлюється. Формування каталогу ВК здійснює робоча група, до складу якої входять завідувачі випускових кафедр факультету, гаранті ОП та представники органів студентського самоврядування. Склад групи затверджується розпорядженням декана факультету. До каталогу вибіркових дисциплін в ОНП 2025 р. на черговий навчальний рік включено 6 дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29g>), що на думку розробників, має підсилити блок формування загальних та фахових компетентностей здобувачів (протокол засідання кафедри психології та соціальної роботи № 9 від 28.02.2025 р.).

Процедура вибору ВК має 6 етапів. На підготовчому етапі аспіранти одержують обліковий запис у відділі аспірантури та докторантури. На першому етапі аспірантів ознайомлюють із порядком, термінами та особливостями реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін/сертифікатних програм/навчальних проєктів та їхніми профілями. Другий етап передбачає власне вільний вибір дисциплін із запропонованих каталогів на сайті Університету. Третій етап – опрацювання реєстраційних заяв здобувачів навчально-методичним відділом та деканатами факультетів. Четвертий етап передбачає можливість коригування вибору. На п'ятому етапі навчально-методичний відділ здійснює остаточну фіксацію вибраних аспірантами дисциплін. Ця процедура відбиває демократичний підхід та відповідає спрямованості університету на інтереси здобувачів.

Вивчення здобувачами освітніх компонентів вільного вибору може здійснюватися як на базі ЦДУ ім. В.Винниченка, так і в процесі реалізації програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності на базі інших ЗВО та наукових установ. Здобувачі ОНП «Психологія» мають змогу долучитися до програми TANDEM-UA-DE (Teaching and Administration Network for Double Degree Education and Mobility – Ukraine and Germany) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28b>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «Психологія» практичну підготовку здобувачів передбачено в межах аспірантської практики (5 семестр), проведення якої регламентується «Положенням про аспірантську практику» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19k>) та програмою практики (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28c>). Обсяг – 4,5 кредити ЄКТС. Аспірантська практика є обов'язковим ОК. Відповідно до «Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія» практику орієнтовано на формування у здобувачів загальних і спеціальних компетентностей: ІК, ЗК 3; ЗК 4; СК 4; СК5, СК 6 та результатів навчання: ПРН 2; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 8; ПРН 10. Проходження аспірантської практики може відбуватися на кафедрах ЦДУ ім. В. Винниченка та на базі стейкхолдерів, в університетах-партнерах, з якими укладено угоди про співпрацю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28d>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28e>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28f>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28g>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28h>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28i>). Практична підготовка здобувачів реалізується і в процесі їх залучення до науково-практичних конференцій та проєктів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28j>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття ЗО соціальних навичок здійснюється під час вивчення дисциплін обов'язкового та вибіркового циклу. У циклі нормативних ОК: ОК1 орієнтований на досконале володіння ЗО навичками професійної комунікації, ведення міжкультурного діалогу. Формуванню навичок використання новітніх ІКТ сприяє ОК4. Уміння аргументовано відстоювати думку та вести дискусії забезпечує ОК2. Здатності окреслювати логіку дослідження та перспективу використання наукових здобутків у викладацькій діяльності формуються в межах вивчення ОК3. Засвоєння soft skills у сфері професійної комунікації, успішної самопрезентації забезпечують ОК 5, ОК 6. Навички логічно й доступно презентувати результати статистичного аналізу, працювати в команді при вирішенні нестандартних дослідницьких завдань формує ОК 7. ОК8 передбачає розвиток тайм-менеджменту, оволодіння навичками

діалогічної взаємодії. Значний потенціал для формування в ЗО соціальних навичок закладено в блоці дисциплін вільного вибору. Заявлені навички співвідносні із ПРН і дозволяють випускнику бути успішним незалежно від напрямку, у якому він працюватиме.

Важливим є залучення ЗО до наукової роботи викладацького колективу кафедри під час проведення наукових заходів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28k>) та долучення до зустрічей з партнерами-ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28l>). Факультет і кафедра постійно організовують заходи, що сприяють усебічному розвитку здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28m>). Під час моніторингу підтверджено факт формування soft skills (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП є структурованою й збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Навчання за ОНП відбувається впродовж 4 років, що складає 8 семестрів. НП складається з обов'язкових компонентів ОК (29,5 кред.), у т.ч. практичної підготовки, яка становить 4,5 кред. та ВК (10,5 кред.). Загальне навантаження в кожному семестрі складає: 1 сем. – 6 кр., 2 сем. – 8 кр., 3 сем – 11 кр., 4 сем. – 10,5 кр., 5 сем. – 4,5 кр. ЄКТС. У структурі ОНП передбачено аспірантську практику (ОК 8 -4,5 кр.). Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання, що сукупно дозволяє досягти мети – від визначення актуальних проблем психології, опанування методологією дослідження, оволодіння науково-методологічними вітчизняними парадигмами, опанування іноземною мовою для академічних цілей, наукометрією та науковою організацією діяльності, філософськими компетентностями до науково-педагогічної практики та викладання. ОНП розроблена згідно із Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Окреслені Стандартом ПРН забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами, а саме: ПРН1: ОК2, ОК3, ОК5, ОК6; ПРН2: ОК3, ОК6, ОК8; ПРН 3: ОК 5, ОК7, ОК8; ПРН 4: ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК 8; ПРН5: ОК4, ОК7; ПРН6: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6; ПРН7: ОК2, ОК4, ОК6, ОК7; ПРН8: ОК1, ОК7, ОК8; ПРН 9: ОК 1, ОК5, ОК6; ПРН10: ОК5, ОК8.

Мета ОНП та її зміст забезпечують формування визначених Стандартом загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, готовність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, розв'язувати комплексні психологічні проблеми, генерувати нові ідеї, здійснювати діяльність у сфері психології для особистісної і професійної самореалізації та реалізації цілей сталого розвитку в українському суспільстві.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесеність обсягу освітніх компонентів ОНП регламентовано «Положенням про освітні програми в ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20u>), згідно з яким загальний обсяг підготовки складає 40 кредитів ЄКТС (1200 год), що відбито в НП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27i>) Аудиторне тижневе навантаження здобувача за денною формою навчання складає 5–9 годин. Визначення кількості кредитів ЄКТС для ОК здійснюється шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення РН. Кількість ОК на навчальний рік відповідає п. 4.5.5. Положення, згідно з яким обсяг аудиторної роботи ЗО встановлюється не менше 1/3 і не більше 1/2 від загального обсягу освітнього компонента. Решта призначається для самостійної роботи (п. 4.5.10). В ОНП аудиторне навантаження складає 358 годин, самостійна робота – 842 години. Усього – 1200 аудиторних годин (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27c>), що засвідчено в НП. Такий розподіл годин забезпечує оптимальну співвіднесеність аудиторного та науково-дослідного навантаження аспірантів. Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіально укладачами ОНП і погоджується на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та із зовнішніми рецензентами. Проблеми перевантаження або недостатності часу на самостійну роботу здобувачів коригуються на засіданнях кафедри, що враховується під час подальшого планування освітнього процесу (Протокол № 1 від 19.08.2024 р.). Для об'єктивності відстеження перевантажень на ОНП відбувається опитування серед ЗО. Результат за цією програмою – 4,6 за 5-тибальною шкалою (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Узгодження теоретичних і прикладних компонентів ОНП забезпечує її практикоорієнтованість. Спочатку ЗО вивчають фундаментальні дисципліни (ОК2, ОК3, ОК4), що формують основу для розвитку дослідницьких умінь. Важливу роль має знання ін. мови, навички володіння якою формуються завдяки ОК1. На наступному етапі передбачено опанування фахових дисциплін (ОК 5, ОК6, ОК7), зорієнтованих на реальні наукові завдання й конкретні методичні кейси. Кожен ОК має лекційну й практичну компоненти, які розподілені майже однаково. Практичне опанування ОК складає 49% від загальної кількості аудиторних годин, що свідчить про спрямованість програми не тільки на теоретичну підготовку здобувачів, а й про її практикоорієнтованість. Третій рік навчання передбачає проходження здобувачами аспірантської практики (ОК 8), що уможливорює застосування здобутих компетентностей у професійному та дослідницькому середовищі. Це підтвердили здобувачі, захищаючи свої звіти з практики (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28n>).

Кожен цикл опанування навчального матеріалу доповнює набуті теоретичні знання здобувачів практичним досвідом у галузі психології. Збалансованість теорії й практики, можливість апробації інноваційних методик і розвиток критичного мислення роблять програму максимально наближеною до потреб сучасної освіти й науки. З метою практичної підготовки здобувачів вони залучалися до заходів, організованих кафедрою (<https://shorturl.cusu.edu.ua/280>)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти спеціальності 053 «Психологія» не здійснювалася.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме забезпечення рівного доступу до якісної освіти та заохочення всіх до навчання впродовж усього життя (ОК1, ОК2, ОК3); гендерна рівність та зменшення нерівності через забезпечення рівних можливостей самореалізації для кожного; зміцнення глобального партнерства в інтересах розвитку особистості (ОК5, ОК6), науково-технічного прогресу (ОК4, ОК7), що є суголосними з пунктами Указу Президента України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Ці компетентності формуються в процесі оволодіння ОК загальнонаукового та професійного циклів, у процесі неформальної та інформальної освіти, під час теоретико-емпіричного вивчення проблеми дисертаційного дослідження, розробки психологічних програм і технологій. Підготовка конкурентоздатних фахівців для освітньої та інших галузей, із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатності до поширення наукових знань і культурно-просвітницької діяльності регламентується п. 2.1 «Стратегії розвитку ЦДУ на 2022–2026 роки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>), цінності якої враховано в меті та ПРН освітньо-наукової програми. У контексті реалізації ідеї сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку здобувачі обирають теми досліджень, які сприятимуть утвердженню й популяризації гуманістичних цінностей. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29s>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників відповідають вимогам п. 20 Порядку підготовки ЗО ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 і рекомендаціям МОН. Правила прийому на ОНП «Психологія» регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЦДУ», які розміщуються на офіційному вебсайті ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>) До аспірантури на всі форми навчання для здобуття ступеня доктора філософії на конкурсній основі приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра, успішно склали ЄВІ та ЄФФ і у встановлений термін подали необхідні документи. Якщо вступник має диплом іноземного ЗВО, прийом здійснюється на загальних умовах. Програми вступних іспитів на ОНП затверджуються щороку вченою радою університету та знаходяться у вільному доступі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/n9>) Вступне фахове випробування зі спеціальності здійснюється на підставі Програми вступного іспиту й має на меті виявлення рівня фахової обізнаності абітурієнтів щодо проблем психологічної науки, з'ясування мотиваційної готовності вступників до навчання в аспірантурі та можливості презентувати наукове дослідження. Особи, які вступають за неспорідненою спеціальністю, складають додатковий іспит з фаху. Програма вступних іспитів укладається розробниками програми, щороку затверджується Вченою радою ЦДУ та оприлюднюється на вебсайті університету. Особливості ОНП ураховуються на етапі формування пропозицій до вступу та підготовки програми вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в ЦДУ ім. В. Винниченка регулюються такими документами:

- «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В.Винниченка» (Розділ 10. Порядок переведення, відрахування, повторне навчання та поновлення студентів) (<https://surl.li/bdhqyd>)
- «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В.Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/191>) (розділ 3);
- «Положення про програму обміну студентами» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/d2>);
- «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ ім. В. Винниченка» <https://surl.li/tsejku>;
- «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ ім. В.Винниченка здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії» <https://surl.li/igvcgw>.

Окремі питання вступу для здобуття вищої освіти в ЦДУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається:

- «Правилами прийому до ЦДУ ім. В.Винниченка» (розділ 2 додатку 2.1.) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>);
- «Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність» (<https://surl.li/rmgicq>).
- «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>). Зазначені документи доступні здобувачам на сайті ЦДУ ім. В.Винниченка(<https://surl.li/pjpxoq>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, є важливим механізмом для забезпечення гнучкості ОНП та інтеграції здобувачів освіти в міжнародний освітній простір. Університет дотримується європейських стандартів академічної мобільності та визнає кредити, отримані в межах інших ОП відповідно до чинних нормативних актів та міжнародних угод, що засвідчено в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>). ЦДУ ім. В. Винниченка має підписані угоди про академічну мобільність з низкою закладів вищої освіти, що дозволяє аспірантам отримувати освітні компоненти за межами університету та зараховувати отримані результати навчання. Здобувачі освіти інформуються про можливості академічної мобільності через офіційний сайт (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1no>), зустрічі з адміністрацією та координаторами програм міжнародного співробітництва (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28p>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28p>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/ei>). Упродовж реалізації ОНП «Психологія» в ЦДУ ім. В. Винниченка застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було, однак університет має розроблені механізми для її здійснення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

ЦДУ створює можливості для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у т.ч. інформує здобувачів з цього питання; розроблено «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка». Доступність цього документу забезпечується його оприлюдненням на сайті університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16o>). Цей Порядок регулює процедуру зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їхньої відповідності РН, передбаченим відповідною ОП (РН певних освітніх компонентів, ПРН), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних ОК (складників освітніх компонентів) відповідної ОП (зокрема, у межах її вибіркового складника). ПРН та компетентності, що визначаються у формальній освіті, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, літніх школах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом і т. ін.) та в системі інформальної освіти. Загальний обсяг ОК ОНП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП (п. 3.8.). Про можливості зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, повідомляють здобувачам на заняттях.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах ОК 6 передбачене зарахування напрацювань здобувачів на освітніх платформах за межами власне освітнього середовища ЦДУ. Практика опанування таких платформ є (аспірантка Ширук І. А.), свідченням чому стали сертифікати про проходження навчання. Аспірант Новицький О. виявляв намір щодо проходження онлайн-курсів з європейських студій факультету економіки та соціальних наук Латвійського університету в осінньому семестрі 2025 р. та проходив конкурсний відбір. Залучення здобувачів до отримання неформальної освіти реалізується також за рахунок ознайомлення з онлайн-курсами від Coursera та Udemy (<http://surl.li/romdr>), платформою Labster (<http://surl.li/fdnbj>), запрошення на професійні курси, стажування, конференції на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка, у т.ч. на сторінці кафедри, через групи в соціальних мережах, а також безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в ЦДУ здійснюється відповідно до положень Конституції України, Закону України «Про вищу освіту» та ін. НПА: <https://shorturl.cusu.edu.ua/na>. Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/bdhqyd>, «Положенням про аспірантуру та докторантуру» <https://shorturl.cusu.edu.ua/17t> навчання на ОНП здійснюється як аудиторні заняття (лекція, практичне заняття) та самостійна робота. З метою формування професійних компетентностей упроваджуються традиційні та інноваційні методи навчання, а саме кооперативне навчання, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань,

метод персоніфікованих траєкторій, метод проєктів, кейс-метод, метод портфоліо тощо. Відповідність методів навчання й викладання ПРН окремо по кожному ОК пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>). Використання цих методів дозволяє сформувати в здобувачів уміння самостійно мислити, приймати рішення, працювати в команді. З метою пояснення конкретних теоретичних запитань або окремих аспектів практичних завдань викладачами проводяться індивідуальні та групові консультації, колоквіуми. Ураховуючи сучасні умови для досягнення ПРН за даною ОНП, застосовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Google Workspace For Education, Zoom. Використання методів навчання залежить від змісту та особливостей кожного ОК і думки здобувачів, які висловлюють її в опитуваннях (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми й методи навчання та викладання на ОНП ґрунтуються на студентоцентрованому підході, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору ЗО й відповідає Стратегії ЦДУ на 2021-2026 рр. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>), де визначається цінність кожного здобувача освіти й співробітника університету, їхніх прав, свобод та гідності. Досягнення результатів навчання за ОНП орієнтовано на врахування особливостей пріоритетів аспіранта й базуються на реалістичності запланованого навчального навантаження. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів, відтак їх студентоцентрованість полягає в кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. Здобувачі виступають самодостатніми, відповідальними учасниками освітнього процесу, беруть участь в обговоренні, затвердженні ОНП, вільно обирають вибіркові дисципліни, форми самостійної роботи, теми наукових робіт, ІНДЗ. Оцінювання відбувається на підставі визначених критеріїв, які дозволяють дотримуватися принципу об'єктивності та здійснювати самоконтроль. Здобувачі освіти можуть впливати на організацію та якість викладання ОНП через думку своїх представників (Новицький О.) у Раді молодих вчених ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28q>). Опитування здобувачів виявили високий рівень задоволеності методами, формами навчання і викладання, переліком дисциплін, які викладаються, рівнем формування професійних компетентностей (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28r>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП, які використовуються в освітньому процесі, відповідають принципам академічної свободи, що закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://surl.lu/lqbvdt> та «Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність» <https://surl.li/pewqih>. У ЗВО забезпечується самостійність і незалежність учасників ОНП під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Свобода викладання виявляється в можливості вільно обирати форми, методи, засоби навчання з метою досягнення ПРН, творчо підходити до змісту ОК, вносити зміни до РП. Свобода навчання реалізується через академічну мобільність НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16n>) та здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13r>), вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін (<https://surl.li/ltktqw>), форм самостійної роботи, змога під час її виконання обирати методи, засоби й технології навчання; можливість пропонувати власні теми досліджень, висловлювати свої думки щодо окремих явищ, аргументовано доводити обрану позицію, отримувати академічну відпустку. Учасники ОП мають право на здобуття неформальної/інформальної освіти, результати якої визнаються ЗВО за визначеним Порядком (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16o>). Свобода наукових досліджень дозволяє НПП та здобувачам обирати форми, методи та напрямки наукової діяльності, пропонувати теми для написання наукових робіт, робити самостійні висновки щодо отриманих результатів дослідження, оприлюднювати їх на будь-яких інформаційних платформах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

З інформацією щодо змісту ОНП «Психологія», мети та очікуваних результатів навчання, здобувачі можуть ознайомитися на сайті університету, вебсторінці аспірантури та докторантури (<https://shorturl.cusu.edu.ua/n7>). З портфоліо НПП і групи забезпечення можна ознайомитися на вебсторінці кафедри практичної психології (<https://shorturl.cusu.edu.ua/28s>). Зміст, мету, завдання, критерії оцінювання ОК відбито в робочих програмах, силабусах, які затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року та оприлюднюються на сайті університету. У цих документах презентовано структуру вивчення навчальної дисципліни та форму атестації. Здобувачі ОНП мають змогу ознайомитися з інформацією самостійно або отримати її на першій зустрічі із гарантом ОНП, де він також інформує стосовно змісту ОНП, прав і свобод ЗО, формування індивідуального плану, процедури затвердження теми та про можливість академічної мобільності. Кожен НПП на першому занятті ОК інформує ЗО про зміст, систему оцінювання та політику курсу. Упродовж подальшого навчання здобувачі мають змогу отримати наукову консультацію, допомогу із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії у гаранта ОНП та викладачів, що забезпечують викладання ОК. На платформі Google Classroom створено сторінки для всіх ОК, де вичерпно подано необхідну інформацію. Здобувачі можуть висловити свою позицію щодо методичного забезпечення РП та системи оцінювання знань як безпосередньо, так і

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У «Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка» стверджується, що здобувачі вищої освіти є суб'єктами наукової діяльності. Основним вектором ННТД ЦДУ ім. В. Винниченка є одержання нових знань з метою створення суспільно-корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних завдань у сфері інноваційного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних розробок (<https://shorturl.cusu.edu.ua/194>). Поєднання навчання і дослідження визначено метою ОНП. У ході вивчення освітнього процесу практичними результатами оволодіння ОК є співвіднесення його змісту з певними аспектами наукових досліджень здобувачів. ОК, які вивчаються на 1 і 2 курсах і закладають базові знання для подальшої самостійної, науково-пошукової діяльності. Так, практичні завдання ОК «Актуальні проблеми сучасної психологічної науки» орієнтовані на визначення актуальності теми дослідження здобувачів; практична частина ОК «Методологія науково-педагогічного дослідження» визначає логіку побудови наукового дослідження як такого, його дизайну; практична частина ОК «Академічна англійська мова» формує вміння створювати постери наукових статей для зарубіжних конференцій з проблеми дослідження. Важливі інструменти для інформаційного супроводу при цьому надають ОК 1 та ОК 4. Формування каталогу дисциплін вільного вибору передбачає можливість для здобувачів наблизити освітню траєкторію до наукових інтересів аспіранта. Усі ОК забезпечують формування компетентностей, необхідних для успішної роботи над науковими статтями та дисертацією. Їхнє виконання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/114>).

У процесі навчання здобувачі залучаються до участі у науково-практичних конференціях різного рівня (<https://shorturl.cusu.edu.ua/291>). З 2022 р. кафедра щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/292>), з 2023 р. - науково-практичний семінар «Актуальні питання сучасної української психології та соціальної роботи» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/282>). Систематично здобувачі отримують інформацію про можливість участі у вітчизняних і міжнародних наукових заходах різного рівня, яка розміщується в оголошеннях університету (<https://cusu.edu.ua/ua/oholoshennia>).

Наявність фахового видання в університеті сприяє активізації дослідницької складової здобувачів ОНП. Журнал «Науковий часопис. Серія 12. Психологія» (категорія Б) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/293>). Фонд бібліотеки Університету та електронний архів дають змогу здобувачам працювати як очно, так і дистанційно. Здобувачі мають доступ до баз Web of Science, Scopus, GoogleScholar, OpenScienceinUkraine.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо оновлення ОНП визначено в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу» <https://surl.li/xwmbuh>, а також «Положенні про освітні програми в ЦДУ» (<https://surl.li/mgiucb>).

Можливості вдосконалення методологічного складника ОК викладачі реалізують через участь у конференціях, у результаті підвищення кваліфікації, проєктах європейських наукових програм. Ключок Л.В., Мельничук І.Я. підвищили рівень досконалості викладання та скоригували зміст дисциплін на ОП завдяки участі в проєкті Еразмус+ (КА) «UTTERLI», що реалізувався впродовж 2021–2023 рр. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/294>). Підготовка Мельничук І.Я. у межах проєкту курсу «Актуальні питання збереження та відновлення психічного здоров'я в освітньому середовищі» сприяла розробці навчальної вибіркової дисципліни «Технології розвитку резильєнтності». Ключок Л.В., координуючи виконання проєкту, реалізувала його психологічний складник, набуті знання інтегрувала в ОК 5 ОП.

Викладачі оновлюють зміст ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки й практики, філософії науки, використання інформаційних технологій. З метою посилення професійної підготовки здобувачів у 2024 р. доповнено РП ОК5, ОК6, ОК 7 у частині змістового наповнення дисциплін. Зміни затверджено протоколом №1 засідання кафедри практичної психології від 19 серпня 2024 р. Робочі програми навчальних дисциплін щорічно обговорюються на засіданнях кафедри та оновлюються перед початком нового навчального року, що представлено рішеннями у протоколах засідань кафедр.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

«Стратегія розвитку міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр.» (<https://surl.li/fcjcxh>) передбачає інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності, стажуванні та підвищенні кваліфікації, що реалізується згідно з «Положенням про академічну мобільність НПП ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16n>). ЦДУ укладено 18 міжнародних договорів про розвиток співпраці в науково-освітній сфері, які уможливають перспективи інтернаціоналізації ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15q>). У структурі навчально-наукового відділу університету функціонує сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiia>), який забезпечує моніторинг, ознайомлення учасників освітнього процесу та підтримку міжнародних проєктів. З-поміж них – участь у проєкті DILLUGIS для онлайн-навчання за курсами Східнобаварського університету Амберг-Вайден. Якість навчання і викладання на ОНП задається результатами участі викладачів і аспірантів у закордонних і міжнародних науково-практичних конференціях, навчання НПП у межах міжнародних проєктів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29t>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/29u>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про аспірантуру та докторантуру» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>), основними формами контрольних заходів на третьому рівні освіти є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контроль. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2025–2026 н.р. (<https://surl.li/igbapg>) передбачено поточний і підсумковий контроль, який здійснюється за національною шкалою й шкалою ЄКТС. Для оцінки досягнень ЗО застосовуються переважно дві форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Вони вможливають встановлення відповідності рівня набутих знань, умінь і навичок здобувачів щодо вимог нормативних документів та забезпечують моніторинг процесу досягнення ПРН кожного освітнього компонента ОНП. Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях із метою перевірки виконання здобувачами конкретних завдань, визначених у плані занять. Зокрема, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях, складання презентацій тощо дозволяють здобувачам вільно представляти та обговорювати результати досліджень (ПРН3, ПРН6, ПРН7), наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій (ПРН 9), захист результатів практики засвідчує здатність здобувачів визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності (ПРН 8).

Форми проведення поточного контролю визначено в РП ОК. Проведення поточного та підсумкового контролю здійснюється офлайн та на платформі Google Classroom. Підсумковий контроль програмних результатів навчання здійснюється як диференційований залік та екзамен. Результати досягнень аспіранта з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою ЄКТС та переводяться в національну шкалу успішності. Щорічні звіти аспірантів мають комплексний характер. Оцінюється рівень академічної успішності, громадська та наукова робота згідно з індивідуальним планом із зазначенням його виконання/невиконання в поточному навчальному році, підготовка до друку наукових публікацій, участь у роботі наукових конференцій, написання тексту дисертаційного дослідження. Відповідно до чинного законодавства та опису ОНП передбачено експертизу наукового тексту та попередній захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в присутності наукового керівника за участі рецензентів, призначених із НПП випускової кафедри ЦДУ ім. В. Винниченка. Із критеріями оцінювання та методами контролю кожного ОК здобувачі можуть ознайомитися в РП та силабусах навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29o>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28t>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28u>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/28v>). У навчальному плані відбито розподіл заліків та екзаменів, а також кількість годин, відведених на засвоєння кожного ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27i>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з чинними нормативно-правовими документами МОН України і ЦДУ формою контролю навчальних досягнень аспіранта є проміжкова атестація, яка передбачає оцінку його навчальної, практичної, науково-дослідницької діяльності. Чітке розуміння форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується доступом ЗО до ОНП, навчального плану та графіка освітнього процесу спеціальності Психологія, що розміщені на сайті університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>). «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ» (<https://surl.li/igbapg>) (пункт 5, 6) регламентуються структурні складники РП ОК. Доступність РП та силабусів ОК, своєчасна інформованість здобувачів про внесені зміни до документів, що регламентують освітній процес, здійснюється через розміщення цих документів у відповідному розділі сайту університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/288>), роз'яснюється усно на початку навчального семестру. Внесення змін до РП та силабусів ОК, які впливають на систему оцінювання знань здобувачів, допускається лише після процедури обговорення в групі розробників ОНП та офіційного затвердження рішенням випускової кафедри ЦДУ. Поточна атестація науково-дослідницької діяльності аспіранта передбачає оцінку виконання ним індивідуального плану й дотримання графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи; проводиться раз на рік і звітується на засіданні кафедри двічі на рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до п. VII Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що відбито в п. III. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія». Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 Психологія не запроваджено.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до п. VII Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що відбито в п. III. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія». Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 Психологія не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентовано низкою внутрішніх нормативно-правових актів ЦДУ: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/cyviex>) та «Положення про аспірантуру та докторантуру» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://surl.li/zgmgbu>; «Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6v>); «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25>); «Положення про аспірантську практику» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19k>); «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://surl.li/rsyxec>). Вільний доступ кожного учасника освітнього процесу до актуальних версій цих документів досягається завдяки їх розміщенню на вебсайті університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/ef>). У робочих програмах навчальних дисциплін та практики описано процедуру проведення контрольних заходів. Адміністрація факультету, завідувач випускової кафедри, гарант програми, викладачі здійснюють постійний моніторинг інформаційного забезпечення усіх контрольних заходів, передбачених РП дисциплін, які викладаються, та за потреби коригують цей процес.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», підзаконними актами ЦДУ. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про академічну свободу і академічну доброчесність» (<https://surl.li/iwyayh>) передбачено формування критеріїв і шкали оцінювання контрольних заходів. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів регламентується «Антикорупційною програмою» (<http://surl.li/kpsjc>) та «Антикорупційною стратегією» (<https://surl.li/lcmggi>). Із метою забезпечення виконання ЗУ «Про запобігання корупції» у ЦДУ ім. В. Винниченка видано наказ ректора (№144-О від 08.08.2023 р) «Про заходи щодо запобігання корупції». Враховано методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені Національним агентством з питань запобігання корупції №13 від 21.10.2022 р. У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач подає апеляцію, яка розглядається апеляційною комісією. «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://surl.li/zhfscq>) передбачає процедуру оскарження отриманої на екзамені оцінки. Для запобігання конфлікту інтересів на сайті ЦДУ міститься інформація з питань антикорупційних заходів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/197>), що вможливило безперешкодне пряме або анонімне звернення ЗО. За час реалізації ОНП випадки, які б потребували врегулювання конфлікту та втручання адміністрації ЗВО, не фіксувалися. Для анонімного звернення працює Анонімна скринька довіри (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1pg>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЦДУ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів уврегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/295f>) та «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://surl.li/idsoya>). Здобувачі можуть подати апеляцію на будь-яку підсумкову оцінку, отриману під час складання заліку або екзамену з конкретного ОК. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету, затверджується наказом ректора. Головою апеляційної комісії є декан факультету. Її склад формується на паритетних засадах: 50 % складають НПП кафедр та не менше 50% – представники від органів студентського самоврядування. Не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані в разі відсутності на екзамені без поважної причини. У «Положенні про апеляцію» унормовано склад, порядок створення, принципи, терміни роботи апеляційної комісії, порядок подання заяв та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача не змінюється або заслуговує на іншу оцінку із вказівкою на нову оцінку. У разі, якщо апеляційна комісія дійшла висновку, що були факти порушень при оцінюванні результатів навчання та вони вплинули на результати, оцінку можна змінити, однак не знизити. Скарги на процедуру проведення екзаменів і звернення з апеляціями на ОНП не подавалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ЦДУ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів уврегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/295f>) та «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://surl.li/idsoya>). Здобувачі можуть подати апеляцію на будь-яку підсумкову оцінку, отриману під час складання заліку або екзамену з конкретного ОК. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету, затверджується наказом ректора. Головою апеляційної комісії є декан факультету. Її склад формується на паритетних засадах: 50 % складають НПП кафедр та не менше 50% – представники від органів студентського самоврядування. Не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані в разі відсутності на екзамені без поважної причини. У «Положенні про апеляцію» унормовано склад, порядок створення, принципи, терміни роботи апеляційної комісії, порядок подання заяв та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача не змінюється або заслуговує на іншу оцінку із вказівкою на нову оцінку. У разі, якщо апеляційна комісія дійшла висновку, що були факти порушень при оцінюванні результатів навчання та вони вплинули на результати, оцінку можна змінити, однак не знизити. Скарги на процедуру проведення екзаменів

і звернення з апеляціями на ОНП не подавалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності ЦДУ ім. В. Винниченка ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», локальних нормативних актах, що містять положення стосовно освітніх стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності. Такими є «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність» <https://surl.lt/reohfd>; положення та норми щодо процедури дотримання академічної доброчесності, які містяться у «Статуті ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 10.8, 10.15, 11.11-11.16) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>); «Стратегія розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022–2026 роки» (п.1.5) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 14) <https://surl.li/qpslhq>; «Положення про кваліфікаційні роботи у ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 2.8) (<https://surl.li/yzedza>); «Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук» (<https://surl.li/yfmfmq>); «Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка» (п. 4.1) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). Моніторинг дотримання умов академічної доброчесності здійснюється впродовж навчального року. Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує автор наукового дослідження та науковий керівник. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП Психологія не виявлено.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ імені В. Винниченка (<https://surl.li/grmqgx>) передбачено заходи, спрямовані на попередження порушення кодексу академічної доброчесності. Персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності покладено на керівників наукових робіт здобувачів. Сучасні технології застосовуються при перевірці виконаних здобувачами вищої освіти наукових текстів, зокрема, статей, тез виступів на наукових конференціях тощо. Рекомендований показник унікальності дисертацій, текстів для наукових, навчальних праць, рукописів статей, тез доповідей становить понад 75 % (<https://surl.li/grmqgx>). Перевірка на академічний плагіат є обов'язковою. З цієї метою ЗВО використовує спеціальне програмне забезпечення, толероване МОН України: StrikePlagiarism.com. За наявності плагіату робота повертається автору для доопрацювання та призначається повторна перевірка. Це стосується як окремих розділів, так і дисертації в цілому. Якщо академічний плагіат виявлено в завершеній науковій праці здобувача, Положенням передбачено чітку процедуру розгляду цього питання за участі Комісії з питань академічної доброчесності. Посилання на репозиторій (<https://dspace.cusu.edu.ua/home>). Розміщення дисертацій із психології планується після їх захисту у 2026 році.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ЦДУ забезпечується системна популяризація принципів академічної доброчесності серед аспірантів ОНП «Психологія». В університеті функціонує нормативна база з питань академічної доброчесності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/114>), з якою здобувачі ознайомлюються на початку навчання та під час реалізації освітньо-наукової програми.

Формування доброчесної дослідницької поведінки здійснюється через інтеграцію відповідних тем в освітні компоненти ОНП, зокрема щодо академічного письма, коректного цитування, використання наукових джерел і дотримання етичних стандартів психологічних досліджень. Для аспірантів проводяться семінари (<https://shorturl.cusu.edu.ua/114>) та індивідуальні консультації з питань академічної етики.

Контроль дотримання академічної доброчесності забезпечується шляхом перевірки кваліфікаційних і наукових робіт аспірантів із застосуванням антиплагіатних систем, а також через наукове керівництво та рецензування результатів досліджень. Зазначені заходи сприяють формуванню сталої культури академічної доброчесності в межах реалізації ОНП «Психологія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність» (АД) <https://surl.li/grmqgx> та «Етичному кодексі спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка» (ЕК) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>) передбачено відповідальність залежно від характеру й змісту порушень АД та ступеня їх умисності. Для цього встановлено види порушень (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, інше), визначено поняття «дотримання академічної доброчесності» (п.3.1.2 Положення про АС та АД, п. 2.1. ЕК). У разі виявлення плагіату в наукових творах здобувачів або НПП передбачено процедуру створення Комісії з питань АД з конкретними повноваженнями з моніторингу якості ОП, популяризації АД та аналізу заяв щодо можливих фактів порушення положень. За результатами проведених засідань Комісією ухвалюються висновкові рішення щодо порушення АД. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректорові університету (п.4.9. Положення про АС та АД). У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі несуть адміністративну відповідальність згідно з чинним законодавством. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату, та відповідальність за академічний плагіат передбачено Положенням університету про СВЗЯО <https://surl.li/isglcb>. На час дії ОНП Психологія порушень АД зі сторони НПП та здобувачів не виявлено.

6. Людські ресурси

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Здатність забезпечити освітні компоненти, які реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством, підтверджується освітньою та професійною кваліфікацією, досягненнями в професійній діяльності впродовж п'яти останніх років відповідно пунктів 37, 38 Постанови КМУ Про затвердження «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 року № 365. Конкурсний добір викладачів ОНП в ЦДУ здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП» (<https://surl.lu/uflmdx>). Претендент на посаду НПП подає до конкурсної комісії (КК) список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу за попередній період із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Члени КК відкритим голосуванням установлюють відповідність особи вимогам конкурсу, а її рішення оформлюється протоколом, на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента КК може запропонувати провести відкриті заняття за присутності не менше 3-х НПП кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням за участі НПП кафедри та передаються на розгляд КК разом із витягом із протоколу засідання кафедри. КК відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. Відповідно до «Положення про СВЗЯО» <https://surl.li/uscunp> (п.10.5.4) при обранні на посади враховується підвищення кваліфікації, місце НПП у рейтингу університету, факультету та кафедри <https://cusu.edu.ua/ua/reitynh/reitynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>. Усі НПП, що забезпечують реалізацію ОНП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними укладено трудові договори (контракти). У 2025–2026 н.р. освітній процес забезпечують: 2 д.психол.н., 1 д.філос.н., 1 д. пед. наук, 1 д. філол. н., професори; 1 к.психол. н., 2 к. пед. н, доценти, задіяні у реалізації ОНП, є авторами праць наукового та науково-методичного характеру. Отже, освітня кваліфікація НПП, професійні компетентності відповідають вимогам чинного законодавства щодо викладацької діяльності та до фахівців у сфері психології. НПП володіють сучасними освітніми технологіями, є активними дослідниками у сфері психології, мають науковий ступінь та вчене звання, досвід науково-педагогічної та проєктної діяльності вітчизняного та міжнародного рівнів. НПП мають достатню кількість навчально-методичних праць з освітніх компонентів, які викладають, а також наукові публікації відповідно до тематики освітнього компонента та наукових досліджень.

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів з метою роботи на ОНП здійснюється в ЦДУ ім. В. Виниченка відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП» <https://surl.lu/uflmdx>. Претендент на посаду незалежно від статі, віросповідання та національності подає до конкурсної комісії (КК) список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу за попередній період із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. КК відкритим голосуванням установлює відповідність особи вимогам конкурсу, а її рішення оформлюється протоколом, на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента конкурсна комісія може запропонувати провести відкриті заняття за присутності не менше 3-х НПП кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням за участі НПП кафедри та передаються на розгляд КК разом із витягом з протоколу засідання кафедри. КК відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. НПП відповідають ліцензійним умовам, визначеними п. 36–38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації освітнього процесу на всіх стадіях його реалізації, зокрема: під час визначення й формулювання цілей, завдань та програмних результатів навчання ОНП відбуваються обговорення проєктів ОНП та вносяться до неї зміни (<https://shorturl.cusu.edu.ua/280>). Система співпраці передбачає консультування із виробничих, організаційних питань, залучення роботодавців до організації спільних освітньо-наукових заходів, що відповідають меті підготовки загальних, фахових компетенцій ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/296>). Удосконалення ОНП передбачає підвищення кваліфікації НПП, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів. Зокрема, аспіранти слухали гостьові лекції проф. Саврасова М.В. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/297>), проф. Помиткіної Л. В. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/298>), доц. Литвин-Кіндратюк С. Д. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/299>); науковців – практиків із США К. Ратінер, Р. Манкофф (<https://shorturl.cusu.edu.ua/299b>) - під час рецензування ОНП, зокрема, одним з рецензентів ОНП «Психологія» є в.о. зав. лабораторії загальної психології та історії психології імені В. А. Роменця доктор психологічних наук, професор Турбан В. В. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27r>); - представники роботодавців можуть призначатися членами разової спеціалізованої вченої ради.

ЦДУ ім. В. Винниченка також є потенційним роботодавцем для аспірантів ОНП, оскільки після успішного захисту дисертації здобувачі можуть претендувати на посади науково-педагогічних працівників на загальних умовах.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЦДУ, задіяних у реалізації ОНП, регламентується «Постановою КМУ №800 від 21.08.19» та «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18b>). В університеті функціонує Центр досконалості викладання, який забезпечує, організовує та координує підвищення кваліфікації НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/198>). Вагомим фактором сприяння фаховому зростанню стала у 2021–2023 рр. участь гаранта ОНП, проф. Клочек Л. В. та доц. Мельничук І. Я., у міжнародному проєкті Erasmus+ «UTTERLY» (<https://cusu.edu.ua/ua/mizhnarodni-proekty/proiekt-erasmus-utterly>). Упродовж 5 років усі НПП, які здійснюють викладання на ОНП, підвищували свій професійний рівень в Україні й за кордоном та отримали відповідні сертифікати, що зафіксовано в ЄДЕБО, і в таблиці 2. ЦДУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП, залучаючи їх до стажувань у межах міжнародних проєктів та компенсуючи витрати на їх проходження. Прикладом є підвищення професійної кваліфікації проф. Фоки М. В. та проф. Клочек Л. В. (забезпечують ОК1 і ОК5 відповідно) на навчання в Університеті Балеарських островів (Іспанія, 2025 р.), проф. Трифонові О. М. (забезпечує ОК4) на навчання в Західному університеті Тімішоари (Румунія, 2025 р.). У ЦДУ також діє система моральних і матеріальних заохочень. Згідно з «Положенням про заохочення» викладачі за досягнення в професійній діяльності (Клочек Л.В.) отримують премію за високі показники своєї роботи.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальне та моральне заохочення й регламентується Статутом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>) та Колективним договором ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/151>). Щорічно в університеті визначається рейтинг НПП відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. В. Винниченка <https://surl.li/wccsqk>. При нарахуванні балів рейтингу враховуються результати оцінювання якості освітньої діяльності викладачів відповідно до Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/26>). Викладачі, які забезпечують викладання ОК ОНП, мають високі рейтингові показники (Трифонов О. М., Клочек Л. В., Харченко Ю. В., Гейко Є. В.) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29c>), що враховується при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади і є основою для стимулювання НПП – преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород тощо. НПП, які задіяні в реалізації ОК ОНП «Психологія», мають відзнаки, нагороди різних рівнів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У процесі реалізації ОНП досягнення цілей і ПРН забезпечується завдяки достатнім фінансовим і матеріально-технічним ресурсам і належному навчально-методичному забезпеченню. Університет має бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць. На основі системи «Ірбіс» функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Існує університетський репозиторій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів НПП ЦДУ (<https://dspace.cusu.edu.ua/home>). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemy, Edx. Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, постійно використовуються засоби соціальної комунікації. Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м². Заняття зі ЗО проводяться на базі навчального корпусу №1 ЦДУ у спеціально обладнаних мультимедіа та ПК аудиторіях. Навчальна лабораторія психодіагностики забезпечує реалізацію емпіричної частини наукового дослідження здобувачів. У науковій роботі та в освітньому процесі широко використовується доступ до мережі Internet. Матеріально-технічна база (<https://surl.li/wfdkhu>) та інформаційне забезпечення умов освітньо-наукової діяльності в університеті відповідає усім нормативним вимогам документів МОН та забезпечує досягнення визначених в ОНП «Психологія» мети, завдань та досягнення ПРН (<https://shorturl.cusu.edu.ua/289>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В умовах воєнного стану можливості доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності залежать від дотримання безпекових умов життєдіяльності. Зросли запити на послуги Бібліотеки університету в наданні допомоги з реєстрації у Scopus та ScienceDirect, налаштуванні віддаленого доступу із цілодобовою підтримкою та миттєвим доступом до каталогів наукових журналів. Це безкоштовні онлайн-сервіси, за допомогою яких можна знаходити

публікації у наукових журналах, що підтримують політику відкритого доступу до інформації (<https://shorturl.cusu.edu.ua/129>). У Бібліотеці працює служба Електронна доставка документів (ЕДД) – сервісна послуга, яка дає змогу користувачам отримати електронну копію друкованого видання із фондів бібліотеки за допомогою мережі Інтернет. На основі системи «Ірбіс» функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Існує університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів НПП ЦДУ з віддаленим доступом до наукової інформації (<https://cutt.ly/k3HnkIS>). Сервіси Бібліотеки надають безкоштовні послуги з визначення індексів УДК, редагування списків джерел, складання віртуальної довідки (<https://www.cusu.edu.ua/ua/servisy/onlain-zamovlennia>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища здійснюється відповідно до Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖ учасників ОП в установах і закладах освіти». У ЦДУ передбачено посади інженера з охорони праці, відділу охорони, медпункт. Проводяться інструктажі з охорони праці здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Y3HbUxO>). Для ознайомлення на сайті ЗВО розміщено матеріали з питань БЖ (<https://cutt.ly/33HnyPd>). На вебсторінці «Цивільна безпека» є відповідна інформація, зокрема щодо порядку дій/правил безпеки в різних НС (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29d>). У ЗВО функціонує Психологічна служба (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>), видано Наказ про організацію роботи з профілактики суїцидальних намірів серед здобувачів освіти <https://surl.li/ryebm>. Функціонують Юридична клініка «Artiumdelex» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9b>), санаторій-профілакторій ЦДУ «Юність» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dg>), навчально-тренувальний, оздоровчий табір «Буревісник» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29e>). Із метою створення безпечних умов перебування в ЦДУ учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7 укриттів на 1200 ос. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29d>). В університеті діє сучасна система оповіщення про загрози та надається інформація щодо розміщення зон безпеки й надання першої допомоги.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційне забезпечення підтримки здобувачів спирається на відкритість та доступ до публічної інформації, розміщеної на сайтах університету та відділу аспірантури, вебсторінці кафедри практичної психології. Здобувачі можуть отримати консультаційну допомогу, звернувшись безпосередньо до адміністрації факультету як усно, так і в письмовій формі за лінком (<https://cutt.ly/h3HNgjb>). Науковий керівник та НПП, задіяні в реалізації ОНП, надають консультації згідно з графіком та під час проведення занять. Підтримка забезпечується наявністю Wi-Fi зони, що складає 100% університетського кампусу. Через безпекову ситуацію при переході освітнього процесу у формат онлайн-навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Це основний ресурс для проведення лекційних та практичних занять. Викладачі створюють класи для вивчення ОК по ОНП, викладають навчально-методичні матеріали та підтримують постійний зворотний зв'язок через електронне листування, сервіс GoogleMeet, інші засоби соціальної комунікації. Усі здобувачі мають свій акаунт GoogleWorkspace в корпоративному домені @cuspu.edu.ua та отримують вільний доступ до методичного забезпечення ОК, які вивчаються на ОНП. Функціонує також система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<https://moodle.cusu.edu.ua/>), середовище з реалізації мультимедійних систем навчання Вікі-ЦДУ, яке відносять до сервісів Веб 2.0. Ці ресурси можуть бути використані для постійного розміщення навчальних матеріалів, здійснення контрольних заходів, отримання зворотного зв'язку від здобувачів тощо. ЦДУ ім. В. Винниченка надає НПП та аспірантам свободу вибору допоміжних платформ для навчання та спілкування. За потреби можлива варіативність ресурсів для викладення домашніх завдань. Соціальна підтримка здобувачів реалізується у формах державного стипендіального забезпечення та захисту прав через надання консультацій Юридичної клініки «Artiumdelex», яка працює у ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9b>). Можливості працевлаштування й розвитку соціальних комунікацій здобувачів забезпечують профспілковий комітет ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/oi>) та служба сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/131>). Психологічний супровід забезпечує Психологічна служба ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>), а консультації та інші заходи зі збереження здоров'я надає Санаторій-профілакторій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dg>). Опитування здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Психологія» виявило, що в цілому механізми освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів функціонують ефективно (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Право на освіту особами з особливими освітніми потребами гарантується доступністю до навчальних корпусів, аудиторій, іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що зафіксовано на сторінці університетського сайту «Інклюзивна освіта» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6o>) та «Нормативні документи» (<https://cusu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>), зокрема Положення про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування (<https://surl.li/juwto>). Встановлено стаціонарні та приставні пандуси в навчальних корпусах №1 та 5, гуртожитку №4. Проводиться робота з покращення забезпечення дистанційного доступу таких здобувачів освіти до наукової та навчально-методичної літератури. За результатами комплексного обстеження навчальних корпусів №№ 1, 5, бібліотечного комплексу, гуртожитку № 4, бази відпочинку «Буревісник» створено та опубліковано експертні звіти обстеження технічного

стану та експлуатаційної придатності зазначених будівель містять висновки про їхню відповідність сучасним нормативним потребам (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») (<https://surl.li/jbxbzr>). На ОНП Психологія особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Центральнотернопільському державному університеті імені Володимира Винниченка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначається «Законом України про освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://surl.li/lylcvc>), «Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/151>), іншими нормативними документами у вільному доступі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/ef>). Важливим застереженням виникнення конфліктних ситуацій є механізм використання апеляцій на неправомірні рішення стосовно підсумкового контролю, який діє на підставах однойменного Положення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>).

Етичні норми поведінки, включно з недопущенням сексуального домагання або дискримінації під час реалізації ОНП, прописано в положеннях Етичного кодексу ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). Подібні негативні явища в період реалізації освітньо-наукової програми не виявлено, що засвідчує стабільність морального клімату в університеті та дієвість превентивної антикорупційної політики та прозорості юридичної інформації щодо проблеми.

У ЗВО діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/kpsjc>), а на вебсайті Університету у вкладці «Антикорупційні заходи» розміщено нормативні акти, які регулюють питання запобігання корупції, антикорупційні заходи, програми, звіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/cr>). Розроблення, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією, покладено на уповноважену особу – кандидата юридичних наук, доцента Окопник О. М., яка надає оцінку корупційних ризиків у діяльності відповідного органу, розробляє заходи щодо їх усунення, вносить керівнику Університету пропозиції щодо таких заходів, залучається для виконання цих функцій до роботи комісії з оцінки корупційних ризиків та ін. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/136>). Здобувачі освіти долучаються до виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій через використання запропонованих каналів зв'язку (<https://surl.li/ujjylo>). Проведені опитування здобувачів не виявили конфлікту інтересів або фактів корупції на час реалізації ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ОНП «Психологія» розробляється відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти» та затверджується університетськими органами управління. У ЦДУ ім. В. Винниченка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про освітні програми в Центральнотернопільському державному університеті імені Володимира Винниченка» <https://surl.li/hpnnra>; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» <https://surl.li/mxjgkb>; «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка на 2025–2026 навчальний рік» <https://surl.li/iwfahw>.

Моніторинг ОП здійснюється через регулярне оцінювання результатів навчання, а їх періодичний перегляд передбачає оновлення відповідно до змін у вимогах ринку праці та науки. Відповідно до Положення, процес розробки ОНП передбачає тісну співпрацю між НПП, кафедрами та управлінськими органами університету та представниками ринку праці (стейкхолдерами). Після розробки ОНП обговорюється на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, вченої ради університету, які дають свою оцінку та остаточно затверджують ОНП. ОНП переглядається на основі різних факторів, включаючи зміни в наукових напрямках і технологіях. Це дозволяє гарантувати актуальність і конкурентоспроможність програми. Перегляд ОНП включав коригування методів навчання, практичного складника підготовки здобувачів.

До процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП долучаються кафедри та НПП (гаранти, члени проєктних/робочих груп), стейкхолдери, які безпосередньо розробляють програму, визначають зміст ОК та програму асистентської практики. Перегляд ОП проводиться на основі результатів громадського обговорення проєктів програм (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29f>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/29g>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/29h>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП «Психологія» регламентується Положенням про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка» (розділ 6). У пункті 6.5 Положення зазначається, що розвиток освітніх програм є безперервним процесом, а пункт 6.5.1 містить положення стосовно умов проведення моніторингу та модернізації ОНП. У пункті 6.7.5 Положення наголошується, що оновлення ОНП мають відображатися у відповідних структурних елементах: навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, а також програмах практик, тощо. Модернізація освітніх програм згідно пункту 6.7.8. Положення (<https://surl.li/hpnnra>) може проводитися з ініціативи ректорату, гаранта та

проектної групи ОНП з метою врахування різних обставин, зокрема, змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. ОНП «Психологія» вперше впроваджено у 2022 р. за рішенням вченої ради університету, протокол № 5 від 26.04.2022 р.). У 2023 р. внесено зміни до ОНП за результатами перегляду її змісту. У 2024 р. відбулася зміна гаранта. За результатами опитування здобувачів, рекомендацій рецензентів та експертів ОНП «Психологія» для вдосконалення ОНП відбулося коригування змісту освітніх компонентів циклу професійної підготовки (ОК5, ОК6), що відбито в РП ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/290>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/291>). У 2025 р., зважаючи на зміну термінів початку й завершення вступної кампанії та початку навчання аспірантів 1 курсу ОНП, переглянуто графік освітнього процесу в частині навчального плану, а також підсилено вибіркового компонента програми. В університеті створено каталог вибірових ОК освітньо-професійних і освітньо-наукових програм. Щодо ОНП «Психологія», то за рекомендацією рецензентів було доповнено перелік вибірових компонентів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/281>). У 2025 р. ОНП пройшла етапи обговорення та затвердження вченою радою факультету педагогіки, психології та мистецтв (протокол № 8 від 23 травня 2025 р.) та вченою радою університету (протокол № 14 від 26 травня 2025 р.). Оновлення змісту ОНП враховує результати щорічного внутрішнього моніторингу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про освітні програми ЦДУ» періодичний перегляд ОНП здійснюється, як правило, робочою проектною групою (пункт 6.3.1). До складу розробників входять здобувачі освіти та стейкхолдери, які беруть участь у спільних засіданнях кафедри, круглих столах та конференціях. Їхні пропозиції враховуються при розробці та вдосконаленні ОНП. Ураховано пропозицію Матвеева Д. О. щодо розширення морально-етичного аспекту змісту ОК і впроваджено вибірову дисципліну «Справедливість у соціальних взаємодіях». На запит здобувача Новицького О.В. щодо активізації та візнорманітнення освітнього процесу й спілкування зі стейкхолдерами в навчанні за ОНП у 2024-2025 рр. передбачено проведення спільних нарад та конференцій, гостьових лекцій в очному форматі за участі НПП та запрошених спікерів із стейкхолдерів. З метою з'ясування рівня задоволеності освітнім процесом здобувачів на ОНП «Психологія» в ЦДУ проводиться щорічне опитування здобувачів III освітньо-наукового рівня. Під час щорічних атестацій та піврічних звітів аспірантів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету відбувається обговорення виконання освітнього та наукового складників ОНП «Психологія». За результатами обговорення приймаються рішення щодо необхідності вдосконалення відповідних робочих програм навчальних дисциплін та ОНП в цілому. Аспіранти можуть ознайомитися з описом ОНП та її складників на сайті факультету та надати пропозиції щодо їх удосконалення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/281>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/27d>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням СВЗЯО у ЦДУ» (п.4.2.12) органи студентського самоврядування залучаються до проведення опитувань та анкетувань з якості організації ОНП, беруть участь у прийнятті важливих рішень стосовно освітнього процесу у ЗВО (<https://surl.lu/paifhy>). У ЦДУ функціонує Студентське наукове товариство. Відповідно до п.2.3. Положення готує й подає до вченої ради ЦДУ, ректорату, підрозділів пропозиції з розвитку наукової і творчої діяльності здобувачів. Згідно з п.4.2. Положення про академічну свободу та АД (<https://surl.li/vwvekt>) до складу комісії з питань АД входять голова студради та голова профкому студентів. У ЦДУ діє Рада молодих вчених, до складу якої входять аспіранти випускової кафедри. Згідно з «Положенням про раду молодих вчених ЦДУ» (<https://surl.li/evqtyw>) здобувачі мають змогу сприяти розвитку й вдосконаленню освітньо-наукового середовища ЗВО, яку реалізовано в праві брати участь у засіданнях, де формується ОНП, та впливати на її розвиток (<https://cusu.edu.ua/ua/rada-molodyh-vchenyh/novuny>). Аспіранти входять до Вченої ради університету та Вченої ради факультету, де мають право обговорювати, ініціювати, затверджувати результати перегляду чи оновлення ОНП. Члени НТС та Ради молодих вчених мають право на розповсюдження з-поміж здобувачів інформації про проведення студентських, аспірантських наукових заходів, конкурсів і т. ін.; клопотати про стажування аспірантів за кордоном; співпрацювати з навчально-науковим відділом ЦДУ; розробляти та подавати пропозиції щодо розвитку наукової діяльності здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співробітництво суб'єктів освітнього процесу зі стейкхолдерами ґрунтується на засадах кореляції освітньої та практичної спрямованості ОНП, враховує поточні та перспективні потреби роботодавців, залучення здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освітньої діяльності в ЗВО. Роботодавці відповідно до Положень СВЗЯО беруть участь в щорічному перегляді ОНП (<https://surl.li/lzgbpm>). Зокрема, до цього процесу долучилися в.о. ректора РДГУ, доктор психол. наук, професор Павелків Р. В., професор ВДПУ ім. М. Коцюбинського, доктор психол.наук Візнюк І., директор КОІППО ім. В. Сухомлинського, доцент Дмитрук В. І. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27m>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/27n>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/27o>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/27p>). Стейкхолдери висловили побажання стосовно розширення можливостей практичної підготовки з огляду на виклики часу й актуальні вимоги ринку праці. Внесені пропозиції вивчено, систематизовано та запропоновано до реалізації в ОНП у 2025–2026 навчальному році (протокол кафедри психології та соціальної роботи, протокол № 9 від 03.04.2025 р.). Зокрема, оптимізовано змістове наповнення ОК і ВК, затверджено курс на засвоєння здобувачами знань про особливості розвитку життєстійкості, резильєнтності й практичну спрямованість аспірантської практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ЦДУ ім. Винниченка регламентується «Положенням СВЗЯО», що визнається одним з показників моніторингу освітніх програм (пункт 6.4.). В університеті функціонує система забезпечення якості освіти, організовано Службу сприяння працевлаштуванню випускників (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19a>). Складником єдиної інформативної бази ЦДУ є проєкт «Історія успіху». ОНП «Психологія» реалізується в ЦДУ ім. В. Винниченка з 2022 року. Акредитацію ОНП проходить уперше. Випускників ОНП наразі немає. Передбачається, що працевлаштування випускників 2026 року буде відстежуватися гарантом освітньої програми та обговорюватися на засіданнях випускової кафедри (протокол № 1 від 28.08.2025 р.).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (пункти 6.7.1 та 6.7.2 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://surl.li/xqczkt>) передбачено перегляд освітніх програм у формі оновлення або модернізації не менше, ніж один раз у термін її дії не пізніше 1 семестру до її завершення. Оцінки стейкхолдерів урахувалися з-поміж інших пропозицій щодо вдосконалення ОНП 2024–2025н.р., надісланих на корпоративну адресу гаранта з наступним оприлюдненням наслідків її громадського обговорення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29j>). З вересня 2021 р. в ЦДУ розпочав свою роботу Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, що дало змогу проводити систематичні формалізовані опитування здобувачів. Заходи, спрямовані на забезпечення якості внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП, проводяться випусковою кафедрою та іншими кафедрами ЦДУ через контроль діяльності викладачів; факультетом контролюється робота кафедр з обговоренням та прийняттям рішень на засіданнях вчених рад під час заліково-екзаменаційних сесій здобувачів двічі на рік; навчально-методичний відділ університету контролює виконання прийнятих рішень. Моніторинг освітньої діяльності в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти методом анкетного опитування за допомогою веборієнтованої системи LimeSurvey, яка має потужну вбудовану візуалізацію даних. Підсумкове опитування здобувачів ОНП з моніторингу якості освітньої діяльності викладачів за викладанням ОК проводиться після завершення вивчення ОК щосеместрово відповідно до графіків заліково-екзаменаційних сесій. Річне опитування студентів передбачає з'ясування задоволеності навчанням за освітньою програмою обраної спеціальності з детальним переліком. За результатами здійснених моніторингів у процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні в ЦДУ врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОНП; покращено публічність інформації на сторінці випускової кафедри щодо ОНП, методичного забезпечення дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалено механізм репрезентації вибіркового дисциплін та покращено розміщення інформації щодо ВК на сайті університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/cv>) Дані моніторингу освітнього середовища, проведеного в ЦДУ, стали підставою для внесення змін до «Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В. Винниченка» та «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка на 2025–2026 навчальний рік».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитацій ОП Університету обговорюються, розробляються рекомендації щодо вдосконалення ОП. Зауваження й рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП, проаналізовано й враховано: розроблено нові й оновлено низку положень ЦДУ. Вчена рада ЦДУ ухвалила «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про освітні програми та навчальні плани», де відповідно до Закону України «Про вищу освіту» визначено структуру та зміст ОП, інструкцію щодо їх впровадження, перегляду, закриття, функції й права гаранта, закріплено вимоги до вибіркового ОК, зафіксовано необхідність систематичного перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх груп зацікавлених сторін на всіх етапах перегляду ОП. Процедурі повної акредитації ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» спеціальності 053 Психологія ЦДУ проходить вперше. Тому під час удосконалення ОНП «Психологія» враховано рекомендації та зауваження, висловлені експертами Національного агентства під час акредитації інших освітніх програм, які реалізуються в ЦДУ ім. В. Винниченка. Зокрема, проаналізовано процес акредитації ОНП спеціальностей 081 «Право», 011 «Освітні, педагогічні науки», 035 «Філологія (українська мова та література)». З огляду на рекомендації з останніх акредитацій зазначених програм, поширюється інформація щодо можливостей формальної та неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності, міжнародних заходах: <https://surl.li/pracxu>, <https://surl.li/qpxicy>; запроваджено анонімне опитування серед НПП та ЗО про корупцію в освітньому процесі <https://surl.li/hbziaz>, <https://surl.li/vtmjyd>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота ЦДУ залучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її створення та функціонування. Розробка концепції, визначення мети та завдань ОНП, процедура вдосконалення відбуваються гласно, із залученням НПП. Розробка робочих програм, силабусів ОК узгоджена з концепцією науково-освітньої програми, проходить через процедуру обговорення та затвердження на кафедрах. Забезпечення якості ОП сприяє формуванню кафедральних, факультетських та університетських рейтингів НПП, проведення моніторингу викладання ОК програми із зазначенням таких показників як ознайомлення здобувачів із РП та

силабусами ОК, використанням ТЗН, доступності пояснень викладача та діалогу «викладач-аудиторія». Пропозиції викладання на ОНП обумовлюються високим рейтингом НПП, які мають сертифікати щодо участі у програмах фахових стажувань. При формуванні ОНП «Психологія» урахуються пропозиції (які надходять на e-mail гаранта) та рецензії-відгуки представників академічної спільноти: під час громадського обговорення проекту ОНП (<https://surl.lu/tomhfe>); співпраці з рецензентами: Турбан В.В. – проф., в.о. зав. лабораторією Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Павелків Р. В. – проф., в.о. ректора РДГУ, Візнюк І.М. – проф. ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27m>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/27n>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/27o>)

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

На освітньо-науковій програмі «Психологія» ЦДУ цілеспрямовано формується культура якості освіти, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності <https://surl.li/ymdvmt>, відповідальності, відкритості та постійного вдосконалення. Забезпечення якості реалізується через системний моніторинг освітнього процесу, регулярне оновлення змісту ОНП <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d> з урахуванням сучасних наукових досягнень і потреб стейкхолдерів, залучення здобувачів третього рівня вищої освіти до оцінювання якості навчання та управлінських рішень. Важливою складовою культури якості є поєднання освіти і науки, розвиток дослідницьких компетентностей аспірантів, дотримання етичних стандартів психологічних досліджень та підтримка академічної мобільності. Викладачі та здобувачі освіти залучені до спільного формування освітнього середовища, орієнтованого на досягнення програмних результатів навчання, професійний розвиток і конкурентоспроможність випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО:

«Статут ЦДУ ім. В. Винниченка» – розділ 10. «Учасники освітнього процесу» (https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_2024.pdf); «Антикорупційна програма ЦДУ ім. В. Винниченка» – розділ 2. (<http://surl.li/kpsjc>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку» – розділ 3. (<https://surl.li/hfrxkf>); «Положення про аспірантуру та докторантуру» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>), «Положення про академічну свободу та академічну доброчесність» <https://surl.li/ymdvmt>; «Етичний кодекс університетської спільноти» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>); «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://surl.li/juwtow>); «Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/223>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13r>); «Правила поведінки здобувачів освіти» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19u>). Вищеназвані документи є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу. Місце розміщення сторінки нормативних документів – <https://www.cusu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiu/17653-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-tretho-osvitno-naukovoho-doktor-filosofii-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2025-2026-nr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://cusu.edu.ua/ua/aspirantura/vstup-do-aspirantury-ta-doktorantury/502-scientific-and-international-activities/aspirantura-i-doktorantura/18354-c4-psykhoholiiia>

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до дослідницької та педагогічної діяльності за спеціальністю 053 Психологія. Програма містить необхідні складники ОК. Так, ОК 2 сприяє ознайомленню із теоретичними засадами наукової діяльності. ОК 3 формує у аспірантів розуміння науки як багатомірного та динамічного процесу через аналіз сучасних методологічних підходів до викладання навчальних дисциплін. Дисципліни циклу професійної підготовки уможливають продуктивність руху здобувачів за психологічною освітньою траєкторією. ОК 5 сприяє розвитку здатності виокремлювати, систематизувати, критично осмислювати значущі психологічні проблеми, розв'язувати їх на практиці. ОК 6 формує здатність здобувачів застосовувати знання про теоретико-методологічні засади організації та проведення наукових психологічних досліджень при створенні нового інноваційного продукту в психології. ОК 7 забезпечує формування науково-методичних знань для проведення якісних наукових та прикладних досліджень, що підсилюється здатністю застосовувати сучасні інформаційні технології у психологічних дослідженнях, яка розвивається у процесі опанування ОК 4 і посилює дослідницький потенціал здобувачів. ОК 1 розвиває мовні компетентності, актуальні для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою. Готовність до викладацької діяльності забезпечує викладання блоку нормативних ОК: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОНП. Безпосередньо спрямованою на формування майбутнього викладача психології є ОК 8, який узагальнює набуті компетентності НПП.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Орієнтація аспірантів на співпрацю з майбутнім науковим керівником починається на етапі вступу на ОНП «Психологія» при складанні вступних іспитів. Під час вступу абітурієнти мають змогу попередньо ознайомитися зі змістом ОНП, (<https://shorturl.cusu.edu.ua/27d>), науковими інтересами НПП спеціальності та співвіднести їх зі своїми.

Тематику дисертаційних досліджень аспірантів ОНП окреслено науковими інтересами й напрямками досліджень їх керівників, що відбито в публікаційній активності останніх. Так, наукові інтереси гаранта програми проф. Ключек Л. В. пов'язані з психологією моральності та справедливості (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29k>). У межах досліджень аспірантів, роботою яких вона керує (Матвеев Д. О., Матвеев Д. О., Козін Є.С. Савета К.І.), вивчаються психологічні особливості справедливості в різних аспектах соціальних і професійних взаємодій.

Наукові керівники здобувачів ОНП мають широке коло наукових інтересів, зробили певний внесок у розвиток української психологічної науки, мають публікації у вітчизняних журналах та виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, WoS, навчальних, навчально-методичних посібників, монографій тощо. Виступають опонентами дисертаційних досліджень на захисті в разових спеціалізованих вчених радах. Наукове керівництво аспірантами здійснюють професори Гейко Є. В., Ключек Л. В., доценти Галушко Л. Я., Мельничук І. Я., Радул І. Г., напрям досліджень та наукова продукція котрих сумірні з обраною тематикою здобувачів <https://shorturl.cusu.edu.ua/29s>.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЦДУ ім. В. Винниченка має широкий досвід формування та успішної діяльності разових спеціалізованих вчених рад. Важливим чинником цього є висока кваліфікація наукових керівників та оптимальна організація дослідницької діяльності здобувачів, наукові інтереси яких суміжні. Створення разових спеціалізованих вчених рад за ОНП забезпечено 2-ма докторами психол. наук, професорами, 9-ма кандидатами психол. наук, доцентами. На кафедрі практичної психології проведено фахові семінари з метою визначення стану виконання аспірантами 4 курсу дисертаційних досліджень: 17 грудня 2025 р. – дослідження Щирук І. А., 29 грудня 2025 р – дослідження Матвеева Д. О. За результатами семінарів констатовано, що роботи обох аспірантів є завершеними самостійними дослідженнями, мають наукову новизну й за умови акредитації ОНП та створення разових спеціалізованих вчених рад можуть бути подані до захисту (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29l>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюються в межах заходів, які проводяться на кафедрі, факультеті та університеті. Зокрема, здобувачі освіти беруть участь у наукових семінарах, наукових та науково-практичних конференціях, зокрема міжнародних, організатором або співорганізатором яких, є кафедра практичної психології. За рахунок квот вони мають змогу публікуватися у виданні категорії Б «Наукові записки ЦДУ. Серія: «Психологія»» (<https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/homepage>). Активну участь у долученні аспірантів до міжнародної академічної спільноти відіграє Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами навчально-наукового відділу університету, який регулярно публікує пропозиції та досягнення здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/8e>). Гарант, НПП та здобувачі за ОНП постійно долучаються до наукових та культурних заходів, про що інформують розділи «Новини університету» (<https://cusu.edu.ua/ua/>), факультету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/262>) та кафедри (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29l>). Інтелектуальні послуги надаються науковою бібліотекою університету. Це безкоштовне користування фондами, репозиторієм, доступом до інформаційних баз даних Scopus, WoS, ScienceDirect, порталу Research 4 Life, ін. Бібліотека надає послуги з визначення індексів УДК та ORCID (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19d>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до академічної спільноти реалізується через створення умов участі в міжнародних проєктах й освітніх програмах. У ЦДУ розроблено «Стратегію розвитку міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр.» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12c>). Інформативний блок забезпечується наявністю на сайті бібліотеки ЗВО електронного ресурсу «На допомогу науковцям», служби «Електронна доставка документів», доступом до видань, зареєстрованих в базах Scopus, WoS, ScienceDirect, порталу Research 4 Life та ін., допоміжних ресурсів, доступних здобувачам університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/servisy/sluzhba-edd>). Можливості долучення до міжнародної академічної спільноти забезпечується входженням бібліотеки ЦДУ до проєкту Американської бібліотечної асоціації (АЛІА) «SisterLibraries», інших об'єднань. Аспіранти, які навчаються на ОНП, беруть участь у роботі міжнародних наукових конференцій, залучаються до лекцій, що проводяться викладачами та практиками іноземних ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29b>); мають публікації у міжнародних виданнях, що відображено списках публікацій здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29s>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів упродовж існування ОНП активно долучаються до наукових заходів різного рівня-регіонального, Всеукраїнського, міжнародного. Зокрема, Ключек Л. В. у 2021-2023 рр. була відповідальною особою і координатором проєкту за програмою Erasmus+KA-2 «UTTERLY», і у 2025 р. – координатором проєкту Erasmus+KA-2 «LEKTURE», результати яких публікуються та впроваджуються на рівні ОК 5 та ВД; Мельничук І.Я. у 2021-2023 рр. була членом робочої групи проєкту Еразмус+ KA-2 «UTTERLY», результат участі в якому відбито у ВД, яку забезпечує викладач. Гейко Є. В. у 2024-2025 рр. була членом робочої групи міжнародного проєкту, результати якого відобразилися у викладання ОК 6. Ключек Л. В., Фока М. В. у листопаді 2025 р. у межах участі в міжнародному проєкті «LEKTURE», проходили навчання в Університеті Ібіца (Іспанія), досвід якого сприяє вдосконаленню ОК 1, ОК5. Трифонов О.М. у межах реалізації цього проєкту проходила навчання в університеті Тімішоара (Румунія). Наукові керівники є авторами й співавторами наукових праць, зокрема, курсів лекцій для здобувачів ЗВО та монографій. Участь НПП, задіяних у реалізації ОНП, широко представлено в публікаціях у журналах, індексованих у наукометричних базах. Окрім цього є регулярні публікації в університетському виданні категорії Б (<https://shorturl.cusu.edu.ua/293>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Пріоритетність дотримання академічної доброчесності НПП гарантується «Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність» (<https://surl.lt/xarida>), «Етичним кодексом спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). У документах передбачено моніторинг дотримання АД та міра відповідальності НПП й здобувача залежно від характеру й змісту порушень принципів АД. Учасники освітнього процесу співпрацюють з Управлінням державної служби якості освіти в Кіровоградській області. У 2023 р. підписано угоду «Про співробітництво між Центральнотериторіальним державним університетом імені Володимира Винниченка та Управлінням державної служби якості освіти», яким передбачається започаткування програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/29m>). Структурним підрозділом ЦДУ є відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, створений з метою формування у НПП та здобувачів компетенцій з академічної доброчесності. Результати наукових студій проходять перевірку доброчесності за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism. Передбачено, що перевірені таким шляхом наукові доробки аспірантів опрацьовуються їхніми науковими керівниками і передаються на розгляд на засідання кафедри.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЦДУ вибудовано комплексну систему забезпечення академічної доброчесності, яка поєднує нормативне регулювання, інституційний контроль та превентивні заходи. Реалізація цієї політики здійснюється через такі механізми: 1. Відповідно до п. 7.1.1. «Положенням про академічну доброчесність у ЦДУ» (<https://surl.lt/jgknjq>) визначено невідворотність відповідальності за порушення АД для всіх учасників освітнього процесу, що передбачає відсторонення особи від наукового керівництва в разі встановлення факту порушення. «Етичний кодекс університетської спільноти» (п. 3.3) закріплює обов'язок НПП дотримуватися принципів інтелектуальної чесності і виявляти нетерпимість до нульової толерантності до плагіату та фальсифікацій. 2. Призначення наукових керівників аспірантів відбувається за рішенням Вченої ради університету. Під час затвердження кандидатур ураховується наукова активність і дотримання етичних норм. В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності, до повноважень якої належить розгляд фактів порушень. Висновок Комісії про наявність порушення АД є офіційною підставою для дискваліфікації особи як наукового керівника. 3. Усі наукові праці керівників та здобувачів проходять обов'язкову перевірку на ознаки плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення (StrikePlagiarism). 4. За період реалізації програми випадків порушення АД не зафіксовано. Це підтверджує ефективність превентивних заходів, таких як регулярні семінари з академічного письма та етики для викладачів і аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Психологія» є складовою неперервної підготовки у ЦДУ ім. В. Винниченка фахівців з вищою за трьома рівнями: «бакалавр – магістр – доктор філософії», реалізація якої відбувається в тісній співпраці з такими структурними підрозділами Університету як кафедра філософії та соціальних наук; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра освітніх наук; кафедра інформаційних та цифрових технологій; кафедра менеджменту та підприємництва; відділ аспірантури та докторантури; відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. ОП продовжує багаторічні традиції підготовки кафедрою практичної психології висококваліфікованих кадрів для регіональних потреб міста, області, країни.

Сильні сторони ОП:

- склад НПП кафедри та зазначених вище підрозділів забезпечують високу якість реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОП «Психологія» з дотриманням ліцензійних та акредитаційних вимог. Гарант та наукові керівники аспірантів зі спеціальності мають наукові публікації у МНБД Scopus та Web of Science, високі показники h-індексу у БД Google Scholar;
- ОП функціонує в межах інституційної системи ЦДУ, забезпечує проведення наукових досліджень у галузі психології та підготовку наукових кадрів, викладачів ЗВО;
- якісна теоретична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в поєднанні зі здобуттям практичних навичок задля оптимального розвитку їхнього наукового та викладацького потенціалу;
- студентоорієнтований підхід до навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти задля забезпечення реалізації їхніх наукових інтересів, індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного та професійного зростання;
- широкий спектр тематики наукових пошуків, орієнтованих на дослідження актуальних проблем сучасної психологічної науки;
- забезпечення платформи для практичного розвитку педагогічної майстерності у викладанні психологічних дисциплін;
- досвід співпраці із ЗВО та науковими установами України;
- співпраця зі стейкхолдерами в науковому та просвітницькому векторах взаємодії;
- постійне сприяння розвитку soft skills та творчого потенціалу аспірантів, надання майданчиків для презентації наукових здобутків (конференції, круглі столи, презентації, семінари);
- реалізація спільних проєктів із представниками групи забезпечення;
- наявність фахового наукового видання категорії Б з психології;
- участь у міжнародних науково-дослідних проєктах різного рівня.

Слабкі сторони ОП «Психологія»:

- є необхідність у посиленні викладання дисциплін іноземною мовою;
- варто активізувати співпрацю зі стейкхолдерами в напрямку забезпечення практикоорієнтованого навчання;
- потрібна активізація національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП «Психологія»;
- актуальною є активізація публікаційної активності аспірантів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Психологія» для аспірантів ЦДУ ім. В. Винниченка упродовж найближчих 3 років пов'язані з підвищенням якості наукової підготовки, інтеграцією сучасних психологічних досліджень та розширенням академічної мобільності. Пріоритетом є формування в аспірантів стійких дослідницьких компетентностей, здатності до самостійного проведення наукових досліджень і представлення їх результатів у вітчизняному та міжнародному науковому просторі. ЗВО планує оновлення змісту окремих освітніх компонентів ОП з урахуванням сучасних методологічних підходів у психології, розвитку доказової науки та міждисциплінарних досліджень. Важливим напрямом є посилення науково-методичного супроводу аспірантів, зокрема через роботу науково-методологічних семінарів, індивідуальні консультації, залучення до наукових шкіл і дослідницьких проєктів кафедри.

Упродовж найближчих років університет планує активізувати аспірантів в частині участі у науково-дослідних проєктах кафедри й університету. Окрему увагу буде приділено розвитку академічної мобільності, розширенню міжнародного співробітництва та участі аспірантів у програмах стажування й спільних дослідженнях. Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню конкурентоспроможності ОП «Психологія», розвитку культури якості освіти та ефективній підготовці здобувачів ступеня доктора філософії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 15.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	nARf4YOcNvsc37HjYKSdDr3+so8ayEJcX2GcmqpUGcM=	Навчальний корпус № 5, ауд. 204. Мультимедійна система: Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TB182S (1 шт.). Проектор Acer x 1223 (1 шт.), методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	EovHcxIbZwKrgitAt9nWL+B5Kl3tw73xX1oSJUjComk=	Навчальний корпус № 1, ауд. 30. Мультимедійна система: Проектор Acer AQpenQH10 (1 шт.), проєкційний екран, методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
Методологія та організація науково-педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	XlGHWQT/UMZZYT1JK8Tu2COUHJeIzYxDYKGojmuGp/M=	Навчальний корпус № 1, ауд. 30. Мультимедійна система: Проектор Acer AQpenQH10 (1 шт.), проєкційний екран, методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
Інформаційні технології в науці	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	23tQW19D9W4HyqWbr8oEDHF+dNki6I8GiFtNTF+oLfQ=	Навчальний корпус №4 ауд.202 (46,1 м2) Персональні комп'ютери: 15 шт. (одночасно використовується 7 шт.) Програмне забезпечення: 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. GoogleChrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. MozillaFirefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. LightAlloy 18. DAEMON ToolsLite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. Lazarus 21. Fpc 22. Python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. Blender 26. VirtualBox 27. Codeblocks 28. Gcc 29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans
Актуальні проблеми сучасної психологічної науки	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	G3yZFxETYOhxCz34ThSSu1N8rIhqSF6jIBzV5rF/8jk=	Навчальний корпус № 1, ауд. 17. Мультимедійна система: Проектор AcerS1286HAQpenQH10 (1 шт.), Інтерактивна дошка TercoWB, методичні матеріали за змістом основних тем

				навчальної дисципліни
Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	Xqoga3iufw7hKOMWOzf/+S2rYVJZBCJrgSSPqU725cI=	Навчальний корпус № 1, ауд. 17. Мультимедійна система: Проектор AcerS1286HAQpenQH10 (1 шт.), Інтерактивна дошка TercoWB, методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	навчальна дисципліна	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	vSVXAcnlHwsBepIvD7hm/bPM9rTTj9LgOM72y9vAico=	Навчальний корпус №4 ауд.202 (46,1 м2) Персональні комп'ютери: 15 шт. (одночасно використовується 7 шт.) Програмне забезпечення: 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. GoogleChrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. MozillaFirefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. LightAlloy 18. DAEMON ToolsLite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. Lazarus 21. Fpc 22. Python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. Blender 26. VirtualBox 27. Codeblocks 28. Gcc 29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans
Аспірантська практика (ОК 8)	практика	Робоча програма (2024-2025 н.р.).pdf	alPCn6fM/DcebrtVHvqwcIWZBPyBcoNvd++04gOSaio=	Базою практики є ЦДУ ім. В. Винниченка. Навчальний корпус № 1, I, II, поверхи, 15 навчальних аудиторій.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
208254	Фока Марія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення:	16	Академічна англійська мова	Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом

				2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Чорноморськи й державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009217, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 060069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000677, виданий 29.01.2018		спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009217, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 060069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 000677, виданий 29.01.2018. 1. Досягнення в професійній діяльності: П.38.1 п.3 8,3, п.38.8, п.38.12, п.38.14, п. 38.19 2. Стажування: 1 Льотна академія Національного авіаційного університету Сертифікат № 1-20 від 27 травня 2020 року. Тема: «Викладання дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»: проблеми та перспективи» 6 кредитів ЕКТС (180 годин) 2 Венеціанський університет Ка' Фоскарі (Венеція, Італія) (24 серпня – 2 жовтня 2020 р.). Сертифікат № FSI- 24256-CaFвід 02.10.2020 Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» 6 кредитів ЕКТС (180 годин) 3 Всеукраїнське науково-педагогічне
--	--	--	--	---	--	--

							підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311066-PSI від 11.12.2022 Тема: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»». 6 кредитів ЕКТС (180 годин) 3. Наукові публікації: 1. Фока М. Композиційні та лінгвостилістичні особливості ділового листування англійською мовою. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 1. 2020. С. 158–163. 2. Фока М. Технології розвитку критичного мислення студента-філолога в процесі літературного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 190. С. 53–56. 3. Фока М. Підтекстові смисли в оповіданні Е. Хемінгуей "Канарка для дочки": спроба декодування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. № 3. С. 303-307. 4. Фока М.В. Психологізм «нової драми» Г. Ібсена «Ляльковий дім» та В. Винниченка «Брехня»: порівняльний зріз. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2023. № 204. С. 77–84. 5. 1. Klochek H., Foka M. SlowReadingas MethodforRevealing ImplicitMeaningsin theLiteraryWork: E.Hemingway'sShort Story "CatintheRain". AlfredNobelUniversity Jiurnal. Philology. 2023. № 2 (26/1). Pp. 77–88. (Scopus) 6. Khomenko T., Tokaryeva T., Habelko O., Foka M., Taranukha T. Interpretationof meaningsoftheworld viewbyrepresentatives
--	--	--	--	--	--	--	---

							ofdifferentcultures fromthestandpointof psycholinguistics. Interacción y Perspectiva. Octubrediciembre 2024. Vol.14. No.3. p 839-854. (WoS) 7. Shandruk S., Foka M., Habelko O., Lysenko L., Arkushyna Y. Philosophical backgroundof experimentalpedagogy (basedon E. Meumann'sconcepts). ScientificHeraldof UzhhorodUniversity. 2024. 55.
72515	Гейко Євгенія Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології та історії	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія і іноземна мова, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченк а, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом доктора наук ДД 007241, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 014946, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027976, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002980, виданий 29.06.2021	33	Теоретична та прикладна психологія у вимірах наукових парадигм	1. Досягнення вбпрофесійній діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.6, 38.7, 38.12. 2. Стажування: 1.Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля Свідомство про підвищення кваліфікації № ПК02070714/001823- 22 (затверджено наказом ЦДУ імені Володимира Винниченка № 3-ун від 04 січня 2023 року) Тема: «Соціально- психологічні аспекти управлінської діяльності» у (строк підвищення кваліфікації (стажування) з 3 жовтня 2022 року по 3 листопада 2022 року (Обсяг 180 год./6 кредитів)1. Addiction and phobias in consciousness activation techniques (hypnotherapy). Jauno Psihologiju Centrs & ColegeInternational des Tecniques par Activation de la Conscience (Certificate 428 / 24 (30.10.2024 – 7. 11.2024 180 ac.h., 6 ECTS credits). 3. Наукові публікації: 1. Geiko Ievgeniia Research on the correlation between subjective control and the indexes of study progress of bachelors of the faculty of physical education and sport / I. Popovych, O.Halian, I.Geiko, O.Zaverukha, L.Spytska, Y.Bokhonkova, O.Fedyk// Revista inclusiones (revista de humanidades y ciencias sociales). Volument 7/Numero Especial/ Julio – Septiembre

2020 pp. 497-511 ISSN 0719-4706 Web of Science Core Collection

2. Гейко Є.В. Комплексний підхід до висвітлення поняття «цілісність особистості» в процесі її соціалізації. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. К.; Ніжин: ПП Лисенко, 2020. Т. IX. Вип. 13. С. 79-88.

3. Гейко Е.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління// Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи № 3 (56) Том 3 2021 р. С. 56-78. 1.15 д.а.

4. Turban V.V., Geiko I.V., LunovV.Ye. (2021). American Journal of Social-psychological features of future psychologists' assertive behavior formation. Fundamental, Applied&Experimental Research, 20 (1), 2021. 96-101. 0.29 д.а

5. Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. Construction and comparison of mental resources” compexes of male and female sports teams. Journal of Physical Education and Sport. Vol.22 22(9), (2022). 2053-2061. September 2022 DOI: 10.7752/jpes.2022.09262 (1,1 д.а.) (власні 0,32 д.а.) (Scopus)

6. Гейко Є.В. Психологічні особливості цілісного підходу щодо соціалізації обдарованої учнівської молоді в умовах сучасного освітнього простору. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. № 2 (61). С. 48-60.

							7. Гейко Є.В. Формування цілісності обдарованої особистості на етапі підготовки наукового дослідження. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СХУ ім. В. Даля, 2023. № 3 (62). С. 15-26. 8. Гейко Є.В., Радул І.Г. Сенс життя в період кризових станів особистості. Наукові записки. Серія: Психологія. 2023. С. 22-29 9. Гейко Є.В. Формування цілісності особистості майбутніх психологів на етапі підготовки у ЗВО. Наукові записки. Серія: Психологія, 2024. С. 44-50
101907	Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет психології та історії	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. К. Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012, Аттестат професора АП 002981, виданий 29.06.2021	18	Філософія та методологія науки	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. К. Винниченка рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029985, видани 19.01.2012. 1. Досягнення у професійній діяльності: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п. 38.14, п.38.19. 2. Стажування: 1. В період з 21 грудня 2020 року по 12 квітня 2021 року проходила науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» в м. Катовіце, Республіка Польща. (сертифікат щодо проходження стажування додається). 2. Льотна академія Національного авіаційного університету. Сертифікат № 1-23 від 03. лютого 2023 р. Тема: Філософія науки та постсучасна філософія

							усоціокультурному, соціополітичному, цивілізаційному, етичному вимірах : рух епістемології до постглобальності. 180 год (6 кредитів). 3. Наукові публікації: 1. Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (31). Київ : НАУ, 2020. С. 43-46. 2. Kharchenko Y.V. Timeless and extra space essence of the universal integrity: topological trivergence of the spiritual, material and virtual worlds. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. II (32). Київ : НАУ, 2020. С. 19-23. 3. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences. 2020 157, 04012 DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012 4. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga Management of social virtuum as a singular space time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036 5. Lyubov Drotyanko, Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko and Oleg Kolomiets Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its instability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048
--	--	--	--	--	--	--	---

6. JuliaKharchenko
SergejKharchenko,
OlenaSidorkina, Alla
FabrikaandOlegRusul
Sustainabilityofsocial
beingasaneffectof
transformingnonrando
m eventsinto
constructiveenergy
(synergeticand
transcendent
approaches) E3S Web
ConferencesVolume
258, 07049 (2021) DOI:
[https://doi.org/10.1051
/e3sconf/20212580704
9](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049)
7. KharchenkoJulia,
KharchenkoSergej.
Reasonsforbifurcation
ofthelegaldiscourse
basis (synergeticand
philosophical-
linguisticapproaches).
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. Вип. I (33).
Київ : НАУ, 2021. С.38-
42.
8. KharchenkoJulia.
Societymanagementas a
topologicaldiversity.
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. Вип. II (34).
Київ : НАУ, 2021. С.
23-27.
9. KharchenkoJulia,
KharchenkoSergej. Key
determinantsofglobal
legalinstitutions
(philosophicalaspect).
Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
Збірник наукових
праць. Вип. I (35).
Київ : НАУ, 2022. С.
25-30.
10. KharchenkoJulia,
KharchenkoSergej.
Spiritualvirtuum: the
interactionofthefinite
andtheinfinite. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.Культуро
логія: Збірник наукових
праць. Вип. II (36).
Київ : НАУ, 2022. С.
30-36.
11. Zhytnik, T., Khvist,
V., Bilan, S., &
Kharchenko, J. (2022).
Theproblemofart
cultureandartschool
intheconcernofthe
eventsinUkrainein
early: Elproblemadela

							culturaartística y la escueladearteen relaciónconlosaconteci mientosde Ucrania a principiosde 2022. CuestionesPolíticas, 40(75), pp. 370-384. 12. Kharchenko, J.,Kharchenko, S.,Klochek, L., Kluenko,E., &Rusul, O. Laconvergenciadelatecn ología y lainnovaciónenel espaciocomplejo moderno. RevistaDeLa UniversidadDelZulia, 14(39), 2022. P. 457- 473. 13. KharchenkoJulia. Identityinthe "postglobalization" ofthe newsocietyas "homo spiritusinuniversum concentus": epistemologicaland ontologicalapproaches. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1 (37). Київ : НАУ, 2023. С. 16-21. 14. Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Roman Oleksenko, Regina Andriukaitiene, Julia Kharchenko, Eduard KliuienkoDigital TechnologyEvolution oftheIndustrial RevolutionFrom 4G to 5G intheContextofthe ChallengesofDigital Globalization. TEM Journal. Volume 12, Issue 2, 2023. P. 732- 742. (ISSN 2217-8309) 15. Kikinezhdі, O., Vasylkevych, Y., Ryk, M., Hovorun, T., Bilan, L., &Kharchenko , J. Psicologíaolíticade loslíderes transformadoresenlases cuelasdel siglo XXI: Politicalpsychologyof transformational leadersin 21st century schools. Cuestiones Políticas, 41(78), 2023. P. 564-580. 16. KharchenkoJulia "Virtuum" asan innovativesphereinthe "digitalcivilisation" (philosophical epistemologicaland ontologicalaspects)/ Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (38).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київ : НАУ, 2023. С. 18-23. 17. Kharchenko Julia Kvasha Alex. Principles of interaction in the topology of antinomies (ontological deconstruction of the social matrix). Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1 (39). Київ : НАУ, 2024. С. 16-23. 18. Oleksandr Balanutsa, Tetiana Bohdanova, Olena Kravchenko, Roman Oleksenko, Ulyana Khanas, Marysya Tomashevskaya, Oleh Arbaiter, Larysa Filoretova, Julia Kharchenko. Philosophical Models for Understanding International Relations in Today's Chaotic World. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 22(2). 2024. P. 75-84.
71560	Яременко Людмила Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, бізнесу та адміністрування	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 022660, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 015743, виданий 15.12.2005	30	Методи математичної статистики у психологічному дослідженні	Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, 1992 р.р.) Спеціальність: Математика Кваліфікація: Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки. Кандидат педагогічних наук (ДК №022660 від 10.03.2004 р.) Доцент кафедри прикладної математики (02ДЦ № 015743 від 15.12.2005. р.). 1. Досягнення в професійній діяльності: П.38.1, П.38.2, П. 38.4, П.38.12, П.38.14, П.38.19 2. Стажування: Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Україна (дистанційно). ТОВ «Академія цифрового розвитку», яке є суб'єктом підвищення кваліфікації відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. Ідентифікаційний код юридичної особи: 43109490. 1)

							Сертифікат №GDTfE-06-B-05932 від 15.01.2023 р. за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 2) Сертифікат №GDTfE-ВІП- 10607 від 16.01.2023 р. за тематикою вебінару «Цифрові інструменти Google для освіти», 2 год. (0,07 кредиту ЄКТС) 3) Сертифікат №GDTfE-06-C-03443 від 22.01.2023 р. за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти». Середній рівень, 15 год. (0,5 кредиту ЄКТС). online курс: 03 січня – 22 січня 2023 року. Тема стажування: «Цифрові інструменти Google для освіти». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка №33-ун від 23.02.2023 р. 2. Національний університет «Запорізька політехніка»(м. Запоріжжя), за підтримки Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, Інституту вищої освіти та Інституту цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України, ГС «Прогресивні», ГС «Українська асоціація освіти дорослих», Education USA в Україні, а також під егідою Європейського року навичок. Термін стажування: з 01.06.2023 р. по 30.06.2023 р. Тема стажування: «Дні освітнього лідерства». Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №148- ун від 14.08.2023 року 3. Полтавський державний аграрний університет (м. Полтава), Центр українсько- європейського наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							співробітництва, Компанія Plagiat.pl за підтримки Міністерства освіти і науки України Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника». Місце проведення: сайт Полтавського державного аграрного університету, платформа Zoom, YouTube канал університету, система дистанційного навчання Moodle університету. Строк підвищення кваліфікації (стажування): online з 29 травня по 9 липня 2023 року. Програма курсу становила 6 кредитів ECTS (180 годин) Свідоцтво № ADV-290511- PSAU від 09.07.2023 Результати стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (наказ № 160/1-ун від 30.08.2023 р.). 4. Національний університет "Одеська юридична академія", ЦУЄНС (дистанційно). Всеукраїнське науково- педагогічне підвищення кваліфікації на тему «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти в сучасних умовах». Строк підвищення кваліфікації (стажування): online з 03 липня по 13 серпня 2023 року. Програма курсу становила 6 кредитів ECTS (180 годин) Свідоцтво № ADV-0307121-OLA від 13.08.2023. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №192-ун від 12.10.2023 р. 5. Східно-Баварський технічний університет Амберг-Вайден (Німеччина) Тема підвищення кваліфікації (стажування): «Communication in IT
--	--	--	--	--	--	--	---

							projects» («Комунікація в ІТ проектах») Місце проведення: сайт Східно- Баварського технічного університету Амберг-Вайден, система дистанційного навчання університету. Строк підвищення кваліфікації (стажування): online з 02 вересня 2024 року по 05 жовтня 2024 року. Програма курсу становила 5 кредитів ECTS (150 годин). Свідоцтво від 08.10.2024 р. (наказ № 216-ун від 03.12.2024 р.). 6. Державний торговельно-економічний університет, CO-FUNDED BY THE EUROPEAN UNION, EUECOSEC. Тема стажування: «Економічна безпека ЄС»/ «EU ECONOMIC SECURITY» за грантовою угодою 101083446-EUECOSEC-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH- RSCH. Онлайн. Платформа Zoom, YouTube канал університету, система дистанційного навчання Moodle університету. Строк підвищення кваліфікації (стажування): online з 3 21.10.2024р. по 30.11.2024р. Програма курсу становила 88 годин (2,93 кредиту ECTS) 3. Наукові публікації: 1. Яременко Л.І., Кендюхова А.А., Яременко Ю.В. Аналіз тестових завдань для оцінювання загальнопедагогічної компетентності вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти засобами IRT. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Випуск 191, Ч.ІІ. С. 197-203. 2. Яременко Ю.В., Олійник В.А., Яременко Л.І. Педагогічне тестування здобувачів освіти під час узагальнення й систематизації відомостей про
--	--	--	--	--	--	--	---

							функції та їх властивості у процесі підготовки до ЗНО. Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти / Головний редактор Величко С.П. та ін. Випуск 14. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 8-18. 3. Довгенко Я.О., Халецька З.П., Яременко Л.І. Аналіз та моделювання впливу інвестиційних вкладень на розвиток економіки України (Analysis and modeling of the impact of investment investments on the development of the ukrainian economy) // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – Електронне наукове фахове видання. – Випуск 4 (31) 2021, С. 131-141. – DOI:https://doi.org/10.32782/easterneur ore 4. Писаренко Н. В., Дубровник-Рохова А. О., Праворський Р. В., Довгенко Я.О., Халецька З. П., Яременко Л. Оцінка стану фінансової системи підприємства в умовах забезпечення його фінансово-економічної безпеки // POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 7(40), 2021) – Warsaw: Sp. zo.o. "iScience", 2021. – P. 43-50. 5. Довгенко Я.О., Халецька З.П., Яременко Л.І. Дослідження та моделювання безробіття в Україні: кореляційно-регресійний аналіз // Вісник Одеського національного університету. Економіка». Том 26. Випуск 3 (88). 2021. С. 92-102. DOI: https://doi.org/10.32782/2304-0920/3-88-13 6. Yana Derbenova, Ganna Kashyna, Serhii Leontovych, Olena Ablova, Oksana Dmitrieva and Lyudmyla Yaremenko. Impact of the Covid-19 Pandemic on Entrepreneurial Capacity and Financial Security in Ukraine // SHS Web of Conferences 126,
--	--	--	--	--	--	--	--

						08002 (2021). Режим доступу: https://www.shs-conferences.org/component/solr/?task=results#!q=Yaremenko&sort=relevance&rows=10 7. Пасічник Н.О., Яременко Л.І. Моніторингові дослідження якості освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка: набутий досвід, сучасний стан і перспективи Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: ЦДУ ім. В.Винниченка, 2023. - Вип. 209.– С. 75-80. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-75-80 8. Farouq Ahmad Faleh Alazzam, Daria Kiblyk, Yuriy Kardashevskyy, Liudmyla Yaremenko, Svitlana Rodchenko. Determination Of Optimal Administrative, Legal and Economic Methods for Managing Artificial Intelligence in The Context of Information Security. (2024). International Journal of Religion, 5(10), 856-866. https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5154/2679 . https://doi.org/10.61707/qdm4yk19 9. Левченко О.М., Довгенко Я.О., Яременко Л.І. Страхування в Україні: аналіз динаміки, ризиків і можливостей. Управління змінами та інновації. 2024. No 12. С. 30-37. https://doi.org/10.32782/СМІ/2024-12-5 10. Антохов, А. А., Руденко, В. В., & Яременко, Л. І. (2025). Вплив цифрової трансформації на продуктивність праці в IT секторі. Актуальні питання економічних наук, (12). https://doi.org/10.5281/zenodo.15586217 11. Дмитро Кобець, Ольга Воркунова, Людмила Яременко, Віктор Краснощок, Олександр Журба. Використання великих даних для підвищення ефективності бізнес-процесів у цифровій економіці України. (2025). Періодичні видання інженерних
--	--	--	--	--	--	--

							та природничих наук, 13 (1), 97-110.
192113	Трифоновна Олена Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом бакалавра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Українська інженерно- педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом доктора наук ДД 010071, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 053196, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040246, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 004711, виданий	17	Інформаційні технології в науці	Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення 2004 р., спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Кваліфікація: Вчитель фізики, математики, астрономії і безпеки життєдіяльності основної і старшої школи. Українська інженерно- педагогічна академія, 2018 р. Спеціальність: Професійна освіта; спеціалізація: Комп'ютерні технології; професійна кваліфікація: професіонал в галузі комп'ютерних технологій, викладач дисциплін у галуз комп'ютерних технологій. Диплом доктора наук ДД №010071, виданий 24.09.2020р., Диплом кандидата наукДК № 053196, виданий 08.07.2009 р., Атестат доцента 12ДЦ № 040246 виданий 31.10.2014 р, Атестат професора АП № 004711 виданий 23.12.2022 р. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Katowice School of Technology, Poland, сертифікат № 20/12/2020, Scientific Internship «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines», 21.09 – 21.12.2020, 180 годин; Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка №12– ун 20.01.2021. 2. Університет імені Масарика, м.Брно, Чехія, Сертифікат, Online course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних

				23.12.2022		факультетів та університетів у 21 ст.», 22.10 – 15.12.2020, 40 годин; Сертифікат, Online course «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century / Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 ст.», 20.10 – 14.12.2020, 40 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка №2–ун 05.01.2021. 3. Masaryk University Department of Social education, Чехія, сертифікат, course «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century», 06 – 29.04.2021, 28 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом в.о. ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка №77–ун 03.06.2021. 4. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків, Україна, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060130, підвищення кваліфікації у формі стажування на тему: «Комплекс ЦОР з дисципліни «Методика професійного навчання» на тему: Особливості створення освітнього середовища на засадах інтеграції природничих наук, цифрової трансформації та комп'ютерних технологій», 05 – 16.04.2021, 36 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 64-ун від 12.05.2021. 5. Рівненський державний гуманітарний
--	--	--	--	------------	--	--

							університет, м. Рівне. Україна, сертифікат № ПК-2023-074, підвищення кваліфікації на тему: «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіта в умовах воєнного стану», 21–22.02.2023, 15 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 41-ун від 07.03.2023. 6. Інститут цифровізації освіти НАПН України; Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», сертифікат № 4952023, підвищення кваліфікації на тему: «Цифрова компетентність вчителя нової української школи – 2023», 21.03.2023, 17 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 75-ун від 25.04.2023. 7. Національний університет «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя, Україна, сертифікат № АР 1031/0326-23 від 03.06.2023, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Дні освітнього лідерства» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), 01–03.06.2023. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №152-ун від 18.08.2023. 8. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна, сертифікат № 2906/049, підвищення кваліфікації на тему: «Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти», 29.06.2023, 6 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 152-ун від 18.08.2023. 9. Компанія
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							ім. В.Винниченка №9-ун від 10.01.2024. 13. ГО «Прогресивильні», Міністерство цифрової трансформації України, сертифікат № ШП-1687, підвищення кваліфікації (стажування) з курсу «Штучний інтелект та майбутнє освіти» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), 07–23.11.2023. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №9-ун від 10.01.2024. 14. Товариство з обмеженою відповідальністю «AR BOOK UA», сертифікат № ЦК 0770-23 від 13.12.2023, підвищення кваліфікації (стажування) з курсу «Штучний інтелект в освітньому процесі» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), 13.12.2023. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №9-ун від 10.01.2024. 15. Ukraine Global Faculty, certificate ID 65d3a6f5098e954b5d0bd216 від 19.02.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Introduction to Statistical Learning and Applications to Neuroscience / Вступ до статистичного навчання та застосування до нейронауки» в обсязі 1,5 години (0,05 кредиту ЄКТС), що проходило 19.02.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 16. Ukraine Global Faculty, certificate ID 6603163e49440b7936035d94 від 26.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Clustering And Dimensionality Reduction In Neuroscience/ Кластеризація та зменшення розмірності в нейронауці» в обсязі 1,5 години (0,05 кредиту ЄКТС), що проходило 26.03.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 17.Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦКо183-24 від 20.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Використання імерсивних технологій на заняттях з природничих дисциплін. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 2 години (0,07 кредиту ЄКТС), що проходило 20.03.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 18.ТОВ «Літера ЛТД», сертифікат №В87-190224-220 від 19.02.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Курс фізики для 7 класу як чинник реалізації ідей STEAM-освіти» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 19.02.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 19.Private Higher Educational Institution «Kharkiv University of Technology «STEP», International Academy of Applied Sciences in Lomza, сертифікат № 024/03/167 від 15.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Digital transformation and innovative technologies in economics» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), що проходило 14-15.03.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 20.Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦКо469-24 від 28.02.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «ІІІ: Як технології
--	--	--	--	--	--	--	--

							змінюють навчання. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 28.02.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 21.Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦК0370-24 від 17.04.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Штучний інтелект в освіті: генерація зображень, індивідуальні завдання та персоналізований чат. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 17.04.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 87-ун від 06.05.2024 22.Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат БПРО061-24 від 03.04.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Шлях до успіху: як побудувати сильний учительський бренд у сучасному світі» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 03.04.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 87-ун від 06.05.2024 23.Національний університет «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя, сертифікат АР №2885/1045-24 від 06.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), що проходило 06.03.2024. Звіт
--	--	--	--	--	--	--	--

							затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 87-ун від 06.05.2024 24.Державний науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ, сертифікат ПК-2024/6299 від 28.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Трансформаційні процеси професійного розвитку педагогів в умовах освітніх інновацій» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 28.03.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 87-ун від 06.05.2024 25.Товаристві з обмеженою відповідальністю «Академія цифрового розвитку» (43109490), сертифікат GDSFEC-2270 від 01.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Цифрові навички для освіти з Google» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), що проходило з 19.03.2024 по 01.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун 05.06.2024 26.Факультет економіки та управління Київський столичний університет імені Бориса Гринченка, сертифікат від 26.04.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Соціальні та економічні трансформації у стратегічному розвитку міста Києва» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС), що проходило 26.04.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун 05.06.2024 27.Центр українсько-європейського наукового співтовариства, сертифікат № ADV-010444-CUSU від 12.05.2024, підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

						(стажування) за програмою: «Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), що проходило з 01.04.2024 по 12.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №149-ун від 27.08.2024. 28.Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м.Харків, сертифікат МК0304-24 від 20.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Освітні проекти: що можна інтегрувати в роботу?» за програмою підвищення кваліфікації: «Методична компетентність» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 20.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун 05.06.2024 29.Національний університет «Запорізька політехніка», сертифікат АР №093/093-24 від 23.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Наука для молоді – 2024» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 23.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 152-ун від 02.09.2024. 30.Товариство з обмеженою відповідальністю «AR BOOK UA», м.Харків, сертифікат № ЦК0316-24 від 03.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування), на тему: «Проактивний педагог: досліджуємо штучний інтелект» за програмою підвищення кваліфікації: «Варіативні моделі формування цифрової компетентності та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту
--	--	--	--	--	--	--

								ЄКТС), що проходило 03.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №137-ун від 22.07.2024. 32.Національний університет «Запорізька політехніка», сертифікат № АР №3357/0228-24 від 07.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Дні освітнього лідерства» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), що проходило з 06 по 07.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 154-ун від 04.09.2024. 33.Товариство з обмеженою відповідальністю «AR BOOK UA», сертифікат № ПМК0181-24 від 10.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Формування функціональної грамотності на уроках природничого циклу» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 10.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №137-ун від 22.07.2024. 34.Літня школа в рамках міжнародного проекту «Subnational gender equality: balance of EU values and Ukrainian realities» за програмою ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH (№ 101047451) в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, сертифікат № 127 від 28.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Тренінг з гендерної рівності» в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), що проходило з 24 по 28.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 152-ун від 02.09.2024. 35.Інститут
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							обдарованої дитини НАПН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», НЦ «Мала академія наук України», сертифікат № МК-062024/0614 від 01.07.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Теорія і практика STEM-освіти» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), що проходило з 12 по 14.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 152-ун від 02.09.2024 37.Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ», сертифікат № 25109025477428 від 25.07.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Цифровізація атестаційного процесу. Оновлення та нововведення платформи ЄАС» в обсязі 2 години (0,07 кредиту ЄКТС), що проходило 25.07.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 152-ун від 02.09.2024. 38.Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, сертифікат від 28.10.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади» в обсязі 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), що проходило 28.10.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 216-ун від 03.12.2024. 39.Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture, м. Краматорськ, сертифікат № 302/21-11 від 21.11.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Digital Tools for Interactive Learning» Topic: «Modern Teaching with ICT Tools» та
--	--	--	--	--	--	--	--

								«Artificial Intelligence in Education» в обсязі 2 годин (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 21.11.2024 та Topic: «Using Digital Tools in Peer Assessment» та «Mobile Learning in a Digital Society» в обсязі 2 годин (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 29.11.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 1-ун від 03.01.2025. 40. Освітній Центр «МрійДій», сертифікат № П-2024/11/567 від 25.11.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Типові задачі НМТ з математики (аналіз вмісту НМТ останніх років)» в обсязі 1 година (0,03 кредиту ЄКТС), що проходило 25.11.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 1-ун від 03.01.2025. 41. Національний університет «Запорізька політехніка», м. Запоріжжя та Національне агентство кваліфікацій, сертифікат № АР №4114/0344-24 від 28.11.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Навички майбутнього 2024» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), що проходило 27-28.11.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 18-ун від 11.02.2025. 42. Освітній Центр «МрійДій», сертифікат № П-2024/12/333 від 05.12.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Штучний інтелект у класі: як автоматизувати рутинні задачі вчителя?» в обсязі 1 година (0,03 кредиту ЄКТС), що проходило 05.12.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 1-ун від 03.01.2025.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							43. Сумський державний університет, сертифікат № RE25-456 від 07.02.2025, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «EU Practices of Excellent Research in a Digital Era (Практики ЄС з відмінними дослідженнями в епоху цифрових технологій)» в обсязі 120 годин (4 кредити ЄКТС), що проходило 13.01-07.02.2025. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка 19-ун від 12.02.2025. Публікації: 1. Трифонова О.М., Садовий М.І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях. Педагогічні науки / Херсонський держ. ун-т. Херсон, 2022. Вип. 98. С. 27–34. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-98-4 2. Садовий М.І., Трифонова О.М. Методичні засади забезпечення комп'ютерно-аналітичної діяльності студентів засобами розвитку креативного мислення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса: Гельветика, 2022. Вип. 85. С. 168–174. DOI: 10.32840/1992-5786.2022.85.28 3. Садовий М.І., Трифонова О.М. Методика вивчення нормативних та методологічних джерел з формування концепції становлення фахівця. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки / Pedagogical sciences. Глухів, 2023. Вип. 51. С. 226–232. DOI: 10.31376/2410-0897-2023-1-51-226-232 4. Садовий М.І., Трифонова О.М. Аналітичний підхід до формування нормативної бази освітньої підготовки студентів. Наукові
--	--	--	--	--	--	--	--

записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 208. С. 56–63. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-56-63>

5. Садовий М.І., Трифонова О.М. Методологічний підхід у наукових дослідженнях при підготовці кваліфікаційних робіт студентами природничої, технологічної та професійної галузей освіти. Фізика та освітні технології. Луцьк, 2022. Вип. 2. С. 31–38. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/physics/issue/view/52/54> DOI: <https://doi.org/10.32782/pet-2022-2-5>

6. Трифонова О.М., Садовий М.І. Навчання САПР на основі інноваційних методів аналізу та синтезу знань нормативних документів ДСТУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 210. С. 66–73. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-66-73>

7. Садовий, М.І., Резіна, О.В., & Трифонова, О.М. (2020). Використання комп'ютерної графіки під час навчання фізики і технічних дисциплін в педагогічних університетах (The use of computer graphics in teaching physics and technical disciplines at pedagogical universities) Інформаційні технології і засоби навчання, 80(6), 188–206. <https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.3740> (Web of Science)

8. Establishing conditions for the occurrence of dynamic auto-balancing in a rotor on two elastic-viscous supports / G. Filimonikhin, I. Filimonikhina, V. Pirogov, S. Rahulin, M. Sadovyi, G.

							Strautmanis, O. Tryfonova, M. Yakymenko. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 1, № 7 (103) Applied mechanics. C. 50–57. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.192598 (Scopus). 9. Bihun D.S., Pokutnyi O.O., Kliuchnyk I.G., Sadovyi M.I., Tryfonova O.M. BOUNDED SOLUTIONS OF EVOLUTIONARY EQUATIONS. I. Journal of Mathematical Sciences, Vol. 261, No. 2, February, 2022. P. 195–227. DOI: 10.1007/s10958-022-05747-6. (Scopus) 10. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22 No.5, May 2022. P. 645–651. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.90 (Web of Science) 11. Kostyria, I., Bereziuk, D., Sadovyi, M., Podoprygora, N., & Tryfonova, O. (2023). Use of smart technologies in the training of specialists in higher education institutions. Amazonia Investiga, 12(62), 149–157. https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.13 (Web of Science) 12. Savytska, I., Tryfonova, O., Feltsan, I., Alekseiko, V., & Ahiy, Y. (2024). Immersive technologies in the educational space. Amazonia Investiga, 13(75), 343–358. https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.29 (Web of Science) 13. Трифонова О.М. Методична система розвитку інформаційно-цифрової компетентності магістрів комп'ютерних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 185. С. 174– 179. DOI:10.36550/2415- 7988-2019-1-185-174- 179 14.Хомутенко М.В., Садовий М.І., Трифонов О.М., Курнат Г.Л. Особливості формування проектно- технологічної компетентності засобами 3D- модельовання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 191. С.170– 175. DOI: https://doi.org/10.36550/ 2415-7988-2020-1- 191-170-175 15.Трифонов О.М. Особливості створення освітнього середовища на засадах самоорганізації й інтеграції природничих наук, цифрової трансформації та комп'ютерних технологій. Науковий вісник Ужгородського ун-ту. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (48). С. 410–414. DOI:10.24144/2524- 0609.2021.48.410-413 16. Трифанова О.М. Розвиток кіберкультури майбутніх педагогів при навчанні основ наукових досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2021. № 75, Т. 3. С. 101–106. DOI: 10.32840/1992- 5786.2021.75-3.20 17. Трифанова О.М., Курнат Г.Л. GOOGLE CLASSROOM як засіб інтенсифікації освітнього процесу в умовах дистанційної освіти Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.36550/ 2415-7988-2021-1- 198-65-69 18.Трифонов О.М. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							формування дослідно-експериментаторської компетентності учнів у білінгвальному освітньому середовищі. Наукові записки Бердянського держ. пед. ун-ту. Серія : Педагогічні науки. Вип. 2. Бердянськ, 2021. С. 123–133. DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-2-123-133 19. Трифонова О.М. 3D-ручка як засіб формування STEM-компетентності учнів основної школи під час навчання фізики. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя. № 2 (38), 2021. С. 52–58. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-2-08 20. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Робототехнічні комплекти в освітньому процесі. Зб. наук. пр. Кам.-Под. нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 27. С. 125–128. DOI: https://doi.org/10.32626/2307-4507.2021-27.125-128 21. Садовий М.І., Трифонова О.М., Курнат Г.Л. Розв'язування задач із природничих наук та астрономії засобами мови Python і поелементного аналізу. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 201. С. 36–42. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-201-36-41 22. Садовий М.І., Канчук У.І., Трифонова О.М. Формування дослідницької компетентності учнів при навчанні альтернативної енергетики в курсі фізики. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2022. № 82. С. 125–129. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.21
--	--	--	--	--	--	--	---

23.Трифорова О.М.,
Садовий М.І.
Дослідження
методологічних
особливостей
інноваційних
технологій підготовки
фахівців за
трансформованою
ліберальною моделлю
освіти. Інноваційна
педагогіка. 2023.
Вип.55. Т.3. С.134–138.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.3.27>

24.Садовий М.І.,
Трифорова О.М.
Методологія та
методика формування
світоглядної складової
інноваційних
технологій навчання
професійно-
зорієнтованих
дисциплін. Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький, 2023.
Вип. 13. С. 151–160.

25.Трифорова О.М.,
Колесніченко Ю.В.,
Садовий М.І., Соменко
Д.В. Методика
навчання
мультимедійних
графічних пакетів та
систем автоматичного
проектування в
умовах дистанційної
освіти. Інноваційна
педагогіка. 2023. Вип.
58, Т. 2. С. 135–140.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.28>

26.Соменко Д.В.,
Трифорова О.М.,
Садовий М.І.
Використання
штучного інтелекту та
нейромереж в
освітньому процесі з
фахових дисциплін
студентами
спеціальності
«Професійна освіта
(Цифрові технології)».
Наукові записки
Тернопільського нац.
пед. ун-ту імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка,
2023. Вип. 1(1), С. 45–
55.
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.6>

27.Трифорова О.М.,
Садовий М.І. Сучасні
інноваційні технології
та методика
професійного
навчання квантових
комп'ютерів. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: ЦДУ
ім. В.Винниченка,

							2023. Вип.209. С. 373–379. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-373-379 28.Трифопова О.М., Садовий М.І. Методика формування уявлень про просторово-часові параметри та сучасні матеріали у навчанні фахових дисциплін та інженерно-педагогічних дослідженнях. Фізика та освітні технології (Волинський нац. ун-т імені Лесі Українки). Вип. 2, 2023. С. 49–56. DOI: https://doi.org/10.32782/pet-2023-2-7 29.Садовий М.І., Трифопова О.М. Методика формування понять інноваційних Soft Skills цифрових технологій. Зб. наук. пр. Кам.-Под. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2023. Вип.29: Дидактичні передумови становлення майбутнього вчителя в умовах інновацій природничо-наукової освіти. С.151–155. DOI:10.32626/2307-4507.2023-29.151-155 30.Садовий М.І., Трифопова О.М. Методика формування кібербезпекової компетентності студентів природничо-математичної та цифрової галузей. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 68 (2). С. 44–49. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.8 31. Садовий М.І., Трифопова О.М. Особливості методики формування компетентностей студентів при навчанні елементної бази освітньої робототехніки, мехатроніки, САПР. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2024. Вип. 213. С. 296–303. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-296-303 32.Садовий М.І., Трифопова О.М. С.У.
--	--	--	--	--	--	--	--

						професійно-технічній освіті. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. Вип.2(4). Кропивницький, 2024. С.141–148. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-15 38. Сатир В.А., Трифонова О.М., Соменко Д.В., Садовий М.І. Методика навчання процесу розробки web-додатків за допомогою технології REACT.JS. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса, 2024. Вип. 95. С. 55–60.
496640	Черненко Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет освітніх наук та мистецтв	Диплом бакалавра, Кіровоградський інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Державна льотна академія України, рік закінчення: 2010, спеціальність: Управління інноваційною діяльністю, Диплом кандидата наук ДК 034177, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 010900, виданий 09.08.2022	14	Методологія та організація науково-педагогічного дослідження Кіровоградський інститут розвитку людини вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2008, спеціальність: Менеджмент організацій Державна льотна академія України, рік закінчення: 2010, Спеціальність: Управління інноваційною діяльністю. Диплом кандидата педагогічних наук. ДК 034177 виданий 25.02.2016 р. Атестат доцента. АД № 010900 виданий 09 серпня 2022 р. Стажування: «Впровадження інновацій в школах». Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 60 (2 кредити ЕКТС). «Академічна доброчесність в сучасній освіті, науці і практиці». ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Онлайн-семинар з підвищення кваліфікації. Кількість годин – 3 год. «Управління якістю освіти в школі». Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus».

							Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 30 (1 кредит ЕКТС). 4. Досвід країн ЄС щодо інновацій в педагогічній та психологічній освіті й особливості його запровадження в Україні. (6 Кредитів. 180 годин). Балтійська Старпштаутська академія. Наукові публікації. Статті у наукових фахових періодичних виданнях з педагогіки: 1. Черненко О. Науково-практичні засади управління освітніми проектами у вищій школі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023. № 7 (131). С. 99–108. 2. Черненко О. В. Принципи та функції педагогічного менеджменту у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2023. № 89. С. 165–169. 3. Черненко О. В. Історичні аспекти управління якістю освіти в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2024. № 213. С. 383–390. 4. Черненко О. Системний підхід до освітньої досконалості: дослідження взаємозв'язку компонентів якості. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2024. Випуск № 3 (137). С. 127–140. 5. Черненко О. В. Державна політика та організація системи управління якістю вищої освіти в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2024. № 92. С. 220–226. 6. Черненко О. Порівняльний аналіз моделей систем управління якістю вищої освіти. Український педагогічний журнал, 2024. № 2. С. 79–89. 7. Черненко О. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інформаційне забезпечення управління якістю освітніми проєктами. Інноваційна педагогіка, 2024. № 73. С. 222–227. 8. Черненко О. В. Характеристика змістових компонентів моделі розвитку управління якістю освітніх проєктів майбутніх викладачів української мови та літератури. Інноваційна педагогіка, 2024. № 75. С. 225–230. 9. Черненко О. Інформаційні системи та технології управління якістю освітніми проєктами. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського / Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky, 2024. № 3. С. 132–139. 10. Черненко О. В. Педагогічні умови управління освітніми проєктами майбутніх викладачів математичного профілю. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2024. Випуск 214. С. 397–405. 11. Черненко О. В. Інтерактивні методи навчання як дидактичний підхід до розвитку проєктної культури у майбутніх викладачів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2024. Випуск 215. С. 277–285. 12. Черненко О. В. Педагогічна модель розвитку управління якістю освітніми проєктами майбутніх викладачів. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. 2024. № 4. С. 98–104. 13. Черненко О. В. Адаптація досвіду зарубіжних країн щодо управління освітніми проєктами. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Том 2. № 78. С. 308–315. 14. Черненко О. В. Управління груповою науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

дослідницькою роботою студентів педагогічних ЗВО. Український педагогічний журнал, 2024. № 3. С. 248–256.

15. Черненко, О. Використання результатів оцінювання для покращення якості освітнього процесу. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2025. № 218. С. 262-269. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-262-269>.

16. Черненко О. В. Якість вищої освіти в Україні: аналіз проблем, накопичений досвід та перспективи розвитку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025. № 6. Монографії:

17. Черненко О. В. Концептуальні засади підготовки майбутніх викладачів до управління якістю освітніх проєктів. Сучасна освіта в Україні: особливості розвитку в умовах воєнного стану та повоєнні перспективи: колективна монографія [електронне видання] / за заг. редакцією проф. Я. В. Галети; наук. ред. проф. Т. Я. Довга. Центральноукраїнський державний університет імені В. Винниченка. Дніпро: Середняк Т. К., 2024. 660 с. С. 113–137.

18. Черненко О. Адаптація європейського досвіду управління якістю освіти та інноваційною діяльністю. Інноваційні тенденції в праві та соціально-економічних відносинах: колективна монографія / за наук.ред. О. Кравченко, І. Маліновської. Кропивницький – Вроцлав : Вид-во ЦІРоЛ, 2025. С. 507-534. 661 с.

								Статті у наукових виданнях, які входять до міжнародних науково-метричних баз «Web of Science» та «Scopus»: 19. Chernenko O. The Effectiveness of Integrating Artificial Intelligence into Traditional Educational Management Methods to Enhance the Educational Process Quality. <i>Journal of Educational Culture and Society</i>. Publisher Foundation Pro Scientia Publica Redycka. Wroclaw. Poland. 2024. T. 15. № 2. С. 533–547. (проіндексовано) 20. Olexandr Chernenko, Serhii Shatrava, Serhii Vylkov, Yevhen Sobol, Vitaly Kondratenko, Alexey Drozd, Marina Azhazha, Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko. Organizational and Legal Cooperative Aspects between Government and Public Institutions as a Key Factor in the Formation of an Efficient and Transparent State Administration System. <i>Pakistan Journal of Life and Social Sciences (PJLSS)</i> is published monthly (starting from 2024) by The Elite Scientific Forum, Pakistan. 2024. № 22 (2). P. 7086–7095. (проіндексовано) 21. Y. Verkhovod, I., Oleksenko, K., Chernenko, O., & Semenova, O., & Mazurenko. La educación a distancia en el sistema de factores de adaptabilidad de la esfera social de Ucrania. <i>Interacción y Perspectiva. Revista de Trabajo Social</i>. Centro de Investigaciones en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Universidad del Zulia, 2024. № 15 (1). P. 171–181. (проіндексовано) 22. Vitalii Ihnatiev and Mykhailov Anatolii Nadezda Firsova, Olha Bezkorovaina, Roman Oleksenko, Oleksandr Chernenko, Nataliia Tsukanova, Mykola Dubinka. Improving the quality of education based on the system of continuing education. XVI International
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Scientific-Practical Conference “Actual Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology” (IPFA 2024) (2024.06.14). T. 16. Volume 538. E3S Web of Conferences. https://doi.org/10.1051/e3sconf/20245380. (проіндексовано) 23. Oleksandr Chernenko, Oksana Filonenko, Tetiana Babenko, Viktoriia Chetaikina, Anton Butkevych, Vlada Bilohur. ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A HOLISTIC CULTURAL PHENOMENON IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS. Citation DataInternational Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, Vol: 24, Issue: 4.2, Page: 477-484. https://plu.mx/plum/a/?doi=10.5593/sgem2024v/4.2/s19.36. (проіндексовано) 24. Inna Knysh; Nelia Podlevska; Oleksandr Chernenko; Liudmyla Lysenko; Tetiana Sarkisian FEATURES OF THE FORMATION OF PROJECT CULTURE OF FUTURE TEACHERS WITH THE HELP OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES. Proceedings of 11th SWS International Scientific Conference on Social Sciences - ISCSSL 2024. Volume 11. (1.2). SGEM WORLD SCIENCE (SWS) Scholarly Society. Vienna, Austria. DOI:10.35603/sws.iscsl.2024/s08/56 25. Roman Oleksenko; Valentyna Voronkova; Vitalina Nikitenko; Nataliia Tsukanova; Oleksandr Chernenko. EXPLORING INTERNATIONAL EXPERIENCES: THE IMPACT OF ICT ON EDUCATION AND DIGITAL RIGHTS WITHIN THE LANDSCAPE OF DIGITAL DEVELOPMENT CHALLENGES AND OPPORTUNITIES.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Proceedings of 11th SWS International Scientific Conference on Social Sciences - ISCSSL 2024. Volume 11. (1.2). SGEM WORLD SCIENCE (SWS) Scholarly Society. Vienna, Austria. DOI:10.35603/sws.iscsl.2024/s08/55 26. EXPERIENCE OF THE PAST, FORMATION OF THE FUTURE: A DYNAMIC HISTORY OF STUDENT-CENTERED EDUCATION. Proceedings of 11th SWS International Scientific Conference on Social Sciences - ISCSSL 2024. Volume 11. (1.2). SGEM WORLD SCIENCE (SWS) Scholarly Society. Vienna, Austria. DOI:10.35603/sws.iscsl.2024/s08/5.
435517	Клочек Лілія Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Факультет психології та історії	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009058, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 030011, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023647, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004710, виданий 23.12.2022	24	Актуальні проблеми сучасної психологічної науки	Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.Винниченка, 1993 р. Спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти Кваліфікація: Практичний психолог Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 2000 кваліфікація магістр педагогічної освіти Диплом доктора наук DD № 009058, виданий 15.10.2019 р. Диплом кандидата наук ДК №030011, виданий 30.06.2005 р. Атестат професора АП №004710, виданий 23.12.2022 р. Атестат доцента 12ДЦ №023647, виданий 09.11.2010 р. 1. Досягнення в професійній діяльності: 38.1, 38.3, 38.4, 38.7, 38.8, 38.10, 38.14, 38.19 2. Стажування: 1. ISMA Вища школа менеджменту інформаційних систем (Латвія), Сертифікат, «Проблеми та стратегії розвитку педагогічної та психологічної освіти в Україні та країнах ЄС» за спеціальністю 053. Психологія, 2021 р., 180 годин, 6 кредитів. 2. Полтавський національний педагогічний

							університет імені В.Г.Короленка. Сертифікатна програма «Школа екстремальної та кризової психології», 180 год., 6 кредитів, 2025 р. 3. Наукові публікації: 1. Клочек Л.В. Закономірності розвитку соціальної справедливості у педагогічній взаємодії. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. №1. 2. Клочек Л.В. Розвиток ціннісного ставлення майбутніх учителів до справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія: Психологія. Київ:НПУ ім М.П. Драгоманова, 2020. Серія 12. Випуск 9 (54). 3. Клочек Л. Психологія взаємодії вчителя з дітьми з особливими потребами та з їх батьками. Наукові записки. Педагогіка. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, № 196. 2021. С. 32-37. 4.Клочек Л. Комунікативна толерантність як психологічний чинник справедливості у педагогічній взаємодії. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Випуск 15 (60). 2021.С 79-87. 5. KlochekL. Rzhenska-Shtefan Z., Melnychuk S., Blyzniukova O., Gelbak A., Mankovska I. Developing prospective teachers' reflexivity in the process of professional training. ADALTA: JournalofInterdisciplinaryResearch. Volume 11. Issue 02. Special XXI August, 2021 P. 204-208. - WOS 6. KlochekL. SadovaI., GrodzN., BaranovskaV., VoroshchukO.LemkoH. The Use of Digital Distance Technologies in Higher Education Institutions in the Cintext of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							Development of a System for Assessing the Quality of Education. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22. No. 8. August. pp 61-66. - WOS
							7. Klochek, L., Kharchenko, J., Kharchenko S., Kliuienko E., Rusul O. The vergence of technology and innovation in modern complex space. Revista de la universidad del zulia. 2023. Volume 14. Issue 39. P. 457-473. – WOS
							8. Ключек Л. В. Справедливість у педагогічних взаємодіях як чинник психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 2. Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 39 - 46. DOI https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2023-2-5
							9. Lilia Klochek, Dolores Zavitrenko, Iryna Snisarenko, Anatoliy Ratsul, Tetiana Okolnychcha, Lesia Kindei. Sensory development of senior pre-schoolers with developmental delay by means of montessori materials. Ad alta: Journal of interdisciplinary research. no.: 13/02 (volume 13, issue 2), December, 2023. Issn 1804-7890, Issn 2464-6733 (online). Pp. 233-238 – WOS 38.3
							10. Ключек Л.В., Козін Є.С. Психологічні механізми справедливості в соціальних взаємодіях підлітків. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 4 (6). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 50 - 57. DOI https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2024-4-7П
							11. Ключек Л.В., Щирук І.А. Психологічна допомога військовослужбовцям із посттравматичним стресовим розладом. Психологія: реальність і перспективи. 2024. Випуск 23. С.71078.

						DOI https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi23.41312.Klochek,L.;Strilets-babenko ; Kushnir, N.; Kalashnykova, L .; Rudenko, Y . ; Rudenko, S . Mental health in wartime: the psychology of laten stress. Ad Alta-Journal of interdisciplinary research. 2024. Volume14. Issue1. Page49-53.–WOS.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання