

**КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В. Винниченка**  
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти *(цикл професійної підготовки)*

| Назва ОК                                               | Семестр<br>(осінній/<br>весняний) | Кафедра, яка<br>пропонує<br>навчальну<br>дисципліну | Викладач, який<br>буде<br>викладати<br>дисципліну | Розподіл<br>аудиторного<br>навантаження (к-<br>сть лекцій,<br>практичних) | Для якої спеціальності<br>пропонується                                 | ФК і ПРН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Відповідність<br>ліцензійним вимогам<br>(п.37, 38)                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Сучасний ART</b>                                    | 3-й<br>(осінній)                  | Кафедра<br>мистецької<br>освіти                     | к.пед.н. доцент<br>Стрітьєвич Т.М.                | 2 лекції 46<br>практичних                                                 | 014(A4.12) Середня<br>освіта (Мистецтво.<br>Образотворче<br>мистецтво) | - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність здійснювати концептуальне проектування об'єктів дизайну з урахуванням функціональних, технічних, технологічних, екологічних та естетичних вимог (за спеціалізацією);<br>- здатність проведення проектного аналізу усіх впливових чинників і складових проектування та формування авторської концепції проекту<br>- вміти визначити риси, які характерні й властиві) основні етапи становлення та розвитку історії мистецтва;<br>- здатність проводити сучасне мистецтвознавче дослідження;<br>- генерувати авторські новації ні пошуки в практику сучасного мистецтва                                                                                                                                                                                                                              | <b>П. 37;</b><br><b>П. 38 (1; 2; 3; 4; 9; 11; 12; 14; 15; 19; 20)</b> |
| <b>Основи художнього стилю в мистецтві архітектури</b> | 3-й<br>(осінній)                  | Кафедра<br>мистецької<br>освіти                     | к.мистецтв.,<br>доцент<br>Кириченко О.І.          | 2 лекції 46<br>практичних                                                 | 014(A4.12) Середня<br>освіта (Мистецтво.<br>Образотворче<br>мистецтво) | - здатність проводити дослідження на сучасному рівні, розкривати загальну структуру і взаємозв'язок різних видів образотворчого мистецтва;<br>- здатність мислити системно, аналізувати явища мистецтва з метою виявлення професійних проблем та пошуку ефективних способів їх розв'язання<br>- визначати архітектурні деталі, які притаманні певному художньому стилю, аналізувати прийоми створення виразної композиції фасаду в історичній архітектурі,<br>- описувати фасади історичних будівель, що дозволяє використовувати отримані знання у власній творчій та навчальній діяльності та проводити екскурсії містом, а також розуміти причини формуютьорюючих змін у мистецтві архітектури, історичні умови щодо виникнення цих змін; - розуміти зміст та особливості шляхів розвитку мистецтва архітектури різних епох і народів й українського зокрема | <b>П. 37;</b><br><b>П. 38 (1; 2; 3; 4; 11; 12; 14; 19; 20)</b>        |

|                                                                                                                            |                   |                           |                             |                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сертифікатна програма Арт-комунікації в музичнопедагогічній освіті</b><br><b>Арт-терапія в закладах ЗССО, ЗССО, ЗВО</b> | 2-й<br>(весняний) | Кафедра мистецької освіти | Професор<br>Растригіна А.М. | 20 лекції 28 практичних | 014(А4.12) Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі мистецько-педагогічної, професійної, загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти у процесі фахово спрямованого, мистецько-інтегрованого навчання й музичного виховання школярів на інноваційних засадах.</p> <p>Здатність до застосування системи інтегрованих науково-дослідницьких, психолого-педагогічних, фахового-спрямованих, творчо-виконавських, арт-комунікаційних компетентностей у невизначених умовах.</p> <p>Здатність діяти відповідально, свідомо, толерантно, поважаючи права і свободи свої та інших, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлюючи культурну різноманітність та цінності міжкультурної комунікації.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, володіння комунікативними навичками, проявами емпатії та рефлексії.</p> <p>Здатність цінувати українську національну культуру та поважати багатоманітність і мультикультурність в українському суспільстві.</p> <p>Здатність до оволодіння сучасними новітніми знаннями з предметної області (музичне мистецтво) та їхнього застосування у практичних ситуаціях на засадах критичного мислення.</p> <p>Здатність до виявлення й розв'язання проблем, оцінювання ризиків, прийняття обґрунтованих рішень та генерування нових ідей.</p> <p>Здатність до застосування у професійній діяльності інформаційних та арт-комунікаційних технологій та інноваційних практик.</p> <p>Здатність до адаптації та ефективних дій у непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>Здатність до організації музично-педагогічної діяльності у закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти.</p> <p>Здатність добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями музично-педагогічної освіти й травмоінформованої допомоги, а також термінологічно-понятійним апаратом музичного мистецтва та арт-комунікаційної взаємодії.</p> <p>Здатність до перенесення фахових компетентностей у площину арт-комунікацій задля створення у мистецько-освітньому просторі закладів закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої</p> | <b>П. 37;</b><br><b>П. 38 (1; 2; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 12; 13; 14; 19)</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>середньої (мистецької) освіти комунікативних зв'язків та відношень, які найбільш відповідають природі музичного мистецтва та художньо-творчим способам спілкування з ним.</p> <p>Здатність до оперування специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до самопроектування, рефлексії, емпатійно-діалогового спілкування, дотримання етичних норм та толерантності у міжособистісній взаємодії між учасниками освітнього процесу та альтернативного вибору арт-комунікаційних стратегій.</p> <p>Здатність до художньо-вербального аналізу семантики музичної мови, змісту і побудови музичної форми, обґрунтування драматургії музичних творів та розуміння можливості їхнього застосування у процесі травмоінформованої допомоги через арт-комунікації з учнівською аудиторією.</p> <p>Здатність до використання у практичній професійній діяльності інноваційних, нетипових для традиційної мистецької педагогіки знань, розумінь та способів дій щодо травмонформованої допомоги через арт-комунікаційну взаємодію для подолання посттравматичного синдрому в умовах війни та повоєнного часу у школярів.</p> <p>. Здатність до встановлення емоційного контакту зі студентською та учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва; перетворення художньо-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Здатність добирати і використовувати ефективні сучасні форми, методи і технології музично-педагогічної освіти, музичного навчання, виховання і розвитку дитини, зокрема цифрові, арт-терапевтичні, івент-технології та основи арт-менеджменту.</p> <p>Знання і розуміння ціннісних основ мистецько-педагогічної, професійної освіти, музичної освіти і виховання та їх можливостей у самовираженні й самореалізації різних видах арт-комунікаційної взаємодії, а також травмоінформованої допомоги через мистецтво та відновленні та підтримці метального здоров'я дітей.</p> <p>Володіння здатністю критично мислити в оцінці сучасних мистецько-педагогічних явищ, генерувати нові ідеї на основі усвідомлення культурологічних, мистецтвознавчих, музично-педагогічних, арт-</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                             |                   |                           |                                |                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                   |                           |                                |                         |                                                               | <p>комунікаційних системно-структурних зв'язків.</p> <p>Уміння добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні та арт-комунікаційні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями і понятійним апаратом музичного мистецтва, арт-комунікаційної взаємодії та травмоінформованого мистецтва.</p> <p>Здатність організовувати безпечний арт-комунікаційний простір, переносити у площину художньої комунікації набуті фахово спрямовані компетенції задля травмоінформованої допомоги через мистецтво студентам ЗВО, передвищої (фахової) освіти та вихованцям ЗЗСО та ЗССО.</p> <p>Володіння умінням працювати у команді на засадах моральних, духовних, етичних і правових норм з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб кожної особистості у музично-творчому самовираженні через арт-комунікаційну взаємодію.</p> <p>Знання і розуміння способів встановлення емоційного контакту з учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва та перетворення арт-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Володіння специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей та дорослих з особливими освітніми потребами.</p> <p>Володіння здатністю до застосування нетипових для традиційної мистецько-педагогічної освіти знань, розумінь та способів дій щодо травмоінформованої допомоги засобами неклінічної арт-терапії, цифрових та івент-технологій технологій у відновленні та підтримці ментального здоров'я українців.</p> <p>Знання і розуміння основ арт-менеджменту, способів планування й управління арт-проектами у процесі творчо-виконавської, концертно-сценічної та арт-комунікаційної діяльності.</p> |                                                    |
| Сертифікатна програма Арт-комунікації в музичнопедагогічній освіті<br>Організація і проведення івент-проектів у закладах освіти та культури | 2-й<br>(весняний) | Кафедра мистецької освіти | Професор Стратан-Артишкова Т.Б | 28 лекції 20 практичних | 014(A4.12) Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі мистецько-педагогічної, професійної, загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти у процесі фахово спрямованого, мистецько-інтегрованого навчання й музичного виховання школярів на інноваційних засадах.</p> <p>Здатність до застосування системи інтегрованих науково-дослідницьких, психолого-педагогічних, фахового-спрямованих, творчо-виконавських, арт-комунікаційних компетентностей у невизначених умовах.</p> <p>Здатність діяти відповідально, свідомо, толерантно,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | П. 37;<br>П. 38 (1; 3;4; 5; 7; 10; 12; 13; 14; 19) |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>поважаючи права і свободи свої та інших, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлюючи культурну різноманітність та цінності міжкультурної комунікації.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, володіння комунікативними навичками, проявами емпатії та рефлексії.</p> <p>Здатність цінувати українську національну культуру та поважати багатоманітність і мультикультурність в українському суспільстві.</p> <p>Здатність до оволодіння сучасними новітніми знаннями з предметної області (музичне мистецтво) та їхнього застосування у практичних ситуаціях на засадах критичного мислення.</p> <p>Здатність до виявлення й розв’язання проблем, оцінювання ризиків, прийняття обґрунтованих рішень та генерування нових ідей.</p> <p>Здатність до застосування у професійній діяльності інформаційних та арт- комунікаційних технологій та інноваційних практик.</p> <p>Здатність до адаптації та ефективних дій у непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>. Здатність до організації музично-педагогічної діяльності у закладах вищої, передвищої ( фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької ) освіти.</p> <p>Здатність добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями музично-педагогічної освіти й травмоінформованої допомоги, а також термінологічно-понятійним апаратом музичного мистецтва та арт-комунікаційної взаємодії.</p> <p>Здатність до перенесення фахових компетентностей у площину арт-комунікацій задля створення у мистецько-освітньому просторі закладів закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти комунікативних зв’язків та відношень, які найбільш відповідають природі музичного мистецтва та художньо-творчим способам спілкування з ним.</p> <p>Здатність до оперування специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до самопроєктування, рефлексії, емпатійно-діалогового спілкування, дотримання етичних норм та толерантності у міжособистісній взаємодії між учасниками освітнього процесу та альтернативного</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>вибору арт-комунікаційних стратегій.</p> <p>Здатність до художньо-вербального аналізу семантики музичної мови, змісту і побудови музичної форми, обґрунтування драматургії музичних творів та розуміння можливості їхнього застосування у процесі травмоінформованої допомоги через арт-комунікації з учнівською аудиторією.</p> <p>Здатність до використання у практичній професійній діяльності інноваційних, нетипових для традиційної мистецької педагогіки знань, розумінь та способів дій щодо травмонформованої допомоги через арт-комунікаційну взаємодію для подолання посттравматичного синдрому в умовах війни та повоєнного часу у школярів.</p> <p>. Здатність до встановлення емоційного контакту зі студентською та учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва; перетворення художньо-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Здатність добирати і використовувати ефективні сучасні форми, методи і технології музичного-педагогічної освіти, музичного навчання, виховання і розвитку дитини, зокрема цифрові, арт-терапевтичні, івент-технології та основи арт-менеджменту.</p> <p>Знання і розуміння ціннісних основ мистецько-педагогічної, професійної освіти, музичної освіти і виховання та їх можливостей у самовираженні й самореалізації різних видах арт-комунікаційної взаємодії, а також травмоінформованої допомоги через мистецтво та відновленні та підтримці металевого здоров'я дітей.</p> <p>Володіння здатністю критично мислити в оцінці сучасних мистецько-педагогічних явищ, генерувати нові ідеї на основі усвідомлення культурологічних, мистецтвознавчих, музично-педагогічних, арт-комунікаційних системно-структурних зв'язків.</p> <p>Уміння добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні та арт-комунікаційні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями і понятійним апаратом музичного мистецтва, арт-комунікаційної взаємодії та травмоінформованого мистецтва.</p> <p>Здатність організовувати безпечний арт-комунікаційний простір, переносити у площину художньої комунікації набуті фахово спрямовані компетенції задля травмоінформованої допомоги через мистецтво</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                            |                      |                                  |                             |                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                      |                                  |                             |                                |                                                                      | <p>студентам ЗВО, передвищої ( фахової) освіти та вихованцям ЗЗСО та ЗССО.</p> <p>Володіння умінням працювати у команді на засадах моральних, духовних, етичних і правових норм з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб кожної особистості у музично-творчому самовираженні через арт-комунікаційну взаємодію.</p> <p>Знання і розуміння способів встановлення емоційного контакту з учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва та перетворення арт-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Володіння специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей та дорослих з особливими освітніми потребами.</p> <p>Володіння здатністю до застосування нетипових для традиційної мистецько-педагогічної освіти знань, розумінь та способів дій щодо травмоінформованої допомоги засобами неклінічної арт-терапії, цифрових та івент-технологій технологій у відновленні та підтримці ментального здоров'я українців.</p> <p>Знання і розуміння основ арт-менеджменту, способів планування й управління арт-проектами у процесі творчо-виконавської, концертно-сценічної та арт-комунікаційної діяльності.</p> |                                                            |
| <p><b>Сертифікатна програма Арт-комунікації в музичнопедагогічній освіті</b></p> <p><b>Цифрові освітні ресурси у мистецькій освіті</b></p> | <p>3-й (осінній)</p> | <p>Кафедра мистецької освіти</p> | <p>Доцент Кулікова С.В.</p> | <p>28 лекції 20 практичних</p> | <p>014(A4.12) Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво)</p> | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі мистецько-педагогічної, професійної, загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти у процесі фахово спрямованого, мистецько-інтегрованого навчання й музичного виховання школярів на інноваційних засадах.</p> <p>Здатність до застосування системи інтегрованих науково-дослідницьких, психолого-педагогічних, фахового-спрямованих, творчо-виконавських, арт-комунікаційних компетентностей у невизначених умовах.</p> <p>Здатність діяти відповідально, свідомо, толерантно, поважаючи права і свободи свої та інших, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлюючи культурну різноманітність та цінності міжкультурної комунікації.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, володіння комунікативними навичками, проявами емпатії та рефлексії.</p> <p>Здатність цінувати українську національну культуру та поважати багатоманітність і мультикультурність в українському суспільстві.</p> <p>Здатність до оволодіння сучасними новітніми знаннями з предметної області (музичне мистецтво) та їхнього</p>                                              | <p><b>П. 37;</b></p> <p><b>П. 38 (1; 3; 7; 14; 19)</b></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>застосування у практичних ситуаціях на засадах критичного мислення.</p> <p>Здатність до виявлення й розв’язання проблем, оцінювання ризиків, прийняття обґрунтованих рішень та генерування нових ідей.</p> <p>Здатність до застосування у професійній діяльності інформаційних та арт- комунікаційних технологій та інноваційних практик.</p> <p>Здатність до адаптації та ефективних дій у непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>. Здатність до організації музично-педагогічної діяльності у закладах вищої, передвищої ( фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти.</p> <p>Здатність добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями музично-педагогічної освіти й травмоінформованої допомоги, а також термінологічно-понятійним апаратом музичного мистецтва та арт-комунікаційної взаємодії.</p> <p>Здатність до перенесення фахових компетентностей у площину арт-комунікацій задля створення у мистецько-освітньому просторі закладів закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти комунікативних зв’язків та відношень, які найбільш відповідають природі музичного мистецтва та художньо-творчим способам спілкування з ним.</p> <p>Здатність до оперування специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до самопроектування, рефлексії, емпатійно-діалогового спілкування, дотримання етичних норм та толерантності у міжособистісній взаємодії між учасниками освітнього процесу та альтернативного вибору арт-комунікаційних стратегій.</p> <p>Здатність до художньо-вербального аналізу семантики музичної мови, змісту і побудови музичної форми, обґрунтування драматургії музичних творів та розуміння можливості їхнього застосування у процесі травмоінформованої допомоги через арт-комунікації з учнівською аудиторією.</p> <p>Здатність до використання у практичній професійній діяльності інноваційних, нетипових для традиційної мистецької педагогіки знань, розумінь та способів дій щодо травмонформованої допомоги через арт-</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>комунікаційну взаємодію для подолання посттравматичного синдрому в умовах війни та повоєнного часу у школярів.</p> <p>. Здатність до встановлення емоційного контакту зі студентською та учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва; перетворення художньо-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Здатність добирати і використовувати ефективні сучасні форми, методи і технології музичного-педагогічної освіти, музичного навчання, виховання і розвитку дитини, зокрема цифрові, арт-терапевтичні, івент-технології та основи арт-менеджменту.</p> <p>Знання і розуміння ціннісних основ мистецько-педагогічної, професійної освіти, музичної освіти і виховання та їх можливостей у самовираженні й самореалізації різних видах арт-комунікаційної взаємодії, а також травмоінформованої допомоги через мистецтво та відновленні та підтримці металевого здоров'я дітей.</p> <p>Володіння здатністю критично мислити в оцінці сучасних мистецько-педагогічних явищ, генерувати нові ідеї на основі усвідомлення культурологічних, мистецтвознавчих, музично-педагогічних, арт-комунікаційних системно-структурних зв'язків.</p> <p>Уміння добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні та арт-комунікаційні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями і понятійним апаратом музичного мистецтва, арт-комунікаційної взаємодії та травмоінформованого мистецтва.</p> <p>Здатність організовувати безпечний арт-комунікаційний простір, переносити у площину художньої комунікації набуті фахово спрямовані компетенції задля травмоінформованої допомоги через мистецтво студентам ЗВО, передвищої (фахової) освіти та вихованцям ЗЗСО та ЗССО.</p> <p>Володіння умінням працювати у команді на засадах моральних, духовних, етичних і правових норм з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб кожної особистості у музично-творчому самовираженні через арт-комунікаційну взаємодію.</p> <p>Знання і розуміння способів встановлення емоційного контакту з учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва та перетворення арт-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                      |               |                           |                          |                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |               |                           |                          |                         |                                                               | <p>Володіння специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей та дорослих з особливими освітніми потребами.</p> <p>Володіння здатністю до застосування нетипових для традиційної мистецько-педагогічної освіти знань, розумінь та способів дій щодо травмоінформованої допомоги засобами неклінічної арт-терапії, цифрових та івент-технологій технологій у відновленні та підтримці ментального здоров'я українців.</p> <p>Знання і розуміння основ арт-менеджменту, способів планування й управління арт-проектами у процесі творчо-виконавської, концертно-сценічної та арт-комунікаційної діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
| <p><b>Сертифікатна програма Арт-комунікації в музичнопедагогічній освіті</b></p> <p><b>Арт-комунікації у професійній діяльності сучасного педагога-музиканта</b></p> | 3-й (осінній) | Кафедра мистецької освіти | Професор Растригіна А.М. | 18 лекції 30 практичних | 014(A4.12) Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі мистецько-педагогічної, професійної, загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти у процесі фахово спрямованого, мистецько-інтегрованого навчання й музичного виховання школярів на інноваційних засадах.</p> <p>Здатність до застосування системи інтегрованих науково-дослідницьких, психолого-педагогічних, фахового-спрямованих, творчо-виконавських, арт-комунікаційних компетентностей у невизначених умовах.</p> <p>Здатність діяти відповідально, свідомо, толерантно, поважаючи права і свободи свої та інших, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлюючи культурну різноманітність та цінності міжкультурної комунікації.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, володіння комунікативними навичками, проявами емпатії та рефлексії.</p> <p>Здатність цінувати українську національну культуру та поважати багатоманітність і мультикультурність в українському суспільстві.</p> <p>Здатність до оволодіння сучасними новітніми знаннями з предметної області (музичне мистецтво) та їхнього застосування у практичних ситуаціях на засадах критичного мислення.</p> <p>Здатність до виявлення й розв'язання проблем, оцінювання ризиків, прийняття обґрунтованих рішень та генерування нових ідей.</p> <p>Здатність до застосування у професійній діяльності інформаційних та арт-комунікаційних технологій та інноваційних практик.</p> <p>Здатність до адаптації та ефективних дій у непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>. Здатність до організації музично-педагогічної діяльності</p> | <p><b>П. 37;</b></p> <p><b>П. 38 (1; 2; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 12; 13; 14; 19)</b></p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>у закладах вищої, передвищої ( фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької ) освіти.</p> <p>Здатність добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями музично-педагогічної освіти й травмоінформованої допомоги, а також термінологічно-понятійним апаратом музичного мистецтва та арт-комунікаційної взаємодії.</p> <p>Здатність до перенесення фахових компетентностей у площину арт-комунікацій задля створення у мистецько-освітньому просторі закладів закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти комунікативних зв'язків та відношень, які найбільш відповідають природі музичного мистецтва та художньо-творчим способам спілкування з ним.</p> <p>Здатність до оперування специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до самопроєктування, рефлексії, емпатійно-діалогового спілкування, дотримання етичних норм та толерантності у міжособистісній взаємодії між учасниками освітнього процесу та альтернативного вибору арт-комунікаційних стратегій.</p> <p>Здатність до художньо-вербального аналізу семантики музичної мови, змісту і побудови музичної форми, обґрунтування драматургії музичних творів та розуміння можливості їхнього застосування у процесі травмоінформованої допомоги через арт-комунікації з учнівською аудиторією.</p> <p>Здатність до використання у практичній професійній діяльності інноваційних, нетипових для традиційної мистецької педагогіки знань, розумінь та способів дій щодо травмонформованої допомоги через арт-комунікаційну взаємодію для подолання посттравматичного синдрому в умовах війни та повоєнного часу у школярів.</p> <p>. Здатність до встановлення емоційного контакту зі студентською та учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва; перетворення художньо-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Здатність добирати і використовувати ефективні сучасні форми, методи і технології музичного-педагогічної освіти, музичного навчання, виховання і розвитку</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>дитини, зокрема цифрові, арт-терапевтичні, івент-технології та основи арт-менеджменту.</p> <p>Знання і розуміння ціннісних основ мистецько-педагогічної, професійної освіти, музичної освіти і виховання та їх можливостей у самовираженні й самореалізації різних видах арт-комунікаційної взаємодії, а також травмоінформованої допомоги через мистецтво та відновленні та підтримці метального здоров'я дітей.</p> <p>Володіння здатністю критично мислити в оцінці сучасних мистецько-педагогічних явищ, генерувати нові ідеї на основі усвідомлення культурологічних, мистецтвознавчих, музично-педагогічних, арт-комунікаційних системно-структурних зв'язків.</p> <p>Уміння добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні та арт-комунікаційні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями і понятійним апаратом музичного мистецтва, арт-комунікаційної взаємодії та травмоінформованого мистецтва.</p> <p>Здатність організовувати безпечний арт-комунікаційний простір, переносити у площину художньої комунікації набуті фахово спрямовані компетенції задля травмоінформованої допомоги через мистецтво студентам ЗВО, передвищої (фахової) освіти та вихованцям ЗЗСО та ЗССО.</p> <p>Володіння умінням працювати у команді на засадах моральних, духовних, етичних і правових норм з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб кожної особистості у музично-творчому самовираженні через арт-комунікаційну взаємодію.</p> <p>Знання і розуміння способів встановлення емоційного контакту з учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва та перетворення арт-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Володіння специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей та дорослих з особливими освітніми потребами.</p> <p>Володіння здатністю до застосування нетипових для традиційної мистецько-педагогічної освіти знань, розумінь та способів дій щодо травмоінформованої допомоги засобами неклінічної арт-терапії, цифрових та івент-технологій технологій у відновленні та підтримці ментального здоров'я українців.</p> <p>Знання і розуміння основ арт-менеджменту, способів планування й управління арт-проектами у процесі</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                        |               |                           |                      |                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                        |               |                           |                      |                         |                                                               | творчо-виконавської, концертно-сценічної та арт-комунікаційної діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| Сертифікатна програма Арт-комунікації в музичнопедагогічній освіті<br>Арт-менеджмент музичних проєктів | 3-й (осінній) | Кафедра мистецької освіти | Доцент Кулікова С.В. | 28 лекції 20 практичних | 014(A4.12) Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво) | <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі мистецько-педагогічної, професійної, загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти у процесі фахово спрямованого, мистецько-інтегрованого навчання й музичного виховання школярів на інноваційних засадах.</p> <p>Здатність до застосування системи інтегрованих науково-дослідницьких, психолого-педагогічних, фахового-спрямованих, творчо-виконавських, арт-комунікаційних компетентностей у невизначених умовах.</p> <p>Здатність діяти відповідально, свідомо, толерантно, поважаючи права і свободи свої та інших, діяти на основі етичних міркувань, усвідомлюючи культурну різноманітність та цінності міжкультурної комунікації.</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, володіння комунікативними навичками, проявами емпатії та рефлексії.</p> <p>Здатність цінувати українську національну культуру та поважати багатоманітність і мультикультурність в українському суспільстві.</p> <p>Здатність до оволодіння сучасними новітніми знаннями з предметної області (музичне мистецтво) та їхнього застосування у практичних ситуаціях на засадах критичного мислення.</p> <p>Здатність до виявлення й розв'язання проблем, оцінювання ризиків, прийняття обґрунтованих рішень та генерування нових ідей.</p> <p>Здатність до застосування у професійній діяльності інформаційних та арт-комунікаційних технологій та інноваційних практик.</p> <p>Здатність до адаптації та ефективних дій у непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>. Здатність до організації музично-педагогічної діяльності у закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти.</p> <p>Здатність добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями музично-педагогічної освіти й травмоінформованої допомоги, а також термінологічно-понятійним апаратом музичного мистецтва та арт-комунікаційної взаємодії.</p> <p>Здатність до перенесення фахових компетентностей у площину арт-комунікацій задля створення у мистецько-</p> | П. 37;<br>П. 38 (1; 3; 7; 14; 19) |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>освітньому просторі закладів закладах вищої, передвищої (фахової), загальної середньої та спеціалізованої середньої (мистецької) освіти комунікативних зв'язків та відношень, які найбільш відповідають природі музичного мистецтва та художньо-творчим способам спілкування з ним.</p> <p>Здатність до оперування специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до самопроектування, рефлексії, емпатійно-діалогового спілкування, дотримання етичних норм та толерантності у міжособистісній взаємодії між учасниками освітнього процесу та альтернативного вибору арт-комунікаційних стратегій.</p> <p>Здатність до художньо-вербального аналізу семантики музичної мови, змісту і побудови музичної форми, обґрунтування драматургії музичних творів та розуміння можливості їхнього застосування у процесі травмоінформованої допомоги через арт-комунікації з учнівською аудиторією.</p> <p>Здатність до використання у практичній професійній діяльності інноваційних, нетипових для традиційної мистецької педагогіки знань, розумінь та способів дій щодо травмонформованої допомоги через арт-комунікаційну взаємодію для подолання посттравматичного синдрому в умовах війни та повоєнного часу у школярів.</p> <p>. Здатність до встановлення емоційного контакту зі студентською та учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва; перетворення художньо-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Здатність добирати і використовувати ефективні сучасні форми, методи і технології музичного-педагогічної освіти, музичного навчання, виховання і розвитку дитини, зокрема цифрові, арт-терапевтичні, івент-технології та основи арт-менеджменту.</p> <p>Знання і розуміння ціннісних основ мистецько-педагогічної, професійної освіти, музичної освіти і виховання та їх можливостей у самовираженні й самореалізації різних видах арт-комунікаційної взаємодії, а також травмоінформованої допомоги через мистецтво та відновленні та підтримці метального здоров'я дітей.</p> <p>Володіння здатністю критично мислити в оцінці сучасних мистецько-педагогічних явищ, генерувати нові</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>ідеї на основі усвідомлення культурологічних, мистецтвознавчих, музично-педагогічних, арт-комунікаційних системно-структурних зв'язків.</p> <p>Уміння добирати і застосовувати ефективні мистецько-педагогічні та арт-комунікаційні моделі, форми, методи, технології і засоби навчання та оперувати сучасними категоріями і понятійним апаратом музичного мистецтва, арт-комунікаційної взаємодії та травмоінформованого мистецтва.</p> <p>Здатність організовувати безпечний арт-комунікаційний простір, переносити у площину художньої комунікації набуті фахово спрямовані компетенції задля травмоінформованої допомоги через мистецтво студентам ЗВО, передвищої ( фахової) освіти та вихованцям ЗЗСО та ЗССО.</p> <p>Володіння умінням працювати у команді на засадах моральних, духовних, етичних і правових норм з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб кожної особистості у музично-творчому самовираженні через арт-комунікаційну взаємодію.</p> <p>Знання і розуміння способів встановлення емоційного контакту з учнівською аудиторією у процесі сприймання, оцінювання і творення мистецтва та перетворення арт-комунікаційної взаємодії у культуротворчий процес.</p> <p>Володіння специфічними методами інклюзивного музичного навчання і виховання дітей та дорослих з особливими освітніми потребами.</p> <p>Володіння здатністю до застосування нетипових для традиційної мистецько-педагогічної освіти знань, розумінь та способів дій щодо травмоінформованої допомоги засобами неклінічної арт-терапії, цифрових та івент-технологій технологій у відновленні та підтримці ментального здоров'я українців.</p> <p>Знання і розуміння основ арт-менеджменту, способів планування й управління арт-проектами у процесі творчо-виконавської, концертно-сценічної та арт-комунікаційної діяльності.</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|