

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53354 Інформатика та Робототехніка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://cusu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53354
Назва ОП	Інформатика та Робототехніка
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційних та цифрових технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української філології та журналістики; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання; кафедра історії України та всесвітньої історії; кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості; кафедра філософії та соціальних наук; кафедра загальноправових дисциплін та державного управління; кафедра спортивних ігор та масових видів спорту; кафедра освітніх наук; кафедра технологічної та професійної освіти; кафедра природничих наук та методик викладання; кафедра математики, фізики та методик викладання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Шевченка, 1, м. Кропивницький
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	190189
ПІБ гаранта ОП	Резіна Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.v.riezina@cusp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-952-29-01
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Інформатика та Робототехніка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (014.09 Інформатика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОП) передбачає підготовку здобувачів у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – Університеті) та розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р. зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. «№ 2736»). ОП введена в дію рішенням Ліцензійної комісії МОН України (наказ МОН України від 22.02.2021 № 19-л). ОП розроблено робочою групою в складі: голова групи – Резіна О.В. (гарант ОП з 2023 р., к.пед.н., доцент кафедри ІЦТ), члени групи – Лупан І.В. (к.пед.н., доцент кафедри ІЦТ), Шлянчак С.О. (к.пед.н., доцент кафедри ІЦТ), Мироненко В.А. (учитель інформатики Комунального закладу «Центральноукраїнський ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради»), Музика М.М. – здобувач освіти). Метою ОП визначено забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки бакалаврів для набуття ними: концептуальних наукових та практичних знань у галузі інформатики та інформаційних технологій, робототехніки, педагогіки і методики середньої школи; поглиблених когнітивних та практичних умінь у сфері професійної педагогічної діяльності; здатності до самостійної професійної та науково-педагогічної діяльності; здатності до опанування і впровадження в освітню діяльність інноваційних технологій. ОП враховує національні та регіональні потреби освітньої сфери, вимоги Концепції «Нова українська школа», потреби та інтереси зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів та ґрунтується на актуальних підходах до організації та забезпечення навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти. ОП розроблена на основі актуальних підходів до викладання інформатики в ЗЗСО, враховує вимоги національних та регіональних потреб освітньої сфери, принципи Концепції «Нова українська школа», а також інтереси внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	15	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	0	0
3 курс	2023 - 2024	16	11	0
4 курс	2022 - 2023	10	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	58270 Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика), робототехніка 57260 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література) 57428 Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація 64237 Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) 2559 Математика 17363 Середня освіта (Історія) та соціальна робота 53296 Середня освіта (Образотворче мистецтво, цифрова графіка та живопис) 53297 Середня освіта (Музичне мистецтво) 53354 Інформатика та Робототехніка 17361 Середня освіта (Історія, Правознавство) 56594 Середня освіта (Музичне мистецтво) та арт-комунікації

17382 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська))
 22723 Середня освіта (Інформатика, Економіка)
 17359 Середня освіта (Історія та Географія)
 17346 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка)
 17347 Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))
 24132 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини)
 17348 Середня освіта (Фізика та Математика)
 17349 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
 17370 Середня освіта (Географія та Історія)
 17372 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
 17385 Середня освіта (Українська мова і література) та Психологія (практична психологія)
 17445 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
 18151 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура)
 30228 Середня освіта (Географія та Мова і література (англійська))
 56593 Середня освіта (Фізика та Інформатика)
 22719 Середня освіта (Математика та Інформатика)
 36361 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 36362 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39871 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 22818 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія)
 22820 Середня освіта (Природничі науки)
 22839 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 61009 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
 61013 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література)
 36358 Середня освіта (Мова і література (німецька))
 39843 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 39853 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 64232 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
 64233 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Психологія
 24141 Середня освіта (Мова і література(німецька))
 24138 Середня освіта (Мова і література(англійська))
 3264 Біологія
 17376 Середня освіта (Хімія та Біологія)
 22722 Середня освіта (Інформатика та Математика)
 2371 Музичне мистецтво
 3019 Історія
 3371 німецька мова
 58274 Середня освіта (Захист України та фізична культура)
 56596 Середня освіта (Англійська мова і література) та психологія
 64235 Середня освіта (Технології)
 56581 Середня освіта (Історія). Психологія
 22718 Середня освіта (Математика та Фізика)
 56603 Середня освіта (Образотворче мистецтво), цифрова графіка і живопис
 55545 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування й основи копірайтингу
 64239 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). Арт-комунікації
 1551 фізична культура
 2372 Англійська мова
 2430 Образотворче мистецтво
 2916 Трудове навчання та технології
 2984 Географія
 3020 Українська мова і література
 3084 Хімія
 16331 фізика
 17327 Математика та економіка
 17328 Математика та фізика
 17345 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка)
 17374 Середня освіта (Біологія та Хімія)
 17389 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
 17390 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська))
 17438 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура, Етика та естетика)
 17440 Середня освіта (Музичне мистецтво) та режисура музично-виховних шкільних заходів

	17441 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн 18004 Середня освіта (Математика, Економіка) 18137 Середня освіта (Українська мова і література) 22884 Середня освіта (Фізична культура) 24131 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини) 36360 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 39872 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 53355 Середня освіта (Математика) 56592 Середня освіта (Фізична культура) та Захист України 59258 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) 59259 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
другий (магістерський) рівень	57259 Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література) 56598 Середня освіта (Хімія, Біологія та здоров'я людини) 64240 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво). Арт-комунікації 17353 Середня освіта (Математика) 17358 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 17365 Середня освіта (Історія, Правознавство) 17366 Середня освіта (Історія) 17367 Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота 17373 Середня освіта (Українська мова і література та Мова і література (англійська)) 17463 Середня освіта (Фізична культура) 46882 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 64234 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) 64236 Середня освіта (Технології) 17377 Середня освіта (Українська мова і література) 26277 Середня освіта (Історія та Географія) 57429 Середня освіта (Фізична культура та Захист України) і методика спортивно-масової роботи 58277 Середня освіта (Фізика та астрономія), STEM-освіта 60993 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) 17401 Середня освіта (Музичне мистецтво) 17403 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 60998 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 27668 Середня освіта (Природничі науки) 1213 Українська мова і література 1550 Математика, економіка 1799 Історія, правознавство 2500 Біологія, хімія 2915 Образотворче мистецтво 16334 Мова і література (німецька, англійська) 17350 Середня освіта (Математика та Фізика, Економіка) 17354 Середня освіта (Фізика, Інформатика та Економіка) 17356 Середня освіта (Фізика) 17368 Середня освіта (Географія) 17369 Середня освіта (Біологія та Хімія) 17371 Середня освіта (Біологія) 17400 Середня освіта (Музичне мистецтво та Художня культура) 17402 Середня освіта (Образотворче мистецтво) та дизайн 23234 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, Хімія) 25645 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 27209 Середня освіта (Математика, Інформатика) 27210 Середня освіта (Фізика, Інформатика) 27211 Середня освіта (Математика, Економіка) 27212 Середня освіта (Математика та Фізика) 36356 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 36357 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40016 Середня освіта (Фізика (мова і література (англійська)) 56597 Середня освіта (Фізика) та STEM-освіта 59260 Середня освіта (Англійська й німецька мови та зарубіжна література) 59261 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) 40005 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 40006 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 40007 Середня освіта (Фізика і математика) 63360 Середня освіта (Фізика та астрономія, Математика),

	STEM 64238 Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) 17461 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи 2917 Історія 2967 Математика, інформатика 3055 Музичне мистецтво 3083 Географія 3085 Математика, фізика 3239 Мова і література (англійська, німецька) 3265 Фізика, інформатика 3343 Фізична культура 3370 Трудове навчання та технології 17351 Середня освіта (Математика, Інформатика та Економіка) 17375 Середня освіта (Українська мова і література) та редагування освітніх видань 17380 Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька)) 17381 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 17383 Середня освіта (Мова і література (німецька та англійська)) 17384 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 27723 Середня освіта (Українська мова і література та шкільне бібліотекознавство) 36351 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 53371 Середня освіта (Фізика та Математика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36697 Середня освіта (фізика) 58278 Середня освіта (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2022_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	gvxCbmVcCvh/hRfEDbIE8Dn3tNhenjyz5l2O5hM8+aU=
Освітня програма	<i>2023_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	wZ4tFQFklKsZhScJvxrzIADpYrlJAIsILSVTo6CLTKg=
Освітня програма	<i>2024_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	sk9oWzNzp9eKUa8g6Y3o4ZuAupzyfABkqWbS4K/tW6I=
Освітня програма	<i>2025_Інформатика_робототехніка.pdf</i>	i79NH+2GSfdgPrIom8N2N+tNJ7zsrIq2bSJRGpL6oHo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2022_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	ldwiGI/NlFezWrRGMnfEw8pDv7T1mXZurBXttgGiIY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	fdPctKd1mocLvEU5bWxmkPREvkRruPmpQoM/PPxcUXE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	oiUuO2iQdcKfOGFYH2wn6JogcGNlaw3mMIf7kAMH/6Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025_Інформатика_Робототехніка.pdf</i>	AFbTxPVpnBearWTaxpSUL+H6aFptCKK9zeal4YPzfvS=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ПРН, визначені в ОПП, відповідають дескрипторам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Дескриптори НРК: знання (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16), уміння/навички (ПРН 2, ПРН 5–7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17–21), комунікація (ПРН 3, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 18), відповідальність і автономія (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 18, ПРН 21). Відповідно до НРК та змісту дескрипторів 6 рівня інтегральну компетентність випускника в ОПП подано у такому формулюванні: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, інформатики та інформаційних технологій, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічних та комп'ютерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У змісті ОП-2022 врахов. вимоги Проф. станд. за професіями вчитель (Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020р.). Структура ОП містить ОК, які узгоджені з компетентностями та ПРН, що забезпечують трудові функції вчителя та формування професійних компетентностей. Базова трудова функц. навчання учнів (А1 – у Проф. станд.) реалізується циклом дисциплін проф. підготовки. Предметно-методичну компетентн. А2 (ФК1, 6, 7, 9, 14) формують ПП 1.01, ПП 1.02, ПП1.04-1.08, ПП 1.10, ПП 1.12-1.16, ПП 1.18-1.20, ПП 1.22, ПП 1.23, ПП 1.26; мовно-комунікативну А1 (ЗК7) – ЗП1.01, ЗП1.04, ЗП1.05, ПП 1.21, ПП 1.22, ПП 1.23; інформац.-цифр. А3 (ФК10-ФК12, ФК15-ФК18) – ПП1.08-ПП1.12, ПП1.14-ПП1.22, ПП1.23, ПП1.26; психологічну Б1 і емоційно-етичну Б2 (ФК2, ФК3) – ПП1.01-ПП1.03, ПП1.19, ПП1.23-ПП1.26. Компетентн. педагогічн. партнерства Б1 (ФК3) форм. ПП1.01, ПП1.02, ПП1.19, ПП1.23-ПП1.26; інклюзивну В1 і здоров'язбережувальну В2 (ФК4, ФК5) – ЗП1.07, ЗП1.08, ПП1.01-ПП1.03, ПП1.11, ПП1.17, ПП1.19, ПП1.23. Проектувальну компетентн. В3 і трудову функцію управління осв. проц. Г1 (ФК6, ФК7) забезпечують ПП1.01, ПП1.19, ПП1.23. Безперервний проф. розвиток, інноваційну, оцінювальну-аналітичну, рефлексивну компетентн. та здатність до навчання впродовж життя (Д1, Д2, Д3) забезпечують усі ОК циклу проф. підготовки. В ОПП-2025 (<https://surl.li/klrgok>) внесено зміни відпов. до Проф. стандарту «Вчитель ЗЗСО» (Наказ МОНУ № 1225 від 29.08.2024р.): уточнено осв. кваліф. (Вчитель-бакалавр (Середня освіта «Інформатика»)); оновлено компетентн. А1, А2, Б2, В1, Д1.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗО регулярно залучаються до обговорень ОП під час проведення нарад, круглих столів, зустрічей зі стейкхолдерами, членами робочих груп тощо (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21a>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/s>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/100>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10i>).

ЗО мають змогу висловити рекомендації під час щосеместрових опитувань (<https://shorturl.cusu.edu.ua/u7>), безпосередньо під час обговорення проекту ОП на сайті ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1s4>).

Під час обговорення ОП на засіданні кафедри здобувач Остапчук М.Л. ініціював впровадження нового ОК для поглибленого вивчення архітектури та принципів функціонування роботів. У результаті до ОП-2024 внесено навчальну практику із конструювання та програмування роботів (протокол № 7 від 2 лютого 2024 року) Думка ЗО враховується при формуванні переліку вибірових ОК, які реалізують індивідуальну освітню траєкторію (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1f>). На засіданні кафедри (протокол: №13 від 14 лютого 2025 року) здобувач Музика М. М. запропонував ввести вибіровий ОК, що спрямований на оперативну аналітичну обробку освітніх даних. Як наслідок до каталогу введено ВК «Інтелектуальний аналіз освітніх даних».

- роботодавці

ОП розроблено у тісній співпраці з роботодавцями. Цей процес включав взаємодію з керівниками закладів загальної середньої освіти через зустрічі та круглі столи, під час яких обговорювалися очікування роботодавців (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21a> <https://shorturl.cusu.edu.ua/s>). Участь роботодавців у розробці ОП забезпечувалася шляхом залучення їх до рецензування ОП. Так, завідувач філією Богданівського ліцею імені І.Г.Ткаченка Суботцівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області Тарасюк О. наголосив на тому, щоб забезпечити достатню кількість практичної роботи з робототехнічними системами, покращенні матеріально-технічного забезпечення. Що знайшло відображення в ПП1.14, ПП1.18, ПП1.20 (для ОП 2022), ПП 1.12, ПП 1.23, ПП 1.24 (для ОП 2023) та обладнанні лабораторії робототехніки. Директор КЗ «Ліцей «Науковий» Міської ради міста Кропивницького» Чередниченко Н. акцентувала на необхідності приділяти значну увагу розвитку STEM-освіти, що знайшло відображення у ПП1.14, ПП1.18, ПП1.19, ПП1.20, ПП1.22 (для ОП 2022), ПП 1.12, ПП1.19, ПП1.22, ПП 1.23, ПП 1.24 (для ОП 2023). Роботодавці можуть звертатися з відгуками та пропозиціями через електр. консульт. з громадськістю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2h>).

- академічна спільнота

До обговорення змісту ОП були залучені провідні науковці та викладачі як ЦДУ, так і інших ЗВО. Осередками для обговорення ОП є конференції: «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і проф. освіті» (<https://surl.li/ddebndn>), «Цифрова гуманістика» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1ve>). Під час обговорення ОП Барболіна Т. запропонувала змістити вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики та робототехніки» (МНІР) з 6-8 семестрів на 5-7 семестри з метою повноц. підготовки студентів до виробнич. практики; в ОП-2025 Мамон О. запропонував збільшити кількість годин на вивчення МНІР; в ОП-2025, Дмитрієнко О. запропонувала оновити проф. кваліфікацію відповідно до чинного законодавства, зокрема, врахувати норму абз. 2 част. 7 Ст. 9-1 ЗУ «Про вищу освіту» щодо присвоєння проф. кваліфікацій та увідповіднити з кодами Нац. класифікатора професій ДК 003:2010: 2320 (Вчитель ЗЗСО), що відображено в ОП-2022-2023 (зі змінами), ОП-2025 (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1ol>). Шлянчак С. запропонувала врахувати наказ МОНУ № 842 від 13.06.2024 р.: додати до ОП ПРН «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академ. доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед ЗО, та вміти застосовувати їх у проф. діяльності», що відображено в ОП-2022-2024 (зі змінами), ОП-2025 – додано ПРН4. Безпосередня участь академ. спільноти у розробці ОП забезпечувалася через рецензування програм (<https://surl.li/tkcjlm>).

- інші стейкхолдери

ОП розробляється з урах. інтересів широкого кола стейкхолдерів. Обговорення ОП відбувається із представниками Департ. освіти і науки Кіровоград. ОВА (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21s>). Налагоджена постійна співпраця з КЗ «КОІППО ім. В.Сухомлинського» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21t>). Дробіним А. була надіслана рецензія на ОП 2022. Урах. пропозиції вчителів області та міста (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1oc>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1oq>). Учитель інформатики КЗ "Центральноукр. наук. ліцей" В.Мироненко є членом роб.групи з розробки ОП. У рецензуванні ОП брали участь вчителі інформатики: Чередніченко Н., Тарасюк О., Єрмаков Д., Решетнікова Ю., Мироненко В., Настусенко С., Книшук А., Карявка С. (<https://surl.li/tkcjlm>). Учитель інформатики КЗ «Ліцей нових технологій навчання» висловив побажання забезпечити доступ ЗО до робототехнічних наборів Lego Education, Arduino, 3D-принтерів. У результаті зазначені засоби використ. в освіт. процесі. Учитель Решетнікова запропонувала включити до ОПІ ОК, що стосуються вивчення інтернету речей та систем ІІІ. Ці теми відображені в ПП1.09 Прикладна інформатика. Для збору пропозицій від стейкхолдерів (батьки здобувачів, абітурієнти, батьки абітурієнтів, НПП, інші зацікавлені особи, для яких важливий розвиток ОП) використ. канали комунікації, зокрема сторінка «Пропозиції стейкхолдерів» <https://shorturl.cusu.edu.ua/e1> та сторінка «Електронні консультації з громадськістю» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bq>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1oa>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мету ОП “...” визначено відповідно до Статуту ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>) та Стратегії розвитку ЦДУ на 2022-2026 (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>), у якій закріплено місію та стратегію ЦДУ. Місія розвитку ЦДУ полягає в “сприянні модернізації українського суспільства (ЗК 1, 3) через надання високоякісних освітніх послуг (ЗК 4, ФК 1) і реалізацію інноваційних наукових досліджень (ЗК 6, ФК 1), підготовку конкурентоздатних фахівців (ЗК 2, ФК 2, ФК 9) для освітньої та інших галузей із високим рівнем загальної (ЗК 1- 8) та професійної (ФК 1-ФК 18) компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність (ЗК 5, 8, ФК 3), збереження та примноження кращих традицій університетської освіти (ЗК 1, 3), формування інтелектуального, соціального та духовного капіталу суспільства (ЗК 1-4, ЗК 7, ФК 1-5), готового до викликів майбутнього” та стратегічною метою ЦДУ із комплексної підготовки конкурентоспроможних викладачів, фахівців “... здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі (ЗК 7, ФК 10-12,15-18); бути громадянином Європи (ЗК 1, 7) і світу (ЗК 1, 7) й, одночасно, відданим патріотом Української держави, речником національних інтересів (ЗК 1, 3, 7); працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство”, що відповідає цілям ОП, узгоджених з вимогами Стандарту вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП визначені з урахуванням ключових тенденцій розвитку сучасних досліджень в інформатиці, що спрямовані на вирішення таких задач: техніки програмування, управління БД, інф. системами та мережами, захист інформації, проєктування робототехнічних систем (відобр. в ПРН15, 17, 18, 19, 20, 21). Інформатика активно розвивається, відіграє ключову роль у трансформації сучасної науки, технологій та інших сфер людського життя. В ОП зазначене враховано через ОК вибіркового блоку проф. спрямування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22o>). ЗО регулярно зустрічаються із фахівцями ІТ-галузі, дізнаються про найновіші тенденції розвитку інформатики (<https://shorturl.cusu.edu.ua/221>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/224>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/d5>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1o5>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/225>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/226>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1uv>). ОП розроблена з урахуванням цифрової трансформації освіти, що відображено в меті «...» та ПРН 7, 11, 12, 14, 15, 17, 20, 21. Результати підкріплюються зустрічами із учителями-практиками (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1of>) Стратегічна орієнтація української освіти полягає у розбудові національної школи, де освітній процес нерозривно пов'язаний із національною основою і забезпечує збереження та збагачення її культурно-історичних цінностей (відобр. у ЗК1, ЗК3).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета і ПРН (ПРН1, 2, 6, 7, 11-15, 20, 21) в ОП корелюють із завданням 2.1.2. «Забезпечення доступності якісної шкіл. освіти для всіх дітей і підлітків» операційної цілі 2.1 «Якісна освіта для всіх» Стратегії розвитку Кіровоград. обл. на період 2021-2027 роки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19>): рівні умови для доступності учнів. молоді до якісної загал. середньої освіти; підвищена якість навч.-вихов. процесу з урахуванням досягнень пед. науки та якості надання освітніх послуг. Співпраця з Департ. освіти і науки Кіровоград. ОВА (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21s>), КЗ КОІППО ім. В.Сухомлинського» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21t>), ЗЗСО м. Кропивницького та Кіровоград. обл. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/21a>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10c>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10q>) забезпечує врахування актуал. потреб середньої освіти під час формування змісту ОК (ПП1.15, 1.16, 1.19, 1.20, 1.22), програм практик (ПП1.23-1.26), удосконалення методів і технологій теор. та практич. підготовки учителів інформатики. При формуванні ОПП враховані регіонал. потреби ринку праці у підготовці вчителів інформатики та керівників гуртків робототехніки (ПРН 12, 14, 15, 17, 19), які ознайомлені із особливостями і вимогами НУШ, здатні до реалізації STEM-освіти, вміють працювати з учнями в умовах інклюзив. навчання (завдання 2.1.5. «Розвиток інклюзивної освіти» Оперативної цілі 2.1. Стратегії розвитку Кіровоград. обл. на період 2021-2027 роки) – ПРН 6, 11, ФК4.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Важливою для вчителів інформатики є здатність управляти IT-інфраструктурою ЗЗСО, забезпечувати її безперебійну роботу, неперервність уроків, інформаційну безпеку, супроводжувати шкільний вебсайт та ін. На основі аналізу досвіду підготовки вчителів інформатики у Черкаському національному університеті ім. Б.Хмельницького (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22c>, ПРН 12 в ОПП) в ОП-2024 розширено зміст ПРН 20 і додано «управляти IT-інфраструктурою освітнього закладу». У результаті взаємоаналізу та взаємообговорення ОПП з колегами з Полтавський національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10l>) було вирішено поглибити ПРН 8 для ОП-2025, додавши «ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності та співробітництва» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22d>, ПРН 17 в ОПП). Також для ОП-2025, за результатами аналізу досвіду підготовки вчителів інформатики в Глухівському націон. педагогічн. університеті ім. О. Довженка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22e>, РН 11 в ОПП), було відображено в ПРН важливість демонстрації гуманістичних цінностей інформатики, її ролі у вирішенні основних дилем сучасної цивілізації (було розширено зміст ПРН 12 «...показувати гуманістичні цінності інформатики»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз документа «The Informatics Reference Framework for School (release February 2022)» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22f>) вплинув на змістове наповнення ПП1.08, 1.10, 1.19, 1.20 щодо загальних цілей і задач навчання інформатики в школі; на змістове наповнення ПП1.08-1.12, ПП1.16, 1.17, 1.20 щодо відображення основних тематичних областей. Вивчення рекомендацій ЄС для освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22g>) дало можливість оновити зміст ФК4, ФК5, ФК17. На формування змісту ОПП вплинув The Digital Education Action Plan 2021-2027 (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22h>), зокрема, в контексті підвищення інтересу до STEM-навчання та майбутньої кар'єри (ПП1.14, ПП1.18, ПП1.19, ПП1.20; ФК9). Документ Digital Competence Framework (DigComp) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22i>) вплинув на формулювання компетентностей, зокрема ФК 10, 11, 16, 17, 18.

Викладачі кафедри навчаються у «Центрі навчання, викладання та компетентності вчителів» / The Centre for Learning, Teaching, and Teachers' Competences. Програма охоплює сучасні підходи до професійного розвитку педагогів та обмін міжнародним досвідом у сфері освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23a>). Доцент кафедри Лупан І.В. є членом робочої команди університету у проєкті «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (ERASMUS-EDU-2024-CBNE-STRAND-3; 101179602) (наказ №145-ун від 01 жовтня 2025 року).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП розробляється та змінюється відповідно до чинних нормативних документів щодо професії вчителя ЗЗСО, сучасних напрямів інформатичної освіти та цифрових технологій, а також шляхом вивчення пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Забезпечення змісту ОП предметній області спеціальності здійснюється шляхом інтеграції ОК, що забезпечують психолого-педагогічну, методичну, інформатичну та практичну підготовку (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22j>). Психолого-педагогічну і методичну складові підготовки відображено в загальних компетентностях (ЗК 1-ЗК 5), фахових компетентностях (ФК 1-ФК 9, ФК 11, ФК 14) і ПРН (1, 6-14), що формуються завдяки: ПП 1.01 Психологія, ПП 1.02 Педагогіка, ПП 1.19 Методика навчання інформатики та робототехніки, ПП 1.15 Віртуальні навчальні середовища, ПП 1.22 Курсова робота з методики навчання інформатики. Інформатичну складову підготовки відображено у фахових компетентностях (ФК 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18) і ПРН (11, 15, 17, 19, 20, 21), що формуються завдяки: ПП 1.08 Програмування, ПП 1.09 Операційні системи, ПП 1.10 Базы даних та інформаційні системи, ПП 1.11 Інформаційні мережі, ПП 1.12 Архітектура обчислювальних систем, ПП 1.14 Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки, ПП 1.16 Програмування веб-застосовань, ПП 1.17 Захист інформації, ПП 1.18 Основи проектування робототехнічних систем, ПП 1.20 Робототехніка та 3D-моделювання легоконструкцій. Важливим складником ОП є практична підготовка здобувачів до реалізації освітньої діяльності (ПП 1.23 Виробнича практика у школі, ПП 1.24 Пропедевтична практика з психології, ПП 1.25 Пропедевтична практика з педагогіки, ПП 1.26 Пропедевтична практика з фаху), порядок і завдання якої відповідають освітнім компонентам психолого-педагогічної, методичної та інформатичної підготовки. Дослідницький компонент у галузі методики навчання інформатики, цифрових технологій і робототехніки забезпечується завдяки: ПП 1.21 Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика, ПП 1.22 Курсова робота з методики навчання інформатики. Всі теми курсових робіт відповідають предметній області спеціальності. Реалізація освітнього процесу ґрунтується на інноваційних педагогічних технологіях та підходах до організації освітнього середовища. Це досягається завдяки застосуванню сучасних інформаційно-цифрових технологій, універсальних і спеціалізованих ресурсів, інформатичного й робототехнічного обладнання.

ОК представляють цілісну, логічно взаємопов'язану сукупність дисциплін, що відображено у структурно-логічній схемі ОП. Теоретична складова - 214,5 кр. ЄКТС, зокрема цикл проф. підготовки становить 119 кр. ЄКТС (49,6% від загального обсягу), в тому числі курсові роботи 3 кр. ЄКТС, та практична підготовка 25,5 кр. ЄКТС.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування інд. осв. траєкторії в ЦДУ регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/lbexja>); п. 2.10.5.4 Положення про ОП в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2ou>). Згідно Положень, можливість формування інд. осв. траєкторії на ОП досягається через вільний вибір ОК в обсязі 25% (60 кредитів), що дозволяє ЗО формувати інд. осв. траєкторію відповідно до особистих інтересів та професійних планів, згідно з вимогами чинного законодавства. Інд. осв. траєкторія в Університеті реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача. Положення про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>) визначає формування інд. осв. траєкторії також через можливість: отримувати академічну відпустку та поновлюватися на навчання; перевестися з комерційної основи навчання на вакантні місця держзамовлення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13q>); брати участь у програмах академічної мобільності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>); визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>); вибору наукового керівника та теми для написання курсової роботи; вибору наукових гуртків, тем публікацій та доповідей, вільний вибір бази проходження виробн. практики ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір здобувачем ОК регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ імені В. Винниченка (<https://surl.li/lbexja>), Положенням про освітні програми в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2ou>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>). В ОП передбачено 60 кредитів ЄКТС вибірових компонентів, що становить 25% від обсягу ОП. Здобувачі мають право обирати ВК з інших спеціальностей, освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ЦДУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої та/або внутрішньої академічної мобільності; сертифікатні програми за спеціальністю або іншою спеціальністю у межах галузі. Обсяги вибірових дисциплін/сертифікатних програм/навчальних проєктів, кількість кредитів, форми контролю в семестрі визначаються НП спеціальності. Формування каталогу ВК здійснює робоча група, до складу якої обов'язково входять завідувачі випускових кафедр факультету, гаранті ОП та представники органів студентського самоврядування. Склад групи затверджується розпорядженням декана факультету. Каталог ВК/сертифікатних програм/навчальних проєктів, затверджений вченою радою ЦДУ, розміщений на сайті університету <https://shorturl.cusu.edu.ua/cv> і щорічно переглядається та оновлюється. Здобувачі реалізують своє право вибору. Процедура вибору ВК складається з етапів: підготовчий - отримання облікового запису (логін, пароль) у деканаті факультету (для ЗО 1 курсу); 1 етап - ознайомлення здобувачами зі змістом <https://shorturl.cusu.edu.ua/cv>, порядком, термінами й особливостями реєстрації для вивчення ВК; 2 етап - вільний вибір ЗО дисциплін; 3 етап - опрацювання реєстраційних заяв ЗО навчально-методичним відділом та деканами факультетів і попереднє формування груп на вивчення ВК; 4 етап - ЗО, вибір яких не може бути задоволений, повідомляється про відмову (із зазначенням причин) і пропонується зробити вибір із дисциплін, для яких сформовані групи/потоки; 5 етап - остаточне опрацювання результатів вибору ЗО, формування груп та потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється Положенням (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1ks>). ОП передбачені пропедевтичні практики з психології (3 сем.), з педагогіки (5 сем.), з фаху (6 сем). Сумарний обсяг пропедевтичних (4,5 кред.) та виробничої практики у школі (18 кред.) складає 22,5 кред. (9,4% від загального обсягу кредитів ОП). Структура практик узгоджена з інформатич., методич. й психолого-педагогічними дисциплінами. У структурі пропедевтичної практики з педагогіки виділені виховні завдання, з психології – психолого-педагогічні, з фаху – навчально-методичні. Виробнича практика у школі передбачає залучення здобувачів до проведення занять з інформатики у ЗЗСО, що забезпечується ПП 1.23. Завдання охоплюють 4 модулі: організаційний, педагогічний, психологічний, фаховий. Програми та силабуси практик, завдання кожного модуля, критерії оцінювання, вимоги до звітної документації, терміни її подачі представлені у гугл-класах. Методисти з усіх модулів надають роз'яснення щодо завдань та поради здобувачам під час настановчої конференції (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1od>). Студенти розподіляються на практику відповідно до договору з управлінням освіти міської ради м. Кропивницького, договорів з іншими базами практик та/або індивідуальних клопотань із закладів освіти. Керівниками від закладів освіти є досвідчені учителі-практики. Після закінчення практики проводиться підсумкова конференція (<https://surl.li/sqekwj>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП сприяє розвитку soft skills у ЗО впродовж усього періоду навчання через вивчення ОК заг. та проф. підготовки, практик, підготовку. ОК мають на меті розвиток таких комп-тей: (ЗК 1 через ОК ЗП 1.01, 1.02, 1.03, 1.06, ПП 1.02), (ЗК 2 через ОК ЗП 1.01, 1.04, 1.05, ПП 1.01, 1.02, 1.10, 1.15, 1.16, 1.19, 1.23-1.26), (ЗК 3 через ОК ЗП 1.01-1.03, ПП 1.02, 1.23-1.26), (ЗК 4 через ОК ПП 1.01, 1.02, 1.19, 1.23), (ЗК 5 через ОК ПП 1.08-1.12, 1.14-1.26), (ЗК 7 через ОК ЗП 1.01, 1.04, 1.05, ПП 1.21-1.23), (ЗК 8 через ОК ЗП 1.06, ПП 1.21-1.23) та ін. НПП організовують осв. проц. з викор. проєктно й проблемно орієнт. навч., публ. презентацій, ділових ігор (навички комунікації, підготовка та проведення уроків), методу кейсів, завдань на рефлексію (критичне мислення) (ПП 1.08, 1.10, 1.14, 1.16, 1.19, 1.20). Гнучки навички формуються під час захисту проєктів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/22v>). Під час проходж. вироб. практики, у процесі позааудиторної роботи, науково-практ. конференцій, виховн. заходів, діяльності органів студент. самоврядування, волонтер. діяльності ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/232>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/234>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/235>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/236>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/237>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1vf>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/256>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/238>) ін. ЗО обирають ВОК, що сприяють розвитку гнучких навичок: Soft skills фахівця (ЗО групи ІНФ23Б), Психологія впевненості (Лелека М., Мурчик Д.), Основи лідерства (Лелека М.)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку логічну структуру, яка забезпечує ЗО поступовим та систематичним формуванням необхідних компетентностей та досягненням ПРН шляхом опанування ОК. ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Навчання за ОП відбувається зр.10 міс., що складає 8 семестрів. НП складається з обов'язкових ОК (180 кред.), в т.ч. практичної підготовки, яка становить 22,5 кред. та дисциплін вільного вибору ВК (60 кред.). Загальне навантаження в кожному семестрі становить 30 кр. ЄКТС. В структурі ОП передбачено 3 навч. пропед. практики: з психології (ПП 1.24 – 45 год.), з педагогіки (ПП 1.25 - 45 год), з фаху (ПП 1.26 - 45 год); виробн. практика у школі (ПП 1.23 - 540 год). Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-лог. схемою. Між дисциплінами з циклу проф. підготовки прослідковується чіткий взаємозв'язок та логічна послідовність їх вивчення, що забезпечує досягнення ПРН. Зміст ОП забезпечує формування загальнокульт. та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають запитану готовність здобувача: ЗК 1, ЗК 2 через ЗП 1.01, 1.02, 1.03, 1.06, ПП 1.02, 1.23-1.26, забезпечуючи досягнення ПРН 1, 8; ЗК 8 через ЗП 1.06, через ЗП 1.06, ПП 1.23-1.26, забезпечуючи досягнення ПРН 1.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження ЗО ЦДУ (включно із самостійною роботою) визначається Положенням про освітні програми ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20u>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>) (розділ 4). В основу організації освітнього процесу в Університеті покладено ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС - 30 годин. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить від 1/3 до 1/2 (розділ 6, п.6.11). Навч. час, відведений для СР студента, регламентується НП та робочими НП і повинен становити не менше 50% від заг. обсягу навч. часу студента (п. 6.12.1). Зміст СР деталізується РП дисципліни, методичними матеріалами тощо. Термін навчання – зр.10міс. (240 кред.). Теоретична підготовка складає 89,4% (214,5 кред.), практична підготовка – 10,6% (25,5 кред.). Нормативна частина складає 75 % (180 кред.), вибіркова частина – 25% (60 кред.).

Згідно з ОП заг. об. год – 7200, з них аудиторних – 2748 (38,2%), СР складає 4452 год (61,8 % заг. об.). Для об'єктивності відстеження перевантажень на ОП відбувається моніторинг під час кураторських годин, опитування щодо перевантаження студентів і чи вистачає їм часу на СР (оцінка задоволеності організацією освітнього процесу ЗО 4,56 б. за 5б. шкалою (<https://surl.li/pihvdb>)). Також проводиться аналіз на засіданнях кафедр (протоколи №5

від 17.10.24, № 20 від 30.06.25, №3 від 22.10.25) і раді студентського самоврядування.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки її логічній структурі і включенням ОК, які орієнтовані на практичне застосування теоретичних знань у контексті майбутньої професійної діяльності. Ключову роль відіграє практич. підготовка, під час якої ЗО залучаються до реальних умов праці і вирішення професійних завдань (ПП 1.23 – 1.26). Діалог здобувачів освіти з фахівцями-практиками, який здійснюється як під час проходження виробничої практики, так і під час практикоорієнтованих занять, закладає фундамент для їхньої подальшої мотивації та професійного розвитку. В ОК педагог. й методичного спрямув. (ПП 1.01 Психологія, ПП 1.02 Педагогіка, ПП 1.19 Методика навчання інформатики та робототехніки) зроблено акцент на реальних педагог. ситуаціях, вирішенні фахових завдань. Використання групових форм роботи і взаємоцінювання дозволяє здобувачам відчувати себе в ролі вчителя. Під час навчання забезпечується інтеграція інновац. технологій в осв. проц., що дозволяє прямо й опосередковано залучати ЗО до їх опанування (викор. систем управл. навч., створення та використання БД, веб додатків, робототехнічних розробок). Курсові роботи з інформатики та методики інформатики передбачають вибір здобувачами тем і засобів реалізації так, щоб відчувати практичну значущість проекту. За ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє набуттю студентами навичок і компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Педагогічна спрямованість освітньої програми зумовила наскрізне відображення ключової цілі сталого розвитку «Ціль 4. Якісна освіта» у змісті освітніх компонентів фахового циклу. ОП готує вчителів інформатики до відповідального виконання професійних обов'язків, використовуючи інноваційні цифрові технології та методики для забезпечення якісної, інклюзивної та гендерно нейтральної освіти. Дисципліни інформатичного циклу забезпечують навички, пов'язані з «Ціллю 9. Промисловість, інновації та інфраструктура». Доц. Пуляк О.В. (ОК ЗП 1.07) взяла участь у роботі конференції «Роль науки та освіти в забезпеченні сталого розвитку», проходячи стажування в Сілезькій академії (Польща). Також з-поміж запропонованих вибіркового ОК значна частина здобувачів за ОП обрали навчальну дисципліну «Технології та стратегії сталого розвитку», змістом якої забезпечується розуміння глобальних викликів та формування громадянської позиції (<https://shorturl.cusu.edu.ua/239>). Участь ЗО у міжнародному конкурсі «CreDiCo» демонструє практичний внесок в реалізацію Цілей сталого розвитку (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1vg>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/256>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiina-storinka-pryimalnoi-komisii>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) у ЦДУ ім. В. Винниченка враховують особливості ОПП та розроблені згідно із Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка 2025 року» (<https://is.gd/SHOTJq>).

Згідно з «Правилами прийому...» конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ), вступних іспитів або співбесіди в передбачених цими Правилами випадках.

Вступ на ОП «Інформатика та Робототехніка» у 2025 році здійснювався на основі повної загальної середньої освіти, НРК5 за результатами НМТ 2022-2025 року. Вступникам на основі НРК5 передбачено визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, обсяг яких становить не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з непрофільних спеціальностей. Спеціальність 014.09 Середня освіта (Інформатика) включена до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка держави (додаток 6 ПП). Мінімальний бал для участі в конкурсі на місця державного бюджету 130, на комерційні місця 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентується такими документами:

Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/fr7gnT>) (10.6. Академічна мобільність);
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ВО ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/SuJM06>);
Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/ifmAR2>)
Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/wLMLBS>);
Положення про програму обміну студентами (<https://is.gd/K5LWb4>);
Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам ВО з територій, на яких ведуться активні бойові дії (<https://is.gd/8nrd2c>);
Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiina-storinka-priymalnoi-komisii>), зокрема Додаток 1.5.
На сайті ЦДУ у вкладці «Публічна інформація» у вільному доступі розміщено нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>, розділ 6).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені В. Винниченка» (<https://is.gd/fr7gnT>), «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЦДУ імені В. Винниченка» (<https://cusu.edu.ua/ua/informatsiina-storinka-priymalnoi-komisii>), «Положенням про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ імені В. Винниченка» (<https://is.gd/K5LWb4>) здобувачі освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах в інших закладах вищої освіти, у тому числі за програмами академічної мобільності в Україні чи за її межами.
Здобувачі освіти освітньої програми «Інформатика та Робототехніка» не зверталися із заявами щодо визнання результатів навчання на інших освітніх програмах, отже випадків зарахування таких результатів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється п.3 Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ (<https://is.gd/ifmAR2>), який розміщено у вільному доступі на сайті ЦДУ (<https://is.gd/9JB5kA>). Організація неформальної освіти та зарахування результатів ґрунтується на засадах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС 30 год. Здобувачем неформальної та інформальної освіти може бути будь-яка особа незалежно від віку, статусу, професії чи посади. Така освіта здійснюється за власним бажанням. Водночас учасник добровільно обирає дисципліну, яка його цікавить. Опрацюванням заяв, укладанням угод, забезпеченням приміщень для проведення занять, організаційними питаннями займається координатор неформальної та інформальної освіти в ЗВО, декани факультетів, завідувачі кафедр, представники наукового, навчального відділів, міжнародного центру. Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ЗО підтверджує, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОП. Відповідно до п.3.8. Порядку визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті, загальний обсяг ОК не може перевищувати 25% ОП. Процес затвердження результатів навчання, ініціюється особистою заявою ЗО на ім'я декана факультету з доданими документами (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають обсяги і перелік результатів навчання та контролю. ЗО має право оскаржити результати розгляду.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студентам надається можливість добровільно здобути неформальну освіту, результати якої можуть бути враховані в дисциплінах ОП (п.1.9 Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>)). Викладачі ОП підтримують бажання студентів брати участь у професійних курсах, тренінгах, онлайн-освіті, професійному навчанні/стажуванні, мотиваційних лекціях та заохочують їх до такого виду діяльності додатк. балами. ЗО активно беруть участь у вебінарах, семінарах, конференціях, можуть самот. проходити курси на освіт. платформах Prometheus, Ukraine Global Faculty, Дія.Освіта, Coursera ін. Зокрема, ЗО Костенко В., Павлюченко В., Остапчук М., Фурсиков Д. успішно пройшли ряд семінарів, воркшопів і курсів, отримавши відповідні сертифікати (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1pk>). Для ОП немає конкретних прикладів офіційного визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте університет практикує визнання викладачами результатів неформального навчання в межах їх курсів. Так, участь Максима Музики (ІНФ22Б) в організації хакатону (<https://is.gd/WZOMVo>) була зарахована як виконання практичної роботи «Командна робота: розробка тематичного проєкту» з «Робототехніки та 3D-моделювання легоконструкцій». Курс Prometheus «Основи програмування з HTML, CSS та JavaScript» був зарахований Костенко В., Лелеці М., Немченко А., Остапчуку М., Павлюченку В., Фурсикову Д. (ІНФ23Б) як проєкт зі створення веб-додатку з Технологій веб-розробки.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес на ОП відповідає: ЗУ «Про освіту» <https://shorturl.cusu.edu.ua/10p>, «Про вищу освіту» <https://shorturl.cusu.edu.ua/eo>; Стандартам і рекомендаціям ESG <https://shorturl.cusu.edu.ua/10s>, Положенням ЦДУ про організацію осв.процесу <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>, академ. свободу і добросовісність <https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4> ін. Викладання здійснюється державною мовою.
Мета ОП і ПРН ефективно реалізуються через збалансовану структуру ОК, що включає лекц., практ., лаб. заняття, виконання завд. під час практик, а також наук.-дослідницьку та сам. роботу. Застосування традиційних, проблемно-пошукових та інтерактивних методів навчання сприяє досягненню мети та ПРН. Зокрема, на ЗП1.01-1.03, 1.06 переважають методи проблемн. викладу, евристична бесіда, на ПП1.01-1.02, 1.07 - моделювання життєвих ситуацій; на ПП1.19, 1.01-1.02, ПП1.23-1.26 здобувачі освіти позиціонують себе як майбутнього педагога. Навчальні заняття з ЗП1.05, ПП1.08-1.12, 1.14, ПП1.16-1.18, 1.20 мають практико-орієнтований характер. ПП1.21-1.22, ПП1.07, 1.13 широко застосовують методи дослідницько-пошукового характеру. Досягненню мети та ПРН сприяє використання на ОП активних та інтерактивних технологій навчання, цифрових технологій та засобів, STEM-технологій (ПП1.14, 1.19-1.20 та ін.), які дають змогу формувати у здобувачів компетентності, які необхідні у майбутній проф. діяльності. З метою підтвердження здатності досягати ПРН здійснюється моніторинг СВЗЯО за Положенням <https://shorturl.cusu.edu.ua/6s>.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації вимог студентоцентр. підходу в ЦДУ є Положення про СВЗЯО <https://surl.li/vzpytj>, Порядок реалізації студ.права на вільний вибір навч.дисц. <https://shorturl.cusu.edu.ua/1cp>, Академ.свободу і добросовісність <https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>, Порядок супроводу осіб з інвалідн. <https://shorturl.cusu.edu.ua/71>.
ЗО залучаються до обговор. та оновлення ОПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2h>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1s1>).
Мають можливість формувати ІОТ із каталогу ВОК <https://shorturl.cusu.edu.ua/cv>; самост. обирати бази практик, теми КР, наук. керівника, брати участь у конф., конкурсах тощо; вільно доступатися до дидакт. забезпеч. ОК; користуватися сервісн. службами (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>) та захищати права через орг. студ.самовряд. <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ot>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1oh>). Враховуються потреби ЗО з обмежен. можливостями. Також для ЗО організовуються гостьові лекції <https://shorturl.cusu.edu.ua/21r>, зокрема <https://shorturl.cusu.edu.ua/1of>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1uv>).
У межах ОП ЗО залучаються до обговорення змісту ОК через опитування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/l6>), результати яких аналізуються, враховуються для вдосконалення ОП і публікуються на сайті <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>. Рез-ти опитування щодо оцінювання якості осв. д-ті при вивченні ОК (сер. знач.): 91% респондентів вказали «Дуже добре», 8% – «Добре», 2% – «Задовільно». Тобто, обрані мет., зас., технолог. навч. є ефективними та відповідають потребам

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Осв.процес у ЦДУ реалізується згідно з Положенням про Академ.свободу і академ.добросовісність <https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>, в п.2.2 якого вказано, що академ. свобода полягає у самостійності і незалежності учасників осв. процесу під час провадження пед., науково-пед., наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, визначених законом.
НПП користуються академ. свободами: свобода викладання, свобода навчання та проведення наук. досліджень; свобода вільно обирати оптимальні методи, форми, засоби викладання та виховання; право обирати види, напрями і засоби наук. діяльності відповідно до інтересів.
Академічна свобода ЗО передбачає можливість формування ІОТ через вільний вибір ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1cp>, ВОК - 25%); зарахування результатів форм./неформ. освіти згідно з Порядком <https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>; відвідування наук.-практ. конф., громадських та та ін. заходів; право на академ. мобільність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>); можливість висловити власну думку щодо методів, засобів та технологій навчання, освітнього середовища ЗВО в цілому; бути членами вч.ради, органів студентськ. самоврядування; вибір гуртків, керівника, тем КР, інструментів для проблемно-пошук. та науково-дослідницьк. роботи тощо. Побажання для вдосконалення змісту ОП можуть відкрито висловлювати ЗО, НПП, стейкхолдери.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК розміщена у вільн. доступі на офіційн. сайті ЗВО: ОПП, НП, РП, СБ ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1v3>). На 1му занятті викладач інформує ЗО про цілі, зміст й очікувані резу-ти навчання, порядок і критерії оцінювання. З метою вдоск. комунікації здобувач-викладач ЗО отримують ел. пошту викладача. Використовуючи інструменти Google Workspace for Education, зокрема Classroom, розроблено віртуальні класи з кожного ОК, де зареєстровані ЗО, розміщені РП, СБ та навч. матеріали. Критерії оцінювання закріплені у РП та СБ, вони містять чіткі дескриптори за що саме ЗО отримує бали, чи передбачено штрафи за запізнення з дедлайном тощо.
Інформація щодо графіків освітнього процесу, розкладу навчальних занять доступна на офіційному сайті ЗВО (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu>). В ЦДУ працює Автоматизована система управління осв. процесом (АСУ), на базі

якої функціонує ел.розклад (<https://portal.cusu.edu.ua/>), що сприяє оперативному інформуванню учасників осв. процесу. Відкрито представлені новини факультету <https://cusu.edu.ua/ua/newsphm>, наук.конференції <https://shorturl.cusu.edu.ua/118> тощо. ЗО мають вільн. доступ до ел. ресурсів бібліотеки <https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>, де можуть отримати віртуальну довідку, ознайомитись з ел. каталогом, ресурсами вільного доступу тощо. Результати опитування ЗО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>) показало, що 100 % ЗО ознайомлені з ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Осв. діяльність за ОПП характеризується поєднанням навч. і наук.дослідж. Формування науково-дослідницьк. комп-тей (ЗК5, ЗК6, ФК1, ФК8, ФК10, ФК15) та комп-тей, необх. для виконання завд. дослідницьк. характеру у сфері інформатики та робототехн. (ФК13, ФК14, ФК18) забезпечується змістом, методами навч. більшості ОК. Дослідн. діяльн. є складовою осв. проц. для всіх ЗО через викор. дослідницьк. методів навч. (пробл.-орієнтованого навч., методів моделювання ін.), виконання пошукових завдань тощо. Поєднання навч. і дослідж. на ОП забезпечується виконанням КР (ПП1.21, ПП1.22). ЗО мають можливість самост. обирати наук. керівн., тему КР, пропонувати власну за особистими наук. інтересами. Під час виробн. (ПП1.23) та пропедевт. практик (ПП1.24-1.26) ЗО мають змогу опановувати емпіричні методи науков. пізнання шляхом проведення анкетувань, опитувань тощо. У процесі дослід. діяльності ЗО використовують фонди бібліотеки (<https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu>), інституц. репозитарій (<https://dspace.cusu.edu.ua/home>).

Практично орієнтовані дослідницькі проєкти реалізуються ЗО в ПП1.16, ПП1.10. Зокрема, виконання завд. лаб. робіт за ОК ПП1.10 завершується розробкою повноцінного проєкту. У рамках вивч. ВОК "Системи масового обслуговування" ЗО пропонується обрати реальний процес/явище та змодельовати його, це поєднує навч. та дослідж., надаючи ЗО можливість не лише засвоїти теор. основи, а й застосувати їх для аналізу та оптимізації реальних систем, розвиваючи практ. навички моделювання та наук. пошуку (М.Музика, М.Маринів). Ще яскравим прикладом є написання ЗО повноцінних проєктів з бекендом (ВОК Основи NodeJS, М.Маринів), оскільки їх розробка вимагає самост. пошуку, аналізу та інтеграції технолог. рішень.

Організація хакатону «Smart Engineering Day» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1va>), до якого долучився М.Музика, а саме розр. завдань із робототехніки, їх адаптації для учасників.

ЗО залучаються до участі в наук.гурт./пробл.групах: Проблеми аналізу даних (В.Малай); Цифровізація освіти та STEAM-технології (М.Остапчук); Гурток мікропроцесорної техніки (В.Костенко).

ЗО беруть участь у конф. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/102>): Всеукр. наук.-практ. конф. Цифрова гуманістика: ...» <https://shorturl.cusu.edu.ua/1ve> (В.Малай); Міжнар. наук.-практ. конф. «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті» <https://shorturl.cusu.edu.ua/10e> (М.Остапчук); Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрова трансформація освіти: інновації, виклики та можливості» (Д.Фурсиков); Міжнар. наук.-практ. конф. «Цифрова компетентність вчителя - 2025: формуючи майбутнє освіти» (Д.Фурсиков) та ін.

ЗО-переможці Міжнар. конкурсу CreDiCo <https://shorturl.cusu.edu.ua/1vf> (М.Лелека, М.Остапчук, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1pk>); цього року ЗО також долуч. до участі(<https://shorturl.cusu.edu.ua/1vg>: М.Остапчук, Л.Ложников, В.Єгоров, Д.Мурчик. ЗО долучаються до програм мобільн. через міжнар. осв.платф. UGF (<https://ugfacademy.mylearnworlds.com/> В.Костенко, В.Павлюченко, Д.Фурсиков ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК представлено в РП і СБ, які щороку оновлюються з урахуванням наук. досягнень і сучасних практик у галузі, розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр перед початком навч. року відповідно до Положення про організацію осв. процесу <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>. РБ і СБ доповнюються актуальними джерелами. Відповідно до внесених змін оновлюються матеріали лекцій і методичні рекомендації до практ. і лаб.занять, курсових робіт, а також використання актуального сучасного ПЗ.

Оновлення змісту ОК відбувається на основі наук.досягнень і суч.практик завдяки: 1) роботі над темою кафедри «Актуальні питання сучасної інформатики та інформаційних технологій в освіті та науці» (державний реєстраційний номер: 0124U001430); 2)підвищення кваліфікації НПП.

Д.Соменко брав участь у міжнар. проєкті «Transformationon Faculties of Educationand Pedagogical Universities for XXI, century», Чехія (2020, 2021) – «Innovations in Education. Innovative Digital Technologies for Teaching Natural and Computer-oriented Disciplines», Польща (2020). Це дало змогу удоскон. зміст навч. курсів, спрямованих на формув. практ. умінь із робототехніки, програмування мікроконтролерів та 3D-моделювання, що реалізуються в ОК "Практикум з розв'язування задач з інформ. та робототехн." (ПП1.14), "Робототехн. та 3D-моделювання левоконструкцій" (ПП1.20) та ін. Стажування «Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві» (2024) Д.Соменка сприяло поглибленню науково-методичного підґрунтя викладання робототехнічних дисциплін, інтеграції цифрових технологій і STEAM-підходів у практ. підгот. ЗО, а також модернізації змісту навч. програм. Д.Харченко захистила дисертацію (доктор філософії PhD, тема: «Моделювання хвильових процесів в тришаровій гідродинамічній системі», 2023р.). М.Дубінка пройшов підвищ. кваліфікації за програмою «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами» (табл.2). О.Пуляк (ОК ЗП1.07) пройшла міжнар. стажування (Akademia Śląska, м. Катовіце, табл.2), на якому вивчала європейський досвід щодо ролі науки та освіти в забезпеч. сталого розвитку та удоскон. навичок роботи проведення лекц., практ. занять і організ. сам. роб. студентів. До змісту ОК було додано питання щодо міжнародних стандартів з охорони праці, лідерства в охор. праці, психічного здоров'я на роботі. Отримані знання під час проходження стажування за темою «Learn React» на міжнар. платформі Coursera дозволили О.Резіній актуалізувати та модернізувати зміст ОК "Програмування веб-застосувань" (ПП1.16), забезпечивши викладання найновіших інструментів та методів.

Більшість НПП кафедри пройшли навч. за програмою "Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи" (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1vh>, сертифікати: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1vi>), на основі суч. практик

у сфері доброчесності було переглянуто вимоги до оформл. робіт, які виконують ЗО, з метою підвищення їх самостійності та оригінальності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності (ІД) ЦДУ регулюється «Стратегією розвитку ЦДУ» (пз.6) <https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>, Стратег.розв.міжнар.діял.ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/rs> і міжнар.догов. <https://shorturl.cusu.edu.ua/23>. Навчання й наук.досл. (НД) на ОП проводяться в осв.просторі ЦДУ, що сприяє провадж. ІД і реалізується у межах міжнар.співроб. з ЗВО ін.країн. У ЦДУ є Сектор міжнар.діял. <https://shorturl.cusu.edu.ua/do>, (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12c>), який систематично інформує НПП і ЗО про можливості навчання та стажування за кордоном, міжнар. конкурси, консультують щодо подання заявок. На сторінці «На допомогу науковцям» вебсайту ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/12e> наведена інф. про міжнар. ресурси для НД. НПП беруть участь у міжнар.конф., мають публ. в журн. Scopus і WoS (М.Дубінка, О.Резіна, Д.Харченко, С.Кононенко та ін.), табл.2, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1vi>. Також проходять міжнар. стажування: О.Пуляк (в Akademia Śląska, Польща), Д.Соменко (в Університеті імені Масарика, Чехія). Здійснюється комунікація з НПП ЄС <https://shorturl.cusu.edu.ua/va>. НПП долучаються до міжнар. конф. зокрема, в межах імплементації Erasmus+ проекту BOOST (О.Резіна та ін. <https://shorturl.cusu.edu.ua/1vi>). НПП взяли участь в літній школі «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян» (О.Резіна та ін.). ЗО пропонується участь у грантових та стипенд. програмах, міжнар.конкурсах та конф., академ.мобільн. За ОПП23р. передбачено викл. англ.мовою (ПП1.16).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>), Положенням про систему внутріш. забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ(<https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>), Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДУ за 2024-2025 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23b>). В Положенні про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>) закріплена комплексна система оцінювання навчал. досягнень студентів, яка містить усі види контрол. заходів, а також ліквідацію академ. заборгованості. Оцінювання рівня досягнення результатів навчання здійснюється через поєднання різних форм контролю, які визначаються викладачем відповідно до специфіки та змісту навчал. дисципліни та очікуваних ПРН. Формами контрол. заходів є поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль реалізується у формі фронтального та інд. опитування, виступів на семінарських і практ. заняттях, захисту лаб. робіт, тестів, проведення контрольних робіт. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, заліку, захисту курсової роботи, захисту результатів практики; атестація здобувачів ОП передбачає складання кваліфікаційного екзамену. Система оцінювання навчальних досягнень студентів розробляються викладачем і фіксується в робочій програмі дисципліни, яка затверджується до початку навчального року на засіданні кафедри, та в силабусі дисципліни (<https://surl.li/tsyucj>). У робочих програмах навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з очікуваними результатами навчання за ОП. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Форми і методи заходів поточного і підсумкового контролю, інструментарій, критерії оцінювання відображаються в силабусах і робочих програмах дисциплін, програмах практик, що оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/tsyucj>) та у Classroom. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за: 100-бальною рейтинговою шкалою, національною системою, європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3 в додатках. Для встановлення зворотного зв'язку щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні моніторингові опитування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/259>). За результатами аналізу попередніх акредитацій (Професійна освіта (Цифрові технології)) кафедрою розроблено та впроваджено анкету для ЗО, яка включає питання щодо процедури контрольних заходів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25a>). Статистичні результати опитування, проведеного 27.11–05.12.2025 р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25b>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрол. заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень ЗО регулюються дотриманням вимог норм. документів, що регламентують освітній процес: Положенням про систему СВЗЯО у ЦДУ(<https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>). Проведення контрол. заходів регламентується Графіком освіт. процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25c>, <https://www.cusu.edu.ua/ua/rozklad-phm>). Інформація знаходиться на сторінці кафедри інформац. та цифрових технологій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/258>) на офіц. сайті ЦДУ. РП навч. дисципліни, зміст та структура якої регламентуються Положенням про організацію освіт. процесу

(<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>) та Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДУ за 2024-2025 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23b>) (для робочих програм практик), містить інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Робочі програми та силабуси (що містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання) викладаються в Classroom перед початком вивчення дисциплін. Перед вивченням навчальної дисципліни, перед початком виконання певного виду навчальної діяльності (проходженням практик, написанням курсової роботи), під час консультацій до атестації викладачі ознайомлюють ЗО із формами контрольних заходів, орієнтовними строками їх проведення, критеріями оцінювання, порядком повторного проходження та оскарження процедури і результатів контрольних заходів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На сайті Університету в розділі «Освіта» розміщено графік освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25c>). Графік освітнього процесу (<https://cusu.edu.ua/ua/rozklad-phm>) доводиться до відома студентів на початку поточного семестру.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлена у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, розміщених в Classroom корпоративного домену ЦДУ @cusp.edu.ua та доводиться до відома студентів на початку семестру. Інформація про терміни проведення письмових робіт (контрольних, тестування тощо) повідомляється викладачем на першому занятті. Викладач після кожного заняття відображає в журналі обліку роботи академічної групи поточну успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критерії оцінювання надається студентам у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу, але не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Електронний розклад екзаменаційної сесії/атестації розробляється з використанням АСУ та оприлюднюється на порталі ЦДУ (<https://portal.cusu.edu.ua/>) не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Результати опитування здобувачів вищої освіти підтверджують дотримання викладачами вимог щодо своєчасного інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, а також об'єктивність і неупередженість оцінювання в цілому (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25b>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Освітній стандарт відсутній.

Атестація ЗО відбувається згідно з вимогами Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23c>) та здійснюється у формі складання двох кваліфікаційних екзаменів, перший – з інформатичних дисциплін (Програмування, Операційні системи, Бази даних та інформаційні системи, Інформаційні мережі, Архітектура обчислювальних систем, Програмування веб-застосунків, Захист інформації, Робототехніка та 3D-моделювання легкоконструкцій, Дискретна математика); другий – з методики навчання інформатики та робототехніки, педагогіки і психології.

Терміни проведення атестації визначаються робочим навчальним планом та на його основі - графіком освітнього процесу (<https://cusu.edu.ua/ua/rozklad-phm>). Програма Атестації та методи проведення кваліфікаційних екзаменів (усно, письмово, тестування тощо) розробляються випусковою кафедрою, охоплює визначені ОП програмні результати навчання і передбачає їх оцінювання (<https://surl.li/tsyucj>). Студенти забезпечуються програмою кваліфікаційного екзамену не пізніше, ніж за півроку до проведення атестації. Складання кваліфікаційного екзамену проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що є доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету:

Положення про організацію освітнього процесу в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>);

Положення про організацію практичної підготовки в Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка за 2024-2025 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23b>);

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23c>);

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>);

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральнотериторіального державного університету імені Володимира Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20q>);

Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13j>);

Положення про диплом з відзнакою (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25d>);

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16m>).

Студенти можуть ознайомитися з критеріями оцінювання в робочих програмах, силабусах (<https://surl.li/tsyucj>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів?

Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єкт-сть оцінюв. починається з ознайомл. ЗО з РП та критеріями оцінюв. до кожного виду робіт та підсумк. контролю (ПК), що нівелює виникн. непорозуміння щодо поточ. і підсумк. оцінювання; забезпечується через вчасне оголошення рез-тів поточ. контролю, внесення їх до журналу роботи академгрупи і відомості успішності; дотримання розкладу заліково-екзамен. сесії; попереднє інформування ЗО і включення до переліку ПК виключно тих питань, що відповідають РП й змісту ОК; затвердження у відповід. порядку екз. білетів на засід. каф.; оголошення оцінки одразу після завершення ПК; надання можливості ЗО подати апеляцію у випадку, якщо вони не погодж. із оголошеною оцінкою; одержання зворот. зв'язку через анкетування ЗО.

Урегулюв. конфлікту інтересів регламентується Полож. про апеляцію результатів ПК ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20q>), Етич. кодексом універ. спільноти в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6u>) та Полож. про академ. свободу та академ. доброчесність у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>). Для виріш. конфл. ситуацій в ЦДУ передбачено два способи їх врегулювання – формал. та неформал. Процедура подання скарг та апеляцій регламент. Полож. про врегулювання конфлікт. ситуацій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1pf>).

ЗО мають можливість повідомити про конфл. ситуацію через Анонімну скриньку довіри, що розміщена на офіц. вебсторінці ун-ту. З метою запобігання виникн. конфліктів впроваджена Антикор. програма ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/161>).

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів ЗО за цією ОП, не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрол. заходів урегулюється Полож. про орг. освіт. процесу в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>), Полож. про атестацію (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25v>) та графіком проведення заліково-екзам. сесії, у якому визначено день ліквідації академ. неуспішності. У випадку, якщо студент не мав поточних оцінок, він має право пройти поточ. контроль під час консультацій у терміни, визначені викладачем. За умови отримання незадов. оцінки (1-59 балів) під час ПК допускається повторне складання екзаменів (заліків, диф. заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачем за розкладом перескладань, відповідно до графіка освіт. процесу, починаючи з наступного дня після завершення екз. сесії. Друге перескладання здійснюється перед екз. комісією у складі трьох осіб. Для студентів, що не з'явилися на екзамені з поважної причини, підтверджені відповідними документами, продовжується термін сесії. Аналіз екз. відомостей ЗО ОП показав, що у 2024-2025 н.р. можливістю повторно перескласти семестровий контроль скористались 3 студенти групи ІНФ22Б (Оськін Д., Малай В., Короленко П.).

Перескладання екзамену, заліку (диф. заліку) з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках (наприклад, конфл. ситуації між студентом та викладачем) за погодженням із деканом ф-ту, зав. кафедри та за дозволом ректора. Повторне складання (перескладання) кваліфікаційного екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрол. заходів регулюється Полож. про апеляцію результатів підсумк. контролю ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20q>). ЗО мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен. Апеляційні комісії, обираються вченою радою ф-ту і затверджуються наказом ректора. Голова апеляц. комісії – декан факультету. У разі необхідності до роботи комісії може бути залучений викладач, який викладає аналогічну дисципліну, або викладач іншої кафедри, на якій викладається відповідна дисципліна, але ті, що не брали участі у проведенні даного підсумк. контролю, члени комісії – завідувачі кафедр. В комісію входять представники від органів студент. самоврядування, кількість яких – не менш 50% складу комісії. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді студента, який подав апеляцію, на кожне завдання окремо за критеріями, що визначені в РП дисципліни. Повторне чи додаткове опитування ЗО апеляційною комісією не допускається. Отримані бали за знання, які були виявлені у процесі поточного контролю або під час заліку, а також при складанні кваліфікаційних екзаменів, апеляції не підлягають. Спірні питання, які виникають під час атестації, вирішуються екз. комісією.

Упродовж навчання здобувачів на ОП таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЦДУ, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академ. доброчесності: Полож. про академ. свободу та академ. доброчесність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>), Полож. про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>), Полож. про орг-цію наук. та науково-технічної діяльності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/f3>), Порядок рекомендації до друку наук. та навчал. видань (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15t>), Етичний кодекс університетської спільноти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6u>), Стратегія розвитку ЦДУ на 2022–2026 роки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1dm>), Полож. про організацію освіт. процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>).

Політика академ. доброчесності реалізується через багаторівневу систему інформування. ЗО отримують знання про академ. доброчесність під час зустрічей з адміністрацією ф-ту, кураторами академ. груп, а також під час інд. консультацій із керівниками курсових робіт, де особлива увага приділяється правилам цитування та недопустимості академ. плагіату.

Аналіз результатів опитування ЗО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25e>) свідчить про високий рівень обізнаності з принципами доброчесності: 94% ЗО ознайомлені із Полож. про академ. свободу та академ. доброчесність

(<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>) та Положенням про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2om>), 74% ЗО ознайомлені із Етичним кодексом університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6u>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментом для виявлення порушень академічної доброчесності під час перевірки кваліфікаційних робіт ЗО та наукових праць НПП є технічна система «StrikePlagiarism» (<https://www.strikeplagiarism.com>). Аналіз результатів перевірки здійснюється фахівцями відповідної предметної області.

Згідно з п. 5.2 внутрішніх норм ЦДУ, якщо рівень унікальності наукової роботи ЗО не відповідає встановленим вимогам, робота повертається на доопрацювання. Після усунення зауважень робота проходить обов'язкову повторну перевірку. Оскільки виконання кваліфікаційних робіт на даній ОП не передбачено, особлива увага приділяється курсовим роботам ЗО. Аналіз результатів перевірки курсових робіт ЗО групи ІНФ22Б, написаних у весняному семестрі 2024-2025 н.р та в осінньому семестрі 2025-2026 н.р., на ознаки плагіату підтвердив дотримання нормативних вимог щодо академічної доброчесності. Показники текстових запозичень у роботах не перевищували встановлених допустимих меж.

Високий рівень академічної культури на ОП підтримується завдяки регулярному підвищенню кваліфікації НПП кафедри інформаційних та цифрових технологій. НПП кафедри (Баранюк О.Ф., Лупан І.В., Пузікова А.В., Резіна О.В., Харченко Д.С., Шлянчак С.О.) пройшли навчання з питань академічної доброчесності, що підтверджено сертифікатами (<https://shorturl.cusu.edu.ua/270>) та висвітлено у новинах на сайті ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25k>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається на різних етапах освітнього процесу: під час ознайомлення студентів з Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ імені В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>), інформування про критерії оцінювання завдань, рефератів, проєктів, педагогічної практики. Керівники курсових робіт ознайомлюють здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики. Під час вивчення більшості ОК викладачі ознайомлюють ЗО з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

На факультеті систематично проводяться заходи (семінари, круглі столи, залучення студентів до Всеукраїнських і міжнародних заходів та ін.), присвячені питанням академічної доброчесності, що є невід'ємною частиною стратегії забезпечення якості освіти: (<https://shorturl.cusu.edu.ua/23e>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/23f>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/260>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ імені В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>), в якому використовується законодавча база, зокрема стаття 42 Закону України «Про освіту», за порушення академічної доброчесності ЗО існує академічна відповідальність. Згідно з п.3.1.4

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та необ'єктивне оцінювання.

За порушення академічної доброчесності ЗО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За певних випадків (наприклад, пропозиція хабара, фальсифікація чи фабрикація відомостей про себе, документів) ЦДУ має право звернутись до правоохоронних органів із відповідною заявою.

Прикладів порушень академічної доброчесності ЗО цієї ОП, не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21l>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2om>). Щорічно оцінювання результатів наукової, навчально-методичної роботи НПП проводиться згідно Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://is.gd/5fcpb9>) шляхом визначення індивідуального рейтингу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/153>). Спроможність

НППП забезпечувати конкретний ОК визначається шляхом проведення і аналізу взаємовідвідування занять, результатами опитування студентів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>), результатами обчислення рейтингу, відповідності п. 36-38 Ліцензійних умов і висновками кафедри, що приймаються таємним голосуванням і подаються до конкурсної комісії.

Освітній процес за ОП забезпечують 20 викладачів (18 кандидатів наук і 2 доктори філософії), з яких 1 професор, 15 доцентів і 4 старших викладачі. Усі НППП мають відповідну кваліфікацію та/або професійний досвід, задовольняють вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; сфера наукової і професійної діяльності відповідає ОК, що викладаються. Два НППП (Пузікова А.В., Мельничук С. К.) мають сертифікат про рівень володіння іноземною мовою на рівні В2. НППП регулярно підвищують кваліфікацію шляхом міжнародних стажувань, проходження курсів підвищення кваліфікації, онлайн-курсів, тренінгів за тематикою, що відповідає ОК і спрямованості ОП (табл. 2). Відповідність НППП ОК підтверджується науковими публікаціями в періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus (Апалат Г.П., Дубінка М.М., Ключник І.Г., Кононенко С.О., Резіна О.В., Соменко Д.В., Халецька З.П., Харченко Д.С., Фабрика А.А.), WoS (Дубінка М.М., Пузікова А.В., Резіна О.В., Руденко Т.В., Соменко Д.В., Токар Н.М., Фабрика А.А.), у вітчизняних фахових виданнях (табл. 2); підтверджується науково-методичними публікаціями, участю в міжнародних, всеукраїнських, регіональних та університетських конференціях тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЦДУ дотримується системного, прозорого й недискримінаційного підходу щодо організації процедури конкурсного відбору як запоруки забезпечення високого рівня професіоналізму.

Конкурс на заміщення вакантної посади проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НППП ... у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21l>) на основі принципів законності, об'єктивності, неупередженості, рівності прав та колегіальності рішень після оголошення на сайті ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/8o>) та особистого повідомлення НППП.

Об'єктивність і добросовісна конкуренція досягається шляхом оцінки професіоналізму претендента на посаду під час проведення відкритих занять, обговорення їх на засіданнях кафедр. Обґрунтовані висновки про відповідність ОК ОП та професіоналізм претендента на посаду затверджуються на засіданні кафедри таємним голосуванням.

Претенденти на вакантні посади подають пакет документів і висновки кафедри до конкурсної комісії університету, яка приймає колегіальне рішення щодо відповідності кандидата встановленим вимогам і рекомендує ректору претендента для призначення на відповідну посаду й укладання контракту. При цьому враховується наявність наукових публікацій та методичних розробок з ОК ОП, підвищення кваліфікації (стажування) у вітчизняних та закордонних ЗВО та результат індивідуального рейтингу НППП, визначеного згідно Положення про визначення рейтингів НППП ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/5fcpb9>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків до організації і реалізації освітнього процесу здійснюється шляхом укладання угод про співробітництво (укладено 22 довгострокових договори із ЗЗСО міста), через проведення практик, зустрічей та круглих столів з роботодавцями, гостьових лекцій.

Важливою складовою освітнього процесу є практична підготовка ЗО, яка проводиться у потенційних роботодавців – ЗЗСО м. Кропивницького та Кіровоградської обл. Між ЦДУ та Управлінням освіти Кропивницької міської ради укладено договір про проведення виробничої практики (№01/2025 від 13.01.2025 р.) в закладах освіти м. Кропивницького згідно з графіком освітнього процесу.

ЦДУ ім. В.Винниченка має договори про співробітництво і залучає до навчального процесу фахівців з ІТ-компаній: Onix-Systems (<https://surl.lt/zkfhuw>), <https://surl.li/wzqfde>, <https://surl.lt/mrffoe>, НВП «Радій» (<https://is.gd/J8ZY07>).

В рамках співпраці зі стейкхолдерами проведено зустрічі з учителями-практиками (<https://is.gd/mdQDn4>), гостьові лекції для студентів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/21q>), екскурсію до НВП «Радій» (<https://is.gd/OYipnE>).

Лупан І.В. є керівником програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Професійний розвиток вчителя інформатики» за спеціальністю «014.09 Середня освіта (Інформатика)».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегія розвитку ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>) спрямована на створення умов і стимулювання особист. проф. розвитку НППП (п.6.3): оптимізація структури навантаження; мотивування на досягнення наук. і навчаль. результатів; реалізації системи підвищення кваліфікації НППП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6i>), участь у неформальній освіті, у міжнародних конференціях вебінарах, онлайн- курсах (<https://is.gd/QMQAME>); забезпечення академічної мобільності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/do>) й академічної свободи НППП (обрання методів і засобів навчання, п.10.7 Статуту (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>)).

НППП університету мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<https://is.gd/Tfu4CG>), безкоштовний доступ до курсів на освітніх платформах Coursera (<https://is.gd/h6qmIb>) та Udemy Business (<https://ua.udemy.com>). У ЗВО функціонує мовний центр, де можна підвищити рівень володіння іноземною мовою (<https://is.gd/MLztrD>).

НППП регулярно підвищують кваліфікацію, зокрема доц. Лупан І.В. здобула ступінь магістра за ОП «Комп'ютерні науки», доц. Апалат Г.П., Резіна О.В., Лупан І.В. пройшли підвищення кваліфікації «Проектування та реалізація

освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» (2022), Баранюк О.Ф., Луньова М.В., Лупан І.В., Пузікова А.В., Резіна О.В., Харченко Д.С. «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (2024), Баранюк О.Ф., Лупан І.В. «Академія ІІІ для освітян від Google» (2025), Резіна О.В. «Робота із сучасними модулями штучного інтелекту в освіті та науці» (<https://is.gd/QMQAME>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочувальний складник розвитку викладацької майстерності визначається Стратегією ЦДУ, п.6 «Кадрова політика» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>), Положенням про преміювання, заохочення та надання окремих видів матеріальної допомоги (<https://shorturl.cusu.edu.ua/150>) відповідно до законодавства та Колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом на 2023–2027 рр. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/151>), Положенням про рейтинг НПП (<https://is.gd/5fcpb9>). За результатами комплексної оцінки наукової, методичної та організаційної діяльності НПП, результатів студентського опитування, показників рейтингу визначаються найефективніші НПП та кафедри, які забезпечують найбільший внесок у розвиток університету, що є підставою для морального та матеріального стимулювання. НПП нагороджені преміями, грамотами, відзнаками. Зокрема, викладачі ОП відзначені: Подяками МОНУ.: Дубінка М. нак. № 138/1-ун від 10.08.2022; Пуляк О. нак. № 60/1-ун від 26.03.2024; Токар Н. нак. № 188/1-ун від 09.10.2023.

Грамотою Кропивн. міськради: Резіна О. (МР № 083), Шлянчак С.О. (МР № 084), розп. міськ. гол. від 21.09.2023 р. №433-к)

Грамотою КОВА: Резіна О.В. (розп. начал. КОВА від 07.05.2024 р. №100-к)

Подякою Департ. освіти і науки КОВА: Баранюк О.Ф., Луньова М.В. (нак. № 33-к від 14.05.2025),

Грамота ЦДУ: Шлянчак С.О. (від 02.10.2025)

Подякою Кропивн. міськради та викон. коміт. Соменко (нак. № 189-к від 08.05.2025).

Проводяться щорічні конкурси на здобуття премій ЗВО, на краще навчально-методичне забезпечення тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес відбувається в корп. №4 (вул. Шевченка,1, м. Кропивницький) - мат. техн. база: Статут, розд.13 shorturl.cusu.edu.ua/s1).

Фінанс. документи: shorturl.cusu.edu.ua/8c, shorturl.cusu.edu.ua/ef.

ЦДУ має достатні площі приміщень, інфраструктуру й обладнання shorturl.cusu.edu.ua/126: бібліотечний комплекс (2186,9 кв.м) з читальними залами (360 місць) та вільною WiFi-зоною, репозитарій наукових публікацій shorturl.cusu.edu.ua/127, навч.-метод. базу електр. посібн., електронний каталог shorturl.cusu.edu.ua/128, ресурси відкритого доступу shorturl.cusu.edu.ua/129, доступ до електрон. видань науком. баз WoS, Scopus (за IP-адресою ЦДУ). ЗВО долучає ЗО до платформ Coursera, Udemy, Edx, shorturl.cusu.edu.ua/12a. Дистанц. навчання на платформі Google Workspace for Education (корпорат. домен @cuspu.edu.ua). Функціонує Вікі ЦДУ wiki.cusu.edu.ua. Осв. процес відбувається в комп. класах, спец. лабораторіях shorturl.cusu.edu.ua/12p, оснащених обладнанням, мультимед. технікою, цифр. лабораторіями тощо. ЗВО забезпечений соц. інфраструктурою shorturl.cusu.edu.ua/7t: 3 гуртожитки, санаторій профілакторій «Юність», укриття, мед. пункт, спорткомплекс, база відпочинку «Буревісник», KOWO-центр, Молодіжний центр, Мовний центр, Юрид. клініка, музей, їдальня, Психол. Служба, Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами. Мат.-тех. база повністю забезпечує досягнення цілей і ПРН ОП, в освітньому процесі перевага надається вільному ПЗ для гнучкого та незалежного навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освіт. процес ґрунтується на студентоцентрованому підході П.2.5. положення: <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>. Для якісного навчання створено вільний доступ до мат.-технічних, навч.-методичних та інформ. ресурсів. ЗО користуються лабораторіями, бібліотеками, інтернетом, музеєм, сховищем тощо.

У ЦДУ працює система дистанц. освіти Google Workspace for Education, Вікі ЦДУ (wiki.cusu.edu.ua). Мат. база оновлюється та поповнилася конструкторами LEGO, Arduino, датчиками, 3D-принтерами, графічними планшетами. Наявна лабораторія робототехніки.

Функціонує Молодіж. центр та студент. самоврядування. Освітній процес побудований на засадах взаємоповаги між здобувачами, викладачами, адміністрацією (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6u>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1jo>), діє комісія з етики (<https://shorturl.cusu.edu.ua/20n>). ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх платформ Coursera, EdX, Udemy for Business.

Забезпеч. умови для проведення досліджень, участі у конференціях, конкурсах, гостьових лекціях, проектах (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10e>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10b>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/105>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/106>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/107>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10f>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1p4>), а також удосконалення освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10i>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/100>). Проводяться опитування щодо задоволеності освітнім процесом shorturl.cusu.edu.ua/16 Пріоритет при складанні розкладу — безпека та потреби здобувачів і викладачів. (portal.cusu.edu.ua).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ЦДУ працює служба охорони праці. На сайті ЦДУ в «Норм. документах» shorturl.cusu.edu.ua/12r є розділ «14. Охорона праці», у якій представлені документи, що регламентують організацію охорони праці. У ЦДУ працюють спеціалісти з охорони праці, цивіл. захисту, здійснюється система заходів – інструктажі з БЖД НПП, співробітників і ЗО та перевірка знань з охорони праці, правил поведінки і порядок дій у надзвичайних ситуаціях. У ЗВО працює медпункт, спеціаліст з цивільного захисту, служба охорони, які забезпечують безпечність освітнього середовища. В навч. приміщеннях встановлено камери відеоспостереження. Доступ до ЦДУ мають особи із відповідними документами. З метою створення безпечних умов в період воєн. стану є осн. сховище (300 осіб) і 6 укриттів у підвальних приміщеннях (1600 осіб) shorturl.cusu.edu.ua/12s. Навч. приміщення ЦДУ відповідають санітарно-гігієнічним, протипожежним вимогам, що забезпечується внутрішніми та зовнішніми перевіркою. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для маломобільних груп населення. Для оздоровлення й лікування НПП і ЗО у структурі ЦДУ працює санаторій-профілакторій «Юність» shorturl.cusu.edu.ua/12t. Психологічна служба ЦДУ shorturl.cusu.edu.ua/dl надає послуги щодо збереження та укріплення психологічного здоров'я (<https://shorturl.cusu.edu.ua/tc>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10g>). У ЦДУ діють Положення про запобігання та протидію булінгу <https://shorturl.cusu.edu.ua/200>, профілактики суїцидальних тенденцій shorturl.cusu.edu.ua/12u, <https://shorturl.cusu.edu.ua/275>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освіт., організ., інф., консул. та соц. підтримка, підтримка фіз. та ментал. здоров'я ЗО в ЦДУ регламентується: Статутом shorturl.cusu.edu.ua/s1, Полож. про орг. освіт. процесу <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>, Полож. про признач. і виплати стипендій <https://shorturl.cusu.edu.ua/1pn>. Комунікація і підтримка ЗО ОП здійснюється на рівнях: ЗО – НПП; куратори; гарант ОП; зав. каф.; деканат; служби університету; органи студ. самоврядування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/140>). Комунікація здійснюється безпосередньо під час ауд. занять, у межах виконання наук-дослід. робіт, при підготовці різноманітних заходів тощо. Опосередковано через доступ до навчал-інформ. матеріалів на вебресурсах ЗВО; середовище навч. Вікі-ЦДУ; вкладку «Студенту» cusu.edu.ua/ua/studentu, групи Facebook, Viber тощо. У ЗВО існує вільна Wi-Fi зона. На сайті ЗВО розміщена інформація: ОП, НП, РП, силабуси ОК <https://surl.lt/vqejdj>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/82>. Онлайн навчання проводиться на платформі Google Workspace for Education в корпор. домені @cusp.edu.ua. НПП створюють класи для вивчення ОК за ОП, викладають навчал-метод. матеріали та підтримують постій. зворотній зв'язок через е-листування та ін. засоби комунікації. Інф., просвіт. та соц. роботу шляхом організації та проведення конференцій, тренінгів, акцій задля реалізації молодіж. політик здійснює Молодіж. центр shorturl.cusu.edu.ua/12v. Всебіч. реалізацією ЗО своїх законних соц., економ., творчих інтересів та участю в управлінні Ун-том займається студрада ЦДУ shorturl.cusu.edu.ua/oh. Соц. підтримка ЗО здійснюється через розв'язання соц. питань в галузі освіти, праці, побуту, відпочинку, культури, оздоровлення. ЗО можуть отримувати соц. стипендію (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1pn>), мат. підтримку (Профспілковий комітет студентів shorturl.cusu.edu.ua/oi). Всі ЗО мають можливість поселення в гуртожитки shorturl.cusu.edu.ua/6l. Харчування ЗО забезпечує їдальня та буфети. Мед. обслуговування ЗО здійснюється в медпункті та санаторії-профілакторії shorturl.cusu.edu.ua/dg. Конс. і соц. підтримку ЗО ОП можуть отримати від психол. служби shorturl.cusu.edu.ua/dl, безоплатну правову допомогу від юрид. клініки shorturl.cusu.edu.ua/dm, інф. про майбутнє працевлаштування від служби сприяння працевлашт. ЗО і випускників shorturl.cusu.edu.ua/131. ЗО займаються в спорт. секціях (<https://surl.lt/jusvdj>), на майданчику (<https://surl.lu/nvpsef>, <https://surl.lu/aodsdu>). Для зміцнення ментал. здоров'я ЗО проводяться екскурсії, виїзні заходи на базу відпочинку «Буревісник» (<https://surl.li/jpmykn>), загальноуніверс. заходи «Студмісто» (<https://surl.li/mqufcq>, <https://surl.li/qkuqvkvk>), конкурси (<https://shorturl.cusu.edu.ua/106>). Проводяться заходи щодо ментального здоров'я (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10g>).

ЗО можуть листуватися з ректором через Скриньку довіри sdovira@cusp.edu.ua

Також на сайті університету є Анонімна скринька довіри <https://shorturl.cusu.edu.ua/1pg>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти оприлюднено на сайті ЦДУ: (shorturl.cusu.edu.ua/132) особи з інвалідністю внаслідок війни, громадяни, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти та деякі інші групи проходять вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку рекомендуються до зарахування. У ЦДУ забезпечується право на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до положення «Порядку супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (shorturl.cusu.edu.ua/71). В ЦДУ створено умови, які дають безперешкодний доступ до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, гуртожитків. Для цього всі навчальні корпуси та гуртожитки, в тому числі і факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук, забезпечено спеціальними пандусами для вільного доступу на I поверх для здобувачів з інвалідністю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/lb>). У самому приміщенні факультету ІТМПН функціонує ліфт з великою вантажопідйомністю. Серед здобувачів ОП є студенти з особливими освітніми потребами, які використовують пандуси та ліфт. Студенти ОП (учасники бойових дій і колишні полонені) отримують підтримку через Центр ветеранського розвитку, що

розміщено в навчальному корпусі №4 (shorturl.cusu.edu.ua/15i). Також, на сайті є функціонал для людей з вадами зору.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЦДУ діє Етичний кодекс університетської спільноти для запобігання та врегулювання конфліктів (shorturl.cusu.edu.ua/2f), що забороняє дискримінацію, насильство, агресію, сексуальні домагання та булінг, зокрема онлайн. Адміністрація зобов'язана запобігати конфліктам та розглядати порушення на засіданні Комісії з етики (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1jo>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/2on>).

В ЦДУ діє Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2oo>), у якому чітко визначено процедури протидії булінгу та механізми дій при виявленні фактів булінгу.

З метою запобігання проявів корупції в ЦДУ розроблені Антикорупційна програма (shorturl.cusu.edu.ua/13b) та Антикорупційна стратегія (shorturl.cusu.edu.ua/13d), призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє на підставі Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (shorturl.cusu.edu.ua/13e). На постійній основі в ЦДУ та в межах ОП проходять заходи, спрямовані на запобігання корупції (shorturl.cusu.edu.ua/d4, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1pe>).

Політика та процедури врегулювання конфліктів під час підсумкового контролю в період екзаменаційно-залікової сесії визначені офіційними документами: «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2oq>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДУ» (shorturl.cusu.edu.ua/137), «Положенням про СВЗЯОД» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/2om>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>), «Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у Центральнотериторіальному державному університеті імені Володимира Винниченка» (shorturl.cusu.edu.ua/13j). Норми поведінки членів університетської спільноти регламентуються «Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників ЦДУ» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/137>) та базуються на принципах законності, чесності й порядності, партнерства, взаємодопомоги і взаємоповаги.

Інформація для здобувачів освіти щодо вирішення конфліктних ситуацій оприлюднена на сайті ЦДУ (shorturl.cusu.edu.ua/138, <https://shorturl.cusu.edu.ua/1pf>). В університеті працює Комісія з питань трудових спорів для розгляду звернень працівників і здобувачів освіти щодо інших конфліктних питань, зокрема сексуальних домагань, дискримінації та корупції, відповідно до законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян».

Відповідно до «Положення про академ. свободу та академ. доброчесність» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1i4>) у ЦДУ діє Комісія з академ. доброчесності для розгляду заяв щодо порушення цього Положення.

На сайті університету функціонує анонімна скринька довіри для всіх типів звернення: <https://shorturl.cusu.edu.ua/1pg>. Під час реалізації освітньої програми конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Засади та процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/2om>; Положенням про ОП в ЦДУ (п.4, 6) <https://shorturl.cusu.edu.ua/2ou>, Положенням про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/6v>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>. У ЦДУ функціонує відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти <https://cusu.edu.ua/ua/pro-viddil>, в завданнях якого є і моніторинг й періодичний перегляд ОП підготовки студентів та здійснення моніторингу й оцінки якості знань та рівня задоволеності освітнім середовищем студентів <https://shorturl.cusu.edu.ua/16>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>

Над розробкою ОП працює проєктна група під керівництвом гаранта за участі групи забезпечення ОП, до складу якої входять керівник (гарант ОП), провідні фахівці, залучаються представники роботодавців і здобувачі. Перегляд ОП відбувається за результатами громадського обговорення проєктів ОП <https://shorturl.cusu.edu.ua/2h>, змін до них та моніторингу задоволеності ЗО провадженням освітньої діяльності за ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Зміни в ОП проводяться згідно з Полож. про ОП в ЦДУ (п.6) <https://shorturl.cusu.edu.ua/2ou>, Полож. про орг. освіт. процесу <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rk>, Полож. про СВЗЯО <https://shorturl.cusu.edu.ua/2om>. Обговорення ОП відбувається в межах заходів випуск. кафедри (засід. каф., семінари, конф., кругл.столи, особисті зустрічі. <https://shorturl.cusu.edu.ua/100>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10c>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10i>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10l>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10n>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10o>,

<https://shorturl.cusu.edu.ua/10q>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10t>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/21s>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/21t> та ін.), ф-ту, ун-ту, під час обговорення на сторінці «Електр. конс. з громадськістю» на сайті ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/2h>. ОП щорічно оновлюються. Зміни та перегляд ОП проводяться з урах. нормат. вимог МОНУ; згідно критеріїв, що формуються за результат. зворот. зв'язку з НПП, ЗО, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогноз. розвитку галузі та потреб суспільства. Виявлення думки стейкхолдерів, ЗО відбувається під час систематич. моніторинг. опитувань <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>.

У зв'язку з втратою чинності наказу МОНУ «Деякі питання розміщ. держ. (регіон.) замовлення, поєднання спеціальностей (предмет. спеціал.), спеціалізацій та присвоєння проф. кваліф. пед. працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 №1006, зареєстр. в Мінюсті України 23 грудня 2022 р. за № 1669/39005 та введенням у дію наказу МОНУ № 260 від 04.03.2024; затвердженням Держ. антикор. програми на 2023-2025 роки в ОП 2022, 2023, 2024 років було здійсн. оновлення. Розроблено Проєкт змін та розміщено на сторінці «Електр. консультації з громадськістю» (<https://surl.li/gozxo>). Протягом місяця відбувалося обговор. Проєкту змін, приймалися зауваж. та пропоз. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10a>). За результат. громадськ. обговорення Проєкту змін було сформовано Звіт (<https://surl.li/xijty>). Зміни до ОП були затверджені вченою радою ЦДУ (Прот. № 1 від 02.09.2025, нак. № 128/1-ун від 02.05.2025 р.). Зміни: 1) уточнено кваліфікацію у такому формул. «Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти»;

2) уточнено придат. випускників до працевлашт. у формул. «2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти»;

3) в ОП-2023 конкретиз. пункти Нац. кредитна мобільність, Міжнародна кредитна мобільність переліком закладів освіти, з якими заключені договори про співпрацю / угоди про співробіт.;

4) доповнено перелік ЗК пунктом ЗК 8. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпуст. корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності;

5) доповнено перелік ПРН пунктом ПРН 4. Знати основи запобіг. корупції, суспіл. та академ. доброчесності на рівні, необхід. для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброч. поведінки серед ЗО та вміти застосовувати їх в проф. діяльності;

6) інші зміни стосувалися тех. правок, пов'яз. із внес. змінами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення ЗО до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється відповідно до нормативних документів університету. З ОП ЗО можуть ознайомитися на сайті університету (<https://surl.li/rdwinq>). Збір відгуків ЗО відбувається шляхом систематичних опитувань (<https://shorturl.cusu.edu.ua/l6>) і неформалізовано (під час спілкування з гарантом і НПП). Результати опитувань і пропозиції ЗО узагальнюються (<https://surl.li/wjhtmu> - <https://surl.li/zaquesu> <https://surl.li/ahaymy> <https://surl.li/gatdvr> <https://surl.li/sppwmn> <https://surl.li/sftroq> <https://surl.li/yntlwh> <https://surl.li/coimkb> <https://surl.li/cc/gmagux> <https://surl.li/bjnihf> <https://surl.li/mgzjyq> <https://surl.li/badlpl> <https://surl.li/zpqbn>), обговорюються під час засідань кафедри (проток. №6 від 30.12.2025). Після опрацювання результатів опитування (листопад-грудень 2025) була проведена зустріч зі студентами для обговорення логічно-структурної схеми ОП, логіки її побудови та ролі дисциплін загального циклу підготовки у становленні майбутнього вчителя.

За ініціативи ЗО до ОП-2024 була додана навчальна практика із конструювання та програмування роботів, до каталогу вибірковок ОК була додана дисципліна «Інтелектуальний аналіз освітніх даних».

Здобувачі ОП є членами проєктної групи (Музика М.М., Ложніков Л.Я.). ЗО можуть висловлювати рекомендації через органи студ. самоврядування, через делегованих представників до вчених рад різних рівнів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опис СВЗЯО викладений у Положенні про СВЗЯО в ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/20m>.

Діяльність студ. самовряд. забезпечується Положенням про органи студ. самовряд. ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/10t>, що сприяє студ. самовряд. створювати умови для розвитку конкурентоздатності здобувачів, формування внутрішньої культури фахівця (участь у конференціях, конкурсах), побудови компетентнісної траєкторії якості освіти (наук.-досл. робота), взаємоповаги й довіри між усіма членами спільноти. У 2025 р. програма студ. самовряд. була переглянута, оновлена та презентована здобувачам <https://shorturl.cusu.edu.ua/10h>.

Студ. рада функціонує на рівні ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/oh> на рівні факультету

<https://shorturl.cusu.edu.ua/14o>, де відповідно бере участь у засіданнях вченої ради, зокрема і під час обговорення питань СВЗЯО.

Важливим елементом діяльності студ. самовряд. є отримання зворотного зв'язку у СВЗЯО ОП: організація зустрічей з учасниками освітнього процесу й інших ЗВО (зокрема іноземних); стейкхолдерами, проходження курсів неформальної освіти, гласності діяльності студентів та викладачів, доведення рішень ЦДУ до студентів на нарадах з представниками керівництва ЦДУ <https://shorturl.cusu.edu.ua/13u>, завідувачем кафедри. Кінцевою метою всіх процедур внутр. забезп. якості освіти для студ.самовряд. є участь у перегляді і покращенні структури і змісту навчальних курсів та ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зворотний зв'язок від роботодавців отримується у процесі громадських обговорень, під час методичних семінарів, круглих столів, тренінгів тощо.

Представники роботодавців висловлюють свої побажання та рекомендації щодо її удосконалення під час відкритих зустрічей та/або через сторінку «Електронні консультації з громадськістю» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/100>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10c>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/10q>) (наприклад, Медніков Д., - директор Ліцею Новгородківської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області; Мироненко В. - учитель інформатики «Центральноукраїнський науковий ліцей», Шибіста В., учитель інформатики Комунального закладу «Ліцей «Європейська освіта» Кропивницької міської ради»). Роботодавці залучаються також до рецензування ОП (Чередниченко Н., директор Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Кропивницької міської ради; Настусенко С., вчитель інформатики Комунального закладу «Ліцей «Центральний» Кропивницької міської ради»), надають рекомендації щодо інтеграції інноваційних педагогічних підходів та актуальних ІТ-тенденцій.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація проходить вперше.

Практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та потенційних траєкторій працевлаштування майбутніх випускників освітньої програми здійснюється через: комунікацію з кураторами груп; співпрацю з роботодавцями; прогнозування потреб ринку праці та підготовки фахівців на основі аналітичних даних та відгуків стейкхолдерів.

Регулярно переглядаються ОП, навчальні плани та програми практики, щоб забезпечити відповідність ОП сучасним вимогам ринку праці.

Для студентів проводиться захід «Поєднання освітньої траєкторії з працевлаштуванням»

<https://shorturl.cusu.edu.ua/11f>.

Для забезпечення необхідних навичок для майбутнього працевлаштування та успішного кар'єрного шляху проводяться заходи: виробнича практика у школі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/10d>, <https://surl.li/sqekwj>) гостьові лекції вчителів інформатики <https://shorturl.cusu.edu.ua/10f>.

У ЦДУ функціонує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників <https://shorturl.cusu.edu.ua/131>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

СВЗЯО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності, що реалізує цю ОП. Одним із основних інструментів моніторингу є систематичне опитування зацікавлених сторін: студентів, випускників, роботодавців, фахівців-практиків, викладачів. Відділ забезп. якості та цифрового супроводу освіти <https://cusu.edu.ua/ua/pro-viddil> проводить моніторинг якості освітньої діяльності всіх ОП, в тому числі і навчальних дисциплін ОП, на засадах моніторингових досліджень з'ясовує стан освітньої і академічної діяльності, формує аналітичний звіт для прийняття рішень, оприлюднює на сайті <https://shorturl.cusu.edu.ua/9d> і доводить до відома кафедри. Результати цих опитувань аналізуються гарантом ОП, випусковою кафедрою, робочою групою ОП, що дає змогу визначити проблемні аспекти і зони для вдосконалення. навчально-методичного відділу та моніторингового опитування студентів щодо оцінювання якості освітньої діяльності викладачів після завершення вивчення дисциплін з боку відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. Результати цих перевірок обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №6 від 30 грудня 2025 р.) та враховуються при оновленні змісту ОК, доборі викладачами методів навчання та оцінювання.

Проводяться зустрічі завідувача відділу якості та цифрового супроводу освіти з гарантами ОП з метою моніторингу дотримання вимог чинних нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, а також на відповідності змісту освітньо-професійних програм сучасним потребам ринку праці (<https://surl.lu/qremha>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження і пропозиції, висловлені експертами, та результати акредитацій інших ОП детально вивчаються <https://shorturl.cusu.edu.ua/14c>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/14d>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/14e> та обговорюються на засіданні кафедри. Виявлені недоліки обговорюються з викладачами, роботодавцями, науковцями, групою забезпечення, робочою групою та гарантом і вживаються заходи щодо їх усунення та недопущення.

Досвід успішної акредитації суміжної ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» сприяв імплементації кращих практик моніторингу якості освіти. Так, за рекомендацією експертів Агентства (<https://surl.lt/amxobl>), було впроваджено цільове анкетування ЗО щодо прозорості та об'єктивності контрольних заходів. Результати опитування студентів ОП «Інформатика та Робототехніка» дозволили провести верифікацію системи оцінювання та підтвердили довіру здобувачів до процедур контролю (<https://surl.li/badjpl>).

Члени групи забезпечення доц. Шлянчак С.О., доц. Пуляк О.В., доц. Резіна О.В. беруть участь у заходах НАЗЯВО (<https://surl.li/ffnopj> <https://surl.li/gvipyn> <https://surl.li/joamfb> <https://surl.li/ofdois>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь представників академічної спільноти у вдосконаленні ОП ініціюється на етапі діяльності проєктної групи. НППП здійснюють аналіз ОП: ОК, їхній зміст, логічно-структурна схема, структура навчальних та виробничих практик та ін. Аналізуються аналогічні та споріднені ОП інших ЗВО. Представн. академ. спільноти з інших закладів освіти долучаються на етапі обговор. і рецензув. ОП: Барболіна Т.М., д. фіз.-мат. н., доц., ПНПУ ім. В.Г.Короленка (вивчення «Методики навчання інформатики та робототехніки» до проведення виробн. практики; Лешук С.О.,

канд.пед.н., доц., ТНПУ ім. В. Гнатюка (урахування в РП з Робототехніки та МНІР відсутності стандартизованого курсу з освітньої робототехніки); Мамон О.В., канд.пед.н., доц., ПНПУ ім. В.Г.Короленка (збільшення кількості годин на вивчення МНІР для ОП-2025).

В університеті реалізується проєкт КА2 «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3; 101179602; 101179602), в якому беруть участь член проєктної групи к.пед.н., доц. Лупан І.В. та член групи забезп. к.пед.н., доц. Соменко Д.В.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти форм. через компетентний виклад. склад табл.2, студентоцентр. підхід і практ. підготовку. Це забезпечує конкурентоспроможність випускників. Ефективне втілення ОП досягається через узгодженість роботи всіх структур. підрозділів <https://shorturl.cusu.edu.ua/7r>: ректор, проректор з наук.-пед. роботи, проректор з наук. роботи, вчена рада <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rb> (розробка політики в сфері забезп. якості, навч.- метод. відділ <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rc>, відділ заб. якості і цифр. супроводу освіти <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rd> (координація процедур ЗЯ, монітор. опитування ЗО), навч.-наук. відділ <https://shorturl.cusu.edu.ua/1re>, кафедри, вчені ради фак-тів, деканати, відділ кадрів, служба працевл., відділ профорієнтації і доуніверс. підготовки <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rf>, приймал. комісія <https://shorturl.cusu.edu.ua/p1>, юрисконсульти <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rg>, психол. Служба <https://shorturl.cusu.edu.ua/dl>, юрид.клініка <https://shorturl.cusu.edu.ua/dm>, молодіжн. Центр <https://shorturl.cusu.edu.ua/12v> та студ. самоврядування (просування студ.ініціатив), відділ мат.-техн. забезпеч., інфор. Відділ <https://shorturl.cusu.edu.ua/1rh>. Змістовне залучення учасників академ. спільноти ЦДУ до процедур внутр. ЗЯ ОП відбувається через: здійснення моніторингу і періодичного перегляду ОП; щосеместрове оцінювання успішності ЗО і моніторингове оцінювання здобувачами якості викладання навч. дисц. НПП; оприлюднення результатів опитувань; забезпечення підвищення кваліфікації НПП раз на 5 років.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу спираються на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регулюються низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють у ЦДУ ім. В. Винниченка, та розміщені на офіційному сайті університету (<https://cusu.edu.ua/ua/normativni-dokumenty>): Правила прийому; Статут; Концепція розвитку; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про: організацію освітнього процесу; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; організацію практичної підготовки; порядок реалізації студентами права на вільний вибір дисциплін; академічну свободу та академічну доброчесність; апеляцію результатів підсумкового контролю; організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності; запобігання та протидію булінгу; порядок реалізації права на академічну мобільність; програму обміну студентами; уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; Порядок формування рейтингу успішності студентів; Етичний кодекс; Антикорупційна програма тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Відбуваються громадські обговорення проєктів ОП: <https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiiu>; Пропозиції стейкхолдерів наводяться на сторінці громадського обговорення: <https://cusu.edu.ua/ua/propozytsii-steikholderiv>

Веб-сторінка, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЦДУ проєкту з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) для ОП: <https://shorturl.cusu.edu.ua/10m>
Обговорення Проєкту змін до освітньо-професійної програми «Інформатика та Робототехніка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2024 року, 2023 року, 2022 року) <https://shorturl.cusu.edu.ua/10a>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму та оприлюднені силабуси, робочі програми навчальних дисциплін ОК, включених до ОП:

<https://shorturl.cusu.edu.ua/1v3>

Дисципліни вільного вибору студентів: <https://shorturl.cusu.edu.ua/cv>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу за ОП «Інформатика та Робототехніка» спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) вважаємо, що її сильними сторонами є:

- актуальність ОП, її відповідність сучасним тенденціям інформатичної освіти, розвитку цифрових технологій і робототехніки, відповідності цілей ОП Стратегії розвитку ІДУ та Стратегії розвитку Кіровоградської області;
- НПП, що здійснюють навчання за ОП, є висококваліфікованими фахівцями з високим рівнем наукової і викладацької компетентності, серед яких є учасники вітчизняних і міжнародних наукових проєктів, автори навчальних посібників;
- забезпечення й підтримка функціонального освітнього середовища, що включає комп'ютерні класи й лабораторії з комп'ютерною технікою і робототехнічним обладнанням, наукову бібліотеку з репозитарієм, мовний центр, психологічну службу, юридичну клініку, спортивні майданчики, базу відпочинку та ін.;
- забезпечення прозорості, відкритості та оперативності інформаційного супроводу освітнього процесу з використанням автоматизованої системи управління (АСУ);
- можливість долучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності;
- наявність механізмів для визнання та зарахування здобувачам результатів неформальної і інформальної освіти.
- співпраця зі стейкхолдерами та експертами галузі.

Однак, слід активізувати діяльність із залучення ЗО до наукової діяльності, розвитку внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП «Інформатика та Робототехніка» передбачає оновлення її змісту відповідно до 1) розвитку цифрових технологій; 2) передових напрямів інформатичної освіти; 3) положень професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29 серпня 2024 року №1225); 4) державних стандартів Нової української школи. Реалізація визначених перспектив вбачається через активну співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами та професіоналами-практиками, що забезпечить обмін практичним досвідом та сприятиме ефективному забезпеченню освітнього процесу. Необхідним є посилення співпраці з академічною спільнотою і започаткування програм внутрішньої академічної мобільності, залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. Також необхідно працювати над удосконаленням структури й наповненням освітньої програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 12.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова та культура мовлення	навчальна дисципліна	<i>ЗП 1.01_УкрМова_КультураМовлення.pdf</i>	n+F/BZMV065cUMsF2BIAKZV1VUUVVtUqJlKR64HLZOo=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-W01MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням науково-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Програмування веб-застосувань	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.16_Програмування_веб_застосувань.pdf</i>	sa+1W3j8GmfDGJE3MXL1iUp5M/8YedxDF0O2JkD71hM=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3-4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Кількість: 14 шт ОС: Windows 10 (ліцензія) 7zip; Adobe Reader; Google Chrome; LibreOffice; Microsoft Office LTSC Professional Plus 2024 (корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education Sub Student); Microsoft VisualStudio 2016 (корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education Sub Student); Mozilla Firefox; Visual studio code 1.86 (Безкоштовна версія з відкритим вихідним кодом)
Захист інформації	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.17_Захист_інформації.pdf</i>	a+QoK+v8OpV7QHvnrTKMBJG5QDJntfpSE8AVeQZuyFA=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 Тип ЦП: DualCore Intel Core i3-4170, 3700 MHz Системна плата: ASRock H81M-VG4 R3.0 (1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN) Системна пам'ять: 12 GB К-ть: 16 шт. ОС: Windows 10 (ліцензія) Програмне забезпечення: Google Chrome; Visual studio code Cisco Packet tracer
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.12_Архітектура_обчислювальних_систем.pdf</i>	Dt2ogZlGp8HxXpP2pbA8FAJ3PDBl34zJKab9zzKpyk=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 105 Тип ЦП: DualCore Intel Pentium, 2733 MHz Системна плата: Asus P5QL SE (3 PCI, 2 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN) Системна пам'ять: 2048 Mb К-ть: 14 шт. ОС: Windows 7 (ліцензія) Програмне забезпечення: Браузер Google Chrome; Симулятор SimulIDE (GPL v3); Редактори HexEdit, HEditor (freeware) Асемблер masm32 (freeware), Налагоджувач OllyDbg (freeware)
Теорія ймовірності і математична статистика	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.13_ТеоріяЙмовір_МатСтатистика.pdf</i>	6qZhmZeFtHZk2i1Me7WPI4JrCcbCqbjIZ/dDPtxET8=	Навчальний корпус № 4, Мультимедійна аудиторія № 205 Мультимедійний проектор Acer (2019); Проекційний екран настінний. Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Тип ЦП: DualCore Intel Core i5-650, 3200 MHz Системна плата: Asus P7H55D-M Pro (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN) Системна пам'ять: 1936 Mb Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням науково-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.14_Практикум_роз_задач_інформатики_робототехніки.pdf</i>	FzvYz2ZfBqusto7jGSdeiShUweSChlnGF6RGDYbVuo=	Навчальний корпус № 4, Лабораторія Цифрових технологій № 308 ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 14 шт. ОС: Windows 7 (ліцензія) Програмне забезпечення: LEGO MINDSTORMS Education EV3; LEGO Digital Designer 4.3; Bricklink Studio 2.0; Inkscape; Arduino IDE; GIMP; Mozilla Firefox; Google Chrome. Матеріально-технічне забезпечення: Конструктор LEGO Education EV3 45544 Освітній набір; Конструктор LEGO Mindstorms Education Education EV3 ресурсний набір; Arduino Uno – 5 шт.;

				Arduino Nano – 3 шт.; Arduino Mega – 1 шт.; ESP32-CAM-MB – 1 шт.; Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.; 3D-принтер з FDM технологією друку Crealitiy Ender 3 V2; Результати виконання курсових та кваліфікаційних робіт: ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering; Саморухома механізована платформа з підтримкою дистанційного управління Smart Robot Car Chassis; Програмований маніпулятор «Робо-рука»; Робот-павук «Robot spider Theo Jansen»; Гусенична міні-платформа на базі Arduino для програмування траєкторій руху та обходу перешкод – 3 шт.
Віртуальні навчальні середовища	навчальна дисципліна	ПП_1.15_Віртуальні навчальні середовища.pdf	Y/yx+wWpE+I/dBnGuvHdUGG FAC0xJD2oBLbZLJEy8rE=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 204 Тип ЦП: DualCore Intel Core i3-4170, 3700 MHz Системна плата: ASRock H81M-VG4 R3.0 (1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN) Системна пам'ять: 12 GB К-ть: 16 ОС: Windows 10 (ліцензія) Програмне забезпечення: 1. Google Chrome; 2. Google Workspace; 3. Wokwi; 4. Scratch; 5. Google Colab; 6. Canva; 7. Edpuzzle; 8. Genially; 9. LearningApps; 10. YouTube; 11. Google Classroom; 12. Moodle; 13. Miro; 14. Padlet; 15. Trello.
Основи проектування робототехнічних систем	навчальна дисципліна	ПП_1.18_Основи проектування робототехнічних систем.pdf	K9jaTVpdpXmhEyb2QOQzXFfU ghmflBAD6+Kib8R9VuI=	Навчальний корпус № 4, Лабораторія Електротехніки № 311 ПК: Процесор: Pentium Dual-Core E5400 2.700 Материнська плата: P5QL SE, Оперативна пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск: 250 GB; DVD-RW привід: Optiarc DVD RW AD-5200S; Відео адаптер: NVIDIA GeForce 9400 GT); Кількість 4 шт. ОС: Windows 7 (ліцензія) Програмне забезпечення: www.keyestudio.com Arduino IDE; Mozilla Firefox; Google Chrome. Матеріально-технічне забезпечення: Конструктор «Розумний дім» Крокові двигуни NEMO 17 -3шт. Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.; 3D-принтер з FDM технологією друку Crealitiy Ender 3 V2; Arduino Uno – 3 шт.; Контролери до крокових двигунів, Програмований маніпулятор «Маніпулятор PTC»;
Методика навчання інформатики та робототехніки	навчальна дисципліна	ПП_1.19_Методика навч інформатики_робототехніки.pdf	WA+mAN9/Vtcw3YQ4PrtZwYFz h1frBViefXca8q9ic=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1 кв. м.): Корпус: ATX; Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор: IntelCore i3-4170; Оперативна пам'ять: 16 GB; Жорсткий диск: 500 GB; SSD 256 GB; Кількість: 14 шт ОС: Windows 10 (ліцензія) Програмне забезпечення: 7zip; Adobe Reader; Google Chrome; Inkscape; Lazarus; LibreOffice; Microsoft Office LTSC Professional Plus 2024 (корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education Sub Student); Python 3.8 (ліцензія Python Software Foundation License); Krita Blender Paint 201 аудиторія робототехніки: 3D принтер Anet, 1 шт. Робомашинка micro: Maqueen, 7 шт. Плата micro:bit, 6 шт. Сенсор Ai Vision Sensor DFrobot, 1 шт. Павук з редукторним моторчиком, 2 шт. Мікро геймпад, 2 шт. Плата розширення GPIO micro:bit, 2 шт. Плата розширення DFrobot IO Extender, 2 шт. Плата розширення вводу/виводу micro:bit, 1 шт. Комплект: Maqueen Plus + HuskyLens, 1 шт. Набір карток для розпізнавання DFROBOT, 1 шт. Платформа Maqueen Plus, 1 шт. Машинка Maqueen Mechanic DFrobot, 1 шт. Набір машинка Micro:bit 4WD, 1 шт. Набір Smart Home Kit for Micro:bit, 1 шт. Пульт ІЧ TPA3116D2, 5 шт. Плата макетна Arduino MB-102, 5 шт. Плата макетна Arduino MB-102 400 point, 5 шт. Роботизована рука OWI-535, 1 шт. Машинка роботизована 2wd, 1 шт.

Робототехніка та 3D-моделювання легоконструкцій	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.20_Робототехніка та 3D-моделювання легкоконструкцій.pdf</i>	h5sU8vem9pvPq5YCB1B9BuFKz XtefHAtfBMOZY97hK4=	Комплект: машинка на базі Arduino Nano, 1 шт. <i>Набір Arduino Sensor Kit, 1 шт.</i> <i>Навчальний корпус № 4, Лабораторія Цифрових технологій № 308</i> <i>ПК: Процесор: Pentium Dual-Core</i> <i>E5400 2.700 Материнська</i> <i>плата: P5QL SE, Оперативна</i> <i>пам'ять: 2 GB; Жорсткий диск:</i> <i>250 GB; DVD-RW привід: Optiarc</i> <i>DVD RW AD-5200S; Відео</i> <i>адаптер: NVIDIA GeForce 9400</i> <i>GT);</i> <i>Кількість 14 шт.</i> <i>ОС: Windows 7 (ліцензія)</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>LEGO MINDSTORMS Education EV3;</i> <i>LEGO Digital Designer 4.3;</i> <i>Bricklink Studio 2.0;</i> <i>Inkscape;</i> <i>Arduino IDE;</i> <i>GIMP;</i> <i>Mozilla Firefox;</i> <i>Google Chrome.</i> <i>Матеріально-технічне забезпечення:</i> <i>Конструктор LEGO Education EV3 45544 Освітній</i> <i>набір;</i> <i>Конструктор LEGO Mindstorms Education</i> <i>Education EV3 ресурсний набір;</i> <i>Arduino Uno – 5 шт.;</i> <i>Arduino Nano – 3 шт.;</i> <i>Arduino Mega – 1 шт.;</i> <i>ESP32-CAM-MB – 1 шт.;</i> <i>Набір датчиків та плат розширення – 5 шт.;</i> <i>3D-принтер з FDM технологією друку Creality</i> <i>Ender 3 V2;</i> <i>Результати виконання курсових та</i> <i>кваліфікаційних робіт:</i> <i>ЧПК Фрезер/плотер MPCNC V1 Engineering;</i> <i>Саморухома механізована платформа з</i> <i>підтримкою дистанційного управління Smart</i> <i>Robot Car Chassis;</i> <i>Програмований маніпулятор «Робо-рука»;</i> <i>Робот-навігатор «Robot spider Theo Jansen»;</i> <i>Гусенична міні-платформа на базі Arduino для</i> <i>програмування траєкторій руху та обходу</i> <i>перешкод – 3 шт.</i>
Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	курслова робота (проект)	<i>ППП_1.21_ППП_1.22 - Метод реком ІНФ22Б (Курсові_роботи).pdf</i>	HakcQpxY4xxzG/6GNhf5Qga23 ywfmlglKyGRbogNjgg=	
Курсова робота з методики навчання інформатики	курслова робота (проект)	<i>ППП_1.21_ППП_1.22 - Метод реком ІНФ22Б (Курсові_роботи).pdf</i>	HakcQpxY4xxzG/6GNhf5Qga23 ywfmlglKyGRbogNjgg=	
Виробнича практика у школі	практика	<i>ППП_1.23_Виробнича практика у школі.pdf</i>	xm24EJkkqE3Z9qLdZZ+/hVtN3 KWizGLSswXoPgFTRvA=	
Пропедевтична практика з психології	практика	<i>ППП_1.24_Пропедевтична практика з психології.pdf</i>	4WlpL3Bx8V1lwsqM5He/tgvo2T aFeLL07bzUd+MzEMY=	
Пропедевтична практика з педагогіки	практика	<i>ППП_1.25_Пропедевтична практика з педагогіки.pdf</i>	AiO6Fd5QWEiK+c3YRGi6uZsNe w4vxhlzsFn241KdZXo=	
Пропедевтична практика з фаху	практика	<i>ППП_1.26_Пропедевтична практика з фаху.pdf</i>	xcWjnM6aRA7H8N+yawDz/Drs m3JDyTv+cvtpuUAtXDU=	
Інформаційні мережі	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.11_Інформаційні мережі.pdf</i>	qMjZEkc7kJZm3HoKqpoWqTd OFw92TkOkmxmXKJPHOYQ=	<i>Навчальний корпус № 4,</i> <i>Навчальна комп'ютерна лабораторія</i> <i>№ 105</i> <i>Тип ПП: DualCore Intel Pentium, 2733 MHz</i> <i>Системна плата: Asus P5QL SE (3 PCI, 2 PCI-E x1, 1</i> <i>PCI-E x16, 2 DDR2 DIMM, Audio, Gigabit LAN)</i> <i>Системна пам'ять: 2048 Mb</i> <i>К-ть: 14 шт.</i> <i>ОС: Windows 7 (ліцензія)</i> <i>Програмне забезпечення:</i> <i>Браузер Google Chrome;</i> <i>Системні утиліти командного рядка</i> <i>Windows;</i> <i>Програма-сніффер Wireshark (GNU GPL</i> <i>v2);</i> <i>FTP-клієнт Filezilla (GNU GPL v2)</i>
Атестація	підсумкова атестація	<i>A - 1, A - 2 - Пр ІНФ22Б (Програма_Атестації).pdf</i>	NVGSlcTvm/M1w0gJ4YnFBs2oe JPvgGbGPoxnfqGTOaY=	
Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.10_БД_та_IC.pdf</i>	CH4uFWkGxNAhnd51+cgVwe6 DaogK/lcvbL+q8eO8v71=	<i>Навчальний корпус № 4,</i> <i>Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1</i> <i>кв. м.):</i> <i>Корпус: ATX;</i> <i>Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор:</i> <i>IntelCore i3-4170; Оперативна пам'ять: 16 GB;</i> <i>Жорсткий диск: 500 GB;</i> <i>SSD 256 GB;</i> <i>Кількість: 14 шт</i> <i>ОС: Windows 10 (ліцензія)</i> <i>7zip;</i> <i>Google Chrome;</i> <i>Microsoft Office LTSC Professional Plus 2024</i> <i>(корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education</i> <i>Sub Student);</i> <i>Microsoft Access LTSC 2024</i> <i>(корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education</i> <i>Sub Student);</i> <i>MySQL (ліцензія GPL)</i>
Програмування	навчальна дисципліна	<i>ППП_1.08_Програмування.pdf</i>	DFe61CneadlrWN/s5nMvZW2Gt 69r+YhY/Zm+B2IHl9Y=	<i>Навчальний корпус № 4,</i> <i>Навчальна комп'ютерна лабораторія № 202 (46,1</i> <i>кв. м.):</i> <i>Корпус: ATX;</i> <i>Материнська плата: Asrock H81M-K; Процесор:</i> <i>IntelCore i3-4170; Оперативна пам'ять: 16 GB;</i> <i>Жорсткий диск: 500 GB;</i> <i>SSD 256 GB;</i> <i>Кількість: 15 шт</i> <i>ОС: Windows 10 (ліцензія)</i> <i>7zip;</i>

				Adobe Reader; Google Chrome; LibreOffice; Microsoft Office LTSC Professional Plus 2024 (корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education Sub Student); Microsoft VisualStudio 2016 (корпоративна ліцензія M365 A5 Unified Education Sub Student); Mozilla Firefox; Python 3.11 (ліцензія Python Software Foundation License)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ЗП 1.02_Історія_Культура_України.pdf	JRwpUUijGn25Ds5KtCq6ePjws/BvLEIFii8hoQb+FxI=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Філософія	навчальна дисципліна	ЗП 1.03_Філософія.pdf	VuKa6WZBD6jo5mZRPuOIWI2ucZ/veGes2nunfk9ofBA=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ЗП 1.04_Іноземна_Мова.pdf	v/JIM7JqfojwoJoYoJhu7CFIbQsDBKXPrTtec89wXI=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ЗП 1.05_ІноземМова_Проф_Спрямування.pdf	TojirLHhkjN99Hm6auRnC2SXZhrpg6ynXFanIvkyorA=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 502 Мультимедійний проектор LG XGA; Проекційний екран настінний. Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Права людини та громадянське суспільство в Україні	навчальна дисципліна	ЗП 1.06_ПраваЛюдини_Громад_Суспільство.pdf	ig+tcMvh+HZbemNO7FKGb7sHXPxRUrXG/BkhPtwAok4=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	ЗП 1.07_БезпекаЖиттєдіяльності_ОхоронаПраці.pdf	s3YG2hjjbiM/3z/rrbW61EZ7WJR3aEEExNelfc3B5Ng=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційних та практичних занять з можливістю безпосереднього використання студентами приладів для вимірювання основних параметрів мікроклімату та вивчення пожежної безпеки. Стенди з демонстраційними матеріалами. Дозиметр ДРГЗ 04; Дозиметр «Белла»; Вогнегасники; Багатофункціональний вимірювач параметрів середовища DT-882; Магнітометр "L-мікро"; Газосигналізатор GX-2009; Датчик іонізуючого випромінювання; Люксметр; Шумомір ВШВ 003; Анемометр; Психрометр; Гірограф
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ЗП 1.08_Фізичне_Виховання.pdf	XLe46VxEwEB1EwauHP9o+4Vsi4VFYnGOMU3O3INrtJQ=	Матеріальне забезпечення відповідно до обраних студентами спортивних секцій
Психологія	навчальна дисципліна	ПП 1.01_Психологія.pdf	wSr7r1DMabqiznkh8dTv1q4JnWenA3L5uu6M/RicHWo=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно
Педагогіка	навчальна дисципліна	ПП 1.02_Педагогіка.pdf	j8MQhc/iEbW3ESb9mm4R9WDdTmGjAm+ZOTOzIKhwJ6g=	Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 214 Мультимедійний проектор Acer PL2530i; Проекційний екран Acer M90-Wo1MG настінний 90". Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням научно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного

Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	ППП_1.03_ВіковаФізіологія_Валеологія.pdf	cNvQYV3303DME7moeoD64GfWa5hbkKinU1w+kEudeJo=	Обладнання встановлено стаціонарно Навчальний корпус № 4, Лекційна аудиторія № 510 Мультимедійний проектор Epson EB-x11; Проекційний екран настінний. Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням науково-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно. Обладнання і устаткування забезпечує проведення лекційних, практичних та лабораторних занять з можливістю безпосереднього використання студентами: Ваги напольні, секундомір, тонометр, фонендоскоп, джгут, спірометр.
Математичний аналіз	навчальна дисципліна	ППП 1.04_Матаналіз.pdf	RqPEqKRMScxzonnZPtpBNJmlxz3sjMk2sPgS9KVzXP4M=	
Алгебра та геометрія	навчальна дисципліна	ППП 1.05_АлгебраГеометрія.pdf	JeJ2mSnRrWDNZ55QSgGTfMtygsFeimdsZukZOOgC2LY=	
Дискретна математика	навчальна дисципліна	ППП 1.06_ДискретнаМатематика.pdf	G/zDbWcKAX+KRXNu/ALeZkmf1JyVO3iPfvAttj4cPlc=	Навчальний корпус № 4, Мультимедійна аудиторія № 205 Мультимедійний проектор Acer; Проекційний екран настінний. Системний блок, монітор, клавіатура і миша. Тип ЦП: DualCore Intel Core i5-650, 3200 MHz Системна плата: Asus P7H55D-M Pro (2 PCI, 1 PCI-E x1, 1 PCI-E x16, 4 DDR3 DIMM, Audio, Video, Gigabit LAN) Системна пам'ять: 1936 Мб Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційних занять з використанням науково-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.
Математична логіка і теорія алгоритмів	навчальна дисципліна	ППП 1.07_МатЛогіка_ТеоріяАлгоритмів.pdf	mZ2nOaqMLeMvNlxRGjrdJaIrI Mjt3S124z8AixpPgzw=	
Операційні системи	навчальна дисципліна	ППП_1.09_Операційні системи.pdf	yjYMIy1hyoJlHqGH/uz3dO+cYKAXkSbsmGuooeLECo=	Навчальний корпус № 4, Навчальна комп'ютерна лабораторія № 106 Кількість комп'ютерів: 15 шт. Процесор: AMD Athlon 200GE with Radeon Vega Graphics; Тип системи: 64 бітна система; Оперативна пам'ять: 10 GB; ОС: Windows 10 (ліцензія) Linux Virtualbox

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
18394	Пузікова Анна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Агестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021	19	Захист інформації	Підвищення кваліфікації: 1.Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідчення про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека та криптографія» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів) 2. Навчання в НУ «Запорізька політехніка» за програмою «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (сертифікат AP №AP №2689/0849-24) обсягом 0,5 кредиту ЄКТС. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Hryhorii Hnatiienko, Olena Prysiazniuk, Anna Puzikova and Olena Blyzniukova. Implementation of the GPT-4 Language Model for Responses in Social-Psychological Services within Digital Communication Processes. / Information Technology and Implementation (IT&I-2024),

							November 20-21, 2024, Kyiv, Ukraine, p. 153-165. (ISSN 1613-0073 https://ceur-ws.org/Vol-3909/) (Scopus) 2. Резіна О. В., Пузікова А.В., Котяк В. В. Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів. Educational Dimension. Vol. 59. 2022. С. 242-260. Режим доступу: https://journal.kdpu.edu.ua/ped/issue/view/172 (ISSN 2708-4612 (online) Фахове видання). 3. Пузікова А.В. Деякі аспекти організації навчального матеріалу дисципліни «NoSQL бази даних». Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. 2023. С.156-160. (ISSN 2415-7988 (Print), ISSN 2521-1919 (Online) Фахове видання) 4. Пузікова А.В., Лупан І.В. Застосування навчальних проєктів при навчанні програмування. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. №1(3), 2024. С.71-78. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-1-9 5. Пузікова А.В., Лупан І.В. Аналіз типових помилок у роботі з базами даних на учнівських олімпіадах з інформаційних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. № 221. С. 289-293. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-289-293 6. Присяжнюк О.В., Пузікова А.В., Орищенко Д.А. Експериментальне дослідження ефективності моделі GFT-40 для оцінювання якості користувацьких інтерфейсів із урахуванням безпекових ризиків. Центральнoукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2025. № 12(43)_II. С. 27-35. https://mapiea.kntu.kr.ua/archive/43_II.html 7. Пузікова А., Лупан І., Присяжнюк О. Інтеграція практик DevSecOps у практичні завдання теми «Захист програмних продуктів» при підготовці фахівців із комп'ютерних наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2025. № 4. С. 102-110. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2025.345455 8. Лупан І., Пузікова А. Формування змісту курсу «Захист інформації» для майбутніх вчителів інформатики. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2025. № 2. С. 89-98 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Баранюк О.Ф., Пузікова А.В. Проектування інформаційних систем: навчальний посібник / О.Ф. Баранюк, А.В. Пузікова. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 200 с. (Обсяг посібника 10,15 друк. арк., авторський вклад: 3,85 друк. арк.) 2. Пузікова А.В., Буй Д.Б. Теорія нормалізації в табличних базах даних: [Монографія]. Дніпро : Середняк Т. К., 2024. 144 с. ISBN 978-617-8139-71-1. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Пузікова А.В. Проектування баз даних: [Навчально-методичний посібник]. Кропивницький : ПП “Ексклюзив-Систем”, 2024. 88 с.; 2. Пузікова А.В. Лабораторні роботи з курсу «Програмування» (Visual C++). Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. 116 с.; 3. Пузікова А.В. Лабораторні
--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи з курсу «Захист інформації». Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2022. 118 с.; 4. Пузікова А.В. Інформаційна безпека та криптографія. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2025. 88 с. (Рекомендовано до друку методичною радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 26 червня 2025 року)). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Пузікова А.В., Лупан І.В. Типові помилки у роботі з базами даних на учнівських олімпіадах з інформаційних технологій // Матеріали XX Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», 23 жовтня 2025 р., Кропивницький. 2. Пузікова А. Захист програмних продуктів на етапах розробки // Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» 22-23 травня 2025 року м. Кропивницький С. 175-178. 3. Присяжнюк О.В., Пузікова А.В. Використання ChatGPT для розпізнавання відповідей респондентів у соціальних опитуваннях. II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2024. С. 41-43. 4. Olena Prysiashniuk, Anna Puzikova, Olena Blyzniukova (2024) Features of the chatgpt implementation in software applications. Information Technology and Implementation (Satellite): Conference Proceedings, November 21, 2024, Kyiv, Ukraine P 67-68. http://iti.fit.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0-19_12_2024_ITI_2024-%D0%B5.pdf. 5. Пузікова А. В. Розподілені бази даних: організація практичної роботи // Materials of the V International Research and Practical Internet Conference "Current Issues of Science" (April, 29, 2024). Zdar nad Savou : "DEL c.z.", 2024. С. 28-30. 6. Пузікова А.В. Розподілені реляційні бази даних: програмні засоби для організації навчання // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» (4-5 червня 2024 р., Кропивницький) С. 86-88. 7. Присяжнюк О.В. Пузікова А.В. Близнюкова О.М. Використання генеративного штучного інтелекту для організації персоналізованого спілкування в інклюзивній освіті // Матеріали наукової конференції «Когнітивні дослідження: результати, виклики та перспективи» (24 травня 2024, Київ). 8. Деякі аспекти організації навчального матеріалу дисципліни «NoSQL бази даних» // Матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» присвяченій 95-й річниці з Дня народження академіка Національної академії педагогічних наук С.У. Гончаренка (м. Кропивницький, 20 – 24 червня 2023 року). Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 89-90. 9. Досвід викладання курсу «Web-орієнтовані та постреляційні бази даних» // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійній освіті» (м. Кропивницький, 20 листопада – 8 грудня 2022 року). Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 59-60. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Дисципліна: Databases and Information Systems на спеціальностях 122 Комп'ютерні науки», 126 Інформаційні системи та технології та 014.09 Середня освіта (Інформатика). 14) керівництво студентом, який займав призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Є керівником проблемної групи "Проблеми та тенденції розвитку сучасних баз даних". 15) керівництво школярем, який займав призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2025 році (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 13.12.2024 року № 302-од «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 навчальному році»); Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у січні-лютому 2024 року (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 11 грудня 2023 р. № 316-од); Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2023 році (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 29 грудня 2022 р. № 236-од).
183217	Лупан Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1988, спеціальність: Фізика і математика, Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2021, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 016553, виданий 13.11.2002, Аттестат доцента 02/ЦД 001812, виданий 17.06.2004	35	Методика навчання інформатики та робототехніки	Підвищення кваліфікації: 1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (дистанційно). Термін стажування: 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. Свідцтво № №ADV-311036-PSI від 11.12.2022. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»». Результати стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка N 28-УН від 16.02.2023 р. 2. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (дистанційно). Термін стажування: 02 листопада – 14 грудня 2023 року. Свідцтво №ПС 32/1-002/029/2023 від 14.12.2023 р. (180 год. – 6 кредитів ЄКТС). Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації». Результати стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені

							Володимира Винниченка №9-ун від 10.01.2024 3. Національний університет «Запорізька політехніка» (дистанційно) 06.03.2024 р. на тему «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи». Загальна кількість годин – 15, кількість кредитів ECTS – 0,5. Сертифікат АР №2421/0581-24. Результати стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №88-ун від 07.05.2024. 4. Кафедра автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій інституту інформаційних та освітніх технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького на тему «Інтелектуальний аналіз даних», «Технології проектування та реалізації інформаційних систем». Термін стажування: 25.03.2024 - 25.04.2024 року обсягом 180 годин (6 кредитів ЕКТС). Довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) №274/04 від «06» травня 2024 р. Результати стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №107-ун від 3.06.2024. 5. На базі Приватного закладу вищої освіти «Харківський технологічний університет «ШАГ» (курс проведено в межах проєкту «Prof2IT» ГС «Харківський кластер інформаційних технологій» за участі освітньої компанії SOURCE IT) на тему «Основи проєктного менеджменту та бізнес-аналізу в IT сфері» без відриву від виробництва дистанційно з 30 січня 2024 по 23 квітня 2024 року загальним обсяг стажування – 225 годин / 7,5 кредитів ЕКТС. Сертифікат №ПК-421 від 24.04.2024 р. (225 год. / 7,5 кредитів ЕКТС). Результати стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №107-ун від 3.06.2024. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі. //Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. /Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С.8-17. (частка Лупан І.В. 0,39 д.а.) 2. Пасічник Н.О., Лупан І.В. Гендерні аспекти «прихованого навчального плану»// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 204. – С.51-56. (разом 0,7 д.а.) DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-204-51-57 3. Присяжнюк О.В., Лупан І.В., Кнідзе М.І. Використання візуалізації мурашиного алгоритму для дослідження елементів штучного інтелекту у шкільному курсі інформатики. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти № 1 (2023). С. 29-34. https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-1-4 (0,36 д.а. разом) https://journals.cusu.in.ua/index.php/pmtp/article/view/140 4. Лупан І.В., Гацелюк С.В. Парсер арифметичних виразів для вивчення основ паралельних обчислень. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти № 2 (2023). С. 32-38. https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-5 (0,3 д.а. разом) https://journals.cusu.in.ua/index.php/pmtp/article/view/184. 5. Пузікова А.В., Лупан І.В. Застосування навчальних проєктів
--	--	--	--	--	--	--	--

						при навчанні програмування. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти №1 (3), 2023. С.71–78. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-1-9 (0,5 д.а. Разом) 6. Лупан І.В., Підгорна Т.В. До питання вибору вільнопоширюваних засобів для вивчення інтелектуального аналізу даних укладах вищої освіти. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, № 2 (4), 2024. С. 105-119. (Разом 1,0 д.а.) https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-12 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Лупан І.В. Інтелектуальний аналіз даних Data Mining: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, ФОП Піскова М. А., 2022. – 112 с. (3,74 д.а., Мет. рада №2 від 7.12.22 р.) 2. Інформаційно-методичні матеріали з атестації студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика). Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика та Математика), галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка: метод. посібник [Електронне видання] /уклад. О.В. Резіна, І.В. Лупан. – Кропивницький: ЦДТУ ім. В. Винниченка, 2023. – 44 с. (1,16 д.а. разом, Мет. рада №4 від 21.06.2023) 3. Лупан І.В., Паращук С.Д. Лабораторні роботи «Паралельні та розподілені обчислення». Частина 1: Паралельні обчислення, OpenMP. – Кропивницький, ФОП Піскова М. А., 2024. – 52 с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Тетяна Олександрівна Катуніна, Ирина Володимирівна Лупан, Катерина Станіславівна Петручок, Юлія Олегівна Титаренко, Анастасія Миколаївна Чернецька. Алгоритми роботи механічних обчислювальних приладів: використання історичного матеріалу в шкільному курсі інформатики. – Наукові записки молодих учених, №7 (2021). — URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1803 2. А. І. Витоптов, І. В. Лупан. Аналіз статистики ДТП, скоєних з вини пішоходів та дітей. – Наукові записки молодих учених, №7 (2021). — URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1805 3. К. Буц, А. Дядик, Т. Канюка, І. Лупан, А. Поповкіна, О. Чудна. Про проект «Жінки, що вплинули на розвиток інформатики та інформаційних технологій» //«Наукові записки молодих учених». – 2022. – № 9. (разом 0,65 д.а.: внесок кожної – 0,1 д.а.) 4. Лупан І.В. Аналіз освітньо-професійних програм другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) //Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науковопедагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 91-93. (гези 0,12 д.а.) 5. Готуємось до олімпіад з інформаційних технологій. Частина 1./ Укладач І.В.Лупан. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. 48 с. (1,24 д.а.) 6. Лупан І.В. Підготовка майбутніх вчителів інформатики до
--	--	--	--	--	--	---

						дистанційного проведення позакласних заходів. //Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса: Університет Ушинського, 2023. С. 60-62. (тези 0,15 д.а.) 7. Лупан І.В. Візуалізація освітніх даних за допомогою інформаційних панелей //«Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 4-5 червня 2024 року, м. Кропивницький. – С. 106-110. (0,26 д.а.) 8. Лупан І.В., Паращук С.Д. Організація розподілених обчислень з R// «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 4-5 червня 2024 року, м. Кропивницький. – С.156-158. (Разом 0,16 д.а.) 9. Кузьменко Д., Лупан І. Кластерний аналіз текстів. //«Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 травня 2025 р., м. Кропивницький. – С. 200-204. (разом 0,18 д.а.) 15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів. 1. Про організацію та проведення I - III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2021/2022 навчальному році та у жовтні 2022 року №254-од від 01.10.2021. http://koippo.kr.ua/arhiv/2021/nak_az_oda_2021.10.01_254-od.pdf 2. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій згідно до наказу директора департаменту освіти і науки обласної військової адміністрації 29 грудня 2022 № 236-од http://koippo.kr.ua/arhiv/2022/nak_az_oda_2022.12.29_236-od.pdf 3. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій згідно до "Наказу директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 11 грудня 2023 року № 316-од «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 навчальному році» https://koippo.kr.ua/arhiv/2023/nakaz_ova_2023.12.11_316-od.pdf 4. Голова журі III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики та інформаційних технологій згідно до "Наказу директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 13 грудня 2024 року № 302-од «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 навчальному році» https://koippo.kr.ua/arhiv/2024/nakaz_ova_2024.12.13_302-od.pdf	
200565	Фабрика Алла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та історії	Диплом спеціаліста, МОСКОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. В. ЛОМАНОВОСА, рік закінчення: 1993, спеціальність: Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 026162, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 005185, виданий 24.09.2020	23	Філософія	Підвищення кваліфікації: Льотна академія Національного авіаційного університету (кафедра права та соціально-гуманітарних дисциплін). Тема підвищення кваліфікації: «Прикладна етика та моральні виклики сучасності: теорія і практика». 6 кредитів ECTS (180 год.). Сертифікат № 4-23 від 3.02 2023 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection,. 1. Kharchenko J., Kharchenko S.,

							Sidorkina O., Fabrika A., Rusul O. Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) / Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika, and Oleg Rusul // E3S Web of Conferences, UESF-2019, Volume 258,07049 (2021). (Scopus) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049. eISSN: 2267-1242. 2. Фабрика А. А. Організація процесу етичного регулювання в законодавчому органі державної влади: досвід США. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. 2022. № 4. С. 111-127. https://doi.org/10.21564/2663-5704.55.268549 3. Фабрика А. А. Проблеми функціонування системи етичного регулювання в парламенті Великобританії та способи подолання їх у період кінця XX – початку 20 х рр. XXI ст. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія : зб. наук. пр. 2023. № 1. С. 159-171. https://doi.org/10.21564/2663-5704.56.273995 4. Фабрика А. А. Вплив природи політики на функціонування системи етичного регулювання в парламенті: політико-філософський аспект "Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць". Вип. 1 (39). К.: НАУ, 2024. 144 с. (С. 135-141). https://doi.org/10.18372/2412-2157.39.18473 5. Fabrika, A., Kostyshyna, T., Kliuhenko, E., Mats , T., & Kharchenko, L. (2024). Digital democracy and artificial intelligence governance: Social issues. Interacción Y Perspectiva, 14(2), 328-340. (Web of science) Interacción Y Perspectiva Q3.https://doi.org/10.5281/zenodo.10909505. ISSN: 2244-808X. 2. 6. Фабрика А. А. Основні тенденції трансформації сучасної професійної культури "Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць". Вип. 1 (41). К.: НАУ, 2025. 124 с. (С. 102-109). https://doi.org/10.18372/2412-2157.41.19867 7. Oleksenko, R., & Fabryka, A. (2025). Posicionamiento político e ideológico de los renovados discursos libertarios en América Latina. Cuestiones De Filosofía, 11(37), 37-56. https://doi.org/10.19053/uptc.01235095.v11.n37.2025.18935 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Авторське право на твір Наукова стаття "Можливі наслідки реалізації наукового підходу до вивчення циклу гуманітарних та соціально-економічних дисциплін у вишах"; Фабрика Алла Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 123766 від 13.02.2024. 2. Авторське право на твір Наукова стаття "Формування політичної культури демократії в сучасній Україні: соціалізуючі можливості вищої освіти"; Фабрика Алла Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 123767 від 13.02.2024. 3. Авторське право на твір Наукова стаття "Культурна глобалізація на сучасному етапі: ключові тенденції"; Фабрика Алла Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 123768 від 13.02.2024. 4. Авторське право на твір Наукова стаття "Проблеми функціонування етичного регулювання в парламенті Великобританії та способи подолання їх у період кінця XX – початку 20-х рр. XXI ст."; Фабрика Алла Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126965 від 03.06.2024.
--	--	--	--	--	--	--	--

								5. Авторське право на твір Наукова стаття "Організація процесу етичного регулювання в законодавчому органі державної влади: досвід США"; Фабрика Алла Анатоліївна Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 127213 від 10.06.2024. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт для студентів усіх форм навчання спеціальності 052 Політологія / Авт.-укл. Фабрика А. А., Харченко С. П. – Кропивницький, 2023. – 26 с. (Протокол № 2 від 29 листопада 2023 року). 2. Робоча програма навчальної дисципліни Філософія для студентів спеціальності 014 "Середня освіта (за предметними спеціальностями)", предметна спеціальність: 014.09 "Середня освіта (Інформатика)" за бакалаврським рівнем вищої освіти. Харченко Ю. В., Фабрика А. А. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. – 19 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни Філософія для студентів спеціальності 126 Інформаційні системи та технології за бакалаврським рівнем вищої освіти. Харченко Ю. В., Фабрика А. А. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 20 с. 4. Методичні рекомендації з Філософії віртуального світу. / Укл. Ю. В. Харченко, Р. І. Олексенко, С. П. Харченко, О. В. Русул, А. А. Фабрика, Е. О. Ключенко. – Кропивницький, 2025. – 16 с. (Протокол № 4 від 28 березня 2025 року). 5. Методичні рекомендації і завдання до виконання контрольної роботи з філософії. / Укл. О. В. Русул, Ю. В. Харченко, Р. І. Олексенко, С. П. Харченко, А. А. Фабрика, Е. О. Ключенко. – Кропивницький, 2025. – 33 с. (Протокол № 4 від 28 березня 2025 року). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Наказ ректора Центральноукраїнського державного університету ім. В. Винниченка № 37-ун від 11 березня 2025 року Про затвердження складу конкурсної та апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових проектів із галузі "Гендерні дослідження" у 2024/2025 навчальному році (входила до складу комісії). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі II етапу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”. 1. Наказ директора департаменту Освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації № 31-ОД від 02 лютого 2024 року Про проведення ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук у 2023/2024 навчальному році (Додаток 2. Склад журі) 2. Наказ директора департаменту Освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації № 18-од від 17 січня 2025 року Про проведення ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук у 2024/2025 навчальному році (Додаток 2. Склад журі). Включена до складу журі Секції філософії, соціології, релігієзнавства (член журі).
466129	Харченко Діана Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.04.02.01 математика, Диплом магістра, ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора філософії Н23 001046, виданий 27.07.2023	о	Операційні системи Підвищення кваліфікації: 1. захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Тема: «Моделювання хвильових процесів в тришаровій гідродинамічній системі», 2023 р. 2. Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи». Форма навчання - дистанційна обсяг навчання - 0,5 ЄКТС, Сертифікат АР №2915/1075-24 від 06.03.2024 р. 3. «Самостійна розробка аналітичних додатків Qlik Sense для бізнес-користувачів» сертифікат №UA3524 від 17 вересня 2024 Обсяг: 60 годин – 2 кредити ЄКТС з 29.05.24 по 28.06.24 року Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Naradovyi V. Investigation of the energy of wave motions in a three-layer hydrodynamic system / V. Naradovyi, D. Kharchenko // Waves in Random and Complex Media. – 2021. – Vol. 31(6). – P. 1729-1748. https://doi.org/10.1080/17455030.2019.1699674 (Scopus, Q-1 (1-й квартиль на момент публікації)) 2. Наратовий В. В. Дослідження хвильових рухів у тришаровій гідродинамічній системі «шар з твердим дном – шар – шар з кришкою» / Математичне моделювання // В. В. Наратовий, Д. С. Харченко. – 2022. – № 1 (46). – С. 32-43. Doi: https://doi.org/10.31319/2519-8106.1(46)2022.258346 3. Харченко Д. С. Форма хвильових пакетів у тришаровій гідродинамічній системі / Д. С. Харченко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Математика, прикладна математика і механіка». – 2021. – Том 94. – С. 77-90. Doi: https://doi.org/10.26565/2221-5646-2021-94-05 Статті (у виданнях, які не включені до переліку фахових видань України): 4. Наратовий В. В. Резонанс другої гармоніки в тришаровій рідині / В. В. Наратовий, Д. С. Харченко // Наукові записки молодих учених. – 2021. – № 8. https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1891/pdf за 2023-2024 рік: 5. Kharchenko D. S. Modulation stability of wave-packets in a three-layer fluid / D. S. Kharchenko, V. V. Naradovyi. // Mathematical

							Modeling and Computing. – 2023. – Vol 10. – № 4. - pp. 1292–1302 (Фахова/Scopus, Q-4). 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 30.06.2023 захистила дисертацію в разовій спеціалізованій вченій раді Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка. Тема: «Моделювання хвильових процесів в тришаровій гідродинамічній системі». Присуджено ступінь доктора філософії в галузі знань 11 Математика та статистика за спеціальністю 113 Прикладна математика. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконавець науково-дослідної теми: «Математичне та комп'ютерне моделювання детермінованих та стохастичних процесів у суцільних середовищах» (номер державної реєстрації 0122U200441), термін виконання 09.2022-09.2027. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Харченко Д. С. Дослідження модуляційної стійкості хвильових рухів у тришаровій гідродинамічній системі / Д. С. Харченко // Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках та інформаційних технологіях: тези доповідей XVI Міжнародної наукової конференції для студентів та молодих вчених (12 - 13 березня 2021 р. м. Харків, Україна). – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021 – С. 27-29. 2. Харченко Д. С. Дослідження форми пакетів у тришаровій гідродинамічній системі «шар з твердим дном – шар – шар з кришкою» / Д. С. Харченко // Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 20-21 липня 2022 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2022. – С. 23-25. 3. Харченко Д. С. Дослідження явища резонансу у тришаровій гідродинамічній системі «шар з твердим дном – шар – шар з кришкою» / Д. С. Харченко // Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 20-21 червня 2022 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2022. – С. 45-47. 4. Харченко Д. С. Модуляційна стійкість хвильових рухів у тришаровій гідродинамічній системі «шар з твердим дном – шар – шар з кришкою» / Д. С. Харченко, В. В. Нарадовий // Матеріали VI Всеукраїнської онлайн-конференції молодих науковців «Сучасні проблеми природничих і точних наук». – Ніжин: «Наука-сервіс», 2021. – С. 63-64. 5. Харченко Д. С. Хмарні технології як напрямок розвитку сучасних інформаційно-комунікаційних технологій: переваги та недоліки використання хмарних сервісів / Д. С. Харченко // МАТЕРІАЛИ II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства». – Кропивницький, 2025. – С. 221-223 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Громадська організація "Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень" (членство)
--	--	--	--	--	--	--	---

						20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 5 років – старший лаборант інформаційного відділу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка 10.09.2018 р - 21.09.2023
235042	Бур'яноватий Олександр Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет спорту та фізичної культури	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1997, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 052951, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента АД 016460, виданий 10.12.2024	23	Фізичне виховання Підвищення кваліфікації: 1. Захист дисертаційної роботи «07» травня 2019 р. К 08.881.01. Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту. 2. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови (CEFR, levelB2), № 001001248 від 22.08.2023 р. Обсягом 180 годин, 6 кредитів ECTS. 3. Хмельницький національний університет, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту. Тема: «Застосування рекреаційно-оздоровчих технологій у професійній підготовці фахівців фізичної культури». Свідчення (довідка) про підвищення кваліфікації № 53/23 від 04.12.2023р. Обсягом 180 годин, 6 кредитів ECTS 4. DAAD German Academic Exchange Service. Тема закордонного стажування – «Digital Future: Blended Learning». Сертифікат про підвищення кваліфікації DN 202405025 від 31.05.2024 р, 180 годин, 6 кредитів ECTS. 5. «Штучний інтелект в освіті: рівень PRO». Сертифікат № ПК- 2025/14850. 15 годин (0,5 кредиту ЕКТС). Професійна діяльність: Голова міського осередку з військово-спортивного багатоборства з 2010 року. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Аналіз структури та змісту навчально-тренувального процесу у військово-спортивному багатоборством. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, випуск 192. Кропивницький, 2021. С. 36- 40. 2. Dominating mental states of the representatives of individual sports under lockdown and martial law: comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 1), Art 21, pp. 170 - 178, January 2023 (Scopus) 3. Рекреаційні ігри у військово- спортивному багатоборстві. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 3К(176). 2024. С. 131- 134 4. Вплив спортивних ігор як засобу рекреаційно-оздоровчої діяльності на фізичну підготовленість студентів 1-2 курсів ЗВО. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 3К(176). 2024. С. 338-341 5. Педагогічна майстерність спілкування тренера як спортивного менеджера команди в ігрових видах спорту. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 3К(188). 2025. С. 220-223 6. Підвищення аеробних можливостей у військово- спортивному багатоборстві засобами оздоровчого фітнесу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 3К(188). 2025. С. 78- 81 5) Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Захист дисертаційної роботи 07.05.2019 р. Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту. Тема кандидатської дисертації: «Структура та зміст фізичної підготовки юних бійців- багатоборців на етапі початкової підготовки». (ДК №052951 від 20 червня 2019 р., рішення Атестаційної колегії) п. 38.12. Наявність апробаційних та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової

							або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Історія розвитку військово-спортивного багатоборства у ЦДПУ ім. В. Винниченка. Ювілейна науково-практична конференція, присвячена 100-чю ЦДПУ ім. В. Винниченка. Кропивницький, 2021. 2. Історія розвитку теорії фізичної підготовки. V Всеукр. наук.-практ. семінар «Новачії, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту», Кропивницький. 2022. С. 137-140. 3. Розвиток військово-спортивного багатоборства на Кіровоградщині. XXVIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку». ЦДПУ ім. В. Винниченка. Кропивницький. 2022. С. 281-284. 4. Ідеології зла. IX Міжнародної науково-практична конференція Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference. Barcelona, Spain, 2022. С. 350-358. 5. Розвиток силової витривалості у військово-спортивному багатоборстві засобами фітнес технологій. VI Всеукр. наук.-практ. Семінар з міжнародною участю «Новачії, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту в умовах воєнного стану», Кропивницький. 2023. С. 152-156 6. Особливості оцінки фізичної підготовленості у військово-спортивному багатоборстві. I Міжнародна науково-практична конференція «Фізичне виховання і спорт в закладах освіти на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку», Кропивницький. 2023. 7. Рекреаційні ігри у військово-спортивному багатоборстві. XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту». Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 3К(176). 2024. С. 131-134 8. Вплив спортивних ігор як засобу рекреаційно-оздоровчої діяльності на фізичну підготовленість студентів 1-2 курсів ЗВО. XV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту». Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 3К(176). 2024. С. 338-341 9. Особливості підготовки з бігу на короткі дистанції у військово-спортивному багатоборстві. VII Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Новачії, практики та перспективи розвитку фізичної культури і спорту». ЦДПУ ім. В. Винниченка, Кропивницький. 2024. С. 89-91 10. Особливості підготовки з плавання у військово-спортивному багатоборстві. XXIX Всеукраїнська науково-практична конференція «Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку». ЦДПУ ім. В. Винниченка, Кропивницький. 2024 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Тренер 1 категорії з військово-спортивного багатоборства; суддя 1 категорії з військово-спортивного багатоборства. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Голова міського осередку Національної федерації військово-спортивного багатоборства
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік	5	Робототехніка та 3D-модельовання левоконструкцій	Підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. (36 годин)

				закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016			Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64-ун від 12 травня 2021 року; 2. Інститут цифровізації освіти НАПН України: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», сертифікат № 4822023, підвищення кваліфікації на тему: «Цифрова компетентність вчителя нової української школи – 2023», 21.03.2023, (17 годин). Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 75-ун від 25.04.2023. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна, сертифікат № ПК-2023-068, підвищення кваліфікації на тему: «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану», 21–22.02.2023, 15 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 41-ун від 07.03.2023. 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна, сертифікат № 2906/048, підвищення кваліфікації на тему: «Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти», 29.06.2023, 6 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 152-ун від 18.08.2023. 5. Фонд Гауса Зайделя Представництво в Україні, м.Київ; Онлайн-платформа для вивчення української мови; ГО «Український Світ», Україна, сертифікат № ОК 241774c1afb24a6b9574a25b056ef44e від 29.11.2023, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії» в обсязі 54 години (1,75 кредиту ЄКТС), 19–29.11.2023. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №234-ун від 14.12.2023. 6. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦКо271-24 від 28.02.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «ІІІ: Як технології змінюють навчання. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 28.02.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 7. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦКо113-24 від 20.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Використання імерсивних технологій на заняттях з природничих дисциплін. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 2 години (0,07 кредиту ЄКТС), що проходило 20.03.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 8. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м.Харків, сертифікат ЦКо350-24 від 17.04.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Штучний інтелект в освіті: генерація зображень, індивідуальні завдання та персоналізований чат. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 17.04.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 87-ун від 06.05.2024. 9. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія цифрового розвитку» (43109490), сертифікат № GDSFEC-0608 від 01.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Цифрові навички для освіти з Google» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), що проходило з 19.03.2024 по 01.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун від 05.06.2024. 10. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА»,
--	--	--	--	---	--	--	---

							м.Харків, сертифікат МКоо20-24 від 20.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Освітні проекти: що можна інтегрувати в роботу?» за програмою підвищення кваліфікації: «Методична компетентність» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 20.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун 05.06.2024 11. Товариство з обмеженою відповідальністю «AR BOOK UA», сертифікат № ПМКо092-24 від 10.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Формування функціональної грамотності на уроках природничого циклу» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 10.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №137-ун від 22.07.2024. 12. Центр українсько-європейського наукового співтовариства, сертифікат № ADV-010445-CUSU від 12.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), що проходило з 01.04.2024 по 12.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №149-ун від 27.08.2024. 13. Національний університет «Запорізька політехніка», сертифікат № AP №3507/0378-24 від 07.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Дні освітнього лідерства» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), що проходило з 06 по 07.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 154-ун від 04.09.2024. 14. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, сертифікат № K-447/24 від 28.10.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади» в обсязі 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), що проходило 28.10.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 1-ун від 03.01.2025. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Ткаченко В.М., Соменко О.О., Соменко Д.В. Розробка лабораторно-практичних робіт професійного спрямування для студентів спеціальності 015-39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 92. Т. 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 135-140. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.1.28 2. Соменко О.О., Соменко Д.В. Створення матеріально-технічної бази на основі дидактичних засад, що забезпечують фахову підготовку студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 88. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 190-194. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.38 3. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методика навчання студентів реалізації імітаційних проектних технологій. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя. № 2 (50), 2024. С. 142–148. DOI: https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-2-22 4. Колесніченко Ю.В., Трифонова
--	--	--	--	--	--	--	---

						O.M., Соменко Д.В., Садовий М.I. Розвиток кібербезпекової компетентності здобувачів освіти із застосуванням технологій нульового розголошення. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. Вип. 3. С. 172–178. DOI https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-3-22 5. Соменко Д.В., Трифонова О.М., Садовий М.I. Використання штучного інтелекту та нейромереж в освітньому процесі з фахових дисциплін студентами спеціальності «Професійна освіта (Цифрові технології)». Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогика, 2023. Вип. 1(1), С. 45–55. https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.6 6. Садовий М.I., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Робототехнічні комплекти в освітньому процесі. Зб. наук. пр. Кам.-Под. нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 27. С. 125–128. DOI: https://doi.org/10.32626/2307-4507.2021-27.125-128 7. Соменко О.O., Соменко Д.V. Організація дослідницької діяльності студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) при вивченні дисциплін професійної підготовки. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнуукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 223–229. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-223-229 8. Трифонова O.M., Колесніченко Ю.B., Садовий M.I., Соменко D.B. Методика навчання мультимедійних графічних пакетів та систем автоматичного проєктування в умовах дистанційної освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 58, Т. 2. С. 135–140. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.2.28 9. Садовий М.I., Соменко Д.В., Трифонова О.М., Колесник Ю.М., Побяха C.O. Формування професійної компетентності студентів при виконанні проєктів «Візуалізований апаратний рандомайзер». Зб. наук. пр. Кам.-Под. нац. ун-ту імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам.-Под., 2024. Вип. 30: Проблеми сучасних науково-освітніх трансформацій у підготовці фахівців природничоматематичного профілю. С. 149–156. DOI: 10.32626/2307-4507.2024-30.149-156 10. Шершень Б.C., Садовий М.I., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Цифрова автоматична метеорологічна станція як засіб розвитку екологічного мислення здобувачів освіти в позаурочній роботі. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75. С. 303–309. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.58 11. Малахатько О.O., Садовий М.I., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Застосування сервісу Figma в проєктуванні. Інноваційна педагогіка. Вип. 71. Том 2. 2024. С. 176–183. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.33 12. Сатур В.A., Трифонова О.М., Соменко Д.В., Садовий М.I. Методика навчання процесу розробки web-додаatkів за допомогою технології REACT.JS. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Одеса, 2024. Вип. 95. С. 55–60. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.95.10 13. Садовий М.I., Трифонова О.М., Соменко Д.В. Формування предметних компетентностей у студентів природничоматематичної та цифрової галузей засобами DIGITAL TWINS. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2024. Вип. 215. С. 91–96. DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-215-91-96 14. Кононенко C.O., Соменко Д.В. Вивчення та дослідження студентами закладів вищої освіти робототехнічних систем з дистанційним керування. Наукові записки. Серія: Проблеми
--	--	--	--	--	--	---

							природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. Випуск 2(4). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 83-89. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-9 15. Соменко О.О., Ткаченко В.М., Соменко Д.В. Особливості перебігу пізнавальних процесів в учнів старшої школи та студентів під час вивчення математики в умовах глобальної цифровізації. Інноваційна педагогіка. Випуск 76. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 56-59. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.11 16. Подопригора Н.В., Ковальов Л.Є., Чередник Д.С., Соменко Д.В. Активізація пізнавальної діяльності студентів у лабораторному практикумі з дослідження у-випромінювання засобами цифрових технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 60-70. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-1-8 17. Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Використання платформи Arduino у підготовці вчителів фізики до STEM орієнтованого навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 2023, Том 95, №3. С. 124-142. DOI: 10.33407/itlt.v95i3.5155 (Web of Science Core Collection) 18. Соменко О.О., Соменко Д.В. Практика реалізації реальних виробничих завдань з реверс-інжинірингу в рамках виконання курсових проєктів з фаху студентами спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні / Цифрові технології). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 159-163. 19. Соменко Д.В. Використання систем 3D друк за FDM технологією в межах навчальної дисципліни «Машинознавство: Основи робототехніки». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 191. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 157-161. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Somenko D.V. 3D printer as a leading technology for professional education study (Digital technology) specialists and its influence on the education and life quality / Monograph. Editors: W. Duczmal, I. Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, 594 p. 528-537 pp. 2. Somenko D.V. Organization of Independent Research Activities in Optics for Physics Students Using Professional Laboratory Equipment and Digital Technologies in Pedagogical Universities / Monograph. Editors: Olha Blaha, Slawomir Sliwa. Opole: Publishing House WSZiA. 2021, 478 p. 159-169 pp. (co-authors Donets N.V., Marynov O.V.) 3. Соменко Д.В., Садовий М.І., Трифонова О.М. Цифровий технічний засіб навчання – як основний компонент техногенного середовища в умовах сталого розвитку. Modern approaches to ensuring sustainable development. Edited by V. Smachylo and O. Nestorenko, The University of Technology in Katowice Press, 2023. 651 p. (колективна монографія) 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три
--	--	--	--	--	--	--	--

							найменування. 1. Соменко Д.В., Садовий М.І., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до виробничої практики: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Кропивницький: РВВ ЦДПУ, 2021. 20 с. 2. Інформаційно-методичні матеріали з атестації. Спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Комп'ютерні технології), галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Д.В.Соменко, С.О.Шлянчак, О.М.Трифорова, М.І.Садовий, С.І.Рябеч, О.М.Щирбул; Заг. ред. М.І.Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 58 с. 3. Інформаційно-методичні матеріали з атестації. Спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології), галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / О.М.Трифорова, Д.В.Соменко, М.І.Садовий, С.О.Шлянчак, О.М.Щирбул; Заг. ред. О.М.Трифорова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 55 с. 4. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Мехатроніка»: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 78 с. 5. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 45 с. 6. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатичних дисциплін: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 44 с. 7. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М., Щирбул О.М. Методичні рекомендації з виробничої практики (педагогічної) в закладах освіти: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 59 с. 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Цифровізація освітнього середовища та STEM-технології (0122U201725) – відпов.викон.; Сучасні освітні технології у підготовці фахівців технологічної та професійної освіти (0123U100957) – відпов.викон.; 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Проект КА2 «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3; 101179602; 101179602; консорціум для виконання цілей -
--	--	--	--	--	--	--	--

							Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, педагогічні університети з Бердянська, Вінниці, Умані, Харкова, Тернополя, університети з Естонії, Румунії, Італії, МОН України, 2024-2027 pp.). Наказ ректора ІЦДУ "Про затвердження робочої команди для виконання завдань проєкту" від 03.01.2025 № 1-ун. 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Sadovyi Mykola, Somenko Dmytro, Tryfonova Olena. Digital technical means of learning – as the main component of the man-made environment in conditions of sustainable development. Modern approaches to ensuring sustainable development: Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 230 – 237. 2. Соменко Д.В., Трифонова О.М., Садовий М.І. Штучний інтелект та нейромережі в освітньому процесі: переваги та недоліки. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матер. VII всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 20-21 квітня 2023 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, С. 78–81. 3. Островський Р.К., Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Штучний інтелект як елемент сучасного освітнього середовища. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20–24.06.2023 / Укл.: Садовий М.І., Бевз А.В., Трифонова О.М. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ІЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 49–51. 4. Садовий М.І., Островський Р.К., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Інноваційні підходи до використання штучного інтелекту в технологічній та професійній освіті. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 29.06.2023, м. Київ. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 53–56. 5. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Організація інноваційного STEM-орієнтованого освітнього середовища на засадах цифровізації. Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві: матер. всеукр. наук.-пед. підвищення кваліф., 01.04–12.05.2024 Львів–Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 93–98. 6. Павлюк Д.А., Соменко Д.В., Садовий М.І., Трифонова О.М. Методика організації гурткової роботи з робототехніки «KROP_ROBOTS». Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві : зб.мат. міжнар. наук.-практ. конф., Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 146–149. 7. Урсу О.С., Садовий М.І., Соменко Д.В. Вивчення успішної стратегії бренд-дизайну. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матер. XVI Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Укл.: Садовий М.І., Бевз А.В., Трифонова О.М. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ІЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 128–131. 8. Онищенко В.Ю., Садовий М.І., Соменко Д.В. Технологія виготовлення медіа-контенту в процесі роботи з учнями професійно-технічних закладів освіти. Технологічна та професійна освіта: Всеукр. зб. наук. пр. студ., асп., викл. і вчит. ЗЗСО / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. Кропивницький: ІВ ІЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. Вип. 12. С. 112–118. 9. Іванов К.В., Садовий М.І., Трифонова О.М., Соменко Д.В. Технології дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							керування БПЛА. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матер. XVI Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Укл.: Садовий М.І., Бевз А.В., Трифонова О.М. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 100–103. 10. Садовий М.І., Трифонова О.М., Хомич В.Р., Соменко Д.В. Безбар'єрність в цифровому освітньому середовищі. Електронний збірник наукових праць ЗОППО. № 3(55), 2023. URL: https://www.zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip55.html. 11. Стець М., Садовий М.І., Соменко Д.В. Створення 2D ігрового додатку засобами рушія Unity. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матер. XVII Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20–27 червня 2024 року / Відп. ред. М.І. Садовий. Укл.: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: ІНФОРМАЦІЙНИЙ ВІДДІЛ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. С. 134–136. 12. Грек С.П., Садовий М.І., Трифонова О.М., Соменко Д.В. Онлайн-платформи для навчання програмуванню: від теорії до практики. Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 190-річчю Університету та 50-річчю Інституту. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 74–77. 13. Кононенко С.О., Садовий М.І., Соменко Д.В. Вивчення та дослідження студентами спеціальностей технологічна та професійна освіта робототехнічних автоматизованих систем дистанційного програмованого керування. Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4–5 червня 2024 року, м. Кропивницький. 14. Рябоконь М.С., Садовий М.І., Соменко Д.В. Створення Telegram-бота для отримання метеоданих. Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4–5 червня 2024 року, м. Кропивницький. С. 149–153. URL: https://dspacetest.cusu.edu.ua/handle/123456789/5119. 15. Соменко О.О., Соменко Д.В. Автоматизовані робототехнічні та мехатронні системи як основа матеріально-технічної бази фахової підготовки студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIV-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 листопада – 8 грудня 2022 року. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 133–135. 16. Садовий М.І., Островський Р.К., Соменко Д.В. Логістичні особливості організації профорієнтаційної роботи зі спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Управління розвитком ЗП(ІТТ)О на засадах педагогічної логістики: стан, реалії, досвід: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 17 листопада 2022 р. / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Чернівці, 2022. С. 33–37. 17. Садовий М.І., Трифонова О.М., Соменко Д.В. Розвиток наукового потенціалу майбутнього фахівця професійної освіти. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф., Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С. 122–123. 18. Шершень Б., Соменко Д.В. Цифрова автоматична
--	--	--	--	--	--	--	---

							метеорологічна станція з власним web-сервером та передачею даних в мережу Інтернет в рамках вивчення дисципліни «Технологія створення мультимедійних web-програм». Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 13-28 червня 2022 року. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 209-211. 19. Галушка В., Соменко О.О., Соменко Д.В. Реалізація проєкту робо-платформи з відео-інтерфейсом та управлінням через Wi-Fi. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 13-28 червня 2022 року. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 206-207. 20. Бобейко Я., Соменко Д.В. Створення рекламного відеоролику: зйомка та постпродакшн у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа». Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 13-28 червня 2022 року. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 20-22. 21. Омельченко Р.С., Соменко Д.В. Апаратний моніторинг параметрів персонального комп'ютера. Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», 17 травня 2022 року. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 477-480. 22. Колесніченко Ю.В., Соменко Д.В. Створення вузла системи для підключення до блокчейну. Інформаційні технології – 2022: зб. тез IX Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 19 травня 2022 р., м. Київ. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С. 104-106. 23. Соменко Д.В. Передумови створення матеріально-технічної бази для ґрунтової фахової підготовки студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Матеріали міжнар. наук. конф. «Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти», 6-7 жовтня 2021 р., Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2021. С. 88-90. 24. О.О. Соменко, Соменко Д.В. Ефективне занурення студентів спеціальності «Цифрові технології» у професійне середовище при проходженні практики з фаху. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XII Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 01-16 листопада 2021 р. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 75-77. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Застосування апаратно-обчислювальних платформ для створення роботизованих систем». Призери онлайн-конкурса творчих робіт «Арт-дизайн «Дивосвіт» у рамках реалізації Міжнародного наукового проєкту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», організатор «Вища Технічна школа в Катовіце», м. Катовіце, Польща. в номінаціях
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Краще інформаційне наповнення» та «Краща графічна реалізація Web-сайту» переможець, студент Апанасевич Богдан. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). (Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488, наказ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 08.02.2022 р. № 24/2-ун). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Центр комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України Лабораторія дидактики фізики, технологій та професійної освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Член Громадської організації "КРОП РОБОТС" 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Старший лаборант лабораторій методики навчання фізики.
205179	Кононенко Сергій Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 011291, виданий 04.07.2001, Аттестат доцента ДЦ 007232, виданий 17.04.2003	30	Основи проектування робототехнічних систем Підвищення кваліфікації: 1. Центральноукраїнський національний технічний університет у період з 13.03.2023 р. по 21.04.3023 р. за темою «Електротехніка, промислова електроніка з практикумом електромонтажних робіт», «Машинознавства (Енергетичні машини)», «Енергетичне устаткування машин». (6 кредитів, 180 годин). Довідка від 24.04.2023 р. за №31-15/545.Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №9-ун від 29 червня 2023 року. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Kononenko, L., Atamas, O., Nazarova, H., Selishcheva, E., & Kononenko, S. (2022). Optimization of small agricultural producer's taxation by creating innovative-integrated structures. Scientific Horizons, 25(6), 100-110. (Електронна версія журналу заосиланням: https://sciencehorizon.com.ua/uk/journals/tom-25-6-2022/optimizatsiya-opodatkovannya-dribnotovarnogo-silskogospodarskogo-virobnika-shlyakhom-stvorennnya-innovatsiyno-integrovanikh-struktur) (Scopus,). 2. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Savchenko, V., Kononenko, L., Gai, O., & Kononenko, S. (2024). Sustainable Rural Development in the Context of the Implementation of Digital Technologies and Nanotechnology in Education and Business. Nanotechnology Perceptions, 297-323. https://doi.org/10.62441/nanontp.v20iS8.25 (Scopus). 3. Сисоліна Н.П., Кононенко Л.В., Сисоліна І.П., Кононенко С.О., Чумаченко О.С. (2022) Підходи до оптимізації методики викладання здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в сучасних умовах. Вісник науки та освіти. № 2(2) с. 213-225 (0,75 ДА) (Електронна версія журналу за посиланням: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12156) (Indexed in INDEXCOPERNICUS категорія Б). 4. Панченко В.А., Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Регіональний інноваційний кластер в умовах

						цифровізації освіти і виробництва. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 183. Дніпро: ПДАБА, 2023. С. 108-113(0,68 ДА) (Категорія Б). 5. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні студентами ЗВО фахових дисциплін. НАУКОВІ ЗАПИСКИ Серія: Педагогічні науки. 2023. Т. 1, № 208. С. 143–147. (0,5 ДА) (Категорія Б). 6. Кононенко С. О., Кононенко Л. В., Назарова Г. Б. (2023) Стандартизація і сертифікація в обліку і аудиті як фактор підвищення надійності та довіри до інформаційного забезпечення користувачів фінансової звітності Наука і техніка сьогодні. Серія «Економіка». № 9(23) с. 195-206 (Категорія Б). 7. Кононенко С. О., Савченко В. М., Кононенко Л. В. Проблеми та перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 10(24) с. 578-588 https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588(Категорія Б). 8. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні питань промислової електроніки здобувачами вищої освіти спеціальностей технологічної та професійної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 209. С. 354-358. (Категорія Б) 9. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методичне забезпечення розробки творчих проєктів студентів при вивченні питань енергетики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 210. С. 120–125. (Категорія Б). 10. Кононенко Л. В., Кононенко С. О. Віртуальний осцилограф як засіб вимірювань при метрологічних дослідженнях в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 210. С. 125-130. (Категорія Б). 11. Кононенко С. О., Савченко В. М., Кононенко Л. В. (2023). Професійна сертифікація педагогічних працівників в Україні: проблеми та перспективи. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, № 2. 26-31. DOI:https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2023-2-4.).(Категорія Б). 12. Кононенко С. О., Кононенко Л. В., Гай Л. А. УПРОВАДЖЕННЯ СТЕМ-ОСВІТИ ПІД ЧАС РОЗРОБКИ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ З ЕНЕРГОЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. 38-42 с. DOI https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-1-5 .).(Категорія Б). 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Наукова стаття «Післядипломна освіта бухгалтерів в Україні: проблеми та перспективи», автори Кононенко Л. В., Кононенко С. О., № 118483, 26 квітня 2023 р. 2. Наукова стаття «Методика формування інформаційно-дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій», автори Кононенко С. О., Кононенко Л. В., Монойленко Н. В. № 118484, 26 квітня 2023 р. 3. Наукова стаття «Методика формування уявлень про цифрове телебачення у студентів спеціальності «технологічні освіти», автори Кононенко С. О., Кононенко Л. В., № 118487, 26 квітня 2023 р. 4. Наукова стаття «Formation of Professional Knowledge among Graduates of Higher Educational Institutions in the Conditions of Knowledge-Based Economy:
--	--	--	--	--	--	---

							Integrative Approach», автори Kononenko L., Kononenko S., Mytsenko V., № 118488, 26 квітня 2023 р 5. Наукова стаття «Професійне спрямування при формуванні знань з охорони праці у підготовці спеціалістів та магістрів за напрямом «Бухгалтерський облік та аудит»», автори Савченко В.М., Кононенко С.О., Кононенко Л.В., № 119411, 30 травня 2023 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем "магістр" / А.І. Ткачук, С.О. Кононенко. Перевидання, доповнене та перероблене. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка. 2023. 192 с. (13,92 ДА) Друкується за рішенням Вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 12 від 03 квітня 2023 року.. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Брезгіна Вікторія, Кононенко Сергій. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ПРИ ВИВЧЕНІ ОСНОВ АВТОМАТИКИ І РОБОТОТЕХНІКИ. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. – Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. – Вип.9. – 55 с. 8-13. 2. Горясва Анна, Кононенко Сергій. РОЗВИТОК ДИЗАЙНЕРСЬКИХ НАВИЧОК ПРИ ПРОЄКТУВАННІ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. – Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. – Вип.11. – 76 с. 14–18.. 3. Колісник Анна, Кононенко Сергій. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРОВАНОВОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗЗСО. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. – Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. – Вип.11. – 76 с. 28-32. 4. Погребняк Юлія, Кононенко Сергій. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАСОБУ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. – Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. – Вип.11. – 76 с. 46-50.. 5. Парфьонова Олександра, Кононенко Сергій. ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОЗДОБЛЕННЯ ШВЕЙНИХ ВИРОБІВ ЗАСОБАМИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. – Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. – Вип.11. – 76 с. 71-75.. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II
--	--	--	--	--	--	--	--

						етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівник гуртка «Розробка та створення електротехнічних приладів». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: ГО «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Довідка за № 02-01/02/10-97 від 31.05.2024 року видана Кононенко Сергію Олексійовичу в тім що він працює в комунальному закладі «Кіровоградський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді» керівником гуртка «Радіоелектронне конструювання» за сумісництвом з 8 січня 2019 року (наказ про прийняття №02-к від 02.01.2019 року)
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Програмування веб-застосувань Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 02 червня – 06 червня 2025 року. Усього 30 год. – 1 кредит ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 106-УН від 07 липня 2025 р. 2. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 02 червня – 25 квітня 2025 року. Усього 6 год. – 0,2 кредити ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 88-УН від 09 червня 2025 р. 3. Освітня міжнародна платформа Coursera. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Learn React». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 13 жовтня – 13 листопада 2024 року. Усього 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 106-УН від 07 липня 2025 р. Верифікація можлива за посиланням https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/WMT6YRG8MY6C 4. Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Робота із сучасними модулями штучного інтелекту в освіті та науці». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 24 березня 2025 року – 01 квітня 2025 року. Усього 30 год. – 1 кредит ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 65-УН від 28 квітня 2025 р. 5. Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Digital tools for interactive learning (Цифрові інструменти для інтерактивного навчання)» в межах імплементації Erasmus+ проєкту BOOST (Bringing

							Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine). Сертифікати: Teachers' Digital Literacy Skills in Education; Digital Skills in Estonia (Certificate № 080/18-11 from 18.11.2024) Digital Tools for Searching, Creating, and Verifying Educational Visual Content; Effective Methods for Engaging Students in Active Collaboration to Enhance Learning Efficiency (Certificate № 089/19-11 from 19.11.2024) Using Digital Tools in Peer Assessment; Mobile Learning in a Digital Society (Certificate № 064/29-11 from 29.11.2024). Усього 6 год. – 0,2 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 66-УН від 12.03.2025 р 6. Національний університет Запорізька політехніка, Національне агентство із забезпечення якості освіти. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» Сертифікат № АР №2705/0865-24 від 06 березня 2024 року, 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 66-УН від 03.04.2024 р 7. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» 21 лютого 2023 року – 22 лютого 2023 року. Сертифікат № 2023-058 від 22.02.2023 р. 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 107-УН від 08.06.2023 р 8. Організоване Центром українсько-європейського наукового співробітництва Підвищення кваліфікації (стажування) на тему ««Просектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» з 31.10.2022 р. по 11.12.2022 р. Сертифікат №ADV-311053 від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 28-УН від 16.02.2023 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. M I Sadovyi, O V Riezina, O M Tryfonova and N V Donets. (2025). Computer modelling of atomic-molecular states leading to Maxwell distribution. Journal of Physics: Conference Series, 3105 012010 (Scopus) (1,22 д.а.) DOI 10.1088/1742-6596/3105/1/012010 2. Riezina, O., & Yarova, L. (2024). Digital technologies in linguistic education: Experience of development and implementation. Turkish Journal of Education, 13(4), 308-331. (Web of Science) (1,92 д.а.) https://doi.org/10.19128/turje.1444808 3. Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T., Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477. (Web of Science) (1,05 д.а.) https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/141 4. Рєзіна О.В., Шлянчак С.О., Кнідзе М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських
--	--	--	--	--	--	--	--

							мініпроектів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. https://journals.cusu.in.ua/index.php/pmp 5. Riezina, O., Puzikova, A., & Kotyak, V. The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development // Educational Dimension. (2022). https://doi.org/10.31812/educdim.4715 6. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17. 2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування для лінгвістів» / Рамський Ю.С., Резіна О.В. - №116671; зареєстр.02.03.2023 2. А.с. на літературний твір наукового характеру «Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2. Основи web-розробки: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)» / Присяжнюк О.В., Резіна О.В. - №116857; зареєстр.07.03.2023 3. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Динамічний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113665; зареєстр.07.07.2022 4. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Структурний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113664; зареєстр.07.07.2022 5. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Об'єктний підхід» / Резіна О.В., Дроговоз Н.А. - №113663; зареєстр.07.07.2022 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Інформаційно-методичні матеріали з атестації студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика). Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика та Математика), галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка: метод. посібник [Електронне видання] / уклад.О.В. Резіна, І.В. Лупан. – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. – 45 с. 2. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Динамічний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2022. – 98 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 року) (4,08 д.а.) 3. Присяжнюк О.В., Резіна О. В. Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2: Навч.-метод. посіб. – Кропивницький: ЦДПУ імені В. Винниченка, 2021. – 42 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 27 січня 2021 року) (2 д.а.) 4. Резіна О. В., Дроговоз Н.А.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Програмування мовою Python. Об'єктний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) (5,85 д.а.) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультанських (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Резіна Ольга, Присяжнюк Олена. РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦІЙНОГО МЕТОДУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВЕБ РОЗРОБКИ // Матеріали Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства», м. Кропивницький, 22-23 травня 2025 року. стор. 85-88 https://www.cusu.edu.ua/ua/news/hm/18031-ii-a-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-tsyfrova-humanistyka-informatsiini-tekhnohii-ta-informatsiine-modeliuvannia-na-suchasnomu-etapi-rozvytku-suspilstva 2. Присяжнюк О.В., Резіна О.В., Шлянчак С.О. Цифровізація освіти: європейський досвід для України // Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут [та ін.]. Тернопіль, 2025. С. 255-257. 3. Резіна Ольга. FRONT-END РОЗРОБКА. ДОБІР ЗМІСТУ НАВЧАННЯ // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 27 листопада 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. С 72-74. https://cusu.edu.ua/images/conferences/2024/T_XVIII.pdf 4. Присяжнюк Олена, Резіна Ольга. Практики ЕС для цифрової трансформації освіти в Україні // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства», м. Кропивницький, 4-5 червня 2024 року. https://www.cusu.edu.ua/ua/oholos-hennia/16107-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-tsyfrova-humanistyka-informatsiini-tekhnohii-ta-informatsiine-modeliuvannia-na-suchasnomu-etapi-rozvytku-suspilstva 5. Резіна Ольга, Ярова Лариса. Застосування моделі UTAUT для визначення прийняття студентами цифрової технології // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С.48-50. 6. Резіна О. В., Ярова Л. О. Досвід впровадження інструментів аналізу тональності тексту в процес підготовки фахівців із прикладної лінгвістики та перекладу // Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. С. 65-68 https://researcheurope.org/product/book-36 7. Резіна О.В., Шлянчак С.О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кніжке М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроектів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. https://journals.cusu.in.ua/index.php/pmptr 8. Резіна О.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ АНАЛІЗУ ТОНАЛЬНОСТІ ТЕКСТУ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С. 58-59 https://conf-itr.edu.ua/ 9. Резіна О.В., Шлянчак С.О. Досвід створення освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики //Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 135-139. 10. Іващенко Р., Резіна О. Аналіз тональності та об'єктивності тексту засобами мови програмування Python // Наукові записки молодих учених. – №4 (2022). [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1938 11. Пузікова А.В., Резіна О.В. Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – С.37-40. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/23.11.2021_porPfc7.pdf 12. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали XVII (XXVII) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 25 червня 2021 року. / Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2021. – С.71-72. 13. Резіна О.В. Створення інтерактивного веб-додатка як засіб підготовки студентів до міжкультурної онлайн-комунікації // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. – С.60-63. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво №1231272
493948	Луньова Марія Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені	3	Віртуальні навчальні середовища	Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії. Тема: «Моделювання внутрішніх хвильових процесів у шаруватих рідинах», 2021 р. 1. ГО «Прогресивльні», Міністерство цифрової трансформації України, Сертифікат про проходження стажування № ШІІ-1089 від 23.11.2023 р. Тема стажування: «Штучний інтелект та майбутнє освіти», термін стажування: з 07.11.2023 по 23.11.2023 р.,

				Володимира Винниченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.04030201 інформатика, Диплом доктора філософії ДР 001483, виданий 15.04.2021		обсягом 30 годин (1 кредит ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 9-ун від 10.01.2024; 2. Центральноукраїнський державний університет ім. В.Винниченка в межах функціонування Літньої школи в рамках міжнародного проекту "Subnational gender equality: balance of EU values and Ukrainian realities" за програмою ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH (№ 101047451), Сертифікат про проходження стажування № 101 від 28.06.2024 р. Тема стажування: «Тренінг з гендерної рівності», термін стажування: з 24.06.2024 по 28.06.2024 р., обсягом 45 годин (1,5 кредит ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 152-ун від 02.09.2024 р.; 3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", Сертифікат про проходження стажування № GDFEC2-296 від 29.10.2024 р. Тема стажування: «Цифрові навички для освіти з GOOGLE: частина 2», термін стажування: з 08.10.2024 по 29.10.2024 р., обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 210-ун від 22.11.2024 р.; 4. ГО «Прогресильні», Сертифікат про проходження стажування № ІВ-0241 від 05.11.2024 р. Тема стажування: «Інноваційне викладання: від дизайн мислення до штучного інтелекту», термін стажування: з 28.10.2024 по 01.11.2024 р., обсягом 30 годин (1 кредиту ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 210-ун від 22.11.2024 р.; 5. ГО «Прогресильні», БФ «Право на захист», Сертифікат про проходження стажування № ЕЗ-0019 від 27.11.2024 р. Тема стажування: «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе», термін стажування: з 19.11.2024 по 22.11.2024 р., обсягом 30 годин (1 кредиту ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 1-ун від 03.01.2025 р.; 6. Національний університет "Запорізька політехніка", Сертифікат про проходження стажування № АР № 5494/1082-25. Тема стажування: «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», термін стажування: з 20.03.2025 по 18.04.2025 р., обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 71-ун від 08.05.2025 р.; 7. ГО «Прогресильні», Сертифікат про проходження стажування № 5451508773ML від 22.11.2025 р. Тема стажування: «Віртуальні тури в освіті», термін стажування: з 11.11.2025 по 20.11.2025 р., обсягом 60 годин (2 кредиту ЕКТС). Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 184-ун від 03.12.2025 р. Основні публікації: 1. Avramenko O.V., Lunyova M.V. Analysis of the Shape of Wave Packets in the "Half Space–Layer–Layer with Rigid Lid" Three-Layer Hydrodynamic System // Journal of Mathematical Sciences. - 2022. - Vol. 263 (1). - P. 147-165. doi: 10.1007/s10958-022-05914-9 2. Гуртовий, Ю. В., Луньова, М. В. Використання систем комп'ютерної математики під час вивчення теми «Методи чисельного інтегрування». // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – 2024. - № 214. – С. 150-155. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-214-150-155 3. Акбаш К.С., Пасічник Н.О., Ріжняк Р.Я., Луньова М.В. Регіональний аналіз участі закладів вищої освіти України в конкурсах наукових проєктів 2023 року: ефективність та фактори впливу. // Статистика України. – 2024. Вип. 104, No 2. – С. 74-84 Doi:10.31767/su.2(105)2024.02.07 4. Гуртовий Ю. В., Луньова М. В.
--	--	--	--	---	--	--

						Комбінування можливостей Maple та Python для створення гібридного алгоритму чисельного інтегрування в навчальних курсах з математики. Наукові записки. Серія: проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. 2024. № 2. С. 45–52. URL: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-5 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Комп'ютерна програма «Програма символьного виводу умови розв'язності задачі поширення хвиль у тришаровій напівнескінченній гідродинамічній системі у третьому наближенні»; Луньова Марія Валентинівна, Авраменко Ольга Валентинівна, Нарadowий Володимир Володимирович, Гуртовий Юрій Валерійович. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106758 від 28.07.2021 р. 2. Комп'ютерна програма «Програма символьного виводу умови розв'язності задачі поширення хвиль у тришаровій напівнескінченній гідродинамічній системі у другому наближенні»; Луньова Марія Валентинівна, Авраменко Ольга Валентинівна, Нарadowий Володимир Володимирович, Гуртовий Юрій Валерійович. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106757 від 28.07.2021 р. 3. Комп'ютерна програма «Програма символьного виводу виразів для оцінки енергії хвильового руху у тришаровій напівнескінченній гідродинамічній системі» («Символьний вивід виразів енергії системи»); Луньова Марія Валентинівна, Авраменко Ольга Валентинівна, Нарadowий Володимир Володимирович, Гуртовий Юрій Валерійович. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105844 від 25.06.2021 р. 4. Комп'ютерна програма «Програма символьного виводу розв'язків задачі поширення хвиль у тришаровій напівнескінченній гідродинамічній системі у другому наближенні» («Символьний вивід розв'язків задачі (друге наближення)»); Луньова Марія Валентинівна, Авраменко Ольга Валентинівна, Нарadowий Володимир Володимирович, Гуртовий Юрій Валерійович. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 105843 від 25.06.2021 р. 5. Літературний твір наукового характеру «Гаусівські випадкові вектори та їхнє застосування в математичній статистиці» як навчальний компонент курсу «Вибрані питання математичної статистики» («Гаусівські випадкові вектори»); Плічко Анатолій Миколайович, Акбаш Катерина Сергіївна, Луньова Марія Валентинівна; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 137452 від 30.06.2025 р. 6. Літературний твір наукового характеру «Випадкові вектори» як навчальний компонент курсу «Вибрані питання математичної статистики» («Випадкові вектори»); Плічко Анатолій Миколайович, Акбаш Катерина Сергіївна, Луньова Марія Валентинівна; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 137453 від 30.06.2025 р. 3) наявність виданого навчального посібника (включаючи електронні), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Плічко А.М., Акбаш К.С., Луньова М. В. Математична статистика: навчальний посібник – Кропивницький: «КОД», 2024. – 220 с. (12,62 / 4,2 д.а.) 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття
--	--	--	--	--	--	---

							ступеня доктора філософії у спеціалізований вченій раді ДФ 23.053.004 Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка за спеціальністю 113 Прикладна математика галузі знань 11 Математика та статистика. Тема: «Моделювання внутрішніх хвильових процесів у шаруватих рідинах», 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. 1. Федоренко І.Ю., Луньова М.В. Огляд методів та засобів машинного навчання для аналізу та прогнозування банкрутства компаній. // Наукові записки молодих учених, № 12, 2023. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2044 2. 2. Луньова М.В. Етичні питання використання штучного інтелекту в освіті. // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 113. 3. 3. Акбаш К.С., Луньова М.В. Проблема інтерпретації наукометричної статистики у рейтингах ЗВО України. // Актуальні аспекти сучасної статистичної науки і практики: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті проф. А.З. Підгорного (Одеса, 7 червня 2024 р.). – Одеса: Одеський національний економічний університет, 2024. С. 7. 4. 4. Ломакіна Д.Г., Луньова М.В. Аналіз Глобального індексу продовольчої безпеки для України. // Наукові записки молодих учених, № 13, 2024. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2107 5. 5. Головатий О.О., Луньова М.В., Акбаш К.С. Гендерна політика в Україні: статистичний аналіз даних SIGI та адаптація міжнародних практик. // Наукові записки молодих учених, № 13, 2024. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2149/2196 6. 6. Долінін А.С., Луньова М.В., Акбаш К.С. Гендерна рівність в Україні у контексті євроінтеграції: порівняльний аналіз за показниками SIGI 2023. // Наукові записки молодих учених, № 13, 2024. URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2150/2197 7. 7. Луньова М.В. Вплив великих мовних моделей на якість освіти та академічну доброчесність: ризики та можливості для навчання. // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 27 листопада 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 8. 8. Луньова М.В. Роль дисципліни «Візуалізація даних» у формуванні фахових компетентностей у студентів. // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XIX-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 29 травня 2025 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В. Решетнікова, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 243 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Долінін Андрій, Головатий Олександр, Диплом II ступеня.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнського конкурсу студентських наукових проєктів із галузі «Гендерні дослідження» 24.04.2025 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня громадської організації «Прогресивні», Сертифікат № 0434/25
357638	Соменко Дмитро Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 037683, виданий 25.02.2016	5	Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки Підвищення кваліфікації: 1. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060132- з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. (36 годин) Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64-ун від 12 травня 2021 року; 2. Інститут цифровізації освіти НАПН України: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», сертифікат № 4822023, підвищення кваліфікації на тему: «Цифрова компетентність вчителя нової української школи – 2023», 21.03.2023, (17 годин). Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 75-ун 25.04.2023. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна, сертифікат № ПК-2023-068, підвищення кваліфікації на тему: «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану», 21–22.02.2023, 15 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 41-ун від 07.03.2023. 4. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, Україна, сертифікат № 2906/048, підвищення кваліфікації на тему: «Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти», 29.06.2023, 6 годин. Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 152-ун від 18.08.2023. 5. Фонд Гауса Зайделя Представництво в Україні, м.Київ; Онлайн-платформа для вивчення української мови; ГО «Український Світ», Україна, сертифікат № ОК 241774c1a1b24a6b9574a25b056ef44e від 29.11.2023, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії» в обсязі 54 години (1,75 кредиту ЄКТС), 19–29.11.2023. Звіт затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка №234-ун від 14.12.2023. 6. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦК0271-24 від 28.02.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «ШІ: Як технології змінюють навчання. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 28.02.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 7. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м. Харків, сертифікат ЦК0113-24 від 20.03.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Використання імерсивних технологій на заняттях з природничих дисциплін. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 2 години (0,07 кредиту ЄКТС), що проходило 20.03.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка 66-ун від 03.04.2024 8. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м.Харків, сертифікат ЦК0350-24 від 17.04.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Штучний інтелект в освіті: генерація зображень, індивідуальні завдання та персоналізований чат. Варіативні моделі формування цифрової компетентності педагогів: карта компетентностей та її реалізація» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЄКТС), що проходило 17.04.2024.

							Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 87-ун від 06.05.2024. 9. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія цифрового розвитку» (43109490), сертифікат № GDSFEC-0608 від 01.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Цифрові навички для освіти з Google» в обсязі 30 годин (1 кредит ЕКТС), що проходило з 19.03.2024 по 01.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун 05.06.2024. 10. Товариство з обмеженою відповідальністю «АР БУК ЮА», м.Харків, сертифікат МКО020-24 від 20.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) на тему: «Освітні проекти: що можна інтегрувати в роботу?» за програмою підвищення кваліфікації: «Методична компетентність» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЕКТС), що проходило 20.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка № 109-ун 05.06.2024. 11. Товариство з обмеженою відповідальністю «AR BOOK UA», сертифікат № ПМКО092-24 від 10.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Формування функціональної грамотності на уроках природничого циклу» в обсязі 3 години (0,1 кредиту ЕКТС), що проходило 10.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №137-ун від 22.07.2024. 12. Центр українсько-європейського наукового співтовариства, сертифікат № ADV-010445-CUSU від 12.05.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС), що проходило з 01.04.2024 по 12.05.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка №149-ун від 27.08.2024. 13. Національний університет «Запорізька політехніка», сертифікат № АР №3507/0378-24 від 07.06.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Дні освітнього лідерства» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЕКТС), що проходило з 06 по 07.06.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 154-ун від 04.09.2024. 14. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ, сертифікат № К-447/24 від 28.10.2024, підвищення кваліфікації (стажування) за програмою: «Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади» в обсязі 6 годин (0,2 кредити ЕКТС), що проходило 28.10.2024. Звіт затверджено наказом ректора ЦДУ ім. В.Винниченка 1-ун від 03.01.2025. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Ткаченко В.М., Соменко О.О., Соменко Д.В. Розробка лабораторно-практичних робіт професійного спрямування для студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 92. Т. 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 135-140. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2023.92.1.28 2. Соменко О.О., Соменко Д.В. Створення матеріально-технічної бази на основі дидактичних засад, що забезпечують фахову підготовку студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Науковий часопис Національного
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

						https://doi.org/10.32782/1992-5786.2024.95.10 13. Садовий М.І., Трифонова О.М., Соменко Д.В. Формування предметних компетентностей у студентів природничо-математичної та цифрової галузей засобами DIGITAL TWINS. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2024. Вип. 215. С. 91–96. DOI: 10.36550/2415-7988-2024-1-215-91-96 14. Кононенко С.О., Соменко Д.В. Вивчення та дослідження студентами закладів вищої освіти робототехнічних систем з дистанційним керування. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. Випуск 2(4). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 83-89. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-2-9 15. Соменко О.О., Ткаченко В.М., Соменко Д.В. Особливості перебігу пізнавальних процесів в учнів старшої школи та студентів під час вивчення математики в умовах глобальної цифровізації. Інноваційна педагогіка. Випуск 76. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 56-59. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.11 16. Подопригора Н.В., Ковальов Л.Є., Чередник Д.С., Соменко Д.В. Активізація пізнавальної діяльності студентів у лабораторному практикумі з дослідження у-випромінювання засобами цифрових технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 60-70. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-1-8 17. Сальник І.В., Сірик Е.П., Соменко Д.В. Використання платформи Arduino у підготовці вчителів фізики до STEM орієнтованого навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 2023, Том 95, №3. С. 124-142. DOI: 10.33407/itlt.v95i3.5155 (Web of Science Core Collection) 18. Соменко О.О., Соменко Д.В. Практика реалізації реальних виробничих завдань з реверс-інжинірингу в рамках виконання курсових проектів з фаху студентами спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні / Цифрові технології). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 198. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 159-163. 19. Соменко Д.В. Використання систем 3D друку за FDM технологією в межах навчальної дисципліни «Машинознавство: Основи робототехніки». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 191. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 157-161. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Somenko D.V. 3D printer as a leading technology for professional education study (Digital technology) specialists and its influence on the education and life quality / Monograph. Editors: W. Duczmal, I. Ostopolets. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, 594 p. 528-537 pp. 2. Somenko D.V. Organization of Independent Research Activities in Optics for Physics Students Using Professional Laboratory Equipment and Digital Technologies in Pedagogical Universities / Monograph. Editors: Olha Blaha, Slawomir Śliwa. Opole: Publishing House WSZiA. 2021, 478 p. 159-169 pp. (co-authors Donetsk N.V., Marynov O.V.) 3. Соменко Д.В., Садовий М.І., Трифонова О.М. Цифровий технічний засіб навчання – як основний компонент техногенного середовища в умовах сталого розвитку. Modern approaches to ensuring sustainable development.
--	--	--	--	--	--	---

							Edited by V. Smachylo and O. Nestorenko, The University of Technology in Katowice Press, 2023. 651 p. (колективна монографія) 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Соменко Д.В., Садовий М.І., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до виробничої практики: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Кропивницький: РВВ ЦДПУ, 2021. 20 с. 2. Інформаційно-методичні матеріали з атестації. Спеціальність 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології). Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Комп'ютерні технології), галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Д.В.Соменко, С.О.Шлянчак, О.М.Трифопова, М.І.Садовий, С.І.Рябець, О.М.Щирбул; Заг. ред. М.І.Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 58 с. 3. Інформаційно-методичні матеріали з атестації. Спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології). Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Цифрові технології), галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / О.М.Трифопова, Д.В.Соменко, М.І.Садовий, С.О.Шлянчак, О.М.Щирбул; Заг. ред. О.М.Трифопова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 55 с. 4. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Мехатроніка»: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 78 с. 5. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт за спеціалізацією: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 45 с. 6. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Методичні рекомендації до підготовки курсових робіт з методики професійного навчання або методики навчання інформатичних дисциплін: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 44 с. 7. Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М., Щирбул О.М. Методичні рекомендації з виробничої практики (педагогічної) в закладах освіти: для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кропивницький: ІВ ЦДУ, 2024. 59 с. 8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Цифровізація освітнього середовища та STEM-технології (0122U201725) – відпов.викон.;
--	--	--	--	--	--	--	--

					Сучасні освітні технології у підготовці фахівців технологічної та професійної освіти (0123U100957) – відпов.викон.; 10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Проєкт КА2 «Впровадження провідних європейських компетентностей у стандарт підготовки вчителя для забезпечення стійкості України» (ERASMUS-EDU-2024-CBHE-STRAND-3; 101179602; 101179602; консорціум для виконання цілей - Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, педагогічні університети з Бердянська, Вінниці, Умані, Харкова, Тернополя, університети з Естонії, Румунії, Італії, МОН України, 2024-2027 рр.). Наказ ректора ЦДУ “Про затвердження робочої команди для виконання завдань проєкту” від 03.01.2025 № 1-ун. 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. - Sadovyi Mykola, Somenko Dmytro, Tryfonova Olena. Digital technical means of learning – as the main component of the man-made environment in conditions of sustainable development. Modern approaches to ensuring sustainable development: Monograph. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 230 – 237. - Соменко Д.В., Трифонова О.М., Садовий М.І. Штучний інтелект та нейромережі в освітньому процесі: переваги та недоліки. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: матер. VII всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 20-21 квітня 2023 р. ТНПУ ім. В. Гнатюка, Тернопіль, С. 78–81. - Островський Р.К., Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Штучний інтелект як елемент сучасного освітнього середовища. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XV Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20–24.06.2023 / Укл.: Садовий М.І., Бевз А.В., Трифонова О.М. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 49–51. - Садовий М.І., Островський Р.К., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Інноваційні підходи до використання штучного інтелекту в технологічній та професійній освіті. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., 29.06.2023, м. Київ. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 53–56. - Садовий М.І., Соменко Д.В., Трифонова О.М. Організація інноваційного STEM-орієнтованого освітнього середовища на засадах цифровізації. Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно-інформаційному суспільстві: матер. всеукр. наук.-пед. підвищення кваліф., 01.04–12.05.2024 Львів–Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 93–98. - Павлюк Д.А., Соменко Д.В., Садовий М.І., Трифонова О.М. Методика організації гурткової роботи з робототехніки «KROP_ROBOTS». Світові освітні тренди: навчання впродовж життя в інформаційному суспільстві : зб.мат. міжнар. наук.-практ. конф., Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 146–149. - Урсу О.С., Садовий М.І., Соменко Д.В. Вивчення успішної стратегії бренд-дизайну. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: зб. матер. XVI Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Укл.: Садовий М.І., Бевз А.В., Трифонова О.М.
--	--	--	--	--	---

[illegible]

						стан, реалії, досвід: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 17 листопада 2022 р. / ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Чернівці, 2022. С. 33-37. 17. Садовий М.І., Трифонова О.М., Соменко Д.В. Розвиток наукового потенціалу майбутнього фахівця професійної освіти. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали Х Міжнар. наук.-практ. конф., Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С. 122-123. 18. Шершень Б., Соменко Д.В. Цифрова автоматична метеорологічна станція з власним web-сервером та передачею даних в мережу Інтернет в рамках вивчення дисципліни «Технологія створення мультимедійних web-програм». Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 13-28 червня 2022 року. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 209-211. 19. Галушка В., Соменко О.О., Соменко Д.В. Реалізація проєкту робо-платформи з відео-інтерфейсом та управлінням через Wi-Fi. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 13-28 червня 2022 року. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 206-207. 20. Бобейко Я., Соменко Д.В. Створення рекламного відеоролику: зйомка та постпродакшн у процесі вивчення дисципліни «Комп'ютерний дизайн та мультимедіа». Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XIII-ї Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 13-28 червня 2022 року. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 20-22. 21. Омельченко Р.С., Соменко Д.В. Апаратний моніторинг параметрів персонального комп'ютера. Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень», 17 травня 2022 року. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 477-480. 22. Колесніченко Ю.В., Соменко Д.В. Створення вузла системи для підключення до блокчейну. Інформаційні технології – 2022: зб. тез IX Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців, 19 травня 2022 р., м. Київ. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. С. 104-106. 23. Соменко Д.В. Передумови створення матеріально-технічної бази для ґрунтової фахової підготовки студентів спеціальності: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Матеріали міжнар. наук. конф. «Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти», 6-7 жовтня 2021 р., Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2021. С. 88-90. 24. О.О. Соменко, Соменко Д.В. Ефективне занурення студентів спеціальності «Цифрові технології» у професійне середовище при проходженні практики з фаху. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: зб. мат. XII Міжнар. наук.-практ. онлайн-інтернет конф., м. Кропивницький, 01-16 листопада 2021 р. Відп. ред. М.І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 75-77. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--

						конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Застосування апаратно-обчислювальних платформ для створення роботизованих систем». Призери онлайн-конкурса творчих робіт «Арт-дизайн «Дивосвіт» у рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», організатор «Вища Технічна школа в Катовіце», м. Катовіце, Польща. в номінаціях «Краще інформаційне наповнення» та «Краща графічна реалізація Web-сайту» переможець, студент Апанасевич Богдан. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). (Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488, наказ Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка від 08.02.2022 р. № 24/2-ун). 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Центр комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України Лабораторія дидактики фізики, технологій та професійної освіти Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Член Громадської організації "КРОП РОБОТС" 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Старший лаборант лабораторій методики навчання фізики.	
207338	Токар Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та історії	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 049962, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента АД 011842, виданий 23.12.2022	23	Історія та культура України	Підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації на кафедрі історії і культури України та спеціальних історичних дисциплін Університету Григорія Сковороди в Переяславі за програмою «Актуальні проблеми вітчизняної історії» (Термін проходження стажування: з 14 листопада 2022 р. по 23 грудня 2023 р. Довідка № 2516 від 23.12.2022 р. Навчальне навантаження становить 180 годин – 6 кредитів ЕКТС); 2. Програма підвищення кваліфікації «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЯК ЗАСІБ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ/ TEACHING THROUGH EMI IN HIGHER EDUCATION» (Термін проходження: з 24 березня 2023 р. по 27 червня 2023 р., сертифікат учасника № 129/2023, , обсяг 45 годин) 3. XIV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (Термін проходження: з 9 червня по 22 липня 2023 р., сертифікат учасника № 14 171 виданий 22 липня 2023 р., обсяг 180 годин) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;. 1. Ihor Makaruk, Larysa Filoretova, Volodymyr Klapczuk, Nataliia Tokar. History of Agriculture of Galicia from the Second Half of 19th to First Third of 20th. Grassroots Journal of

							Natural Resources, Vol. 4 No. 1 (March 2021). S.40-61. (Web of Science) 2. Larysa Filoretova, Oksana Babak, Nataliia Tokar, Tetiana Milova, Kateryna Troshkina. Discourses and ideas that underpinned the rule of law. A look from the history of political ideas in Ukraine in the 19th and 20th centuries. Interacción y Perspectiva. 2025. Vol. 15 No. 3 (2025). P. 1049-1059. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.16916464 (Web of Science). 3. Токар Н.М. Формування громадського та наукового світогляду А. Яковліва. Старожитності Лукомор'я. 2021. № 4 (7). Липень-Серпень. С.91-98. 4. Токар Н.М. Взаємовідносини українського міщанства та козацтва на початку XVI ст.: подолання соціального протистояння (на прикладі черкаських урядників). Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. Випуск 55. 2021. С.33-41. 5. Токар Н.М. Формування громадського та наукового світогляду А. Яковліва. Старожитності Лукомоя. 2021. № 4 (7). Липень-Серпень. – С. 91 – 98. 6. Токар Н.М. Формування принципів експансіоністської політики Московського князівства щодо українських земель під час московсько-литовських воєн 1487-1494 та 1501-1503 рр. Науковий вісник Ізмайльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 59. 218 с. С.172-181. 7. Токар Н.М. Сіверський князь Василь Шемячич та його роль у московсько-литовських війнах кінця XV – початку XVI ст. Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання. 2023. № 4. С.270-287. 8. Токар Н.М. Українські землі в московсько-литовській війні 1507-1508 рр. Історія & Археологія. Випуск 1. Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.97-103. 9. Токар Н.М. Роль князів Можайських (Стародубських) в захопленні Московією Чернігово-Сіверщини наприкінці XV – на початку XVI ст. Вісник аграрної історії. Науковий журнал. Випуск 49-50. Київ, 2024. С.13-25." 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Історія України XIX-XXI ст. Навчально-методичні матеріали для студентів 1-го року навчання другого (магістерського) освітнього рівня факультету історії та права спеціальності 014 Середня освіта (Історія) освітньої програми: Середня освіта (Історія) (перехресний вступ) денної форми навчання. Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 77 с. (співавторство Філоретова Л.М.). 2. Історія України XIII-XVI ст. Навчально-методичні матеріали для студентів II курсу факультету історії та права спеціальності денної і заочної форм навчання. Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 89 с. (співавторство Козир І.А.) 3. Історія України XIII–перша половина XVII ст. Навчально-методичні матеріали для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Географія) освітньої програми: Середня освіта (Географія та Історія) денної форми навчання. . Кропивницький: ТОВ «Імекс-ЛТД», 2021. – 74 с. (співавторство Козир І.А.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Експансіоністська політика
--	--	--	--	--	--	--	---

							Московського князівства щодо українських земель наприкінці XV ст. Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи : матер. IX Всеукр. наук.-практ. конф. (Суми, 29 квітня 2022 р.) / ред. колегія : В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 433 с. С.185-189. 2. Витоки експансіоністської політики Московського князівства щодо українських земель (на прикладі «дивної війни» 1487-1494 рр.). «Світ наукових досліджень. Випуск 10»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м.Тернопіль, Україна – м.Переворськ, Польща, 23-24 червня 2022 р.) / [редкол.: О.Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. – Тернопіль : ФО-П Шпак В.Б. – 130 с. С.93-96. 3. Конфлікт М. Глинського з Я. Заберезинським (до причин зміни литовського підданства). Збірник тез Всеукраїнської наукової конференції з нагоди 175-ї річниці від дня народження Павла Рябова та 65-ї річниці від дня народження Сергія Шевченка, м. Кропивницький, 18-19 жовтня 2023 року. Кропивницький: РВВ ІДГУ ім. В.Винниченка, 2023. С. 121-123. 4. Формування "п'ятої колонії" у литовсько-московській війні 1507-1508 рр. (на прикладі повстання М. Глинського). International scientific periodic conferences Series "SW-US Conference proceedings"№ usc 16-01 (2023): Сучасні системи науки і освіти США, ЄС і інших країн 2023. 204 с. С. 194-198. 5. Соціальне протистояння українського міщанства та козацтва на початку XVI ст.: (на прикладі черкаських урядників). Global Society in Formation of New Security System and World Order: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, July 27-28, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 474 p.P.397-400. 6. Конфлікт М. Глинського з Я. Заберезинським (до причин зміни литовського підданства). Збірник тез Всеукраїнської наукової конференції з нагоди 175-ї річниці від дня народження Павла Рябова та 65-ї річниці від дня народження Сергія Шевченка, м. Кропивницький, 18-19 жовтня 2023 року. Кропивницький: РВВ ІДГУ ім. В.Винниченка, 2023. С. 121-123. 7. Формування "п'ятої колонії" у литовсько-московській війні 1507-1508 рр. (на прикладі повстання М. Глинського). International scientific periodic conferences Series "SW-US Conference proceedings"№ usc 16-01 (2023): Сучасні системи науки і освіти США, ЄС і інших країн 2023. 204 с. С. 194-198. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)... 1. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових проєктів із галузі «Гендерні дослідження» (2025 р.) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів... 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III та IV етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2025 р.) 2. Робота у складі журі МАН 3. Робота у складі журі учнівської обласної олімпіади з історії 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Вчитель історії у "Науковий ліцей" м. Кропивницький (2024 р.)
8061	Ковтюх Світлана	професор,	Факультет української	Диплом спеціаліста,	36	Українська мова та	Підвищення кваліфікації:

	Леонідівна	Основне місце роботи	філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014670, виданий 27.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002047, виданий 20.05.2001, Атестат професора 12ІР 010062, виданий 22.12.2014	культура мовлення	Черкаський Національний університет імені Богдана Хмельницького з 05 вересня по 14 жовтня 2022 року .План стажування виконано відповідно до індивідуального плану в обсязі 180 годин (6 кредитів). № 177/04 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ковтюх С. Л. Система чинників для визначення словозмінних парадигм міліті-псевдонімів у сучасній українській літературній мові. Філологічний часопис : науковий журнал. Умань : Візаві, 2021. С. 37–46. 2. Ковтюх С. Л. Нагальні потреби та перспективи функціонування державної української мови. Філологічний часопис. 2023. Вип. 1 (21). С. 68–78. DOI: https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281357 3. Ковтюх С. Л. Елементарні парадигматичні класи іменників другої відміни чоловічого роду м якої групи на -о в українській мові. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Міністерство освіти і науки України; Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет», філологічний факультет [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород : ПП Данило С. І., 2023. Вип. 2 (50). С. 216–222. DOI: 10.24144/2663-6840/2023.2(50).216–222 4. Ковтюх С. Л. Новий лексикон періоду повномасштабної російсько-української війни: лексико-семантична деривація та особливості словозміни. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Кропивницький : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 2 (209). С. 171–183. DOI https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-26 5. Ковтюх С. Л. Фонаційне уподібнення на межі різних ритмічних структур у сучасній українській літературній мові. Філологічний часопис. 2024. Вип. 2 (24). С. 50–61. 6. Ковтюх С. Л. Інтерпретація системних лексико-семантичних універсалій: діалектичний підхід. Мовознавство. 2025. № 1. С. 52–67. (у співавторстві з Ореховим К. Ю.) DOI: 10.33190/0027-2833-340-2025-1-004 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); наукове консультування з питань української мови управління культури і туризму Кропивницької міської ради з 2016 року (довідка від начальника управління культури і туризму Кропивницької міської ради № 112/23 від 10.06.2025 року) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ковтюх С. Л. Навчання на карантині, або Чи загрожує нам інтелектуальний нокаут? 07.01.2021. Книгарня «Є». Блог. Особлива думка. URL: https://book-ye.com.ua/blog/osoblyva-dumka/navchannya-na-karantyni-abo-chy-zahrozhuje-nam-intelektualnyj-nokaut/?fbclid=IwAR1LnuISGCWuzX6C5ORKCL9f9ysy6HubVUIIJ_ODiLKyanwBwf4-2gnolCg#reviews-block 2. Ковтюх С. Л. Елементи ділових ігор у навчанні фонетики і фонології української мови як реалізація когнітивно-
--	------------	----------------------	--	---	-------------------	--

							комунікативного підходу. Когнітивно-комунікативні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки [збірник тез Всеукраїнського науково-практичного семінару]. Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2021. С. 54–56. 3. Ковтюх С. Л. «Палітра фонетичних явищ в українській мові» як вибіркова компонента для бакалаврату філологів. Збірник тез доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст» (24–25 листопада 2022 р.). Кропивницький, 2022. С. 126–129. 4. Ковтюх С. Л. Презентація словоформ акузатива плоральних іменників сучасної української літературної мови на засадах морфологічної парадигматики. Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст» (30 листопада 2023 р.). Кропивницький, 2023. С. 15–22. 5. Ковтюх С. Л. Українська мова як світова: реальність, перспектива чи мрія. Українська мова у світі : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 21 серпня 2024 р. Львів, 2024. С. 76–81. 6. Ковтюх С. Л. Взаємозалежні аспекти лексико-семантичної категорії омонімії та морфологічної парадигматики. Граматичний портрет української мови у XXI сторіччі : збірник тез наукових доповідей учасників Міжнародної наукової конференції на пошану доктора філологічних наук, професора Городенської Катерини Григорівни : упоряд.: Н. Г. Горголюк, Л. М. Колібаба, В. М. Фурса. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2024. С. 79–82. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... 1. Попова Марія Олександрівна – студентка II курсу, спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), диплом I ступеня за перемогу в VI Всеукраїнському конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» у 2024 році; 2. Пінчук Юлія Вікторівна - студентка I курсу групи УМКА24Б, диплом I ступеня за перемогу в VII Міжнародному конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» у 2025 році; 3. Релушко Вікторія Володимирівна - студентки I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти групи У24М-з, диплом III ступеня за перемогу в VII Міжнародному конкурсі есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» у 2025 році; 4. студентський науковий гурток «Актуальні проблеми лексикології та граматики української мови». 15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади у 2023/2024 навчальному році з української мови й літератури (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 11 грудня 2023 року № 316-од м. Кропивницький «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 навчальному році»)
--	--	--	--	--	--	--	--

						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Української ономастичної комісії, https://www.xn--j1a8o.xn--j1amh/%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%BD%Do%Bo%D1%81/%D1%81%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4-%Do%BA%Do%BE%Do%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97 2. Член топонімічної комісії при Виконавчому комітеті Кропивницької міської ради з 2016 року (офіційна довідка) 3. Член НТШ з 2023 року (посвідчення).
166885	Баранюк Олександр Філімонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1982, спеціальність: Автоматизація сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Аттестат доцента 12/ДЦ 039882, виданий 23.09.2014	35	Інформаційні мережі Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема стажування «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» Сертифікат АР №1874/0034-24 від 06.03.2024 р. (0,5 кредиту ЕКТС) 2. Центральнотериторіальний національний технічний університет, кафедра автоматизації виробничих процесів. Тема стажування: “Розробка та програмування сучасних інформаційних систем”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 009-24 від 12.04.2024 р. (6 кредитів ЕКТС) 3. Навчальний курс Communication Technology в університеті Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden, Certificate of successful completion dated 07/17/2024. (5 кредитів ЕКТС) 4. Підвищення кваліфікації «Академія ІТ для освітян від Google» на базі ТОВ «Академія цифрового розвитку» (43109490) з 07.04.2025 р. по 18.05.2025 року обсягом 30 год. (1 кредит ЕКТС). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Баранюк О.Ф., Пузікова А.В. Проектування інформаційних систем : навчальний посібник. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 200 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Баранюк О. Проектування програмних систем : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Кропивницький: ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 133 с. 2. Баранюк О. Архітектура обчислювальних систем : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 60 с. 3. Баранюк О. Інформаційні мережі : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 40 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Учасник міжнародної освітньої програми академічної мобільності DILLUGIS (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) в Східно-Баварському технічному університеті Амберґ- Вайдена з курсу «Communication Technology» 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Договір про наукове консультування з ТОВ “Кіровоградський завод

							вагодозуючого обладнання" від 01.02.2024 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Clear Linux OS / О. Баранюк. 2021. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Clear_Linux_OS 2. Баранюк О. Модуль драйвера двигунів на L293D. 2021. URL: https://arduino.ua/art169-modul-draivera-dvigyniv-na-l293d. 3. Баранюк О.Ф. Використання додатків офісного пакету для підготовки екзаменаційних матеріалів в умовах дистанційного навчання // Український учитель у контексті глобалізаційних процесів : Матеріали регіональної науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20 травня 2021 року. Кропивницький : ФОП Піскова М.А., 2021. С. 7–10. 4. Баранюк О.Ф. Система збору даних для тривалих вимірювальних експериментів // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, 2023. С. 139–141. 5. Баранюк О.Ф. Використання інтелектуальних чат-ботів в освітньому процесі // Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Львів, 15 вересня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 117–120. 6. Баранюк О. Вимірювальна система для лабораторних досліджень літій-іонних акумуляторів // Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 4-5 червня 2024 року, м. Кропивницький. С. 123–126. 7. Баранюк О.Ф. Організація середовища для низькорівневого програмування в сучасних умовах // Розвиток наук в умовах нової реальності: проблеми та перспективи: збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Умань, 28 березня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С. 136–139. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/28.03.2025 8. Баранюк О. Навчальне середовище MASM Lite для асемблера із доступних компонентів. «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 травня 2025 року, м. Кропивницький. С. 125–128. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівник студентського гуртка мікропроцесорної техніки 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН», посвідчення № ES1967, дійсне до 01.09.2027 р., https://iesfulkr.org/members?
--	--	--	--	--	--	--	---

						search=Баранюк	
106292	Халецька Зоя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, КИЇВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 009369, виданий 20.11.1995, Аттестат доцента 02/ДЦ 000059, виданий 24.12.2003	28	Теорія ймовірності і математична статистика	Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко- математичний факультет, кафедра загальної математики, Сертифікат про проходження стажування № 056/531, Тема «Особливості викладання: методів побудови актуарних та фінансових моделей; моделювання ризиків у страхуванні; методики математико-статистичного моделювання; моделей аналітичної геометрії та лінійної алгебри»» Дата видачі: 19 березня 2021 р. Обсяг: 6 кредитів (180 год. аудиторної роботи в т.ч. дистанційно) 2. Львівський національний університет ім.Івана Франка Курс професійного розвитку науково- педагогічних працівників «Інформаційні технології в освітньому процесі» 28-30 квітня 2022р., програма «Вдосконалення викладацької майстерності» Сертифікат CBN№0124-2022 Обсяг: 1,5 кредити (дистанційно) 3. Київський столичний університет імені Бориса Гринченка. «Соціальні та економічні трансформації у стратегічному розвитку міста Києва» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС), що проходило 26 квітня 2024 року на факультеті економіки та управління, 4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» з 23.05.2024 року по 01.06.2024 року, Обсяг: 60 годин (2 кредити ЄКТС) Сертифікат № AC 2024 - 5681 , 5. Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка: «Тренінг з гендерної рівності» літня школа в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 24-28 червня 2024 (Сертифікат, реєстраційний номер №131) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. STANZHYTSKYI OLEXANDR; UTESHOVA ROZA; TSAN VICTORIA; KHALETSKA ZOIA (2023) "On the relation between oscillation of solutions of differential equations and corresponding equations on time scales," Turkish Journal of Mathematics: Vol. 47: No. 2, Article 5. https://doi.org/10.55730/1300-0098.3373 Available at: https://journals.tubitak.gov.tr/math/vol47/iss2/5 Scopus 2. Я.О. Довгенко, З.П. Халецька, Л.І. Яременко Статистична оцінка та моделювання впливу тіньової економіки на економічну безпеку України. - EDITORIAL BOARD, 2022 3. Довгенко Я.О., Халецька З.П., Яременко Л.І. Аналіз та моделювання впливу інвестиційних вкладень на розвиток економіки України (Analysis and modeling of the impact of investment investments on the development of the ukrainian economy. DOI: https://doi.org/10.32782/easterneur ope.31-20). – Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – Електронне наукове фахове видання. – Випуск 4 (31) 2021, С. 131-141. 4. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І., Писаренко Н. В., Дубровник-Рохова А. О., Правороський Р. В. Оцінка стану фінансової системи підприємства в умовах забезпечення його фінансово-економічної безпеки. – POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 7(40), 2021) – Warsaw: Sp. zo.o. "iScience", 2021. – Р. 43-50. 5. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І. Дослідження та моделювання безробіття в Україні: кореляційно-регресійний аналіз. – Вісник Одеського національного

							університету. Економіка». Том 26. Випуск 3 (88). 2021. С. 92-102. 6. Буткевич О. В., Халецька З. П., Гора А. В. Особливості оцінювання фінансової безпеки держави в умовах нестабільної економіки. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-107-7-17 -The modern trends in the development of business social responsibility: V International scientific conference (June 25-26, 2021. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. 116 pages. FINANCE, INSURANCE AND STOCK EXCHANGES с.79-83 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Математична логіка та теорія алгоритмів Навчальний посібник. // Халецька З.П., Нарадовий В.В. Кропивницький, ЦДУ ім. В.Винниченка, 2024. – 170с. (6,5/5 д.а.) 2. Громоздова Л.В., Ілляшенко І.О., Халецька З.П., Проварський Р.В., Смірнова О.Ю. Методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості: регіональний аспект. DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III - TRENDS IN SCIENTIFIC THOUGHT IN ECONOMICS AND MANAGEMENT - Collective monograph, Boston 2021, 503 pages, с.27-35 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Довідка № 08.2-13/1162-18 від 01.11.2018 р. Про співпрацю викладачів Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка з Головним управлінням статистики в Кіровоградській області починаючи 2004 р. 3 липня 2021 р. Договір про співпрацю між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та Головним управлінням статистики у Кіровоградській області (від 22 липня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І. Особливості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою статистика (Фінансова, страхова та комп'ютерна статистика) // V Міжнародна наукова он-лайн конференція УАДО «Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження». 24 червня 2021 р. 2. Громоздова Л.В., Ілляшенко І.О., Халецька З.П., Проварський Р.В., Смірнова О.Ю. Методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості: регіональний аспект. DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III - TRENDS IN SCIENTIFIC THOUGHT IN ECONOMICS AND MANAGEMENT - Collective monograph, Boston 2021, 503 pages, с.27-35 3. Зоя Халецька. Зв'язок між коливністю розв'язків диференціальних та відповідних ім різницевих рівнянь другого порядку.- Розвиток сучасної науки та освіти: реальі, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с. , С.54-58 4. Яна Довгенко, Зоя Халецька, Людмила Яременко. Особливості підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою Статистика (інтелектуальний аналіз даних та цифрова економіка).- Розвиток сучасної науки та освіти: реальі, проблеми якості, інновації: матеріали III
--	--	--	--	--	--	--	--

						Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с. С.254-259 5. Олександр Станжицький, Ірина Шестак, Зоя Халецька, Наталія Денисенко Стохастичне бідоменне рівняння. Модель серцевого дефібрелятора - Матеріали міжнародної наукової конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій, 22-24 вересня 2022 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 282 с., С.42-43 6. Ляхва Роксолана, Халецька Зоя Задача оптимального керування для систем інтегро-диференціальних рівнянь – Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології» присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики.28-30 вересня 2023року. –Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023 – 369с., С.237-239; 7. Yuriy Yaremenko, Zoia Khaletska ON THE RESEARCH OF SEMI-PERFECT RINGS Materials of the 14th Ukraine Algebra Conference , Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, July 3–7, 2023.- 150 с., С.138 8. Халецька Зоя ДОСЛІДЖЕННЯ ЛОГІЧНОСТІ МІРКУВАНЬ XVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В МАТЕМАТИЧНІЙ, ЦИФРОВІЙ, ПРИРОДНИЧІЙ І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ» присвячена 100-й річниці від Дня народження О.І. Бутайова. 20 листопада – 14 грудня 2023 року.- Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Вибрані питання математичної логіки» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 3 грудня 2018 року членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО). http://www.uea.org.ua/uk 3 жовтня 2024 року членкиня Громадської організації учасників освітнього процесу «Прогресильні» https://progresylni.org/blogs/vision
190189	Резіна Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 035016, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ЦЦ 043143, виданий 30.06.2015	23	Програмування Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 02 червня – 06 червня 2025 року. Усього 30 год. – 1 кредит ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 106-УН від 07 липня 2025 р. 2. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 02 червня – 25 квітня 2025 року. Усього 6 год. – 0,2 кредити ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 88-УН від 09 червня 2025 р. 3. Освітня міжнародна платформа

							Coursera. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Learn React». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 13 жовтня – 13 листопада 2024 року. Усього 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 106-УН від 07 липня 2025 р. Верифікація можлива за посиланням https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/WMT6YRG8MY6C 4. Сумський державний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Робота із сучасними модулями п'ятухного інтелекту в освіті та науці». Строк підвищення кваліфікації (стажування): 24 березня 2025 року – 01 квітня 2025 року. Усього 30 год. – 1 кредит ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 65-УН від 28 квітня 2025 р 5. Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Digital tools for interactive learning (Цифрові інструменти для інтерактивного навчання)» в межах імплементації Erasmus+ проєкту BOOST (Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine). Сертифікати: Teachers' Digital Literacy Skills in Education; Digital Skills in Estonia (Certificate № 080/18-11 from 18.11.2024) Digital Tools for Searching, Creating, and Verifying Educational Visual Content; Effective Methods for Engaging Students in Active Collaboration to Enhance Learning Efficiency (Certificate № 089/19-11 from 19.11.2024) Using Digital Tools in Peer Assessment; Mobile Learning in a Digital Society (Certificate № 064/29-11 from 29.11.2024). Усього 6 год. – 0,2 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 66-УН від 12.03.2025 р 6. Національний університет Запорізька політехніка, Національне агентство із забезпечення якості освіти. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» Сертифікат № AP №2705/0865-24 від 06 березня 2024 року, 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 66-УН від 03.04.2024 р 7. Рівненський державний гуманітарний університет. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Підготовка фахівців галузі IT-освіти в умовах воєнного стану» 21 лютого 2023 року – 22 лютого 2023 року. Сертифікат № 2023-058 від 22.02.2023 р. 15 год. – 0,5 кредита ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 107-УН від 08.06.2023 р 8. Організоване Центром українсько-європейського наукового співробітництва Підвищення кваліфікації (стажування) на тему ««Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»» з 31.10.2022 р. по 11.12.2022 р. Сертифікат №ADV-311053 від 11.12.2022 р. 180 год. – 6 кредитів ЄКТС. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка № 28-УН від 16.02.2023 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. M I Sadovyi, O V Riezina, O M Tryfonova and N V Donets. (2025). Computer modelling of atomic-molecular states leading to Maxwell distribution. Journal of Physics: Conference Series, 3105 012010 (Scopus) (1,22 д.а.) DOI 10.1088/1742-6596/3105/1/012010 2. Riezina, O., & Yarova, L. (2024). Digital technologies in linguistic education: Experience of development and implementation. Turkish Journal of Education, 13(4), 308-331. (Web of Science) (1,92 д.а.) https://doi.org/10.19128/turje.1444808 3. Shlianchak, S., Riezina, O., Fursykova, T., Koretska, V., & Koretskyi, O. (2024). Digital Literacy Education for the 21st Century: Navigation Information in a Connected World. Synesis, 16(1), 461-477. (Web of Science) (1,05 д.а.) https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/issue/view/141 4. Резіна О.В., Шлянчак С.О., Кнідзе М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроектів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. https://journals.cusu.in.ua/index.php/pmptr 5. Riezina, O., Puzikova, A., & Kotyak, V. The experience of thesis writing in terms of the methodological students' digital competence development // Educational Dimension. (2022). https://doi.org/10.31812/educdim.4715 6. Лупан І.В., Резіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. / Головний редактор Величко С.П. та ін. – Випуск 15. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021 – С.8-17. 2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування для лінгвістів» / Рамський Ю.С., Резіна О.В. - №116671; зареєстр.02.03.2023 2. А.с. на літературний твір наукового характеру «Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2. Основи web-розробки: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)» / Присяжнюк О.В., Резіна О.В. - №116857; зареєстр.07.03.2023 3. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Динамічний підхід» / Резіна О.В., Дрогвоз Н.А. - №113665; зареєстр.07.07.2022 4. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Структурний підхід» / Резіна О.В., Дрогвоз Н.А. - №113664; зареєстр.07.07.2022 5. А.с. на літературний твір наукового характеру «Програмування мовою Python. Об'єктний підхід» / Резіна О.В., Дрогвоз Н.А. - №113663; зареєстр.07.07.2022 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Інформаційно-методичні матеріали з атестації студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика). Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика та Математика), галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка: метод. посібник [Електронне видання] / уклад.О.В. Резіна, І.В. Лупан. – Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. – 45 с. 2. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Динамічний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2022. – 98 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 8 червня 2022 року) (4,08 д.а.) 3. Присяжнюк О.В., Резіна О. В. Методичні вказівки і завдання до лабораторних робіт з курсу інформатики. Частина 2: Навч.-метод. посіб. – Кропивницький: ЦДПУ імені В. Винниченка, 2021. – 42 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 2 від 27 січня 2021 року) (2 д.а.) 4. Резіна О. В., Дроговоз Н.А. Програмування мовою Python. Об’єктний підхід: навчально-методичний посібник. – Кропивницький, 2021. – 144 с. Рекомендовано рішенням Методичної ради Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 16 червня 2021 року) (5,85 д.а.) 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Резіна Ольга, Присяжнюк Олена. РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦІЙНОГО МЕТОДУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ВЕБ РОЗРОБКИ // Матеріали Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства», м. Кропивницький, 22-23 травня 2025 року. стор. 85-88 https://www.cusu.edu.ua/ua/newsp/hm/18031-ii-a-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-tsyfrova-humanistyka-informatsiini-tekhnologii-ta-informatsiine-modeliuvannia-na-suchasnomu-etapi-rozvytku-suspilstva 2. Присяжнюк О.В., Резіна О.В., Шлянчак С.О. Цифровізація освіти: європейський досвід для України // Освітній процес сьогодні: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут [та ін.]. Тернопіль, 2025. С. 255-257. 3. Резіна Ольга. FRONT-END РОЗРОБКА. ДОБІР ЗМІСТУ НАВЧАННЯ // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайнінтернет конференції, м. Кропивницький, 20 – 27 листопада 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. С 72-74. https://cusu.edu.ua/images/conferences/2024/T_XVIII.pdf. 4. Присяжнюк Олена, Резіна Ольга. Практики ЕС для цифрової трансформації освіти в Україні // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне
--	--	--	--	--	--	--	---

							модельовання на сучасному етапі розвитку суспільства», м. Кропивницький, 4-5 червня 2024 року. https://www.cusu.edu.ua/ua/oholos-hennia/16107-vseukrainska-naukovo-praktychna-konferentsiia-tsyfrova-humanistyka-informatsiini-tekhnologii-ta-informatsiine-modeliuвання-na-suchasnomu-etapi-rozvytku-suspilstva 5. Рєзіна Ольга, Ярова Лариса. Застосування моделі UTAUT для визначення прийняття студентами цифрової технології // Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 14 грудня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. С.48-50. 6. Рєзіна О. В., Ярова Л. О. Досвід впровадження інструментів аналізу тональності тексту в процес підготовки фахівців із прикладної лінгвістики та перекладу // Наука та освіта в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернівці, 16 грудня 2023 р). Research Europe, 2023. С. 65-68 https://researcheurope.org/product/book-36 7. Рєзіна О.В., Шлянчак С.О., Кнідзе М.І. Навчання створенню інтерактивних вебсторінок із використанням методів масивів мови javascript та студентських мініпроектів // Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. – № 1 (2023), с. 35-40. https://journals.cusu.in.ua/index.php/pmp 8. Рєзіна О.В. ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ АНАЛІЗУ ТОНАЛЬНОСТІ ТЕКСТУ В ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК // Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 29 червня 2023 року м. Київ. Упорядник: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – С. 58-59 https://conf-itp.udu.edu.ua/ 9. Рєзіна О.В., Шлянчак С.О. Досвід створення освітньої програми підготовки майбутніх учителів інформатики // Просктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня – 11 грудня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 135-139. 10. Іващенко Р., Рєзіна О. Аналіз тональності та об'єктивності текстів засобами мови програмування Python // Наукові записки молодих учених. – №4 (2022). [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1938 11. Пузікова А.В., Рєзіна О.В. Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). – С.37-40. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/archive/23.11.2021_porFfc7.pdf 12. Лупан І.В., Рєзіна О.В. Методика навчання інформатики у дистанційному режимі // Засоби і технології сучасного навчального середовища : Матеріали XVII (XXVII) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 25 червня 2021 року. / Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Екслюзив-Систем», 2021. – С.71-72.
--	--	--	--	--	--	--	---

						13. Резіна О.В. Створення інтерактивного веб-додатка як засіб підготовки студентів до міжкультурної онлайн-комунікації // Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К.І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. – С.60-63. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво №1231272
204337	Апалат Ганна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 019682, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 046578, виданий 25.02.2016	20	Іноземна мова Підвищення кваліфікації: 1. 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему «Цифрові технології в освіті: компетентності та інструменти». «26» травня 2025 року по «06» липня 2025 6 кредитів ЄКТС (180 годин) свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-260502-OLA від 06.07.2025 2. Стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з “4” березня 2024 року по “12” квітня 2024 року 180 годин, 6 ЄКТС. Звіт про стажування затверджено наказом 107-ун від 3 червня 24 року. Тема стажування: «Аналіз та узагальнення педагогічного досвіду викладачів кафедри теорії та практики іноземних мов з організації освітнього процесу з теоретичних та практичних дисциплін навчального плану ОР “бакалавр” та ОР “магістр”». 3. Member of the author's team of the monograph «Новітні зміни сучасного суспільства». Kharkiv, Ukraine SH SCW «New route» The publication was made as part of the author's informal learning. Certificate M3/2024/001 45 Hours of Participation 1.5 ECTS credits 27.05.2024 6 ECTS. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311006-PSI від 11.12.2022. Тема: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»». 6 кредитів (180 год.). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Varhata O., Udodova O., Ardelian O., Apalat H., & Vykhrystiuk A. Advancing Higher Education Through Technology and Innovation. Multidisciplinary Reviews, 9(1), 2026037. 2025. https://doi.org/10.31893/multirev.2026037 2. Leleka T., Demeshko I., Kapitan T., Apalat H., Maksymova O. Association Fields of The Concept of “Ukraine”: A gender Aspect. Dragoman, 18, 2025. P. 264-291. https://doi.org/10.63132/ati.2025.asoci.85414549 3. Zadorina O., Burchak L., Panas O., Ardelian O., Apalat H. Shaping the Competencies of the Future: The Importance of Developing Soft Skills in Higher Education // Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade. 2023, Vol.16. No2. p361-371. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.361-371 - Web of Science Core Collection 4. Vereshchak Yu., Apalat H., Maksymova O., Datska T., Kochubei. V. Comparison of the Quality of Distance and Full-time Education Using the Example of the Methodology for Teaching English to Students during 2000-2020, Including the Context of Pandemic. // JoLIE 15:2/2022 p 185-199. DOI: https://doi.org/10.29302/jolie.2022.2.13 — Scopus 5. Апалат Г. Особливості

[illegible]

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Апалат Г.П. Practical English Course. Навчально- методичний посібник / Укладач Г.П. Апалат. – для студентів першого курсу факультету Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Кропивницький: ЦДУ імені Володимира Винниченка, 2025. 200 с. 2. Апалат Г.П. Philological Reading. Навчально- методичний посібник / Укладач Г.П. Апалат. – для студентів факультету Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, 014.021 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська мова))). Кропивницький: ЦДУ імені Володимира Винниченка, 2024. – 77 с. Протокол № 4 від 15 травня 2024р. 2дп.а. 3. Апалат Г.П. English Practice. Навчально- методичний посібник / Укладач Г.П. Апалат. – для студентів другого курсу факультету Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, 014.021 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська мова))). Кропивницький: ЦДУ імені Володимира Винниченка, 2024. – 75 с. Протокол № 4 від 15 травня 2024р. 2дп.а 4 Апалат Г.П. Арделян О.В. Practical English Навчально- методичний посібник для студентів другого курсу факультетів іноземних мов, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): Навчально-методичний посібник Кропивницький, 2021. 80 с. 5. Апалат Г.П. English Practice: Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу. 2022. 100 с. Умов. др. арк. 4. 6 Апалат Г.П. Practical Grammar. Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу. 2022. 120 с. Умов. др. аркушів 6. 7. Апалат Г.П., Арделян О.В. Practical English, Part II: Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу. Центральоукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. 130с. Умов. др. аркушів 6. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1 Апалат Г.П. Особливості навчання граматики студентів-вчителів англійської мови. Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2024 р.). Кропивницький, 2024. С112-117. 0,2 др.а. 2. Апалат Г. П. Комунікативний підхід для розвитку іншомовної граматичної компетентності студентів-вчителів англійської мови. Інтеграція знань і технологій для сталого розвитку: нові горизонти науки, освіти та суспільства. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 9 листопада 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С.7-8. 3. Апалат Г. П. Тривалий монолог-повідь як засіб розвитку іншомовної професійної компетентності студентів немовних спеціальностей. Проблеми романо-германської філології та іншомовної лінгвометодики у ціннісних вимірах сьогодення. III науково-методичний семінар (Умань, 21 листопада 2024 р.) 4. Апалат Г.П. Викладання історії англійської мови для майбутніх вчителів англійської мови. Мови і світ: дослідження та викладання. Збірник тез XIX Міжнародної науково-практичної конференції (27 – 28 березня 2025 р.). – Кропивницький, 2025. с.96-99.
--	--	--	--	--	--	--	---

						5. Апалат Г.П. Особливості викладання історії англійської мови для майбутніх вчителів англійської мови. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур. II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція. (Умань, 17 квітня 2025 р.). С.192-194. 6. Apalat H. Grammar Translation Techniques in English Grammar Teaching. Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2025. С. 29-33. 7. Apalat H. Digital Resources in Foreign language Teaching in High School // Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії. Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції 28 квітня 2023 року С. 31-35. 8. Апалат Г.П. Максимова О.П. Розвиток писемної компетентності учнів старшої школи/ Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С.239-241. 9. Максимова О.П. Апалат Г.П. Реалізація положень семіотичного підходу у навчанні студентів ЗВО іноземної мови // Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Кропивницький, 18 березня 2022 р. / за ред. Л. П. Суховірської – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2022 р. – С.78-81. 10. Максимова О.П. Апалат Г.П. Використання ресурсу Classtime для навчання іноземної мови. // Тези I Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», 24-25 листопада 2022 року в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка С. 163-168. 11. Апалат Г.П. Розвиток цифрової компетентності у студентів спеціальності 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і література)». Проктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня –11 грудня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.13-16. 12. Апалат Г. П., Максимова О. П. Формування навичок писемного мовлення в учнів старшої школи. // Механізми розвитку науково-технічного потенціалу: тези доповідей I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 11-12 листопада 2021 р.). Дніпро, 2021. С. 64-66. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Національної академії наук і мистецтв України. членський квиток № 20250305 від 11.03.2025. Членський квиток дійсний до 11.03.2026. 2. Full member of a public organisation "center of education development "new generation" May,1 2025	
204337	Апалат Ганна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 019682, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12/ДЦ 046578, виданий 25.02.2016	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: 1. 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації на тему «Цифрові технології в освіті: компетентності та інструменти». «26» травня 2025 року по «06» липня 2025 6 кредитів ЕКТС (180 годин) свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-260502-OLA від 06.07.2025 2. Стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з «4» березня 2024 року по «12» квітня 2024 року 180 годин, 6 ЕКТС. Звіт про стажування

							затверджено наказом 107-ун від 3 червня 24 року. Тема стажування: «Аналіз та узагальнення педагогічного досвіду викладачів кафедри теорії та практики іноземних мов з організації освітнього процесу з теоретичних та практичних дисциплін навчального плану ОР "бакалавр" та ОР "магістр"». 3. Member of the author's team of the monograph «Новітні зміни сучасного суспільства». Kharkiv, Ukraine SH SCW «New route» The publication was made as part of the author's informal learning.Certificate M3/2024/001 45 Hours of Participation 1.5 ECTS credits 27.05.2024 6 ECTS. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Свідцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311006-PSI від 11.12.2022. Тема: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»». 6 кредитів (180 год.). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Varhata O., Udodova O., Ardelian O., Apalat H., & Vykhrystiuk A. Advancing Higher Education Through Technology and Innovation. Multidisciplinary Reviews, 9(1), 2026037. 2025. https://doi.org/10.31893/multirev.2026037 2. Leleka T., Demeshko I., Kapitan T., Apalat H., Maksymova O. Association Fields of The Concept of "Ukraine": A gender Aspect. Dragoman, 18, 2025. P. 264-291. https://doi.org/10.63132/ati.2025.as.soci.85414549 3. Zadorina O., Burchak L., Panas O., Ardelian O., Apalat H. Shaping the Competencies of the Future: The Importance of Developing Soft Skills in Higher Education // Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade. 2023, Vol.16. No2. p361-371. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.361-371 - Web of Science Core Collection 4. Vereshchak Yu., Apalat H., Maksymova O., Datska T., Kochubei. V. Comparison of the Quality of Distance and Full-time Education Using the Example of the Methodology for Teaching English to Students during 2000-2020, Including the Context of Pandemic. // JoLIE 15:2/2022 p 185-199. DOI: https://doi.org/10.29302/jolie.2022.2.13 — Scopus 5. Апалат Г. Особливості викладання курсу Філологічне читання художнього тексту для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література та англійська мова і зарубіжна література). Перспективи та інновації науки, 7(53). 2025. С. 95-106. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-7(53)-95-105 6. Апалат Г. Особливості викладання практичного курсу англійської мови для студентів вчителів англійської мови. Перспективи та інновації науки, 6(52).2025. С. 83-94. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-83-93 7. Максимова О.П., Апалат Г.П. Особливості навчання комунікативної граматики англійської мови // Вісник науки та освіти. Серія Педагогіка, №1 (19). 2024. С. 1074-1085. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1074-1084 8. Апалат Г.П., Максимова О.П. Особливості навчання читання як засіб розвитку іншомовної професійної компетентності // Перспективи та інновації науки Серія Педагогіка, №1 (35). 2024. С46-56. DOI:https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-1(35) 9. Максимова О.П., Апалат Г.П. Розвиток компетентності в письмі в старшій школі / / Перспективи та інновації науки Серія Педагогіка, №2 (7). - 2022. - С444-456. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-
--	--	--	--	--	--	--	--

								4952-2022-2(7) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію права на твір №124906 Наукова стаття «Розвиток компетентності в письмі в старшій школі» Дата реєстрації 19.03.2024 2. Свідоцтво про реєстрацію права на твір №124907 Наукова стаття «Особливості навчання комунікативної граматики англійської мови». Дата реєстрації 19.03.2024 3. Свідоцтво про реєстрацію права на твір №12633 Наукова стаття «Особливості навчання читання як засіб розвитку іншомовної професійної компетентності». Дата реєстрації 09.05.2024 4. Свідоцтво про реєстрацію права на твір №131766 Тези доповіді «Особливості навчання англійської мови за професійним спрямуванням» Дата реєстрації 28 листопада 2024 р. 5. Свідоцтво про реєстрацію права на твір №131832 Науковий твір «Особливості розвитку іншомовної граматичної компетентності студентів-вчителів англійської мови Дата реєстрації 2 грудня 2024 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Монографії: 1. Апалат Г.П. Особливості розвитку іншомовної мовленнєвої компетентності студентів-вчителів англійської мови. Modern Conditions of Development of Science, Education and Production in the World. - 2025. Collective Monograph. Publishing House NES s.r.o., Nová Dubnica, Slovak Republic, 2025. С. 41-62 2. Апалат Г.П. Особливості розвитку іншомовної граматичної компетентності студентів-вчителів англійської мови. Новітні зміни сучасного суспільства: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 5-17. DOI: 10/61718/mon 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Апалат Г.П. Practical English Course. Навчально- методичний посібник / Укладач Г.П. Апалат. – для студентів першого курсу факультету Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Кропивницький: ЦДУ імені Володимира Винниченка, 2025. 200 с. 2. Апалат Г.П. Philological Reading. Навчально- методичний посібник / Укладач Г.П. Апалат. – для студентів факультету Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, 014.021 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська мова))). Кропивницький: ЦДУ імені Володимира Винниченка, 2024. – 77 с. Протокол № 4 від 15 травня 2024р. 2др.а. 3. Апалат Г.П. English Practice. Навчально- методичний посібник / Укладач Г.П. Апалат. – для студентів другого курсу факультету Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література, 014.021 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська мова))). Кропивницький: ЦДУ імені
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Володимира Винниченка, 2024. – 75 с. Протокол № 4 від 15 травня 2024р. 2дп.а 4 Апалат Г.П., Арделян О.В. Practical English Навчально-методичний посібник для студентів другого курсу факультетів іноземних мов, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): Навчально-методичний посібник Кропивницький, 2021. 80 с. 5. Апалат Г.П. English Practice: Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу. 2022. 100 с. Умов. др. арк. 4. 6 Апалат Г.П. Practical Grammar. Навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу. 2022. 120 с. Умов. др. аркушів 6. 7. Апалат Г.П., Арделян О.В. Practical English, Part II: Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. 130с. Умов. др. аркушів 6. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1 Апалат Г.П. Особливості навчання граматики студентів-вчителів англійської мови. Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст. Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (28 листопада 2024 р.). Кропивницький, 2024. С112-117. 0,2 др.а. 2. Апалат Г. П. Комунікативний підхід для розвитку іншомовної граматичної компетентності студентів-вчителів англійської мови. Інтеграція знань і технологій для сталого розвитку: нові горизонти науки, освіти та суспільства. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції. (Полтава, 9 листопада 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С.7-8. 3. Апалат Г. П. Тривалий монолог-повідь як засіб розвитку іншомовної професійної компетентності студентів немовних спеціальностей. Проблеми романо-германської філології та іншомовної лінгвометодики у ціннісних вимірах сьогодення. III науково-методичний семінар (Умань, 21 листопада 2024 р.) 4. Апалат Г.П. Викладання історії англійської мови для майбутніх вчителів англійської мови. Мови і світ: дослідження та викладання. Збірник тез XIX Міжнародної науково-практичної конференції (27 – 28 березня 2025 р.). – Кропивницький, 2025. с.96-99. 5. Апалат Г.П. Особливості викладання історії англійської мови для майбутніх вчителів англійської мови. Мова як евристичне знаряддя реконструкції і концептуалізації світу на тлі глобалізаційних та євроінтеграційних викликів діалогу культур. II Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція. (Умань, 17 квітня 2025 р.). С192-194. 6. Apalat H. Grammar Translation Techniques in English Grammar Teaching. Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2025. С. 29-33. 7. Apalat H. Digital Resources in Foreign language Teaching in High School // Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії. Матеріали II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції 28 квітня 2023 року С. 31-35. 8. Апалат Г.П. Максимова О.П. Розвиток писемної компетентності учнів старшої школи/ Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С.239-241. 9. Максимова О.П. Апалат Г.П.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Реалізація положень семіотичного підходу у навчанні студентів ЗВО іноземної мови // Сучасний стан та перспективи розвитку природничих дисциплін в медичній освіті: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, м. Кропивницький, 18 березня 2022 р. / за ред. Л. П. Суховірської – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2022 р. – С.78-81. 10. Максимова О.П. Апалат Г.П. Використання ресурсу Classtime для навчання іноземної мови. // Тези І Міжнародної науково-практичної конференції «Слово в сучасній науковій парадигмі: євроінтеграційний контекст», 24-25 листопада 2022 року в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка С. 163-168. 11. Апалат Г.П. Розвиток цифрової компетенції у студентів спеціальності 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і література)». Просктування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 31 жовтня –11 грудня 2022 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.13-16. 12. Апалат Г. П., Максимова О. П. Формування навичок писемного мовлення в учнів старшої школи. // Механізми розвитку науково-технічного потенціалу: тези доповідей І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Дніпро, 11-12 листопада 2021 р.). Дніпро, 2021. С. 64-66. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Національної академії наук і мистецтв України. членський квиток № 20250305 від 11.03.2025. Членський квиток дійсний до 11.03.2026. 2. Full member of a public organisation "center of education development "new generation" May.1 2025.
18394	Пузікова Анна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 037621, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 006629, виданий 09.02.2021	19	Бази даних та інформаційні системи Підвищення кваліфікації: 1.Центральноукраїнський національний технічний університет, кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення. Свідцтво про проходження стажування № 17-36/21-18-764 від 01.06.2021. Тема стажування: «Бази даних NoSQL. Інформаційна безпека та криптографія» Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка № 103-ун від 13.07.2021 р. Обсяг стажування 180 годин (6 кредитів) 2. Навчання в НУ «Запорізька політехніка» за програмою «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (сертифікат АР №АР №2689/0849-24) обсягом 0,5 кредиту ЄKTC. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Hryhorii Hnatiienko, Olena Prysiazniuk, Anna Puzikova and Olena Blyzniukova. Implementation of the GPT-4 Language Model for Responses in Social-Psychological Services within Digital Communication Processes. / Information Technology and Implementation (IT&I-2024), November 20-21, 2024, Kyiv, Ukraine, p. 153-165. (ISSN 1613-0073 https://ceur-ws.org/Vol-3909/) (Scopus) 2. Резіна О. В., Пузікова А.В., Котяк В. В. Досвід написання кваліфікаційних робіт з точки зору формування цифрової компетентності студентів. Educational Dimension. Vol. 59. 2022. С. 242-260. Режим доступу: https://journal.kdpu.edu.ua/ped/iss ue/view/172 (ISSN 2708-4612 (online) Фахове видання).

							3. Пузікова А.В. Деякі аспекти організації навчального матеріалу дисципліни «NoSQL бази даних». Наукові записки. Сер.: Педагогічні науки. 2023. С.156-160. (ISSN 2415–7988 (Print), ISSN 2521–1919 (Online) Фахове видання). 4. Пузікова А.В., Лупан І.В. Застосування навчальних проєктів при навчанні програмування. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти. №1(3), 2024. С.71-78. DOI: https://doi.org/10.32782/cusu-rmtp-2024-1-9 5. Пузікова А.В., Лупан І.В. Аналіз типових помилок у роботі з базами даних на учнівських олімпіадах з інформаційних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. № 221. С. 289-293. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-289-293 6. Присяжнюк О.В., Пузікова А.В., Оришечко Д.А. Експериментальне дослідження ефективності моделі GPT-4o для оцінювання якості користувацьких інтерфейсів із урахуванням безпекових ризиків. Центральноукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2025. № 12(43)_II. С. 27-35. https://mapiea.kntu.kr.ua/archive/43_II.html 7. Пузікова А., Лупан І., Присяжнюк О. Інтеграція практик DevSecOps у практичні завдання теми «Захист програмних продуктів» при підготовці фахівців із комп'ютерних наук. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2025. № 4. С. 102–110. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2025.345455 8. Лупан І., Пузікова А. Формування змісту курсу «Захист інформації» для майбутніх вчителів інформатики. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2025. № 2. С. 89-98 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Баранюк О.Ф., Пузікова А.В. Проєктування інформаційних систем: навчальний посібник / О.Ф. Баранюк, А.В. Пузікова. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 200 с. (Обсяг посібника 10,15 друк. арк., авторський вклад: 3,85 друк. арк.) 2. Пузікова А.В., Буй Д.Б. Теорія нормалізації в табличних базах даних: [Моногра-фія]. Дніпро : Середняк Т. К., 2024. 144 с. ISBN 978-617-8139-71-1. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Пузікова А.В. Проєктування баз даних: [Навчально-методичний посібник]. Кропивницький : ПП “Ексклюзив-Систем”, 2024. 88 с.; 2. Пузікова А.В. Лабораторні роботи з курсу «Програмування» (Visual C++). Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2023. 116 с.; 3. Пузікова А.В. Лабораторні роботи з курсу «Захист інформації». Навчально-методичний посібник. Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2022. 118 с.; 4. Пузікова А.В. Інформаційна безпека та криптографія. Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2025. 88 с. (Рекомендовано до друку методичною радою Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 6 від 26
--	--	--	--	--	--	--	--

							червня 2025 року)). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультатійних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Пузікова А.В., Лупан І.В. Типові помилки у роботі з базами даних на учнівських олімпіадах з інформаційних технологій // Матеріали XX Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті», 23 жовтня 2025 р., Кропивницький. 2. Пузікова А. Захист програмних продуктів на етапах розробки // Матеріали II Всеук-раїнської науково-практичної конференції «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» 22-23 травня 2025 року м. Кропивницький С. 175-178. 3. Присяжнюк О.В., Пузікова А.В. Використання ChatGPT для розпізнавання відповідей респондентів у соціальних опитуваннях. II Міжнародна науково-практична конфере-нція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії». Збірник тез. – К.: ДУИКТ, 2024.С. 41-43. 4. Olena Prysiashniuk, Anna Puzikova, Olena Blyzniukova (2024) Features of the chatgpt implementation in software applications. Information Technology and Implementation (Satellite): Conference Proceedings, November 21, 2024, Kyiv, Ukraine P 67-68. http://iti.fit.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/Do%97%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BA%Do%B0-19_12_2024_ITI_2024-%Do%B5.pdf. 5. Пузікова А. В. Розподілені бази даних: організація практичної роботи // Materials of the V International Research and Practical Internet Conference "Current Issues of Science" (April, 29, 2024). Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2024. С. 28-30. 6. Пузікова А.В. Розподілені реляційні бази даних: програмні засоби для організації на-вчання // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифрова гу-маністика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному ета-пі розвитку суспільства» (4-5 червня 2024 р., Кропивницький) С. 86-88. 7. Присяжнюк О.В. Пузікова А.В. Близнюкова О.М. Використання генеративного штуч-ного інтелекту для організації персоналізованого спілкування в інклюзивній освіті // Матеріали наукової конференції «Когнітивні дослідження: результати, виклики та перспективи» (24 травня 2024, Київ). 8. Деякі аспекти організації навчального матеріалу дисципліни «NoSQL бази даних» // Матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» присвяче-ній 95-й річниці з Дня народження академіка Національної академії педагогічних на-ук С.У. Гончаренка (м. Кропивницький, 20 – 24 червня 2023 року). Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 89-90. 9. Досвід викладання курсу «Web-орієнтовані та постреляційні бази даних» // Матеріа-ли XIV Міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті» (м. Кропивни-цький, 20 листопада – 8 грудня 2022 року). Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Вин-ниченка, 2022. С. 59-60. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Дисципліна: Databases and Information Systems на
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальностях 122 Комп'ютерні науки», 126 Інформаційні системи та технології та 014.09 Середня освіта (Інформатика). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Є керівником проблемної групи "Проблеми та тенденції розвитку сучасних баз даних". 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2025 році (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 13.12.2024 року № 302-од «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 навчальному році»); Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у січні-лютому 2024 року (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 11 грудня 2023 р. № 316-од); Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з ІКТ у 2023 році (наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 29 грудня 2022 р. № 236-од).
184505	Пуляк Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 041358, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 032020, виданий 26.09.2012	19	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: 1. Akademia Śląska, м. Катовіце, Республіка Польща, сертифікат № 11/9/2023 від 22 вересня 2023 року на 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В.Винниченка №212-ун від 13 листопада 2023р. 2. Європейська школа керування ризиками Джаннет Ашимової, журнал «Охорона праці», Європейське співтовариство з охорони праці (ESOSH). 4 вересня - 28 грудня 2024 р. Навчання (підвищення кваліфікації) за темами: «Лідерство», «Системне управління охороною здоров'я та безпекою праці», «Керування ризиками в системі управління охороною здоров'я та безпекою праці» та «Ментальне здоров'я та психологічна безпека». Certificate A-RM № 0044 від 16 січня 2025 року на 58 академічних годин (2 кредити ЄКТС) Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В.Винниченка №23-ун від 18.02.2025 р. 3. Балтійська міжнародна академія (м. Рига, Латвійська Республіка). 31.03 -11.05.2025. Тема міжнародного науково-педагогічного стажування «Досвід країн ЄС щодо інновацій педагогічній та психологічній освіти в її особливості його запровадження в Україні». Сертифікат №PSI-310305 від 11.05.2025 р., виданий Балтійською міжнародною академією на 180 годин (6 кредити ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В.Винниченка №87/1-ун від 06.06.2025 р Підвищення кваліфікації:

							1. Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, сертифікат №034 від 30 червня 2023 р. на 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). 26-30.06.2023р. Тема стажування: «Тренінг з гендерної рівності» в межах літньої школи, що проводилася з в рамках міжнародного проекту «Subnational gender equality: balance of EU values and Ukrainian realities» за програмою ERASMUS-JMO-2021-HEI-RSCH (№101047451). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В.Винниченка №143-ун від 07 серпня 2023р. 2. ЦПІГКІ ""Тамариск"", Дніпро, Україна. Сертифікат (135 годин). Жовтень 2020р. – вересень 2021р. Тема Стажування за освітньою програмою «Школа інформування та комунікації», навчання за фінансової підтримки National Endowment for Democracy (NED). Звіт затверджений ректором: 196-ун від 17 грудня 2021р. 3. Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед». Сертифікат про участь у Школі Толерантності з питань сексуальної орієнтації та гендерної ідентичності. (16 ак. год.). 29-30.10.2020р. 4. Українська інженерно-педагогічна академія свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060125 з 5 по 16 квітня 2021 р. Стажування з формування digital - skills Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка №64-ун від 12 травня 2021 року 5. Український Католицький Університет. Підвищення кваліфікації "Перша психологічна допомога під час та після війни." 20 березня 2023 р. (1 кредит ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка 63-ун від 07.04.23. 6. Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства», з 6 по 7 червня 2024 року, в Національному університеті «Запорізька політехніка». Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В.Винниченка №154-ун від 04 вересня 2024р. 7. Тренінг з психо-соціальної підтримки для жителів громад, в тому числі внутрішньо-переміщених осіб (ВПО) (16 годин) в рамках проекту Інституту соціокультурного менеджменту «Локальна підтримка» (грант 83437610), який фінансується в рамках проекту «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення в Україні», який впроваджується GIZ за дорученням уряду Німеччини з 22 по 23 липня 2023 року. Сертифікат. 8. Тренінг з основ соціальної інтеграції в громадах (16 годин) в рамках проекту Інституту соціокультурного менеджменту «Локальна підтримка» (грант 83437610), який фінансується в рамках проекту «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення в Україні», який впроваджується GIZ за дорученням уряду Німеччини з 4 по 5 серпня 2023 року. Сертифікат. 9. Тренінг з методів психологічної підтримки (16 годин) в рамках проекту Інституту соціокультурного менеджменту «Локальна підтримка» (грант 83437610), який фінансується в рамках проекту «Розбудова структур надання послуг та освітнього потенціалу для психосоціального забезпечення в Україні», який впроваджується GIZ за дорученням уряду Німеччини з 17 по 18 серпня 2023 року. Сертифікат. 10. SoftServe academy. Інтенсив "Tech Summer for Educators: AI Edition". Certificate SI № 20573/2024 від 13 серпня 2024 року на 30 годин (1 кредити ЄКТС). Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В.Винниченка №154-ун від 04 вересня 2024р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за
--	--	--	--	--	--	--	--

							останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Абрамова О.В., Пуляк О., Терещук А.І. Формування м'яких навичок у здобувачів освіти через застосування тренінгових технологій. Збірник наукових праць ""Вісник післядипломної освіти"" Серія «Педагогічні науки». Випуск 18(47) 2021. С. 10-28. DOI: https://doi.org/10.32405/2218-7650-2021-18(47)-10-28 2. Терещук А., Абрамова О., Пуляк О. Наскрізнi уміння притаманні ключовим компетентностям: умови та шляхи формування на уроках технологій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 205. С.64-69. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-64-69 3. Пуляк О., Мироненко Н. Перспективи використання сучасних task-менеджерів для управління IT проєктами. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск 208. С 213-218. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-213-218 4. Мироненко Н., Пуляк О. Сугестивна технологія як засіб мотивації студентів до освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск 208. С 187-192. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-187-192 5. Ткачук А., Пуляк О. Питання сучасної зброї масового ураження при вивченні цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. Випуск 208. С 239-245. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-208-239-245 6. Пуляк О., Ткачук А., Пріоритети вивчення теми «Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях» на заняттях з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці і галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 207. С.279-284. DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-207-279-283 7. Пуляк О.В., Абрамова О.В., Мироненко Н.В. Формування гендерної культури майбутніх викладачів і викладачок для управління IT-проєктами та реалізації проєктної діяльності. Вісник науки та освіти, Серія «Педагогіка», Вип. 7 (13). 2023. С.755-765.. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-755-764 8. Мироненко Н., Абрамова О., Пуляк О. Використання інтернет-технологій та соціальних медіа в освітньому процесі та професійній діяльності викладачів закладів вищої освіти. Наука і техніка сьогодні, Серія «Педагогіка», Вип. 10 (24). 2023. С.284-294.. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-10(24)-284-294 9. Абрамова О., Бурдун В., Пуляк О. Тренінг як інноваційна форма підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2025. Випуск 86, Том 1, С. 83-88. https://doi.org/10.32782/ip/86.1.14 10. Halyna Herasymchuk; Gennadii Riabtsev; Olha Puliak; Olha Maltseva; Tetiana Myhovich; Olena Zharovska; Borys Maksymchuk. Digital Transformation and Cognitive Challenges in Project Management: Navigating Crises in the Information Society. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience 2025-09-08 Journal article. Vol 16, No 3 (2025) DOI: 10.70594/brain/16.3/26 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну
--	--	--	--	--	--	--	---

							модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. 1. Пуляк О.В., Ткачук А.І. Наукова стаття «Пріоритети вивчення теми «Перша психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях» на заняттях з цивільного захисту, безпека життєдіяльності та охорони праці в галузі» (№ 123240 від 25.01.2024). 2. Пуляк О.В., Ткачук А.І. Навчальний посібник «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем «бакалавр». (№ 123219 від 25.01.2024). 3. Пуляк О.В., Ткачук А.І. Навчальний посібник «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник «Цивільний захист України. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем «магістр». (№ 123220 від 25.01.2024). 4. Мироненко Н.В., Абрамова О.В., Пуляк О.В. Наукова стаття «Використання інтернет-технологій та соціальних медіа в освітньому процесі та професійній діяльності викладачів закладів вищої освіти. (№ 123872 від 16.02.2024). 5. Пуляк О.В., Мироненко Н.В., Абрамова О.В. Наукова стаття «ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ І ВИКЛАДАЧОК ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ІТ-ПРОЕКТАМИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» (№ 123801 від 13.02.2024) Патент на корисну модель №157701, "Жилет військового, що трансформується у рюкзак", зареєстровано 13.11.2024; Центральноукраїнський державний університет ім. В. Винниченка; №u202402604. Абрамова О.В., Мироненко Н.В., Мелентєв О.Б., Пуляк О.В., Ткачук А.І. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1 Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем ""бакалавр"" Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. 204 с. (17,33 др.арк.) Загальний обсяг авторського внеску 5,5 др.арк. 2. Цивільний захист України. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем «магістр»./ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2023. 188 с. (13,87 др.арк.) Загальний обсяг авторського внеску 7,1 др.арк. 3. Цивільний захист України: навчальний посібник. / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ-2000», ФОП Піча С.В., 2023. 267с. (16,63 др.арк.) Загальний обсяг авторського внеску 7,5 др.арк Глава у зарубіжні колективній монографії. О. Puliak, O. Kireieva (2023). The current state and peculiarities of the formation of gender competence of applicants in higher education institutions of Ukraine. Collective Scientific Monograph. Contemporary Technologies and Society: Innovations, Artificial Intelligence, and Challenger. Katowice, C. 286-293. ід.а. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих
--	--	--	--	--	--	--	--

							програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Соціально-екологічна безпека життєдіяльності (в т. ч. основи охорони праці): Основи охорони праці. Методичні вказівки до лабораторних робіт для студентів спеціальностей Професійна освіта (Цифрові технології); Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) за освітнім рівнем ""бакалавр"" /Укл.: О.В. Пуляк. Кропивницький. 2022. 95 с. (рекомендовано до друку методичною радою ЦДПУ, протокол № 1 від 22.09.2021 р.) 2. Ткачук А.І., Пуляк О.В. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі. Навчальний посібник для студентів педагогічних закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем ""бакалавр"" Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. 204 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 8 від 28 грудня 2021 р.) 3. Цивільний захист України. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти всіх спеціальностей за освітнім рівнем «магістр»;/ А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2023. 188 с. (Друкується за рішенням Вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, протокол № 12 від 03 квітня 2023 року.) 4. Цивільний захист України: навчальний посібник. / А.І. Ткачук, О.В. Пуляк. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ-2000», ФОП Піча С.В., 2023. 267с. 5. Електронні курси дисциплін «Управління персоналом», «Безпека життєдіяльності то основи охорони праці в галузі», «Цивільний захист», «Формування навичок безпеки», «цивільний захист та організація безпечного освітнього середовища», «Технології безпеки праці» на освітній платформі ЦДУ, 6. Робочі програми курсів «Управління персоналом», «Безпека життєдіяльності то основи охорони праці в галузі», «Цивільний захист», «Формування навичок безпеки», «цивільний захист та організація безпечного освітнього середовища», «Технології безпеки праці» 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента дисертації Беляєвої Наталі Петрівни «Формування готовності майбутніх учителів до реалізації безпечного освітнього середовища у початковій школі» у якості офіційного опонента 25 червня 2024 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт з акредитації освітніх програм, Реєстр затверджено Національним агентством із
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення якості вищої освіти «24» січня 2023 р. Додаток-про-включення-до-Реєстру-експертів-3-числа-НПП-НП-від-24.01.2023---копія.pdf (naqa.gov.ua) (http://surl.li/fckfl) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1) Пуляк О.В., Гречанюк І.В. Організація безпечної праці – запорука успішної комунікації на уроках технологій. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 24 травня 2021 р., С. 138-139 2) Пуляк О.В., Мироненко Н.В. До проблеми діагностики soft skills здобувачів освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів ХІІ-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01 листопада – 16 листопада 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С 68-69. 3) Пуляк О.В., Абрамова О.В. Мироненко Н.В. Формування soft skills студентів з використанням онлайн дошок. Актуальні проблеми природничо-математичної освіти України: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції ; Херс. Держ. ун-т. Херсон: ХДУ, 2021. С. 50-53 4) Пуляк О.В., Гречанюк І.В. Турток «Екологічний дизайн» як одна із форм розвитку екологічної компетентності старшокласників. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Ширбула. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 35-39 5) Пуляк О.В., Подоліч А.І. Особливості використання інтерактивних засобів навчання на уроках технологій. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Ширбула. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.99-103 6) Пуляк О.В., Семененко М.А. Web-сайт вчителя як засіб формування естетичної компетентності старшокласників на уроках технологій. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Ширбула. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.107-111 7) Абрамова О.В., Пуляк О.В., Козаченко М.В., Подоліч А.І. Шляхи співпраці роботодавців та освітян у напрямку підготовки конкурентоздатних фахівців. Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доповідей ХІ міжнародної науково-практичної конференції, Хмельницький, 2021. С. 90-91 8) Пуляк О.В., Пуляк А.І. Формування необхідних м'яких навичок для подолання стресових ситуацій. Безпека життя і діяльності людини: теорія та практика : зб. наук. пр. всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Всесвітнім Дням цивільної оборони та охорони праці. (Полтава, 28 квіт. 2022 р.) / під ред.: В. П. Титаренко, О. В. Кудря. Полтава : ПНПУ, 2022. С. 164-167 9) Пуляк О.В., Абрамова О.В. Використання інтерактивних засобів навчання в освітньому процесі. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 лютого 2022 р., м.
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти / за заг. ред.: М.І. Садового, О.М. Щирбула. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. Вип.11. (0,45 д.а.) 19) Пуляк О, Меренкова О. Інтегративний підхід та його роль у формуванні екологічної культури учнів на уроках технологій. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. Вип. 12. С. 46-52. 20) Пуляк О, Савченко К. Використання проєктної технології для формування соціальної компетентності учнів. Технологічна та професійна освіта: Всеукраїнський збірник наукових праць студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023. Вип. 12. С. 59-63. 14) керівництво студентом, який займав призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)... 1 Член апеляційної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності "Технологічна освіта (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2020-2021 н.р. 2. Керівник студентської проблемної групи «Прикладні питання цивільної безпеки». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член «Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти» (Посвідчення № 243 від 21 вересня 2018 р). 2. ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП). Рішення розширеного засідання Президії ВАПП від 16.12.2021	
212065	Мельничук Сергій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та історії	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027465, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 001923, виданий 05.03.2019	7	Психологія	Підвищення кваліфікації: Льотна академія Національного авіаційного університету. Сертифікат № 2-23 від 03 лютого 2023 р. Тема: Модернізація освітньої траєкторії психологічної науки та психологічного супроводу навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти. 180 годин (6 кредитів) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 38.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Klochek L., Rzhavska-Shtefan Z., Melnychuk S., Blyzniukova O., Gelbak A., Mankovska I. Developing prospective teachers' reflexivity in the process of professional training. ADALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11. Issue 02. Special XXI August, 2021. pp.204-208.(Web of Science) 2. Мельничук С.К. Місце та роль креативності в процесі індивідуалізації та соціалізації особистості в юнацькому віці /С.К. Мельничук Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С.136–141. 3. Мельничук С.К Соціально психологічні особливості проведення психологічного консультування та корекції впевненості в собі/С.К. Мельничук // наукові записки / ред. Кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 201. – Серія: Педагогічні науки. –	

						Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. –с.112-117. 4. Мельничук С.К Особливості сприймання сенсу життя на різних етапах онтогенезу /С.К. Мельничук // Наукові записки /Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 192. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 270 с. 5. Мельничук С.К Критерії вивчення впевненості в собі /С.К. Мельничук // Науковий журнал «Габітус». – 2022. – Вип. 43. – С. 153-157. 6. Мельничук С.К Порівняльна характеристика рівня впевненості в собі студентів та старшокласників/С.К. Мельничук // Науковий журнал «Габітус». – 2023. – Вип. 49. – С. 59-63 7. Мельничук С.К. Багатомірність упевненості в собі: суть, значення та критерії її розвитку у процесі професійної підготовки студентів Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 96-101 8. Мельничук С. К. Психологічне здоров'я в умовах невизначеності криптоіндустрії : довіра до себе як запорука досягнення успіху /Сергій Костянтиневич Мельничук // Наукові записки ЦДУ ім. Володимира Винниченка. Серія : Психологія : зб. наук. праць / ред. кол. : Гура Т. Є. [та ін.]. – Кропивницький : Видавничий дім «Гельветика», 2025. – Вип. 1(7). – С. 88-93. DOI https://doi.org/10.32782/cusu-psy-2025-1-11 38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Актуальні проблеми сучасного дитинства: монографія / О. Радул, Т. Довга, О. Каченко, Т. Прибора, Н. Цуканова, І. Баранюк, С. Мельничук, Н. Андросова, Т. Шарапова, С. Куркіна / [За ред. О. Радул]. – Харків: Мацулін, 2022. – 229-263 с. Рекомендовано до друку вченою радою Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (протокол № 4 від 4 жовтня 2021 р.) 38.4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гуцало Е.У., Клочек Л.В., Мельничук С.К., Психологія. Інформаційно-методичний матеріал для майбутніх вчителів. Навчально методичний посібник / Гуцало Е.У., Клочек Л.В., Мельничук С.К., – Кропивницький: ФОП Піскова М.А., 2021. 120 с. 2. Л.В. Клочек, З.О. Штефан-Ржевська, С.К. Мельничук Методичні рекомендації студентам педагогічних спеціальностей: «Інформаційно-методичних матеріалів з психології для вчителя-практиканта в запитаннях і відповідях» / укладач Клочек Л.В., Штефан-Ржевська З.О., Мельничук С.К. , – ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. – 79с. 3. Мельничук С.К. , Мельничук І.Я. . Штефан-Ржевська З.О. Методичні рекомендації майбутнім психологам та практичним психологам: психологія впевненості / укладач С.К. Мельничук, І.Я. Мельничук, З.О. Штефан-Ржевська – ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. – 69с. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Асоціація політичних психологів України (Посвідчення №361 від
--	--	--	--	--	--	--

							30.06.18)
215083	Чернік Світлана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет права, бізнесу та адміністрування	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 007112, виданий 26.09.2012, Атестація доцента АД 000864, виданий 16.05.2018	19	Права людини та громадянське суспільство в Україні	Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Одеський державний університет внутрішніх справ. Свідомство про підвищення кваліфікації № ADV-1807208-OSUA від 28.08.2022 р., 180 год. (6 кредитів ECTS), Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка №191-ун від 03.11.2022 р. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (Польща) та Міжнародною фундацією науковців та освітян, Сертифікат про підвищення кваліфікації ESN№12900 від 13.03.2023 р., 45 год. (1,5 кредити ECTS), Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №63-ун від 07.04.2023 р. 3. Підвищення кваліфікації на тему «Освітні інструменти критичного мислення», ГО «Prometheus», Американські Ради з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, 60 годин (2 кредити ECTS), Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №103-ун від 28.05.2024 р.; 4. Підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», ГО «Prometheus», Американські Ради з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, 60 годин (2 кредити ECTS), Звіт про проходження стажування затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №103-ун від 28.05.2024; 5. Онлайн курс. "Цифрові навички для освіти з Google" ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат GDSFEC2-3229 від 29.10.2024 р. 15 годин (0,5 кредит ECTS) Звіт про проходження підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора ЦДУ ім.В.Винниченка № 216-ун від 03.12.2024 р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Golovko, L., Hulak, O., Andrushko, I., Pantaliienko, T., Chernik, S. EVOLUTION OF THE PROTECTION OF ENVIRONMENTAL HUMAN RIGHTS AT THE EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS. International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 2024, 24(4.2), pp. 269–276. DOI 10.5593/sgem2024v/4.2/s19.38 ISSN 13142704 (Scopus) 2. Babak O., Chernysh N., Piddubnyi S., Chernik S., Yukhymenko N. Social representations of the war in Ukraine in the narrative of various media. Critical analysis of political discourse. INTERACCION Y PERSPECTIVA. 2025. Volume 15. Issue 2. pp 612-621. DOI 10.5281/zenodo.15080616. ISSN 2244-808X (WoS) 3. Nikitenko V., Voronkova V., Chernik S., Svitlychnyy O., Baryshnikov A., Moiseienko D. El concepto de derechos humanos

							дигіталізація в епоху глобалізації та розвитку технологій: виклики, можливості та шляхи розвитку. INTERACCION Y PERSPECTIVA. 2025. Volume 15. Issue 3. pp 1020-1030. DOI https://doi.org/10.5281/zenodo.16916419 (WoS) 4. Чернік С.Д., Бліндовська А.Л. Молода сім'я як об'єкт правового регулювання: комплексний аналіз. Наукові записки. Серія : Право. 2025. Випуск 18. С.355-359. 5. Чернік С.Д. Європейська конвенція про здійснення прав дітей 1996 р.: забезпечення прав та інтересів дітей при усиновленні. Аналітично-порівняльне правознавство. 2025. Випуск 3. Ч.1. С.340-344. 6. Чернік С.Д. Правове забезпечення тасмніці усиновлення: міжнародні стандарти та законодавство України. Наукові записки. Серія : Право. 2024. Випуск 16. Кропивницький, 2024. С.33-38. 7. Чернік С.Д. Європейська конвенція про усиновлення дітей (переглянута): проблемні аспекти. Наукові записки. Серія : Право. 2023. Випуск 14. Кропивницький, 2023. С. 219-223. 8. Чернік С.Д. Правове регулювання сімейних відносин, ускладнених іноземним елементом. Наукові записки. Серія : Право. 2022. Випуск 12. Кропивницький, 2022. С.50-54. 9. Чернік С.Д. Правові засади співробітництва України та Європейського Союзу в правоохоронній сфері. Актуальні проблеми правознавства. 2022. №3. С.84-89. 10. Чернік С.Д. Особливості земельної правосу́б'єктності громадян України, іноземців та осіб без громадянства. Наукові записки. Серія : Право. Випуск 13. Кропивницький, 2022. С.57-61. 11. Чернік С.Д. Право на материнство та батьківство як особисті немайнові права подружжя. Наукові записки. Серія: Право. 2021. Випуск 10. С.25-29. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Правове регулювання сімейних відносин, ускладнених іноземним елементом», реєстраційний номер № 113711 від 12.07.2022 року. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Право на материнство та батьківство як особисті немайнові права подружжя», реєстраційний номер № 113712 від 12.07.2022 року. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Правові засади співробітництва України та Європейського Союзу в правоохоронній сфері», реєстраційний номер № 118221 від 18.04.2023 року. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на наукову статтю «Особливості земельної правосу́б'єктності громадян України, іноземців та осіб без громадянства», реєстраційний номер № 118223 від 18.04.2023 року. 5. Монографія «Інтеграція правової системи України в європейський простір: стан та шляхи розвитку». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №125717 від 17 квітня 2024 року 6. Наукова стаття «Правове забезпечення тасмніці усиновлення: міжнародні стандарти та законодавство України». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №133996 від 03 березня 2025 року 7. Наукова стаття «Європейська конвенція про усиновлення дітей (переглянута): проблемні аспекти». Свідоцтво про реєстрацію авторського права №133997 від 03 березня 2025 року 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в
--	--	--	--	--	--	--	---

								тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Чернік С.Д. ІСТОРИКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ АДАПТАЦІЇ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ. Інтеграція правової системи України в Європейський простір: стан та шляхи розвитку: Монографія. 2-е вид., доп. / Кол. авторів; За заг. ред. В.Г. Гриценко, Є.Ю. Соболь. Кропивницький :ФОП М. Піскова, 2023. С. 8-32. 1,8 д.а.	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Історія держави і права зарубіжних країн: навчально-методичний посібник для семінарських занять та самостійної роботи / Укладач С.Д. Чернік. Кропивницький, 2022. 4,5 д.а. (рекомендовано методичною радою університету - протокол №3 від 17 травня 2023 року). 2. Аграрне і земельне право: навчально-методичний посібник / Укладач С.Д. Чернік. Кропивницький, 2023. 4,2 д.а. (рекомендовано методичною радою університету - протокол №3 від 17 травня 2023 року). 3. Сімейне право: навчально-методичний посібник для семінарських занять та самостійної роботи / Укладач С.Д. Чернік. Кропивницький, 2024. 2,3 д.а. Протокол №4 від 15 травня 2024 року 4. Правові засади міжнародного співробітництва правоохоронних органів: навчально-методичний посібник для семінарських занять та самостійної роботи / Укладач: С.Д. Чернік. Кропивницький, 2024. 2,3 д.а. Протокол №3 від 12 лютого 2025 року	11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Довідка про безоплатне наукове консультування з питань організації та проведення наукових досліджень в Кіровоградському науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України з 01.09.2019 р. до 30.08.2022 р. № 19/112/7-46-2022.	12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Правове забезпечення тасмнці усиновлення. Актуальні проблеми національного законодавства: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 16 листопада 2024. С.34-36. 2. Організаційна структура Європолу. Правові засади діяльності правоохоронних органів: збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами Х Міжнародної науково-практичної конференції (9–10 листопада 2023 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Частина 1. Серія «Сектор безпеки України». Вип. 44. Редкол.: А.П. Гетьман, В.М. Гарашук, В.Я. Настюк, Р.В. Шаповал, Ю.В. Мех та ін. Харків: Друкарня Мадрид, 2023. С.155-161. 3. Військова служба: поняття та особливості. Юридика відповідальність військовослужбовців та працівників правоохоронних органів в умовах воєнного стану: збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							(26 січня 2024 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Частина 1. Серія «Сектор безпеки України». Вип. 45. Редкол.: О.М. Ярошенко, Ю.В.Мех та ін. Харків: Друкарня Мадрид, 2024. С.97-103. 4. Право на інформацію про усиновлення в міжнародному приватному праві. Теоретичні та практичні проблеми реалізації норм права : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кременчук, 22–23 грудня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С.101-104. 5. Національні підрозділи Європолу: завдання та функції. Сектор безпеки України: актуальні питання науки та практики: збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції (28 березня 2024 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Частина 1. Серія «Сектор безпеки України». Вип. 47. Редкол.: А.П.Гетьман, Белов Д.М., Т.О.Коломоєць, Ю.В.Мех, В.Я.Настюк, Р.В.Шаповал та ін. Харків: Друкарня Мадрид, 2024. С. 398-407. 6. Роль та функції офіцерів зв'язку Європолу. Актуальні проблеми національного законодавства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 25 квітня 2024 року. Частина 1. Кропивницький, 2024. С.153-154. 7. Особливості обмеження щодо сумісництва та суміщення з іншими видами діяльності у вищих закладах освіти. Круглий стіл "Правові засади запобігання та протидії корупції" 20-21 жовтня 2023 року, м.Кропивницький, ЦДУ ім.В.Винниченка 8.Чернік С.Д. Тасмниця усиновлення в Україні. Актуальні проблеми національного законодавства: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 21 листопада 2024 року. Частина 1. Кропивницький, 2024. С.42-45. 9.Чернік С.Д. ПРАВО ДРУЖИНИ ТА ЧОЛОВІКА НА ПОВАГУ ДО СВОЇЇ ІНДИВІДУАЛЬНОСТІ. Організаційно-правові засади забезпечення сталого розвитку в Україні: Всеукраїнська науково-практична конференція (м. Кривий Ріг, 15 квітня 2025 р.): збірник матеріалів. Кривий Ріг: Державний університет економіки і технологій, 2025. С. 331-333. 10.Чернік С.Д. Міжнародна співпраця Європолу в боротьбі зі злочинністю. Правові засади діяльності правоохоронних органів: збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами XI Міжнародної науково-практичної конференції (5-6 листопада 2024 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Частина 1. Серія «Сектор безпеки України». Вип. 51. Упорядник Ю.В.Мех. Харків: Друкарня Мадрид, 2024. С.225-229. 11. Чернік С.Д. Захист прав дітей при міжнародному усиновленні. Актуальні питання адміністративного права та адміністративного судочинства: збірник наукових статей, тез доповідей та повідомлень за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2025 року, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, м. Харків). Серія «Сектор безпеки України». Вип. 55. Упорядник Мех Ю.В. Харків: Друкарня Мадрид, 2025. С.95-98. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)... 1. Прохоренко А. Диплом І ступеня на Всеукраїнському творчому конкурсі наукових робіт «Захист цивільних осіб в умовах збройного конфлікту нормами міжнародного гуманітарного права», 2024 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. Прохоренко А. Диплом II ступеня на II Всеукраїнському конкурсі наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики», 2023 р. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Член журі III (обласного етапу) Всеукраїнської олімпіади з правознавства. (Наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 11.12.2023 р. №316-од «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 навчальному році») 2. Член журі III (обласного етапу) Всеукраїнської олімпіади з правознавства. (Наказ директора департаменту освіти і науки Кіровоградської обласної військової адміністрації від 13.12.2024 р. №302-од «Про організацію та проведення III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 навчальному році») 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Кіровоградської міської організації Союзу юристів України (посвідчення №061 від 11.07.2023 р.). 2. Член громадської організації "Міжнародна фундація науковців та освітян - IESF" (посвідчення №ES3872 від 01.09.2025 р.)'	
210771	Руденко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 004560, виданий 17.05.2012, Агестат доцента АД 004653, виданий 14.05.2020	13	Вікова фізіологія та валеологія	Підвищення кваліфікації: 1. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Довідка про проходження стажування від 24.12.2021 р. № 2503/01 Тема стажування: «Педагогіка здорового способу життя дітей в інклюзивній освіті». (180 годин 6 кредитів ЕКТС) 2. Міжнародне наукове стажування «Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні в рамках Міжнародного наукового проекту «Схід-Захід» з 10.10.2024 р. по 05.12.2024 р. (180 годин (6 кредитів ЕКТС)). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Руденко Т.В. Формування валеологічного світогляду у першокурсників до та після введення шкільного предмета «Основи здоров'я» // Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 199. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – С. 150-153. 2. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 421-435. (включено до Web of Science Core Collection) 3. Нагорна О.В., Кравцова Т.О., Руденко Т.В. Формування

							інклюзивної компетентності майбутнього педагога. Інноваційна педагогіка, 2023. Вип. 59. – С.82-85. 4. Dolores Zavitrenko, Iryna Snisarenko, Lilia Klochek, Anatoliy Ratsul, Tetiana Okolnycha, Lesia Kindei, Tetiana Rudenko. Sensory development of senior pre-schoolers with developmental delay by means of Montessori materials. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. NO.: 13/02 (VOLUME 13, ISSUE 2), DECEMBER, 2023. P. 233-237. (включено до Web of Science Core Collection) 5. Ікаєва В.Р., Куріс Ю.В., Руденко Т.В., Томіч Л.М., Голуб В.П. Домедична допомога при надзвичайних ситуаціях: алгоритми дій // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка", Серія "Психологія", Серія "Медицина"): журнал. 2025. #12(58) 2025. С. 2436-2447. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Руденко Т.В. Педагогіка здорового способу життя // Current problems of improving the quality of education and philology: theory, innovative technologies: collective monograph / Miroshnyk S. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2023. p. 86-121. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Руденко Т.В. Функціональний стан серцево-судинної системи у студентів першокурсників // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 62-63. (0,2 д.а.) 2. Руденко Т.В. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами // Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9 : Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов.ред. Малишевська І. І. [та ін.]. – Умань: Візаві, 2023 р. – С. 143-146. 3. Руденко Т.В. Підготовка майбутніх учителів до викладання предмету «Основи здоров'я» у школі // «Підготовка майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів» : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 30 березня 2023 року. Кропивницький : РВВ ІДГУ ім. В. Винниченка, 2023. – С. 59-62. 4. Руденко Т.В. Формування здорового способу життя студентів у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського // «Творча спадщина В. О. Сухомлинського у контексті викликів воєнного часу» : Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, присвяченої 105-й річниці від дня народження В. О. Сухомлинського, м. Кропивницький, 27 вересня 2023 року. Кропивницький : РВВ ІДГУ ім. В. Винниченка, 2023. – С. 144-146. 5. Кашуба Л., Руденко Т. До питання формування критичного мислення у студентів факультету педагогічної освіти в умовах війни // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф.. Вип. 10 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. А. Малишевська ; редкол.: Ю. А. Бондаренко, А. А. Колупасєва, О. О. Кравченко [та ін.]. – Умань : Візаві, 2024 р. – С.76-78.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Руденко Т., Кашуба Л. Формування культури здоров'я у дітей в умовах інклюзивної освіти // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф.. Вип. 10 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. А. Малишевська ; редкол.: Ю. А. Бондаренко, А. А. Колупасова, О. О. Кравченко [та ін.]. – Умань : Візаві, 2024 р. – С. 155-157. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Здоров'я – найцінніший скарб». 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО "Українська асоціація корекційних педагогів" №1356/2023 від 20.10.2023.
16270	Ключник Інна Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом бакалавра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 064615, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045043, виданий 15.12.2015	17	Математичний аналіз	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в ТОВ "Академія цифрового розвитку", з 03 січня 2023 року по 22 січня 2023 року тривалістю 47 годин (1,57 кредитів ECTS). (наказ про затвердження результатів стажування № 33-ун від 23.02.23) 2. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 01.04.2024 – 12.05.2024 Громадська організація «Центр українсько – європейського наукового співробітництва». Обсяг підвищення кваліфікації: 180 годин (6 кредитів) 3. Стажування в Українському освітянському видавничому центрі "Оріон" на тему " Навчаючись - перемагаємо: літня школа Ніни Тарасенкової та УОВЦ "Оріон" для вчителів математики 7 класу НУШ" з 24.06.24 по 30.06.24 тривалістю 30 годин (1 кредит) 4) Підвищення кваліфікації "Навчаючись- перемагаємо: зимова школа Ніни Тарасенкової та УОВЦ "ОРІОН" для вчителів математики 8 класу НУШ" з 3.03.25 по 9.03.25 тривалістю 30 годин (1 кредит) 5) Підвищення кваліфікації "Знання і використання фахових методик (технологій навчання математики)" з 12.05.25 по 22.05.25 тривалістю 60 годин (2 кредити) Виконання ЛУ: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ключник І.Г. Методичні підходи до вивчення невизначеного інтегралу. Педагогічні науки: теорія та практика №2 (53), 2025, ст 44-49 2. Oleksandr Livshun, Tetiana Lysenko, Viktoriia Nichyshyna, Inna Kliuchnyk, Yuliia Botuzova Assessing the Impact of Innovative Technologies on the Quality of Higher Education Conhecimento & Diversidade, Niterói WoS-Q4, v. 16, p. 44., 2024, P. 282 – 312. 3. Ключник І.Г. Організація навчальної діяльності учнів при розв'язуванні нерівностей з параметром та модулем. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2023. Вип 208- С. 139 -142 4. Ключник І.Г., Войналович, Нічишина, Ключник В.В. Нетипові задачі на знаходження похідної, як засіб інтелектуального розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2023. Вип 210 - С. 116 -121 5. B.S. Bihun, O.O. Pokutnyi, I.G. Kliuchnyk, M.I. Sadovi, O.M. Tryfonova Bounded solutions of evolutionary equations// Journal of Mathematical Sciences, 2022,

							Vol.261, №2, February - С. 195-227 6. Ключник І.Г., Ізюмченко Л.І., Гаєвський М.В. Формування творчої особистості учні на уроках математики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. - Кропивницький. – 2021. 7. Ключник І.Г. Використання Блок-схем для розв'язування задач з параметром. Продуктивне навчання математики з досвіду роботи педагогів Кіровоградщини: метод. посіб. / Упоряд. Любов Ткаченко.- Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2021.- Ст 69-75 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Літературний письмовий твір наукового характеру «Числові та степеневі ряди», автор Ключник І.Г. свідоцтво від 16 березня 2022 року № 112397 2. Літературний письмовий твір наукового характеру «Особливості викладання ірраціональних рівнянь та нерівностей в профільних класах», автор Ключник І.Г. свідоцтво від 25.05.2023 № 119332 3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Організація навчальної діяльності учнів при розв'язуванні нерівностей з параметром та модулем» автор Ключник І.Г. свідоцтво від 5.06.23 №119564 4. Літературний письмовий твір наукового характеру «Робочий зошит для домашніх, самостійних та контрольних робіт. Диференціальні рівняння», автор Ключник І.Г., Гаєвський М.В. свідоцтво від 14.06.23 №119779 5. Літературний письмовий твір наукового характеру «Практикум з функціонального аналізу та теорії міри та інтеграла. Частина 1», автор Гаєвський М.В., Ключник І.Г., Макачук О.П. свідоцтво від 14.06.23 №119780 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Ключник І.Г., Гаєвський М. В. Диференціальні рівняння. Робочий зошит для домашніх, самостійних та контрольних робіт: Навчально- методичний посібник. –Кропивницький: ЦДПУ імені Володимира Винниченка, 2021. – 102с. 2. В.В. Нічишина, Н.М. Войналович, І.Г. Ключник Інтеграція у навчанні математики. Частина 1. Лекції та методичні матеріали. Навчально – методичний посібник.- Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2023.-64. 3. Н.М. Войналович, В.В. Нічишина, , І.Г. Ключник Інтеграція у навчанні математики. Частина 2. Матеріали для практичних занять та самостійної роботи студентів: Навчально – методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2023. – 77с. 4. І. Г. Ключник, В.В. Нічишина, Н.М. Войналович Основи теорії рядів: конспект лекцій для майбутніх педагогів: Навчально - методичний посібник. - Кропивницький: ПП «Ексклюзив - систем», 2025.-72с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гаєвський М.В., Ключник І.Г. Організація програмованого навчання математики Модернізація змісту професійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти в умовах євроінтеграції України: збірник матеріалів всеукраїнської науково – практичної конференції у 2-х частинах, м. Київ, 2 квітня 2021р. Суми, 2021. с. 70-73 2. Гасвський М.В., Ключник І.Г. Наближення функцій в просторах Бергмана. Тези Міжнародної конференції молодих математиків. 3-5 червня 2021р., Київ, Україна. Тези доповідей. Київ: Інститут математики НАН України, 2021. – с.140. https://www.imath.kiev.ua/~young/youngconf2021/Abstracts_2021.pdf 3. Нічишина В.В., Ключник І.Г. Г.М. Оліфер – талановитий математик, методист, керівник, науковець-просвітник // Наукові записки молодих учених. – 2021. – № 7 – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1817/pdf. 4. Ключник Інна, Чернецька Анастасія Організація навчальної діяльності учнів при знайомстві з лінійними рівняннями з параметром. XII Міжнародна науково – практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо – математичній, технологічній і професійній освіті» Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка 1-16 листопада 2021, с.17 https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2021/problem-innovation-04.11.21/Tezi_XIIkonf.pdf 5. Ключник І.Г. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Нетипові приклади знаходження похідної в шкільному курсі математики. 15 міжнародна науково – практична інтернет конференція «Проблеми та інновації в природничо – математичній, технологічній і професійній освіті» ЦДУ ім. В. Винниченка, 20-24 червня 2023, ст 19. 6. О.В. Фатич, І.Г. Ключник Система лінійних алгебраїчних рівнянь при підготовці учнів до олімпіади. Наукові записки молодих вчених № 12, 2023р https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2016 7. В.В. Носачов, І.Г.Ключник Організаційні форми і принципи формування дослідницьких умінь учнів у навчанні геометрії. Наукові записки молодих вчених № 12, 2023р https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2014 8. Б. В. Теренчин, І.Г. Ключник Використання інформаційно – комунікаційних технологій для розкриття теми «Властивості та графіки тригонометричних функцій» Наукові записки молодих вчених № 12, 2023р https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2017 9. О.О.Шевченко, І.Г. Ключник Прикладні задачі. Наукові записки молодих вчених № 12, 2023р стереометрії. https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2018 10. А.В.Сліпченко, І.Г.Ключник Логарифми навколо нас. Наукові записки молодих вчених № 12, 2023р https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2019 11. Ботузова Ю.В., Ключник І.Г. Інноваційні ІКТ в навчанні математичних дисциплін. Цифровізація освіти та соціальні проблеми в сучасному техногенно – інформаційному суспільстві: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 квітня-12 травня 2024 року. -Львів-Торунь:Liha-Pres, 2024, с.20 12 Романенко С.В., Ключник І.Г. Методичні особливості навчання математики в інклюзивному класі Наукові записки молодих учених № 13 (2024) https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/issue/view/59/showToc 13. Кімеде Л.В., Ключник І.Г. Елементи комплексного аналізу як спецкурс шкільного курсу математики Наукові записки молодих учених № 13 (2024) https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/issue/view/59/showToc 14. Шевченко О., Ключник І. Steam навчання на уроках геометрії Матеріали XVI Всеукраїнської студентської наукової конференції «Перспективи розвитку точних
--	--	--	--	--	--	--	--

							наук, економіки та методики їх викладання» м. Ніжин, 13-14 листопада 2024 р. Ст. 130 15. Жупаненко Д., Ключник І. Конгруенції в шкільному курсі математики Матеріали XVI Всеукраїнської студентської наукової конференції «Перспективи розвитку точних наук, економіки та методики їх викладання» м. Ніжин, 13-14 листопада 2024 р. Ст.79 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керую студентським науковим гуртком: "Інформаційні технології на уроках математики в старшій школі". Результатом роботи наукового гуртка є публікації, видані студентами під моїм керівництвом та робота студентки групи МІ20Б, Шевченко Олени, яка брала участь в конкурсі «Завтра.юа» в 23/24 навч.році і пройшла до другого туру (https://zavtra.in.ua/competition/second-tour-2024-results/). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 8-10 лютого 2021 року: Фахове журі на фінальному етапі другого обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «математика». 8.10.2021 Член журі міського етапу Всеукраїнського учнівського турніру юних математиків (згідно наказу від 21 вересня 2021 року № 538/о «Про організацію та проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських турнірів у 2021/2022 навчальному році») 2021 Член предметно – методичної комісії зі складання завдань для олімпіади з математики. (додаток 29 до наказу директора департаменту освіти і науки облдержадміністрації 1 жовтня 2021 року № 254-од) 3 2022 року - Голова журі третього обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з математики Кіровоградської області (наказ директора департаменту освіти і науки облдержадміністрації 28 січня 2022 року № 27-од, наказ від 11 грудня 2023 року № 316-од «Про організацію та проведення ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2023/2024 навчальному році», наказ від 13 грудня 2024 року № 302-од «Про організацію та проведення ІІІ (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 навчальному році»)
186743	Нічишина Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 047243, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 043141, виданий 30.06.2015	31	Алгебра та геометрія	Підвищення кваліфікації: 1. Криворізький державний педагогічний університет, кафедра математики та методики її навчання. Довідка про підсумки стажування № 08-29 від 11 грудня 2023 року. Стажування за темою: «Напрями удосконалення викладання математичних дисциплін, методики навчання математики та інноваційних технологій навчання математики» (6 кред), що проходило з 11 вересня 2023 року по 08 грудня 2023 року. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені

							Володимира Винниченка №9-ун від 10.01.2024 р. 2. Національний університет «Запорізька політехніка». Стажування за темою: «Навички майбутнього. Україна» в обсязі 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), що проходило 12 жовтня – 13 жовтня 2023 р. Сертифікат АР № 1498 / 258 – 23. Звіт про підвищення кваліфікації затверджено наказом ректора Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка №234-ун від 14.12.2023 р. 3. Підвищення кваліфікації в рамках проєкту UTTERLY: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» - “Вдосконалення викладацької майстерності”. Стажування за темою: «Цифровізація освітнього процесу» в обсязі 45 годин (1,5 кредита ЄКТС), що проходило 09 жовтня – 14 листопада 2023 р. Сертифікат № U/2023/0070. 4. Підвищення кваліфікації в рамках проєкту UTTERLY: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» - “Вдосконалення викладацької майстерності”. Стажування за темою: «Розвиток творчого потенціалу особистості викладача» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС), що проходило 09 жовтня – 14 листопада 2023 р. Сертифікат № U/2023/0069. 5. Експертні студії «Соціальні та економічні трансформації у стратегічному розвитку міста Києва» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС), що проходило 26 квітня 2024 р. у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка – Наказ 109-ун від 05 червня 2024 р.. 6. «Європейський досвід науково-педагогічної діяльності у сфері вищої освіти: перспективи для України» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), що проходило 21 жовтня – 30 листопада 2024 року. Організатори: Східноєвропейська асоціація вчених (Варшава, Польща). – Наказ № 20-ун від 13.02.2025 р.’ Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Нічишина В.В. Про математичне моделювання екологічних процесів як засіб розвитку екологічної культури особистості учня загальноосвітньої школи / Наукові записки/ Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. – Випуск 198. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021. – С. 145 – 148. 2. Нічишина В.В., Войналович Н.М. Про застосування прийому протиставлення у процесі формування цілісної системи математичних знань школярів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах/ Ред. кол.: Сущенко А.В., Кочарян А.Б., Пагутя М.В. та ін. – Випуск 82. – Серія: Педагогічні науки. – Запоріжжя: КПУ, 2022. – С. 119 – 124. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/82/20.pdf 3. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Задачі на геометричні ймовірності як засіб посилення інтегративної лінії у шкільній математичній освіті / Інноваційна педагогіка/ Ред. кол.: Терешкінас А., Байша К.М., Благун Н.М. та ін. – Випуск 48., Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Одеса: ПНДПЕІ, 2022. – С. 60 – 63. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/12.pdf 4. Ботузова, Ю. ., Нічишина, В., & Ріжняк, Р. (2022). НАСТУПНІСТЬ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧ У ШКОЛІ ТА ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОНТЕКСТ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ. Фізико-математична освіта, 2022.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Випуск 36(4), 16–25. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-036-4-002 5. Войналович Н.М., Нічишина В.В. «Системи числення» в професійній підготовці вчителя/ Інноваційна педагогіка/ Ред. кол.: Терешкінас А., Байша К.М., Благун Н.М. та ін. – Випуск 53. Т. 1. – Серія: Педагогічні науки. – Одеса: ПНДІЕІ, 2022. – С. 43 – 46. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/7.pdf 6. Nichyshyna, V., & Voinalovych, N. (2023). Integration of methods and means of distance learning of mathematics during the process of training future teachers of mathematics. Amazonia Investiga, 12(62), 345-352. 7. БотузоваЮ. В., & НічишинаВ. В. (2023). ВНУТРІШНЬОПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (НА ПРИКЛАДІ ІНТЕГРАЦІЇ АЛГЕБРАІЧНОГО ТА ГЕОМЕТРИЧНОГО МЕТОДІВ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (210), 14-21. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-14-21 (Фахове видання України) 8. КлючникІ. Г., ВойналовичН. М., НічишинаВ. В., & КлючникВ. В. (2023). НЕТИПОВІ ЗАДАЧІ НА ЗНАХОДЖЕННЯ ПОХІДНОЇ, ЯК ЗАСІБ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (210), 116-121. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-116-121 (Фахове видання України) 9. NICHYSHYNA, V.; BORDIUK, O.; SLABOSHEVSKA, T.; HESELEVA, K.; TKACHENKO, L. O papel da inteligência artificial no desenvolvimento de métodos e abordagens inovadores no domínio da educação. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp.2, p. e023052, 2023. DOI: 10.22633/rpge.v27iesp.2.18784. (Web of Science) 10. Різняк Р.Я., Ботузова Ю.В., Нічишина В.В. (2024). Роль задач інтегративного змісту в реалізації принципу наступності навчання математики з використанням ІКТ. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 1 (116), 152-173. https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(116).2024.13 11. Oleksandr Livshun, Tetiana Lysenko, Viktoriia Nichyshyna, Inna Kliuchnyk, Yuliia Botuzova, ASSESSING THE IMPACT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES ON THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION (AVALIAÇÃO DO IMPACTO DAS TECNOLOGIAS INOVADORAS NA QUALIDADE DO ENSINO SUPERIOR). Conhecimento & Diversidade: v. 16 n. 44 (2024), 282 - 312. DOI: https://doi.org/10.18316/rcd.v16i44 (Web of Science) 12. Nataliia Prykhodkina, Maryna Tsynova, Halyna Kravets, Olena Hrechanovska, Viktoriia Nichyshyna. The role of interactive technologies in improving the quality of learning and development of scientific competences in modern education. (2025). Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(1), 69-82. https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.253 (Scopus) 2) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. № 111488 від 1 лютого 2022 р. 2. № 111489 від 1 лютого 2022 р. 3. № 111808 від 15 лютого 2022 р. 4. № 112351 від 14 березня 2022 р. 5. № 112352 від 14 березня 2022 р. 6. № 116697 від 02 березня 2023 р. 7. № 116698 від 02 березня 2023 р. 8. № 126455 від 16 травня 2024 р. 9. № 133107 від 04 лютого 2025 р. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих
--	--	--	--	--	--	---

								програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Нічишина В.В., Войналович Н.М., Ключник І.Г. Інтеграція у навчанні математики. Частина І. Лекції та методичні матеріали: Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2023. – 64 с. 2. Войналович Н.М., Нічишина В.В., Ключник І.Г. Інтеграція у навчанні математики. Частина ІІ. Матеріали для практичних занять та самостійної роботи студентів: Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2023. – 77 с 3. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Елементи комбінаторики в професійній підготовці вчителя. Частина І. Лекції та методичні матеріали: Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2024. – 45 с. 4. Методичні рекомендації з підготовки та написання курсових робіт з математики і методики навчання математики / Укладачі: Ю.В. Ботузова, В.В. Нічишина, Н.М. Войналович. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2024. – 34 с. 5. Ключник І.Г., Войналович Н.М., Нічишина В.В. Основи теорії рядів: конспект лекцій для майбутніх педагогів / Навчально-методичний посібник. – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2025. – 72 с.(Протокол № 2 від 26 грудня 2024 р.) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Член робочої групи Центру досконалості викладання – у межах виконання програми міжнародного проєкту університету Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY) - https://www.cuspu.edu.ua/ua/mizhnarodna-dialnist/mizhnarodni-proekty/mizhnarodni-proiekty-universytetu/proiekt-erasmus-utterly1/novyny-erasmus/14541-zapochatkovana-robota-tsentru-doskonalosti-vikladannya 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Нічишина В.В., Ключник І.Г., Г.М. Оліфер – талановитий математик, методист, керівник, науковець-просвітник // Наукові записки молодих учених. – 2021. – № 7 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1817/pdf. 2. Левицький Я.В., Нічишина В.В. Про методичні особливості інтегрованого вивчення показникової та логарифмічної функцій в загальноосвітній школі методом укрупнення дидактичних одиниць знань // Наукові записки молодих учених. – 2021. – № 8 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1901/pdf. 3. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Задачі на геометричні ймовірності як засіб посилення інтегративної лінії у шкільній математичній освіті // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01 листопада – 16 листопада 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2021, с. 85 – 86. 12.8. Власюк К.В., Нічишина В.В. Особливості реалізації STEM-технології у процесі навчання математики у закладах загальної середньої освіти // Наукові записки молодих учених. – 2022. – № 10 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/1967/pdf. 4. Нічишина В.В., Войналович Н.М. Прийом протиставлення у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання математики як засіб формування цілісної системи знань учнів // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 13 червня – 28 червня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022, с. 185 – 187. 12.10. Войналович Н.М., Нічишина В.В. Реалізація професійно-педагогічної спрямованості курсу дискретної математики на матеріалі розділу «Системи числення» // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 08 грудня 2022 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022, с. 102 – 104. 12.11. Величко М.О., Нічишина В.В. Про особливості розв'язування задач інтегрованого змісту // Наукові записки молодих учених. – 2023. – №12 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2026/pdf. 5. Садовніченко А.А., Нічишина В.В. Формування математичної компетентності учнів шляхом інтеграції методів розв'язування алгебраїчних рівнянь та їх систем // Наукові записки молодих учених. – 2023. – №12 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2039/pdf. 6. Ботузова Ю.В., Нічишина В.В. Внутрішньо предметна інтеграція у навчанні математики // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XV-ї Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 червня – 24 червня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023, с. 104 – 105. 7. Ключник І.Г., Войналович Н.М., Нічишина В.В. Нетипові приклади знаходження похідної в шкільному курсі математики // Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XV-ї Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 червня – 24 червня 2023 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2023, с. 19 – 21. 8. Єпік А.В., Нічишина В.В. Про використання проєктної діяльності в старшій школі під час вивчення математики // Наукові записки молодих учених. – 2024. – №13 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2096/pdf. 9. Уманець К.А., Нічишина В.В. Створення портфолію як ефективний засіб підвищення професійного рівня вчителя математики // Наукові записки молодих учених. – 2024. – №13 [Електронний ресурс]. – https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2110/2155. 10. Nychyshyna, V., Bugaenko, T., & Tsou, M.(2024). Using Artificial Intelligence to Develop 21st Century Skills Among Students. World conference on future innovations and sustainable solutions. Futurity Research Publishing. https://doi.org/10.5281/zenodo.14524800. 11. Нічишина В.В. Про узагальнення та систематизацію математичних знань шляхом укрупнення дидактичних одиниць (на прикладі рівнянь з параметром) / Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів XVIII-ї Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, м. Кропивницький, 20 листопада – 27 листопада 2024 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, А.В. Бевз, О.М. Трифонова. Кропивницький: Інформаційний відділ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024, с. 198 – 200.
--	--	--	--	--	--	--	--

						12) Nichyshyna,V., Gerasymenko, O., &Sovirda, O. (2025). Development of Students' Key Competences through the Use of Virtual Reality in the Educational Process. International Conference on Next-Generation Innovations and Sustainability 2025. Futurity Research Publishing. https://doi.org/10.5281/zenodo.15031738. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою.. Проблемна група ""Інтегративний підхід до вивчення математики у вищому навчальному закладі"". 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики»	
106292	Халецька Зоя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, КИЇВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 009369, виданий 20.11.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 000059, виданий 24.12.2003	28	Дискретна математика	Досвід роботи з дидактики математики: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра загальної математики, Сертифікат про проходження стажування № 056/531, Тема «Особливості викладання: методів побудови актуарних та фінансових моделей; моделювання ризиків у страхуванні; методики математико-статистичного моделювання; моделей аналітичної геометрії та лінійної алгебри»» Дата видачі: 19 березня 2021 р. Обсяг: 6 кредитів (180 год. аудиторної роботи в т.ч. дистанційно) 2. Львівський національний університет ім.Івана Франка Курс професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Інформаційні технології в освітньому процесі» 28-30 квітня 2022р., програма «Вдосконалення викладацької майстерності» Сертифікат CBN№0124-2022 Обсяг: 1,5 кредити (дистанційно) 3.Київський столичний університет імені Бориса Гринченка. «Соціальні та економічні трансформації у стратегічному розвитку міста Києва» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС), що проходило 26 квітня 2024 року на факультеті економіки та управління, 4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» з 23.05.2024 року по 01.06.2024 року, Обсяг: 60 годин (2 кредити ЄКТС) Сертифікат № AC 2024 - 5681 , 5. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка: «Тренінг з гендерної рівності» літня школа в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 24-28 червня 2024 (Сертифікат, реєстраційний номер №131) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. STANZHYTSKYI OLEXANDR; UTESHOVA ROZA; TSAN VICTORIA; KHALETSKA ZOIA (2023) "On the relation between oscillation of solutions of differential equations and corresponding equations on time scales," Turkish Journal of Mathematics: Vol. 47: No. 2, Article 5. https://doi.org/10.55730/1300-0098.3373 Available at: https://journals.tubitak.gov.tr/math/vol47/iss2/5 Scopus 2. Я.О. Довгенко, З.П. Халецька, Л.І. Яременко Статистична оцінка та моделювання впливу тіньової економіки на економічну безпеку України. - EDITORIAL BOARD,

						2022 3. Довгенко Я.О., Халецька З.П., Яременко Л.І. Аналіз та моделювання впливу інвестиційних вкладень на розвиток економіки України (Analysis and modeling of the impact of investment investments on the development of the ukrainian economy. DOI: https://doi.org/10.32782/easterneur-ore.31-20). – Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – Електронне наукове фахове видання. – Випуск 4 (31) 2021, С. 131-141. 4. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І., Писаренко Н. В., Дубровник-Рохова А. О., Праворський Р. В. Оцінка стану фінансової системи підприємства в умовах забезпечення його фінансово-економічної безпеки. – POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 7(40), 2021) – Warsaw: Sp. zo.o. "iScience", 2021. – Р. 43-50. 5. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І. Дослідження та моделювання безробіття в Україні: кореляційно-регресійний аналіз. – Вісник Одеського національного університету. Економіка». Том 26. Випуск 3 (88). 2021. С. 92-102. 6. Буткевич О. В., Халецька З. П., Гора А. В. Особливості оцінювання фінансової безпеки держави в умовах нестабільної економіки. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-107-7-17 -The modern trends in the development of business social responsibility: V International scientific conference (June 25-26, 2021. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. 116 pages. FINANCE, INSURANCE AND STOCK EXCHANGES с.79-83 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Математична логіка та теорія алгоритмів Навчальний посібник. // Халецька З.П., Нарадовий В.В. Кропивницький, ЦДУ ім. В.Винниченка., 2024. – 170с. (6,5/5 д.а.) 2. Громоздова Л.В., Ілляшенко І.О., Халецька З.П., Проварський Р.В., Смірнова О.Ю. Методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості: регіональний аспект. DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III - TRENDS IN SCIENTIFIC THOUGHT IN ECONOMICS AND MANAGEMENT - Collective monograph, Boston 2021, 503 pages, с.27-35 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Довідка № 08.2-13/1162-18 від 01.11.2018 р. Про співпрацю викладачів Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка з Головним управлінням статистики в Кіровоградській області починаючи 2004 р. 3 липня 2021 р. Договір про співпрацю між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та Головним управлінням статистики у Кіровоградській області (від 22 липня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І. Особливості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою статистика (Фінансова, страхова та комп'ютерна статистика) // V Міжнародна наукова он-лайн конференція УАДО «Імплементация европейских стандартов в українські освітні дослідження». 24 червня 2021 р. 2. Громоздова Л.В., Ілляшенко
--	--	--	--	--	--	--

							I.O., Халецька З.П., Проварський Р.В., Смірнова О.Ю. Методичні підходи до оцінки інвестиційної привадиливості: регіональний аспект. DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III - TRENDS IN SCIENTIFIC THOUGHT IN ECONOMICS AND MANAGEMENT - Collective monograph, Boston 2021, 503 pages, с.27-35 3. Зоя Халецька. Зв'язок між коливністю розв'язків диференціальних та відповідних їм різницевих рівнянь другого порядку.- Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали ІІІ Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с , С.54-58 4. Яна Довгенко, Зоя Халецька, Людмила Яременко. Особливості підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою Статистика (інтелектуальний аналіз даних та цифрова економіка).- Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали ІІІ Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с. С.254-259 5. Олександр Станжицький, Ірина Шестак, Зоя Халецька, Наталія Денисенко Стахостичне бідоменне рівняння. Модель серцевого дефібрелятора - Матеріали міжнародної наукової конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій, 22-24 вересня 2022 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 282 с., С.42-43 6. Ляхва Роксолана, Халецька Зоя Задача оптимального керування для систем інтегро-диференціальних рівнянь – Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології» присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики.28-30 вересня 2023року. –Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023 – 369с., С.237-239; 7. Yuriy Yaremenko, Zoia Khaletska ON THE RESEARCH OF SEMI-PERFECT RINGS Materials of the 14th Ukraine Algebra Conference , Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, July 3–7, 2023.- 150 с., С.138 8. Халецька Зоя ДОСЛІДЖЕННЯ ЛОГІЧНОСТІ МІРКУВАНЬ XVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В МАТЕМАТИЧНІЙ, ЦИФРОВІЙ, ПРИРОДНИЧІЙ І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ» присвячена 100-й річниці від Дня народження О.І. Бугайова. 20 листопада – 14 грудня 2023 року.- Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Вибрані питання математичної логіки» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 3 грудня 2018 року членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО). http://www.uaed.org.ua/uk 3 жовтня 2024 року членкиня Громадської організації учасників освітнього процесу «Прогресильні» https://progresylni.org/blogs/vision
106292	Халецька Зоя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, КИЇВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА, рік закінчення: 1988,	28	Математична логіка і теорія алгоритмів	Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, механіко-математичний факультет, кафедра загальної математики, Сертифіка

				спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 009369, виданий 20.11.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 000059, виданий 24.12.2003			про проходження стажування № 056/531, Тема «Особливості викладання: методів побудови актуарних та фінансових моделей; моделювання ризиків у страхуванні; методики математико-статистичного моделювання; моделей аналітичної геометрії та лінійної алгебри»» Дата видачі: 19 березня 2021 р. Обсяг: 6 кредитів (180 год. аудиторної роботи в т.ч. дистанційно) 2. Львівський національний університет ім.Івана Франка Курс професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Інформаційні технології в освітньому процесі» 28-30 квітня 2022р., програма «Вдосконалення викладацької майстерності» Сертифікат CBN№0124-2022 Обсяг: 1,5 кредити (дистанційно) 3.Київський столичний університет імені Бориса Гринченка. «Соціальні та економічні трансформації у стратегічному розвитку міста Києва» в обсязі 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС), що проходило 26 квітня 2024 року на факультеті економіки та управління, 4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної математики та методики навчання інформатики «Актуальні проблеми освітніх і наукових досліджень: перспективи, інновації, розвиток» з 23.05.2024 року по 01.06.2024 року, Обсяг: 60 годин (2 кредити ЄКТС) Сертифікат № AC 2024 - 5681 , 5. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка: «Тренінг з гендерної рівності» літня школа в обсязі 45 годин (1,5 кредити ЄКТС) 24-28 червня 2024 (Сертифікат, реєстраційний номер №131) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. STANZHYTSKYI OLEXANDR; UTESHOVA ROZA; TSAN VICTORIA; KHALETSKA ZOIA (2023) "On the relation between oscillation of solutions of differential equations and corresponding equations on time scales," Turkish Journal of Mathematics: Vol. 47: No. 2, Article 5. https://doi.org/10.55730/1300-0098.3373 Available at: https://journals.tubitak.gov.tr/math/vol47/iss2/5 Scopus 2. Я.О. Довгенко, З.П. Халецька, Л.І. Яременко Статистична оцінка та моделювання впливу тіньової економіки на економічну безпеку України. - EDITORIAL BOARD, 2022 3. Довгенко Я.О., Халецька З.П., Яременко Л.І. Аналіз та моделювання впливу інвестиційних вкладень на розвиток економіки України (Analysis and modeling of the impact of investment investments on the development of the ukrainian economy. DOI: https://doi.org/10.32782/easterneur ore.31-20). – Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – Електронне наукове фахове видання. – Випуск 4 (31) 2021, С. 131-141. 4. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І., Писаренко Н. В., Дубровник-Рохова А. О., Праворський Р. В. Оцінка стану фінансової системи підприємства в умовах забезпечення його фінансово-економічної безпеки. – POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 7(40), 2021) – Warsaw: Sp. zo.o. "iScience", 2021. – Р. 43-50. 5. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І. Дослідження та моделювання безробіття в Україні: кореляційно-регресійний аналіз. – Вісник Одеського національного університету. Економіка». Том 26. Випуск 3 (88). 2021. С. 92-102. 6. Буткевич О. В., Халецька З. П., Гора А. В. Особливості оцінювання фінансової безпеки держави в умовах нестабільної економіки. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-107-7 -The modern
--	--	--	--	---	--	--	---

							trends in the development of business social responsibility: V International scientific conference (June 25-26, 2021. Lisbon, Portugal). Riga, Latvia : "Baltija Publishing". 2021. 116 pages. FINANCE, INSURANCE AND STOCK EXCHANGES с.79-83 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Математична логіка та теорія алгоритмів Навчальний посібник. // Халецька З.П., Нарадовий В.В. Кропивницький, ЦДУ ім.. В.Винниченка., 2024. – 170с. (6,5/5 д.а.) 2. Громоздова Л.В., Ілляшенко І.О., Халецька З.П., Проварський Р.В., Смірнова О.Ю. Методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості: регіональний аспект. DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III - TRENDS IN SCIENTIFIC THOUGHT IN ECONOMICS AND MANAGEMENT - Collective monograph, Boston 2021, 503 pages, с.27-35 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Довідка № 08.2-13/1162-18 від 01.11.2018 р. Про співпрацю викладачів Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка з Головним управлінням статистики в Кіровоградській області починаючи 2004 р. 3 липня 2021 р. Договір про співпрацю між Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка та Головним управлінням статистики у Кіровоградській області (від 22 липня 2021 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Довгенко Я. О., Халецька З. П., Яременко Л.І. Особливості підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою статистика (Фінансова, страхова та комп'ютерна статистика) // V Міжнародна наукова он-лайн конференція УАДО «Імплементація європейських стандартів в українській освіті дослідження». 24 червня 2021 р. 2. Громоздова Л.В., Ілляшенко І.О., Халецька З.П., Проварський Р.В., Смірнова О.Ю. Методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості: регіональний аспект. DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.ECON.III - TRENDS IN SCIENTIFIC THOUGHT IN ECONOMICS AND MANAGEMENT - Collective monograph, Boston 2021, 503 pages, с.27-35 3. Зоя Халецька. Зв'язок між коливністю розв'язків диференціальних та відповідних їм різницевих рівнянь другого порядку.- Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с. С.54-58 4. Яна Довгенко, Зоя Халецька, Людмила Яременко. Особливості підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою Статистика (інтелектуальний аналіз даних та цифрова економіка).- Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали III Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (м. Запоріжжя, 30 вересня 2022 р.) Запоріжжя : ТДАТУ, 2022. 527 с. С.254-259 5. Олександр Станжицький, Ірина Шестак, Зоя Халецька, Наталія Денисенко. Стохастичне бідоменне рівняння. Модель серцевого
--	--	--	--	--	--	--	---

						дефібрелятора - Матеріали міжнародної наукової конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій, 22-24 вересня 2022 р. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 282 с., С.42-43 6. Лахва Роксолана, Халецька Зоя Задача оптимального керування для систем інтегро-диференціальних рівнянь – Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології» присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики. 28-30 вересня 2023 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2023 – 369с., С.237-239; 7. Yuriy Yaremenko, Zoia Khaletska ON THE RESEARCH OF SEMI-PERFECT RINGS Materials of the 14th Ukraine Algebra Conference , Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, July 3–7, 2023.- 150 с., С.138 8. Халецька Зоя ДОСЛІДЖЕННЯ ЛОГІЧНОСТІ МІРКУВАНЬ XVI Міжнародна науково-практична інтернет конференція «ПРОБЛЕМИ ТА ІННОВАЦІЇ В МАТЕМАТИЧНІЙ, ЦИФРОВІЙ, ПРИРОДНИЧІЙ І ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ» присвячена 100-й річниці від Дня народження О.І. Бугайова. 20 листопада – 14 грудня 2023 року.- Кропивницький: РВВ ЦДУ ім. В. Винниченка 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Вибрані питання математичної логіки» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 3 грудня 2018 року членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО). http://www.uafo.org.ua/uk 3 жовтня 2024 року членкиня Громадської організації учасників освітнього процесу «Прогресивні» https://progressivni.org/blogs/vision
204756	Дубінка Микола Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет освітніх наук та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 013748, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 003330, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 003096, виданий 21.12.2001	27	Педагогіка Підвищення кваліфікації: Полтавський університет економіки і торгівлі, м. Полтава. Сертифікат ПК 01597997/00078-2021, від 15 лютого 2021 р., реєстраційний № 00078. Курси підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною програмою «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими освітніми потребами» з 08.02.2021 р. – 12.02.2021 р., (обсяг – 30 год., 1 кредит) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000664-21 від 30.04.2021 р., реєстраційний № 664 Напрям: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» Термін: з 01.04.2021 р. по 30.04.2021 р. (обсяг – 180 год., 6 кредитів) Звіт про проходження стажування затверджено наказом в/о ректора Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка Наказ № 77-ун від 03.06.2021 р. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький. Сертифікат № СТО2125415/000623-23, від 11 жовтня 2023 р., реєстраційний № 623. Тема підвищення кваліфікації (стажування) «Організація

							безпечного освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти». з 09.10.2023 р. – 11.10.2023 р., (обсяг – 15 год., 0,5 кредита). р. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: П.38.1, 38.3, 38.7, 38.12, 38.14, 38.19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Koval M., Noskova M., Fuchyla O., Dubinka M., Predyk A. The Use of Digital Open Systems in the Preparation of Students. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22 No.3, March. P. 535-540. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.3.68 (Web of Science) 2. Zhurat Y., Honcharuk V., Zubal M., Savchenko N., Dudinka M. & Yazlovetska O. Formation of the Subjectivity of the Future Teacher in the Educational Realities of Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol. 14(2). P. 434–460. DOI : https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/589 (Web of Science) 3. Knysh I., Dubinka M., Kochubei O., Poliakov I. & Tiahur V. Practices for readiness of future specialists for professional self-determination in the information society. Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11(59), P. 108–118. DOI : https://doi.org/10.34069/AI/2022.59.11.10 (Web of Science) 4. Tsurkan L., Dubinka M., Savchenko N., Slipchysyn L. & Kalenyk M. Gamification in developing readiness for self-fulfillment in students of Higher Educational Institutions. Apuntes Universitarios. 2023. Vol. 13 (3). P. 80–91. DOI : https://doi.org/10.17162/au.v13i3.1525 (Web of Science) 5. Varnavska I., Kharchuk O., Dubinka M., Kulikova S. & Kondratska G. Social environment as a factor of personality formation. Revista Eduweb. 2023. Vol. 17(1). P. 219–229. DOI : https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.21 (Web of Science) 6. Firsova N., Bezkorovaina O., Oleksenko R., Chernenko O., Tsukanova N., Dubinka M., Ihnatiev V. & Mykhailov A. Improving the quality of education based on the system of continuing education. E3S Web of Conferences, IPFA. 2024. Vol. 538. P. 1–6. DOI : https://doi.org/10.1051/e3sconf/202453805002 (Scopus) 7. Дубінка Микола. Співвідношення категорій «вільний час» та «дозвілля» як важливих педагогічних дефініцій. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 192. С. 53–58. 10. Дубінка М. М. Самоосвіта як важлива умова професійного становлення магістранта-майбутнього викладача. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. Вип. 199. С. 114–120. DOI : https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-199-114-120 11. Дубінка М.М. Сутнісна характеристика категорії «дозвілля» та її функціональна спрямованість у діяльності позашкільних закладів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 204. С. 108–114. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-204-108-114 12. Дубінка М. М. «Я-концепція» як фактор професійного самовизначення особистості з позицій Р. Бернса. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Вип. 205. С. 94–100. DOI : https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-205-94-100 13. Дубінка М. М. Дослідження питання професійної ідентичності як детермінанти процесу професійного самовизначення у
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Серія : Культура і мистецтво, Серія : Історія та археологія. 2024. № 6(24). С. 624–638. DOI : https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-624-638 23. Дубінка М. М. Хронологія становлення і розвитку проблеми професійного самовизначення особистості у поглядах науковців XX – XXI століття. Наукові інновації та передові технології. Серія : Управління та адміністрування, Серія : Право, Серія : Економіка, Серія : Психологія, Серія : Педагогіка. 2024. Вип. 7(35). С. 788–800. DOI : https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-788-800 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Dubinka M. M. Professional and pedagogical communication as a basis for the formation of the personality of the future specialist. Role of science and education for sustainable development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 44. Publishing House of University of Technology. Katowice (Poland). 2021. P. 350–362. URL : http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5633ffd72516ed4d3025d138734d7471.pdf 2. Дубінка М.М. Педагогічна сутність культурно-дозвілєвої діяльності та особливості її організації. Сучасне суспільство: кол. моногр. Харків: СТ НТМ «Новий курс», 2022. С. 62–91. URL : https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/8.pdf 3. Дубінка М. М. Проблеми професійного самовизначення особистості в 20–30-ті роки XX століття. Edukacja i społeczeństwo VIII. Zbiór prac naukowych. Akademia Śląska: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, Polska. 2023. P. 204–214. URL : http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/256873b34d6dc59ce1ec94eb7e6bfb9a.pdf 4. Dubinka M. M. Study of the conceptual foundations of the problem of professional self-determination by leading scientists. Innovative projects and programs in psychology, pedagogy and education : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 219–253. DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-282-1-10 5. Dubinka M. M. Peculiarities of the professional self-determination of the individual in historical and pedagogical retrospect (XX century). Innovation in modern science : Education and Pedagogy, Philosophy, Philology, Art History and Culture, Medicine and Healthcare. Karlsruhe : Monographic series «European Science». 2024. Book 30. Part 3. P. 8–41. DOI : https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-00-029 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Член разової спеціалізованої вченої ради: рецензент дисертації Короткевич Ксенії Єгорівни «Формування умінь навчальної самоорганізації майбутніх викладачів хореографічних дисциплін у процесі фахової підготовки», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Спеціалізована вчена рада створена на підставі рішення Вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка від 08 листопада 2023 року (наказ про введення в дію ухвали Вченої ради № 188/1-ун від 09 листопада 2023 року) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Короткевич Ксенії Єгорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань : 01 Освіта, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Захист відбувся 09.11.2023 року. 2. Член разової спеціалізованої вченої ради: рецензент дисертації Васютинської Єлени Артурівни «Розвиток освіти євреїв на Єлисаветградщині (друга половина XIX – початок XX століття)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. (Спеціалізована вчена рада створена на підставі рішення Вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка від 25 грудня 2023 року (наказ про введення в дію ухвали Вченої ради № 242-ун від 26 грудня 2023 року) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Васютинської Єлени Артурівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань : 01 Освіта, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки). Захист відбувся 26.12.2023 року. 3. Член разової спеціалізованої вченої ради: рецензент дисертації Яковенка Сергія Анатолійовича «Виховання дітей в українській селянській сім'ї Херсонської губернії (XIX – перша чверть XX століття)», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (Спеціалізована вчена рада створена на підставі рішення Вченої ради Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка від 25 березня 2024 року (наказ про введення в дію ухвали Вченої ради № 60/1-ун від 26 березня 2024 року) з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Яковенка Сергія Анатолійовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань : 01 Освіта, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки). Захист відбувся 26.03.2024 року 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Дубінка М. М. Здатність до самоосвіти як важливий показник професійної компетентності майбутнього фахівця. Український учитель у контексті глобалізаційних процесів : матеріали регіональної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 20 травня 2021 р.). Кропивницький : ФОП Піскова М. А., 2021. С. 33–41. 2. Дубінка М. М. Забезпечення радості успіху як важливого стимулу навчально-пізнавальної діяльності школярів. Теорія і практика естетичного виховання у закладах освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 21 травня 2021 р.). Кропивницький, 2021. С. 46–53. 3. Дубінка М. М. Сутнісні характеристики професійного самовизначення у рефлексіях деяких зарубіжних учених. Філософські аспекти професійної освіти : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон–Кропивницький, 17 листопада 2022 р.). Херсон–Кропивницький : ПП «Поліум», 2022. С. 273–279. URL : http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2022/11/conf_20221117m_at_fil.pdf 4. Дубінка М. М. Аналіз теорій та напрямів проблеми самовизначення особистості. Наукові дослідження : парадигма інноваційного розвитку : збірник тез наукових праць XIII Міжнародної наукової конференції (м. Прага, Чехія, 29 грудня 2022 р.). / ГО «Міжнародний науковий центр розвитку науки та технологій», 2022. С. 25–30. URL : https://www.inter-nauka.com/world/40 5. Dubinka M. M. A retrospective of the issue of human self-determination in the history of pedagogical thought (philosophy of Antiquity). Pedagogy and Education Management Review (PEMR). 2022. Issue 2 (8). P. 4–11. Tallinn, Estonia.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference (Вільнюс, Литовська республіка, 12 квітня 2024 р.). Vilnius, Republic of Lithuania : International Center of Scientific Research. P. 103–105. DOI : https://doi.org/10.36074/scientia-12.04.2024 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентським науковим гуртком «Розвиток комунікативної майстерності майбутнього фахівця». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1) Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти; 2) Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського."
166885	Баранюк Олександр Філімонович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій, математики та природничих наук	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1982, спеціальність: Автоматизація сільськогосподарського виробництва, Диплом кандидата наук КД 024880, виданий 31.10.1990, Атестат доцента 12ДЦ 039882, виданий 23.09.2014	35	Архітектура обчислювальних систем	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка» Тема стажування «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» Сертифікат АР №1874/0034-24 від 06.03.2024 р. (0,5 кредиту ЕКТС) 2. Центральнотериторіальний національний технічний університет, кафедра автоматизації виробничих процесів. Тема стажування: “Розробка та програмування сучасних інформаційних систем”. Свідцтво про підвищення кваліфікації № 009-24 від 12.04.2024 р. (6 кредитів ЕКТС) 3. Навчальний курс Communication Technology в університеті Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden, Certificate of successful completion dated 07/17/2024. (5 кредитів ЕКТС) 4. Підвищення кваліфікації «Академія ІТ для освітян від Google» на базі ТОВ “Академія цифрового розвитку” (43109490) з 07.04.2025 р. по 18.05.2025 року обсягом 30 год. (1 кредит ЕКТС). Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Баранюк О.Ф., Пузікова А.В. Проєктування інформаційних систем : навчальний посібник. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 200 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Баранюк О. Проєктування програмних систем : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. Кропивницький: ЦДУ імені В. Винниченка, 2023. 133 с. 2. Баранюк О. Архітектура обчислювальних систем : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кропивницький: ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 60 с. 3. Баранюк О. Інформаційні мережі : методичні вказівки до лабораторних робіт. Кропивницький : ЦДУ ім. В. Винниченка, 2024. 40 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Учасник міжнародної освітньої програми академічної мобільності DILLUGIS (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) в Східно-Баварському технічному університеті Амберг- Вайдена з курсу «Communication Technology»

							11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Договір про наукове консультування з ТОВ "Кіровоградський завод вагодозуючого обладнання" від 01.02.2024 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Clear Linux OS / О. Баранюк. 2021. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Clear_Linux_OS 2. Баранюк О. Модуль драйвера двигунів на L293D. 2021. URL: https://arduino.ua/art169-modul-draivera-dvigyniv-na-l293d. 3. Баранюк О.Ф. Використання додатків офісного пакету для підготовки екзаменаційних матеріалів в умовах дистанційного навчання // Український учитель у контексті глобалізаційних процесів : Матеріали регіональної науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20 травня 2021 року. Кропивницький : ФОП Піскова М.А., 2021. С. 7–10. 4. Баранюк О.Ф. Система збору даних для тривалих вимірювальних експериментів // Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, 2023. С. 139–141. 5. Баранюк О.Ф. Використання інтелектуальних чат-ботів в освітньому процесі // Цифрове наукове суспільство: соціально-економічні, правові та міжнародні аспекти: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Львів, 15 вересня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 117–120. 6. Баранюк О. Вимірювальна система для лабораторних досліджень літій-іонних акумуляторів // Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 4-5 червня 2024 року, м. Кропивницький. С. 123–126. 7. Баранюк О.Ф. Організація середовища для низькорівневого програмування в сучасних умовах // Розвиток наук в умовах нової реальності: проблеми та перспективи: збірник наукових праць з матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, м. Умань, 28 березня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. С. 136–139. URL: https://archives.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/28.03.2025 8. Баранюк О. Навчальне середовище MASM Lite для асемблера із доступних компонентів. «Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22-23 травня 2025 року, м. Кропивницький. С. 125–128. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Керівник студентського гуртка мікропроцесорної техніки
--	--	--	--	--	--	--	---

						19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН», посвідчення № ES1967, дійсне до 01.09.2027 р., https://iesfukr.org/members?search=Баранюк
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 21. Захищати персональні дані та цифрову ідентичність учасників освітнього процесу із застосуванням відповідних заходів безпеки; дотримуватися етичних і правових норм використання цифрових технологій в освітньому процесі.	☐	Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю"	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.
		Захист інформації	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	"Екзамен; стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль."
		Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
ПРН 20. Демонструвати знання принципів функціонування інформаційних систем та мереж; впроваджувати засоби й методи захисту даних в інформаційних системах, дотримуватися правил безпеки в мережі інтернет.	☐	Захист інформації	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; –	"Екзамен; стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль."

			модельовання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	
		Архітектура обчислювальних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, аналіз і синтез, дослідницький; словесний (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (лабораторні роботи), програмоване навчання (дозовані кроки програми, алгоритми).	Поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, контрольні роботи, залік.
		Інформаційні мережі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, аналіз і синтез, дослідницький; словесний (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (лабораторні роботи), програмоване навчання (дозовані кроки програми, алгоритми).	Поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, контрольні роботи, екзамен
		Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю"	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.
		Операційні системи	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Залік.
ПРН 19. Використовувати математичне, комп'ютерне, робототехнічне моделювання та проектування об'єктів, процесів і систем на рівні, необхідному для розв'язання практичних завдань в сфері інформатики та робототехніки.	☐	Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод проектів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Робототехніка та 3D-моделювання легоконструкцій	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю тощо."	"Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."
		Основи проектування робототехнічних систем	"За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький."	"Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."

	Віртуальні навчальні середовища	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (лабораторні роботи). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	"Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль. Підсумковий контроль, екзамен."
	Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки	Проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірок робіт (тестів); перевірка підготовки та виконання практичних робіт. Залік.
	Теорія ймовірності і математична статистика	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання. Лекції, практичні заняття для формування навичок розв'язування задач, консультативні заняття. Індивідуальні завдання з елементами творчості та завдання на самостійне опрацювання. За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, дедуктивний. аналітико-синтетичний, індуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький."	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, математичних диктантів, поточного тестування. Контрольні заходи, які передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, екзамен
	Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю"	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.
	Програмування	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль. Підсумковий контроль, залік, екзамен
	Математична логіка і теорія алгоритмів	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, тощо).	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Контрольні заходи, які передбачають

			Лекції, практичні заняття для формування навичок розв'язування задач, консультативні заняття. Індивідуальні завдання з елементами творчості та завдання на самостійне опрацювання. За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, індуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький"	поточний, модульний та семестровий види контролю, екзамен.
		Дискретна математика	Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання. Лекції, практичні заняття для формування навичок розв'язування задач, консультативні заняття. Індивідуальні завдання з елементами творчості та завдання на самостійне опрацювання. За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, індуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький"	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Контрольні заходи передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, залік, екзамен
		Алгебра та геометрія	На основі джерел інформації: словесний, практичний і наочний. На основі самостійної пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький та проблемний методи навчання.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Оцінювання знань студентів здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, залік, екзамен
		Математичний аналіз	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	"Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль, екзамен."
ПРН 18. Здійснювати ефективний пошук даних, їхнє опрацювання та критичний аналіз для подальшого використання.	☐	Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
ПРН 17. Обирати і використовувати сучасні програмні й технічні засоби для ефективного розв'язання завдань в сфері інформатики та робототехніки.	☐	Програмування	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль. Підсумковий контроль, залік, екзамен
		Робототехніка та 3D-моделювання легоконструкцій	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи, практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; –	"Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."

		письмового контролю; – самоконтролю тощо."	
Основи проектування робототехнічних систем	"За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький."	"Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."	
Захист інформації	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	"Екзамен; стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль."	
Програмування веб-застосувань	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен, залік.	
Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки	Проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірок робіт (тестів); перевірка підготовки та виконання практичних робіт. Залік.	
Архітектура обчислювальних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, аналіз і синтез, дослідницький; словесний (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (лабораторні роботи), програмоване навчання (дозовані кроки програми, алгоритми).	Поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, контрольні роботи, залік.	
Інформаційні мережі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, аналіз і синтез, дослідницький; словесний (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (лабораторні роботи), програмоване навчання (дозовані кроки програми, алгоритми).	Поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, контрольні роботи, екзамен	
Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація,	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.	

			демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю"	
		Операційні системи	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Залік.
ПРН 16. Демонструвати знання, розуміння й навички застосування вищої математики, дискретної математики, теорії ймовірностей та математичної статистики в обсязі, необхідному для користування математичними методами в сфері інформатики та робототехніки.	☐	Математичний аналіз	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	"Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль, екзамен."
		Алгебра та геометрія	На основі джерел інформації: словесний, практичний і наочний. На основі самостійної пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький та проблемний методи навчання.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Оцінювання знань студентів здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, залік, екзамен
		Дискретна математика	Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання. Лекції, практичні заняття для формування навичок розв'язування задач, консультативні заняття. Індивідуальні завдання з елементами творчості та завдання на самостійне опрацювання. За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, індуктивний, За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Контрольні заходи передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, залік, екзамен
		Математична логіка і теорія алгоритмів	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань, тощо). Лекції, практичні заняття для формування навичок розв'язування задач, консультативні заняття. Індивідуальні завдання з елементами творчості та завдання на самостійне опрацювання. За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, індуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький"	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, диктантів, поточного тестування. Контрольні заходи, які передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, екзамен.
		Теорія ймовірності і математична статистика	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання. Лекції, практичні заняття для формування навичок розв'язування задач, консультативні заняття. Індивідуальні завдання з елементами творчості та завдання на самостійне опрацювання. За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, дедуктивний, аналітико-синтетичний, індуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький."	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування; письмовий контроль у вигляді модульних контрольних робіт, самостійних письмових робіт, математичних диктантів, поточного тестування. Контрольні заходи, які передбачають поточний, модульний та семестровий види контролю, екзамен
ПРН 15. Демонструвати знання структури предметних галузей інформатики та робототехніки; володіти методами і засобами інформатики та робототехніки на рівні,	☐	Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки	Проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт (тестів); перевірка підготовки та виконання практичних робіт. Залік.
		Віртуальні навчальні середовища	"Інноваційні методи навчання –	"Презентації результатів виконаних

достатньому для розв'язання складних спеціалізованих задач і професійних проблем.		комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (лабораторні роботи). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль. Підсумковий контроль, екзамен."
	Програмування веб-застосунків	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен, залік.
	Захист інформації	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи, практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	"Екзамен; стандартизовані тести; студентські презентації та виступи на наукових заходах; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль."
	Основи проєктування робототехнічних систем	"За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький."	"Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."
	Робототехніка та 3D-моделювання легоконструкцій	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи, практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод	"Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."

		проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю тощо."	
	Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
	Архітектура обчислювальних систем	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, аналіз і синтез, дослідницький; словесний (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (лабораторні роботи), програмоване навчання (дозовані кроки програми, алгоритми).	Поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, контрольні роботи, залік.
	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
	Пропедевтична практика з фаху	Метод педагогічного спостереження, метод аналізу та самоаналізу, імітаційні методи, бесіда	Метод аналізу продуктів діяльності; поточний контроль, підсумковий контроль, залік
	Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
	Інформаційні мережі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, аналіз і синтез, дослідницький; словесний (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (лабораторні роботи), програмоване навчання (дозовані кроки програми, алгоритми).	Поточний, модульний, підсумковий (семестровий) контроль, контрольні роботи, екзамен
	Програмування	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль. Підсумковий контроль, залік, екзамен
	Операційні системи	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний, модульний, підсумковий контроль, ліквідація академічної заборгованості, визначення рейтингу. Залік.
	Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; –	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.

			модельовання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю "	
ПРН 14. Добирати методи, засоби та форми навчання інформатики відповідно до психолого-педагогічних теорій навчання й виховання, сучасних тенденцій розвитку освіти й педагогічної науки; впроваджувати власні інноваційні підходи для ефективної організації освітнього процесу, контролю його якості.	☐	Пропедевтична практика з фаху	Метод педагогічного спостереження, метод аналізу та самоаналізу, імітаційні методи, бесіда	Метод аналізу продуктів діяльності; поточний контроль, підсумковий контроль, залік
		Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод модельовання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
ПРН 13. Володіти методиками і технологіями модельовання змісту навчання інформатики відповідно до нормативних документів, сучасних наукових досягнень та обов'язкових результатів навчання учнів.	☐	Пропедевтична практика з фаху	Метод педагогічного спостереження, метод аналізу та самоаналізу, імітаційні методи, бесіда	Метод аналізу продуктів діяльності; поточний контроль, підсумковий контроль, залік
		Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод модельовання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
ПРН 12. Демонструвати знання теоретичних і методичних засад навчання інформатики та робототехніки, застосовувати їх у практиці освітньої діяльності	☐	Пропедевтична практика з фаху	Метод педагогічного спостереження, метод аналізу та самоаналізу, імітаційні методи, бесіда	Метод аналізу продуктів діяльності; поточний контроль, підсумковий контроль, залік
		Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод модельовання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
ПРН 10. Демонструвати готовність навчатися самостійно та впровадж життя, визначати напрями і ресурси власного професійного розвитку.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод модельовання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод модельовання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.

		Педагогіка	"Словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження) та практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи). Інтерактивні методи навчання – мозковий шторм, мікрофон, кейс-метод. Написання есе, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання."	Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (поточний контроль) та екзамен (підсумковий контроль).
ПРН 11. Використовувати, оцінювати, модифікувати, створювати й поширювати цифрові освітні ресурси для ефективної організації освітнього процесу, діагностики, контролю й оцінювання академічних досягнень учнів.	☐	Пропедевтична практика з фаху	Метод педагогічного спостереження, метод аналізу та самоаналізу, імітаційні методи, бесіда	Метод аналізу продуктів діяльності; поточний контроль, підсумковий контроль, залік
		Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
		Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод просктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Програмування веб-застосовань	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен, залік.
		Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю"	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод просктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
ПРН 8. Організовувати конструктивний діалог та партнерську співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Педагогіка	"Словесні (лекція, розповідь, бесіда,	Оцінювання активності і знань студентів

		пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження) та практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи). Інтерактивні методи навчання – мозковий шторм, мікрофон, кейс-метод. Написання есе, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання."	під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (поточний контроль) та екзамен (підсумковий контроль).
	Психологія	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно- інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	"Інноваційні методи навчання (комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо)). Словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (монолог, діалог); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. Метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов."	"Тести; проекти; есе; інші види індивідуальних та групових завдань. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний та підсумковий контроль, залік, екзамен."
	Українська мова та культура мовлення	"Інноваційні методи навчання - комп'ютерна підтримка освітнього процесу, упровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	"Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - контрольна робота; - стандартизовані тести; - ІНДЗ (навчальний проект); - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспекти та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."
	Іноземна мова	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи. Проблемно- інформаційний та проектно-пошуковий методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (бесіда); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – моделювання життєвих ситуацій; –	"Тести; проекти; есе; інші види індивідуальних та групових завдань. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."

			мозковий штурм; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. Метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов"	
ПРН 9. Оцінювати результати навчання учнів із використанням різних методик і форм з дотриманням етичних норм та принципів академічної доброчесності; аналізувати результати; надавати учням зворотний зв'язок та коригувати їхні індивідуальні освітні траєкторії.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
		Педагогіка	"Словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження) та практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи). Інтерактивні методи навчання – мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод. Написання есе, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання."	Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (поточний контроль) та екзамен (підсумковий контроль).
ПРН 7. Розвивати критичне та проектне мислення учнів за допомогою сучасних освітніх технологій, використовувати міждисциплінарні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів; планувати й організовувати позакласну роботу з інформатики та робототехніки.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Робототехніка та 3D-моделювання легоконструкцій	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно- інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю тощо."	"Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; 15 метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
		Основи проектування робототехнічних систем	"За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація (мультимедійні презентації), метод демонстраційних прикладів, ілюстрація; практичні – лабораторна робота, вправи; інтерактивні – колективне обговорення, мозкова атака, робота в парах та групах. За характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький."	"Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."
		Віртуальні навчальні середовища	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);	"Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль. Підсумковий контроль, екзамен."

			– наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (лабораторні роботи). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю."	
		Практикум з розв'язування задач з інформатики та робототехніки	Проведення лабораторних занять, консультації, діагностика знань, умінь і навичок, моніторинг успішності, організація самостійної та індивідуальної роботи.	Поточний контроль теоретичних знань шляхом усного опитування, самостійних робіт тощо; оцінювання письмових перевірочних робіт (тестів); перевірка підготовки та виконання практичних робіт. Залік.
		Бази даних та інформаційні системи	"Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю"	Екзамен; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт тощо. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль.
		Програмування	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – захист лабораторних робіт; – захист проєктів."	Поточний контроль. Підсумковий контроль, залік, екзамен
ПРН 6. Організовувати безпечне освітнє середовище; демонструвати навички формування культури здорового та безпечного життя.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Вікова фізіологія та валеологія	"1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій)."	Поточний, підсумковий контроль, залік
		Фізичне виховання	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За	Реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - складання нормативів; - інші види індивідуальних завдань. Поточний, підсумковий контроль, залік.

			джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи, практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: етапний, модульний і підсумковий контроль (складання нормативів, навчальні ігри, участь у змаганнях, залік). Практичний метод – цілісного розучування вправ, метод підвідних вправ, метод розчленованого розучування вправ, метод вирішення окремих рухових завдань, метод програмування."	
		Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Словесний (лекція, дискусія, ділова гра), практичні, робота з нормативною та методичною літературою, самостійна та пошукова робота (виконання тестових завдань, проходження курсів неформальної освіти)	Усне опитування, тестування, захист результатів вимірювань та досліджень, залік
ПРН 5. Проводити педагогічні дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності та використанням сучасних наукових методів.	☐	Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; 15 метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
		Педагогіка	"Словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження) та практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи). Інтерактивні методи навчання – мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод. Написання есе, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання."	Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (поточний контроль) та екзамен (підсумковий контроль).
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Професійна практика з психології	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи (дискусія, аналіз результатів спостереження). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно інформаційний та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (відеоматеріали шкільних уроків відповідно до фаху студентів); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей"	"Стандартизовані тести з визначених теоретичних питань; аналітичні звіти про проходження практики. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."
		Професійна практика з педагогіки	Методи збору та опрацювання інформації, методи виховної роботи	Аналіз і оцінка якості виконання студентами завдань, зокрема, аналізу і оцінки якості оформлення ними звітної документації (щоденника, звіту); залік.
		Професійна практика з фаху	Метод педагогічного спостереження, метод аналізу та самоаналізу, імітаційні методи, бесіда	Метод аналізу продуктів діяльності; поточний контроль, підсумковий контроль, залік
ПРН 4. Демонструвати знання основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.

		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Права людини та громадянське суспільство в Україні	"Інноваційні методи – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	"Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."
ПРН 3. Вести професійну комунікацію, представляти результати досліджень із використанням фахової термінології державною та іноземною мовами в усній і письмовій формах.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Курсова робота з предметної спеціальності Інформатика	"Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування"	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	"Інноваційні методи навчання (комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо)). Словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (монолог, діалог); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. Метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов."	"Тести; проєкти; есе; інші види індивідуальних та групових завдань. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний та підсумковий контроль, залік, екзамен."
		Іноземна мова	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий шторм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи. Проблемно- інформаційний та проектно-пошуковий методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (бесіда); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий шторм; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. Метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов"	"Тести; проєкти; есе; інші види індивідуальних та групових завдань. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."
		Українська мова та культура мовлення	"Інноваційні методи навчання - комп'ютерна підтримка освітнього процесу,	"Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: -

			упровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	екзамен; - контрольна робота; - стандартизовані тести; - ІНДЗ (навчальний проєкт); - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."
ПРН 2. Володіти навичками управління професійною діяльністю; виробляти й ухвалювати рішення; мотивувати людей до досягнення спільної мети.	☐	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
		Методика навчання інформатики та робототехніки	Пояснювально-ілюстративні (лекція; бесіда; робота з довідковою, навчальною літературою, ресурсами мережі інтернет); практичні (виконання лабораторних робіт); проблемне навчання; метод доцільно дібраних задач; метод демонстраційних прикладів; дослідницький метод.	Усний контроль (індивідуальне опитування, екзамен); тестовий контроль; контроль за виконанням практичних та лабораторних робіт. Екзамен.
		Педагогіка	"Словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження) та практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи). Інтерактивні методи навчання – мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод. Написання есе, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання."	Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (поточний контроль) та екзамен (підсумковий контроль).
		Психологія	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль, залік, екзамен.
ПРН 1. Демонструвати теоретичні та практичні знання дисциплін соціально-гуманітарного циклу, педагогіки, психології, вікової фізіології та застосовувати їх для формування ключових і наскрізних компетентностей учнів.	☐	Пропедевтична практика з педагогіки	Методи збору та опрацювання інформації, методи виховної роботи	Аналіз і оцінка якості виконання студентами завдань, зокрема, аналізу і оцінки якості оформлення ними звітної документації (щоденника, звіту); залік.
		Пропедевтична практика з психології	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, опрацювання дискусійних питань). За джерелами знань: словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи (дискусія, аналіз результатів спостереження). За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно інформаційний та дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (відеоматеріали шкільних уроків відповідно до фаху студентів); – практичні методи (практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; –	"Стандартизовані тести з визначених теоретичних питань; аналітичні звіти про проходження практики. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."

		рецензування відповідей"	
	Виробнича практика у школі	"Теоретичні методи, практичні методи, пошуково-дослідницькі методи, методи проблемного навчання, інтерактивні методи, методи виховання, методи індивідуальної роботи, творчі методи, дослідницькі методи, методи аналізу і самоаналізу уроків і виховних заходів та ін."	Поточний контроль, підсумковий контроль, диференційований залік.
	Курсова робота з методики навчання інформатики	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод, метод моделювання, індивідуальне консультування	Поточний контроль, підсумковий контроль (перевірка на плагіат, контроль унікальності тексту; захист курсової роботи; диференційований залік)
	Вікова фізіологія та валеологія	"1. За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: виконання практичних робіт. 2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій)."	Поточний, підсумковий контроль, залік
	Педагогіка	"Словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), наочні (презентація, демонстрація, спостереження) та практичні (ділова та рольова ігри, моделювання педагогічних ситуацій, вправи). Інтерактивні методи навчання – мозковий штурм, мікрофон, кейс-метод. Написання есе, робота з електронною бібліотекою, вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації (нормативні документи, підручники, науково-методичні статті). Дистанційні методи навчання."	Оцінювання активності і знань студентів під час семінарських занять, виконання тематичних тестових завдань, презентації виконання індивідуальних та групових творчих завдань (поточний контроль) та екзамен (підсумковий контроль).
	Психологія	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно- інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	Усний, письмовий контроль. Поточний, підсумковий контроль, залік, екзамен.
	Права людини та громадянське суспільство в Україні	"Інноваційні методи – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	"Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	"Інноваційні методи навчання (комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання,	"Тести; проєкти; есе; інші види індивідуальних та групових завдань. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний та підсумковий контроль, залік, екзамен."

		опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо)). Словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (монолог, діалог); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. Метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов "	
Іноземна мова	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи. Проблемно- інформаційний та проєктно-пошуковий методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (бесіда); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. Метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов"	"Тести; проєкти; есе; інші види індивідуальних та групових завдань. Усний, письмовий контроль. Поточний контроль, підсумковий контроль, залік."	
Філософія	"Інноваційні методи навчання – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно- інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей."	"Усний, письмовий контроль. Враховується: • застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому; • правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал; • рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів; • рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки; • вільне володіння матеріалом – мається на увазі як вміння зробити його повний або концентрований виклад так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору; висвітлюються; • вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються; • використання додаткової літератури; • культура мовлення. Екзамен."	
Історія та культура України	"За джерелами знань: словесні (лекція, бесіда) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. З метою забезпечення максимального засвоєння студентами програмового матеріалу використовуються наступні методи навчання: 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (семінарські заняття). 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: проблемного викладу матеріалу; навчальна дискусія; інформаційно-пошуковий; 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю."	"Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - контрольна робота; - стандартизовані тести; - ІНДЗ (навчальний проєкт); - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."	
Українська мова та культура мовлення	"Інноваційні методи навчання - комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). Словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. Проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи	"Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - контрольна робота; - стандартизовані тести; - ІНДЗ (навчальний проєкт); - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо. Методи контролю (усний, письмовий). Поточний контроль, підсумковий контроль, екзамен."	

			(вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей. ⁶	
--	--	--	---	--