

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В. Винниченка
другий (магістерський) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)

Назва ОК	Семестр (осінній/ весняний)	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторного навантаження я (к-сть лекцій практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Педагогічна конфліктологія	III, осінній	Педагогіки та спеціальної освіти	Савченко Н.С.	30 год. Л, 20 год. С	011 Освітні науки (Позашкільна освіта); 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта	<i>Загальні компетентності:</i> — здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; — здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків. — здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. — здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів; — здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів етики (професійної етики); — здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами; володіння алгоритмами конструктивного вирішення конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і	П.37.; П. 38 (1, 3, 6, 7, 8, 19):

					самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. <i>Спеціальні компетентності:</i> — здатність до застосування знань про особливості розвитку особистості різних вікових груп у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні професійних ситуацій; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу процесів розвитку дітей, молоді та дорослих і спроможність їх урахування у проектуванні діяльності. — здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності особистості, взаємостосунки, закономірності спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії. — здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання особистості; сформованість готовності до природовідповідних дій у процесі взаємодії; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення професійної діяльності з високим рівнем автономності. — здатність усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів оточуючого середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із іншими суб'єктами . <i>Програмні результати:</i> — знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, здатність критично оцінювати, безпечно застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій;	
--	--	--	--	--	--	--

						— знання вікових особливостей різного віку, індивідуальних відмінностей у перебігу пізнавальних та інших процесів. — здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої на мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійних задач, долати комунікативні бар'єри; володіти технологією організації діалогу з людьми з особливими потребами. — здатність прогнозувати, проектувати та коригувати комунікацію з іншими суб'єктами процесу взаємодії на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету, налагоджувати співпрацю з іншими суб'єктами; — здатність створювати рівноправний і справедливий клімат у колективі, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, приймати відповідальні рішення у груповій роботі.	
Порівняльна педагогіка	III, осінній	Педагогіки та спеціальної освіти	Савченко Н.С.	30 год. Л, 20 год. С	011 Освітні науки (Позашкільна освіта); 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта;	ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. СК 02. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти. СК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії та практики та використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності. СК 07. Здатність враховувати різні контексти, у яких може відбуватися навчання, виховання, розвиток і соціалізація здобувачів освіти. СК 09. Здатність аналізувати і досліджувати освітні системи. СК 14. Критичне осмислення проблем сфери освіти. ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних завдань освіти. ПРН 06. Розуміти систему роботи закладу освіти: значення, зміст, порядок розробки і затвердження нормативно-методичної документації; знати	П. 37 П. 38 (1, 3, 6, 7, 8, 19):

						організацію освітнього процесу, функції учасників освітнього процесу. ПРН 08. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та за кордоном. ПРН 09. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 10. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.	
Теорія і практика соціалізації особистості	III, осінній	Педагогіки та спеціальної освіти	Ляшенко Ростислав Олександрович	30 лекцій, 20 практичних	01 Освіта / Педагогіка: 011 Освітні науки (Позашкільна освіта); 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	ЗК 1. Здатність розробляти, презентувати та реалізовувати проекти в освіті. 2. Здатність розвивати та демонструвати власні лідерські якості та поведінкові навички. 3. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при розв'язанні завдань проекту. Здатність до організації і здійснення ефективної комунікації зі стейкхолдерами. ПРН 1. Аналізувати досвід реалізації проєктів в освіті. 2. Виявляти вміння розробляти проекти в освіті індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера. 3. Здійснювати ефективну комунікацію зі стейкхолдерами відповідно до етапів проєктної діяльності. 4. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи у проєктній діяльності.	П. 37 ; П. 38 (1, 3, 4; 12; 13; 19)
Управління проєктами в освіті	осінній 3 семестр	Педагогіки та спеціальної освіти	Бабенко Тетяна Василівна, Ляшенко Ростислав Олександрович	30 лекцій, 20 практичних	011 Освітні науки (Позашкільна освіта); 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта;	ЗК Здатність розробляти, презентувати та реалізовувати проекти в освіті. 1. Здатність розвивати та демонструвати власні лідерські якості та поведінкові навички. 2. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при розв'язанні завдань проекту. Здатність до організації і здійснення ефективної комунікації зі стейкхолдерами. ПРН 1. Аналізувати досвід реалізації проєктів в освіті. 2. Виявляти вміння розробляти проекти в освіті індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.	П.37 38.1. 38.3. 38. 4 38.10 38.12 38. 13 38. 19

						3. Здійснювати ефективну комунікацію зі стейкхолдерами відповідно до етапів проєктної діяльності. 4. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи у проєктній діяльності.	
--	--	--	--	--	--	---	--